ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт zhelyabovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с с 15.04.2026, 06:43
Действителен до: до 09.07.2027, 06:43
Ключ подписи: 008B620B8586DCDB51705FACF90A9DBD30

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета от «19» 08 2026 г. № 18	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МБОУ «Желябовская СОШ» от «01» 09 2026 г. _____ М.В. Колупаева	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Желябовская СОШ» «01» 09 2026 г. _____ Н.А. Пышнограев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волшебные шашки»

спортивный кружок

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8- 10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Чумакова Гульнара Лутфиевна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Желябовка,
2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....3
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) ……3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….....7
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..……10
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….……..11
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….……...19
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….……21
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....23
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….....26
РАЗДЕЛ № 9.ПРИЛОЖЕНИЯ…….27
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....27
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий).....30
9.3. Календарно-тематическое планирование…….…….……34
9.4. Лист корректировки ДООП…….39

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«Волшебные шашки» спортивного кружка** (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области интеллектуального развития и обучения игре в шашки.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

Знания:

- Шашечные термины: белое и чёрное поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, «рубить» и другие.
- Правила игры в шашки.
- Стадии игры (начальная, миттельшпиль, эндшпиль).
- Основные тактические приёмы: блокировка шашки, оппозиция.
- Историю появления шашечной игры и шашечный кодекс.
- Простейшие дебютные схемы.

Умения:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно размещать доску между партнёрами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника и корректировать их при необходимости;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил на доске.
- общение с педагогом, сверстниками, партнёрами по игре с использованием шашечного этикета; уважение к сопернику; умение отстаивать собственное мнение
- контроль собственных эмоций, соблюдение правил («Взялся — ходи», нельзя подсказывать)

Применение (практическое использование знаний и умений):

- Применять полученные знания в игре: участвовать в тренировочных партиях, турнирах, анализировать свои и чужие партии.
- Использовать навыки логического мышления и расчёта ходов в повседневной жизни: планировать действия, предвидеть последствия, находить оптимальные решения в различных ситуациях.
- Развивать личностные качества: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.
- Воспитывать волю к победе, умение бороться до конца и стойко переносить неудачи и поражения.
- Формировать культуру общения и поведения в коллективе, навыки работы в команде.
- Использовать навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные шашки» направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к интеллектуальной игре, развитие логического мышления, формирование волевых качеств и навыков социального взаимодействия.

Направленность Программы: Физкультурно-спортивная. Программа «Волшебные шашки» ориентирована на развитие у детей разнообразных способностей и качеств через обучение игре в шашки и участие в игровых соревнованиях, освоение правил и тактики игры в

шашки, решение комбинационных задачи участие в тренировочных партиях. Это способствует формированию логического и стратегического мышления, тренировке памяти и внимания.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)
- Положения о зачислении\отчислении Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024
- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом № 91 от 06.04.2026;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом № 92 от 06.04.2026;

Программа является **модифицированной разработана на основе** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки — школе» под редакцией педагога дополнительного образования И. Г. Сухина.

Цель: самореализация личности обучающегося посредством активного участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить основам шашечной игры.
- Обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- Развить стремления детей к самостоятельности;
- Развить умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществить всестороннего физического развития воспитанников

Воспитательные:

- Воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитать настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.
- Выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Адресат Программы: обучающиеся от 7 до 10 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. В этот период происходят значительные физиологические, психологические и социальные изменения, которые важно учитывать при организации деятельности и взаимодействии с участниками программы. Возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, противоречивостью и амбивалентностью. На Программу зачисляются обучающиеся, которые не имеют умения и навыки. По результатам тестирования (собеседования) обучающиеся зачисляются на стартовый уровень.

Актуальность Программы заключается в том, что в ней представлены современные направления развития обучающихся, как интеллектуальный спорт, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. По итогам мониторинга запросов социума на конкретные виды и направления дополнительного образования в Нижнегорском районе, данная программа входит в перечень востребованных.

Педагогическая целесообразность Программы ориентирована на педагогические приемы, форм и методы обучения, определенные педагогом, направленны на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего спортивного потенциала при выполнении индивидуальных тактик обучающегося, в соревновательной деятельности формирования тактического мышления.
Программа строится на таких принципах, как:
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность.

Формы обучения по Программе: очная

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часа, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация проводится с обучающимися на первом году обучения для выявления исходного уровня и навыков. (сентябрь-октябрь). Аттестация проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы.

Итоговая аттестация проводится для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь) в форме участия обучающихся в соревновании.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото,отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 72 часа, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	**1**	0,5	0,5	
1.	Ознакомление с Программой. Техника безопасности. Первичная аттестация	1	0,5	0,5	Беседа, опрос. Тестирование. **Первичная аттестация**
	Раздел 2. Шахматная доска и фигуры.	**6**	1	5	
3	Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле.	1	1		Педагогические наблюдения
4	Знакомство с правилами игры. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
5	Знакомство с понятием центр. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
6	Знакомство с понятием вертикаль.	1		1	Педагогические наблюдения
7	Знакомство с понятием «горизонталь»	1		1	Педагогические наблюдения
8	Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
	Раздел 3. Ходы и взятие фигур.	**7**	1	6	
9	Значение дамки в игре. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
10	Обыгрывание ситуаций.	1		1	Педагогические наблюдения
11	«Путешествие в мир открытий» Шашечные поля.	1	1		Педагогические наблюдения
12	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
13	Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
14	Шашка против шашки. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
15	Две шашки против одной. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
	Раздел 4. Цель и результат шашечной партии.	**5**	1	4	
16	Упражнения на выполнение ходов шашками.	1		1	Педагогические наблюдения
17	Две шашки против двух. Практическая игра.	1		1	Педагогические

					наблюдения
18	Как ходят шашки.	1	1		Педагогические наблюдения
19	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
20	Положение простых шашек за линией двойник а. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
	Раздел 5. Общие принципы разыгрывание партии.	**5**		5	
21	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
22	Простые шашки на разных флангах. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
23	Закрепление. Простые шашки на разных флангах. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
24	Обыгрывание приёма. Практическая игра	1		1	Педагогические наблюдения
25	Промежуточная аттестация	1		1	Шашечный турнир
	Раздел 6. Особенности хода «дамки».	**15**	2	13	
26	Дамка против дамки. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
27	Обыгрывание приёма. Практическая игра	1		1	Педагогические наблюдения
28	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	1		Педагогические наблюдения
29	Практическое закрепление материала.	4		4	Педагогические наблюдения
30	Две дамки против одной. Практическая игра.	2	1	1	Педагогические наблюдения
31	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	2		2	Педагогические наблюдения
32	Три дамки против одной.	2		2	Педагогические наблюдения
33	Закрепление. Три дамки против одной. Практическая работа.	2		2	Педагогические наблюдения
	Раздел 7. Тактические приемы и особенности их применения.	**16**	4	12	
34	Обыгрывание приёма: «Ловушка»	1		1	Педагогические наблюдения
35	Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки»	1		1	Педагогические наблюдения
36	Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной»	1		1	Педагогические наблюдения
37	Обыгрывание приёма: «Две шашки против одной»	1		1	Педагогические наблюдения

38	Как справится с задачей? Чтение худ.литературы «Сеня,Храбрик и шашки».Авторы:Барский Ю.П.,Городецкий В.Б.	1	1		Педагогические наблюдения
39	Обыгрывание приёма:«Положение простых шашек за линией двойника»	2	1	1	Педагогические наблюдения
40	Обыгрывание приёма:«Три шашки против одной»	1		1	Педагогические наблюдения
41	Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.	2		2	Педагогические наблюдения
42	Закрепление. Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.	2	1	1	Педагогические наблюдения
43	Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая игра.	2	1	1	Педагогические наблюдения
44	Закрепление. Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая работа.	2		2	Педагогические наблюдения
	Раздел 6. Шашечный турнир.	**17**	2	15	
45	Обыгрывание приёма. Практическая работа.	1		1	Педагогические наблюдения
46	Соревнования.	2		2	Педагогические наблюдения
47	Закрепление. Две шашки против одной. Практическая работа.	1		1	Педагогические наблюдения
48	Закрепление. Две шашки против двух.	1		1	Педагогические наблюдения
49	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая работа.	1		1	Педагогические наблюдения
50	Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
51	Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.	2	1	1	Педагогические наблюдения
52	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	3	1	2	Педагогические наблюдения
53	Закрепление. Три дамки против одной. Практическая игра.	1		1	Педагогические наблюдения
54	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	1		1	Педагогические наблюдения
55	Мониторинг (в повседневной деятельности).	1		1	Педагогические наблюдения
56	Итоговое занятие	1		1	Педагогические наблюдения
57	Итоговая аттестация	1		1	Соревнования
Всего		**72**	**12**	**60**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																**2 полугодие**																								
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**март**				**апрель**				**май**								
Кол-	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**					
Кол-	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**					
Кол-	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**					
Кол-	**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**								
Аттеста	**Первич**															**Промеж**																								**Итогова**
Объём	Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 72 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 72, всего занятий в неделю – 2 раза по 1 часу** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																								

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)

Тема: Первичная аттестация. Правила безопасности. (1 час)

Теория (0,5 час)

Знакомство педагога с обучающимися. Обсуждение организационных вопросов. Знакомство с программой, основными темами, режимом работы, правилами личной гигиены хориста. Правила поведения и техника безопасности при проведении занятий по шашкам.

Практика (0,5 часа)

тестирование

Форма контроля: беседа, тестирование.

Раздел 2. Шахматная доска и фигуры. (6 часов)

Тема: Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле. (1 час)

Теория (1 час)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Изучение структуры шашечной доски (поля, цвета). Понятие «шашечной дороги» (диагонали). Правильное расположение доски между игроками. Расстановка шашек в начальной позиции.

Тема: Знакомство с правилами игры. Практическая игра.(1 час)

Практика (1 час)

Основные правила хода простой шашки. Правила взятия шашек. Простая практика: несколько коротких партий с ограничением количества шашек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Знакомство с понятием центр. Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- что такое центр доски, его стратегическое значение;
- упражнения на занятие центральных полей;
- короткие партии с акцентом на борьбу за центр.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Знакомство с понятием вертикаль (4 часа)

Практика (1 час)

- определение вертикали на шашечной доске;
- отличие от шахматной вертикали;
- практические упражнения на перемещение шашек по вертикалям.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Знакомство с понятием «горизонталь» (1 час)

Практика (1 час)

- определение горизонтали на шашечной доске;
- роль горизонталей в построении позиций;
- упражнения на перемещение и взаимодействие шашек по горизонталям.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- закрепление всех изученных понятий в полноценной партии;
- контроль соблюдения правил;
- разбор типичных ошибок.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. (7 часов)

Тема: Значение дамки в игре. Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- как шашка становится дамкой;
- отличия ходов дамки от простой шашки;
- сила и возможности дамки в атаке и защите;
- практика с акцентом на использование дамки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Обыгрывание ситуаций. (1 час)

Практика (1 час)

- разбор типовых игровых ситуаций;
- решение простых комбинаций;
- развитие тактического мышления.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: «Путешествие в мир открытий». Шашечные поля. (1 час)

Теория (1 час)

- классификация полей (центральные, фланговые, дамочные);
- ценность разных полей в различных стадиях игры;
- упражнения на занятие выгодных позиций.

Тема: Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- понятие ловушки в шашках;
- простейшие примеры ловушек;
- создание ловушек и способы их избегания;
- практика применения приёма.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- отработка навыка постановки ловушек в различных позициях;
- анализ типичных ошибок при попадании в ловушку;
- тренировочные партии с заданием ставить ловушки.

Тема: Шашка против шашки. Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- элементарные окончания: одна шашка против одной;
- принципы борьбы в простейших окончаниях;
- тренировка расчёта ходов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Две шашки против одной. Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- преимущество двух шашек над одной;
- способы выигрыша в этом окончании;
- типичные ничейные позиции;
- практическая отработка техник выигрыша и защиты

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 4. Цель и результат шашечной партии. (5 часов)

Тема: Упражнения на выполнение ходов шашками. (1 час)

Практика (1 час)

- повторение правил хода и взятия;
- серия упражнений на правильное выполнение ходов;
- контроль за соблюдением правил.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Две шашки против двух. Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- различные варианты соотношения сил;
- стратегии выигрыша и достижения ничьей;
- расчёт вариантов в простых окончаниях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Как ходят шашки. **(1 час)**

Теория (1 час)

- систематизация знаний о ходах простых шашек и дамок;
- особые случаи взятия шашек;
- правило «взятия за фук» (если применимо в обучении);
- контрольные упражнения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- углублённая практика в окончаниях «две против двух»;
- разбор типичных позиций;
- развитие навыка расчёта ходов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- что такое линия двойника;
- стратегическое значение расположения шашек за этой линией;
- влияние на развитие партии;
- практика в позициях с шашками за линией двойника.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 5. Общие принципы разыгрывание партии. **(5 часов)**

Тема: Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра. (1 час)

Практика (1 час)

- углубление знаний о значении линии двойника;
- тактические приёмы использования этого положения;
- тренировочные партии с акцентом на это положение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Простые шашки на разных флангах. Практическая игра.. (1 час)

Практика (1 час)

- фланги на шашечной доске (правый и левый);
- преимущества и недостатки разброса шашек по флангам;
- координация действий шашек на разных флангах;
- практика игры с разбросанными шашками.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: . Закрепление. Простые шашки на разных флангах. Практическая игра.. (1 час)

Практика (1 час)

- отработка навыков управления шашками на разных флангах;
- построение атакующих и защитных планов;
- разбор типичных ошибок в расположении шашек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Обыгрывание приёма. Практическая игра.. (1 час)

Практика (1 час)

- комплексное применение изученных тактических приёмов;
- развитие комбинационного зрения;
- тренировочные партии с заданиями.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Промежуточная аттестация (1 час)
Практика (1 час)

- проверка теоретических знаний (тест);
- практическое задание: решение комбинаций;
- контрольная партия с разбором ошибок.

Форма контроля: тестирование

Раздел 6. Особенности хода «дамки». (15 часов)

Тема: Дамка против дамки. Практическая игра.. (1 час)
Практика (1 час)

- особенности борьбы дамок между собой;
- типовые позиции в окончаниях с дамками;
- методы выигрыша и достижения ничьей.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Обыгрывание приёма. Практическая игра. (1 час)
Практика (1 час)

- отработка тактических приёмов с участием дамок;
- создание угроз и защита от них;
- тренировочные упражнения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Основы шашечной игры: как пройти в дамки (1 час)
Теория (1 час)

- пути продвижения шашки в дамки;
- препятствия и способы их преодоления;
- защита своих шашек от уничтожения на пути к дамке

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Практическое закрепление материала. (4 часа)
Практика (4 часа)

- комплексные тренировки по всем изученным темам;
- отработка техники игры в различных стадиях партии;
- развитие стратегического мышления.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Две **дамки против одной. Практическая игра.. (2 часа)**
Теория (1 час).

- теоретические основы окончания;
- метод треугольника Петрова;
- разбор сложных позиций

Практика (1 час)

- практические партии с этим соотношением сил.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Три дамки против одной. (2 часа)
Практика (2 часа)

- особенности этого окончания;
- ловушка для одинокой дамки;
- практические примеры и упражнения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Закрепление. Три дамки против одной. Практическая работа.. (2 часа)
Практика (2 часа)

- отработка техники ловли одинокой дамки;
- анализ ошибок и их исправление;
- контрольные партии.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

***Раздел 7. Тактические приемы и особенности их применения.* (16 часов)**

Тема: Обыгрывание приёма: «Ловушка». (1 час)

Практика (1 час)

- разбор типовых ловушек в дебюте и миттельшпиле;
- примеры ловушек с жертвой шашки для получения позиционного преимущества;
- упражнения на обнаружение ловушек в позиции;
- тренировочные партии с заданием ставить ловушки сопернику;
- анализ ошибок при попадании в ловушки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки». (1 час)

Практика (2 часа)

- особенности манёвров дамок на доске;
- контроль ключевых полей;
- способы выигрыша при равенстве сил;
- типичные ничейные позиции;
- практические упражнения на расчёт вариантов;
- короткие партии с двумя дамками у каждого игрока.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной». (1 час)

Практика (1 час)

- теоретические основы окончания «две дамки против одной»;
- алгоритм построения треугольника Петрова;
- условия, при которых возможно поймать одинокую дамку;
- позиции, ведущие к ничьей;
- пошаговая отработка техники выигрыша;
- контрольные упражнения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Обыгрывание приёма: «Две шашки против одной». (1 час)

Практика (1 час)

- стратегии выигрыша в окончании «две против одной»;
- роль центра и флангов в этом окончании;
- защита при меньшем количестве шашек;
- расчёт ходов на 2–3 шага вперёд;
- тренировочные партии с заданным соотношением сил.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:.Как справится с задачей? Чтение худ.литературы «Сеня,Храбрик и шашки».Авторы:Барский Ю.П.,Городецкий В.Б.. (1 час)

Теория (1 час)

- чтение отрывков из книги;
- обсуждение шашечных ситуаций, описанных в книге;
- связь литературных примеров с изученными тактическими приёмами;
- творческие задания: придумать свою шашечную историю;
- вопросы на понимание прочитанного и его применение в игре.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Обыгрывание приёма:«Положение простых шашек за линией двойника». (2 часа)

Теория (1 час)

- что такое линия двойника и её роль в игре;
- преимущества расположения шашек за этой линией;
- угрозы и возможности при таком расположении;

Практика (1 час)

- тактические приёмы использования этого положения;
- азбор типовых позиций;

- тренировочные партии с акцентом на это положение;
- анализ ошибок и их исправление.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. **Обыгрывание приёма:«Три шашки против одной». (1 час)**

Практика (1 час)

- стратегии выигрыша при соотношении «три против одной»;
- координация действий шашек;
- создание угроз с разных направлений;
- защита одинокой шашки;
- расчёт вариантов в сложных позициях;
- практические партии с заданным соотношением сил.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. **Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра**.. (2 часа)

Теория (1 час)

- различные соотношения дамок (2 против 2, 3 против 2 и т. д.);
- методы выигрыша и достижения ничьей;

Практика (1 час)

- контроль центра и ключевых полей;
- манёвры дамок для создания угроз;
- тренировочные партии с акцентом на борьбу дамок;
- разбор типичных ошибок.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. **Закрепление. Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.. (2 часа)**

Теория (1 час)

- углублённая практика в различных окончаниях с дамками;
- решение сложных комбинаций;

Практика (1 час)

- развитие комбинационного зрения;
- анализ партий мастеров;
- контрольные партии с разбором ошибок.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. **Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая игра. (2 часа)**

Теория (1 час)

- взаимодействие дамок и простых шашек в эндшпиле;
- использование простых шашек для поддержки дамок;

Практика (1 час)

- продвижение простых шашек в дамки в окончании;
- защита простых шашек от уничтожения;
- расчёт сложных вариантов;
- тренировочные партии с комбинированным составом шашек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. **Закрепление. Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая работа.. (2 часа)**

Практика (2 часа)

- комплексные тренировки в окончаниях с дамками и простыми шашками;
- решение задач на выигрыш и защиту;
- анализ собственных партий;
- итоговые контрольные партии с полным разбором;
- подведение итогов изучения тактических приёмов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 8 Шашечный турнир **(17 часов)**

Тема:. **Обыгрывание приёма. Практическая работа**.. **(1 час)**

Практика (1 час)

- выбор конкретного тактического приёма (по усмотрению педагога);
- разбор примеров применения;
- упражнения на отработку;
- тренировочные партии с акцентом на этот приём.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Соревнования.. (2 часа)

Практика (2 часа)

- организация мини-турнира по круговой системе или швейцарской системе;
- жеребьёвка участников;
- проведение партий с соблюдением турнирных правил;
- фиксация результатов;
- награждение победителей.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Закрепление. Две шашки против одной. Практическая работа.. (1 час)

Практика (1 час)

- повторение стратегий выигрыша и защиты;
- расчёт ходов;
- тренировочные партии;
- разбор ошибок.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Закрепление. Две шашки против двух. (1 час)

Практика (1 час)

- различные варианты соотношения сил;
- стратегии выигрыша и ничьей;
- расчёт вариантов;
- практика в позициях с двумя шашками у каждого игрока.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая работа. (1 час)

Практика (1 час)

- анализ позиций с шашками за линией двойника;
- тактические приёмы;
- тренировочные партии;
- разбор типичных ошибок.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра... (1 час)

Практика (1 час)

- фланги на шашечной доске;
- преимущества и недостатки разброса шашек;
- построение планов атаки и защиты;
- практика игры с разбросанными шашками.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.. (2 часа)

Теория (1 час)

Подготовка к работе над отработкой тактики борьбы дамок..

Практика (1 час)

- типовые позиции в окончаниях;
- методы выигрыша и ничьей;
- тренировочные партии;
- разбор сложных случаев.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема:. Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра... (3 часа)
Теория (1 час)
Подготовка к работе по доведению до автоматизма технику треугольника Петрова.
Практика (2 часа)

- углублённое изучение окончания;
- отработка алгоритма построения треугольника;
- контрольные партии;
- анализ ошибок.

Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема:. Закрепление. Три дамки против одной. Практическая игра. (1 час)
Практика (1 час)

- особенности этого окончания;
- ловушки для одинокой дамки;
- практические примеры;
- тренировочные партии.

Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций. (1 час)
Практика (1 час)

- свободные партии с заданиями;
- применение изученных приёмов;
- развитие стратегического мышления;
- самоанализ партий.

Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Мониторинг (в повседневной деятельности)... (1 час)
Практика (1 час)

- наблюдение за игрой детей в неформальной обстановке;
- оценка применения изученных приёмов;
- фиксация уровня развития логического мышления и волевых качеств;
- составление индивидуальных характеристик;
- подведение

Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Итоговое занятие (1 час)
Теория (1 часа)
Проверка знаний, умений и навыков. Повторение материала, пройденного за год.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Итоговая аттестация (1 час)
Практика (1 час)
Соревнование. Шашечный турнир.
Форма контроля: итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование у подростков чувства спортивной этики и уважения к сопернику, ответственности за свои решения, целеустремлённости в достижении результата и умения достойно принимать победы и поражения.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование нравственно-этических качеств:
2. Развитие волевых качеств и эмоциональной устойчивости:
3. Воспитание ответственности и дисциплины:
4. Развитие коммуникативных навыков и коллективизма:
5. Мотивация к саморазвитию и познанию:
6. Воспитание культуры интеллектуального труда:
7. Социализация и адаптация:
8. Привитие здорового образа жизни и ценностного отношения к спорту:

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: школьные турниры по шашкам. В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

кружок, _____группа,____ год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Международный день мира	21 сентября	беседа, лекция, просмотр презентации, игры и т.п.
2	Международный день пожилых людей	первая неделя октября	конкурсы, соревнования, турниры и т.п
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
3	Теоретическое занятие 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	9 ноября	лекция, просмотр презентации и т.п.
4	День прав человека	10 декабря	акции, конкурсы, соревнования, турниры и т.п

Физическая воспитание, экологическая воспитание			
5	День защитника Отечества	23 февраля	беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, турниры и т.п.
6	Международный женский день	8 марта	акции, конкурсы, соревнования, турниры и т.п
Духовно-нравственное воспитание			
7	Пасха. Светлое Христово Воскресение	апрель	беседа, лекция, просмотр презентации, турниры и т.п.
8	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	9 мая	акции, конкурсы, соревнования, турниры и т.п

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.5.Планируемые результаты.

В результате обучения обучающиеся

Будут знать:

- основные термины шашечной игры: центр, фланг, вертикаль, горизонталь, диагональ, д амочные поля, простая шашка, дамка, линия двойника, оппозиция, ловушка и др.;
- правила игры в русские шашки, включая правила хода и взятия шашек, превращения пр остой шашки в дамку;
- стадии партии: дебют (начало), миттельшпиль (середина), эндшпиль (окончание);
- простейшие тактические приёмы: ловушка, блокировка, оппозиция;
- основы стратегии в разных стадиях игры: борьба за центр, значение флангов, роль лини и двойника, координация сил;
- правила шашечного этикета и поведения во время игры: приветствие до и после партии, правило «Взялся — ходи», запрет на подсказки во время партии;
- правила проведения соревнований (в т.ч. основы турнирной системы).

Будут уметь:

- правильно располагать доску между игроками и расставлять шашки в начальной позиции;
- выполнять ходы и взятие шашек согласно правилам (в т.ч. обязательное взятие);
- различать и находить на доске вертикали, горизонтали и диагонали;
- ориентироваться на шашечной доске, называть поля по шашечной нотации;
- применять на практике простейшие тактические приёмы (ловушка, блокировка);
- разыгрывать простейшие окончания (две шашки против одной, две против двух, две дамки против одной) с применением изученных методов (например, треугольника Петрова);
- анализировать позицию на доске: оценивать соотношение сил, находить слабые и сильные поля, рассчитывать варианты на 2–3 хода вперёд;
- играть полноценную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- участвовать в соревнованиях (мини-турнирах) с соблюдением турнирного регламента;
- проводить разбор собственной партии с педагогом и товарищами: находить ошибки, отмечать удачные ходы, формулировать выводы.

Личностные:

- развитие интеллектуальных качеств: логического и абстрактного мышления, памяти, внимания, пространственного воображения, способности к анализу и прогнозированию;
- формирование волевых качеств: усидчивости, терпения, целеустремлённости, настойчивости, умения мобилизоваться в сложной ситуации;
- воспитание эмоциональной устойчивости: умения контролировать эмоции, достойно принимать победы и поражения, не поддаваться апатии после проигрыша и не проявлять высокомерие после выигрыша;
- развитие коммуникативных навыков: уважительного отношения к сопернику и партнёрам по команде, умения конструктивно общаться, обсуждать партии, принимать и давать обратную связь;
- формирование ответственности: за принятые решения (каждый ход имеет последствия), за соблюдение правил и договорённостей;
- становление адекватной самооценки: через объективный анализ своих успехов и ошибок, понимание зоны ближайшего развития;
- привитие интереса к интеллектуальным играм и познавательной деятельности, мотивация к саморазвитию и совершенствованию своих навыков;

- социализация и адаптация в коллективе: умение работать в команде (в т. ч. в командных турнирах), поддерживать товарищей, радоваться чужим успехам;
- воспитание культуры интеллектуального труда: аккуратности, организованности, дисциплины, привычки доводить начатое дело до конца.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные:

- развивать логическое и абстрактное мышление через анализ игровых позиций;
- формировать навыки сравнения, обобщения и классификации (сравнение позиций, группировка приёмов);
- осваивать основы исследовательской деятельности (поиск лучшего хода, изучение типовых позиций);
- учиться строить логические рассуждения и делать выводы на основе анализа партий;
- развивать пространственное воображение и ориентацию на плоскости;
- тренировать память и внимание (кратковременную и долговременную память, концентрацию, переключение внимания).

Предметные:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Желябовская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

материально-техническое обеспечение -

- Кабинет. -1 шт
- Шашки доски с набором шашек – 4 шт.
- Парты – 24 шт
- Стулья – 24 шт
- Магнитная доска – 1 шт
- Проектор- 1 шт
- Часы – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

- литература;
- сборники

Методическое обеспечение.

1. Ознакомительный и иллюстративный материал;
2. Средства наглядности;

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

А) по источникам знаний:

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для младших школьников 7-10 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя

репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

Приемы обучения:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
-технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Форма организации образовательного процесса групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий – учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность;
- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

Виды занятий:

групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на

занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Технологии обучения:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: организационный момент,
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность
3. Заключительная часть: подведение итогов.

Дидактические материалы:

1. Правила и условия приёма детей в кружок.
2. Медицинское сопровождение, требования к форме.
3. Особенности физического развития детей.
4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. ***Федерация шашек России*** *— официальный сайт, где можно найти актуальную информацию о правилах, турнирах и других аспектах шашек.*
   - *Ссылка: https://shashki.ru/ (дата обращения 25.05.2026 г)*
2. ***Международная федерация шашек*** *— ресурс с международными стандартами и данными.*
   - *Ссылка: https://idf64.org/ru/ (дата обращения 25.05.2026 г)*
3. ***Единый шашечный сайт*** *— платформа с различными материалами по шашкам.*
   - *Ссылка: http://64-100.com (дата обращения 25.05.2026 г)*
4. ***Aurora Borealis*** *— шашечная программа для анализа партий, игры с компьютером и работы с базами данных. Поддерживает разные виды шашек, включая русские и международные.*
   - *Ссылка: aurora.shashki.com/index_ru.html (дата обращения 25.05.2026 г)*
5. ***Яндекс Игры*** *— платформа с игрой в русские шашки онлайн. Есть режим с подсказками и отменой хода для обучения.*
   - *Ссылка: https://yandex.ru/games/app/russkie-shashki-klassicheskie-pravila-517765 (дата обращения 25.05.2026 г)*

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы

1. Абдули .В. И. Начало в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт,1965*; - 72с.
2.Барский.Ю.П.,Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске-Л. Лениздат,1969*,- 128 с.
3.Б.М.Блиндер,А.А.Косенко. "Середина игры в русские шашки" .: Черкассы, 2005*
4. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров я, 1985*, - 88 с.
5.И.Головня. Русские шашки. 2005*
6.Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек". 2006*
7.А.С.Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006*).«Арена-64».
8.Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000*
9. ПогрибнойВ.К.Шашки. Сборник комбинаций. – Росто н/Д: Феникс, 2007*, - 160с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы

1.Новости шашек /журнал/.2003*
2.Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992*
3. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка.

1. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004*. – 288 с.
2. 2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992*. – 250 с.
3. 3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990*. – 320 с.
4. 4. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982*.

* *литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Первичная аттестация (тестирование)
Оценочные материалы

Первичная аттестация (тестирование)

1. Теоретическая часть (тестирование)
Форма: упрощённый письменный тест (для 8–10 лет).
1.По каким линиям выполняются ходы?
а) по горизонтальным
б) по диагональным
в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
а) на белых полях
б) на черных полях
в) большой разницы нет
3.Ломаный путь "называемый тройником" – это
а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
а) горизонтальные
б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое – это
а) дамка
б) пешка
в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
а) нет никакой разницы
б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" – это
а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
в) путь ограниченный полями g1,h2,b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" – это
а) c1 h6
б) a1 h8
в) f8 a3
9.Сколько соперников в шашечной партии?
а) 4
б) 2
в) 1
10.Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
а) нет
б) да

Критерии оценки:
высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.
2. Практическая часть
А. Физическая подготовка

- Средний: участвует, но не проявляет инициативы, выполняет указания.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.
Форма оценки:
(от 4.0- до 5.0) уровень знаний высокий,
(от 3.0- до 3.9) уровень знаний средний,
(от 1.0-до 2.9) уровень знаний низкий.
Промежуточная аттестация (тестирование)
Часть 1. Теоретические знания (закрытые и открытые вопросы):

- правила хода и взятия шашек;
- термины (центр, фланг, диагональ, дамка, линия двойника и т. д.);
- стадии партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
- простейшие тактические приёмы (ловушка, блокировка, оппозиция).

Примеры вопросов:

1. Как ходит простая шашка?
2. Когда простая шашка становится дамкой?
3. Что означает правило «Взялся — ходи»?
4. Назови три тактических приёма в шашках.
5. Что такое линия двойника?

Часть 2. Практические задания (на доске или диаграмме):

- расставить шашки в начальной позиции;
- показать ход или взятие в заданной позиции;
- решить простую комбинацию (2–3 хода);
- найти лучший ход в позиции эндшпиля (например, две дамки против одной);
- определить, кто выиграет в предложенной позиции.

Пример задания: «Белые: дамки a1, c1; чёрные: дамка h8. Ход белых. Как выиграть?»
Часть 3. Игровая практика

- сыграть короткую партию (5–10 ходов) с соблюдением правил и этикета;
- выполнить задание: занять центр, поставить ловушку, провести шашку в дамки;
- сыграть мини-партию с контролем времени (например, 5 минут на игрока).

Критерии оценки
Теоретическая часть (максимум 10 баллов):

- 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0,5 балла за частично верный ответ;
- 0 баллов за неверный ответ или отсутствие ответа.

Практическая часть (максимум 10 баллов):

- правильность выполнения ходов и взятий — до 2 баллов;
- применение тактических приёмов — до 3 баллов;
- решение комбинаций и этюдов — до 3 баллов;
- соблюдение правил и этикета — до 2 баллов.

Игровая практика (максимум 10 баллов):

- соблюдение правил игры — до 2 баллов;
- стратегическое мышление (борьба за центр, развитие шашек) — до 3 баллов;
- тактическая грамотность (использование ловушек, блокировок) — до 3 баллов;
- поведение во время игры (уважение к сопернику, контроль эмоций) — до 2 баллов.

Шкала оценок:

- 25–30 баллов —
  «отлично» (глубокое понимание теории и уверенное применение навыков);
- 18–24 балла — «хорошо» (хорошее знание теории, небольшие ошибки в практике);
- 11–17 баллов —
  «удовлетворительно» (базовые знания, требуется дополнительная тренировка);
- менее 11 баллов —
  «неудовлетворительно» (значительные пробелы, необходима индивидуальная работа).
  Итоговая аттестация.
  Соревнование. Шашечный турнир.

9.2. Методические материалы

План – конспект занятия кружка
План-конспект занятия кружка «Волшебные шашки»
Педагог: [Ф. И. О. педагога]
Дата проведения: [число, месяц, год]
Время проведения: [время]
Группа: [номер группы]
Возраст обучающихся: 8–10 лет
Тема занятия: Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.
Тип занятия: комбинированное (изучение нового материала + практика)
Продолжительность: 45 минут
Цель: познакомить обучающихся с тактическими приёмами «ловушка» и «блокировка» , отработать их применение на практике.
Задачи:

- **образовательные:** изучить приёмы «ловушка» и «блокировка», научиться применять их в игре;
- **развивающие:** развивать логическое мышление, память, внимание, пространственное в оображение;
- **воспитательные:** воспитывать усидчивость, целеустремлённость, уважение к сопернику, умение достойно принимать результаты игры.

Оборудование:

- шашечные доски и наборы шашек (1 комплект на двоих);
- демонстрационная доска с магнитными шашками;
- шахматные часы (1 комплект);
- бланки с диаграммами для заданий;
- проектор и экран (для показа презентации).

Ход занятия
1. Организационный этап (5 минут)

- приветствие, проверка присутствующих;
- создание позитивной атмосферы, настрой на работу;
- краткий опрос по предыдущей теме («Правила хода и взятия шашек»);
- объявление темы и цели занятия.

2. Теоретическая часть (10 минут)

- рассказ педагога о тактических приёмах «ловушка» и «блокировка» с демонстрацией на доске;
- разбор примеров ловушек в дебюте и миттельшпиле (показ на демонстрационной доске;
- объяснение принципа блокировки шашек соперника (ограничение их подвижности);
- просмотр короткой презентации с иллюстрациями типовых позиций;
- ответы на вопросы обучающихся.

Пример разбора ловушки:

- белые: шашки c3, d4, e3;
- чёрные: шашки b6, c7, d6;
- ход белых: d4–e5! — подставляет шашку под бой;
- если чёрные бьют c7:e5, то белые отвечают f2:d4:b6, выигрывая шашку.

3. Практическая часть (20 минут)

- **задание 1.** Обучающиеся в парах расставляют предложенную позицию на доске пытаются поставить ловушку (5 минут);
- **задание 2.** Решение задач на блокировку шашек соперника по диаграммам (5 минут);
- **задание 3.** Игра в мини-партиях (5–7 ходов) с заданием применить изученные приёмы (10 минут);
- педагог наблюдает, корректирует действия, даёт подсказки при необходимости.

4. Игровая практика (7 минут)

- обучающиеся играют короткие партии (10–15 ходов) с партнёром, стараясь использовать «ловушку» или «блокировку»;
- контроль времени — по 2 минуты на игрока (используются шахматные часы);
- педагог следит за соблюдением правил и корректностью применения приёмов.

5. Подведение итогов (3 минуты)

- обсуждение результатов: какие приёмы удалось применить, какие ошибки были допущены;
- анализ 1–2 показательных партий (разбор удачных и неудачных ходов);
- поощрение активных участников;
- рефлексия: обучающиеся поднимают руку, если занятие было интересным и полезным;
- объявление темы следующего занятия («Оппозиция и борьба за центр»).

Сценарий мероприятия по программе «Волшебные шашки»

Название: Шашечный турнир «Волшебные шашки»

Возраст участников: 8–10 лет

Место проведения: актовый зал/игровая комната

Продолжительность: 1,5 часа

Цель: популяризация игры в шашки, выявление сильнейших игроков, развитие интеллектуальных способностей и воспитание спортивного духа у детей.

Задачи:

- закрепить знания правил игры в шашки;
- развить логическое мышление, память и внимание;
- воспитать уважение к сопернику и умение достойно принимать результаты игры;
- создать праздничную атмосферу интеллектуального состязания.

Оборудование и материалы:

- шашечные доски и наборы шашек (по количеству пар участников);
- демонстрационная доска с магнитными шашками;
- шахматные часы (2–3 комплекта);
- столы и стулья (по количеству участников);
- протокол турнира для жюри;
- грамоты и медали для награждения;
- музыкальное сопровождение (торжественная и фоновая музыка);
- призы для участников.

Участники:

- ведущий;
- Шашечная Королева (персонаж-ведущая);
- участники турнира (дети 7–10 лет);
- жюри (2–3 человека);
- болельщики (родители, педагоги, другие дети).

Ход мероприятия

1. Торжественное открытие (15 минут)

- Звучит торжественная музыка, участники и гости заходят в зал.
- Ведущий приветствует всех присутствующих:
  «Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались здесь, чтобы открыть шашечный турнир „Волшебные шашки“. Шашки —
  это древняя и мудрая игра, которая учит нас думать, планировать и быть настойчивыми. Давайте поприветствуем наших юных шашистов!»
- В зал под музыку входит **Шашечная Королева**:
  «Я — Шашечная Королева, хранительница шашечных традиций! Я слышала, что здесь собрались самые умные и смелые игроки. Верно ли это? (Дети отвечают.) Отлично! Я буду следить за честностью турнира и помогать жюри. А теперь давайте узнаем немного интересного о шашках!»

- Шашечная Королева рассказывает краткую историю шашек:
  - первые шашки появились в Древнем Египте;
  - в Россию шашки пришли в X веке;
  - эта игра популярна во многих странах мира.
- Дети читают стихи о шашках (3–4 коротких стихотворения):
  1. *«Начинать бой можешь смело — первый ход всегда за белой!»*
  2. *«Шашки медленно, но метко шагают лишь по чёрным клеткам!»*
  3. *«Знают все: и стар, и млад, шашкой бьём вперёд — назад!»*

2. Разминка «Шашечная викторина» (10 минут)

Шашечная Королева задаёт вопросы, дети отвечают:

- На каких полях ничего не растёт? *(На шашечных!)*
- Из каких досок не строят теремок? *(Из шашечных!)*
- Какой формы шашечная доска? *(Квадратная!)*
- Можно ли ходить назад простой шашкой? *(Нет!)*
- В какую фигуру превращается шашка, если доходит до противоположного края доски? *(В дамку!)*
- Что означает правило «Взялся — ходи»? *(Если дотронулся до шашки, нужно ею ходить!)*

3. Жеребьёвка и начало турнира (5 минут)

- Участники делятся на пары методом жеребьёвки (вытягивают карточки с номерами).
- Каждая пара садится за стол с шашечной доской.
- Шашечная Королева напоминает правила поведения во время игры:
  - перед началом партии пожать руку сопернику;
  - играть тихо, не мешать другим;
  - после партии поблагодарить соперника.
- Жюри получает протоколы для фиксации результатов.

4. Первый тур турнира (20 минут)

- Участники играют партии (контроль времени — 5 минут на игрока).
- Арбитры (члены жюри) следят за соблюдением правил.
- Победители первого тура проходят во второй тур.

5. Музыкальная пауза (5 минут)

- Все участники и болельщики танцуют под весёлую музыку.
- Шашечная Королева проводит короткую шашечную зарядку:
  - «Шажки вперёд!» — шаг вперёд;
  - «Взяли шашку!» — наклон вперёд;
  - «Дамка летит!» — прыжок вверх;
  - «Победа!» — руки вверх.

6. Второй тур и финал (20 минут)

- Победители первого тура играют между собой.
- Финальная партия определяет абсолютного чемпиона турнира.
- Жюри подводит итоги и заполняет протокол.

7. Награждение и закрытие турнира (10 минут)

- Шашечная Королева и ведущий приглашают всех участников построиться.
- Жюри объявляет результаты:
  - 1 место — грамота и медаль «Чемпион турнира»;
  - 2 место — грамота и медаль «Серебряный призёр»;
  - 3 место — грамота «За волю к победе»;
  - все участники получают сертификаты «Юный шашист» и сладкие призы.
- Шашечная Королева произносит заключительные слова:
  «Вы все большие молодцы! Сегодня вы показали, что умеете думать, бороться и уважать соперника. Пусть шашки приносят вам радость и новые победы! Объявляю турнир „Волшебные шашки“ закрытым!»

- Все фотографируются на память.
- Звучит весёлая музыка, участники расходятся.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
протокол заседания	Заместитель директора	Директор
педагогического совета	МБОУ «Желябовская СОШ»»	МБОУ «Желябовская СОШ»
	«01» 09 2016 г.	«01» 09 2016 г.
от «01» 09 2016 г. №18	М.В. Колупаева	Н.А. Пышнограев

Календарно-тематическое планирование
спортивного кружка **«Волшебные шашки» (младшая группа)**

Группа/ год обучения – 1 группа/1 год
Педагог дополнительного образования: Чумакова Гульнара Лутфиевна
Количество часов в неделю – 2 /на год – 72 часа

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Волшебные шашки» (младшая группа)

Составитель
_____/ Чумакова Г.Л.

Календарно-тематическое планирование
спортивного кружка «Волшебные шашки» (младшая группа)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Даты по расписанию		Формы аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	фактическая		
Сентябрь						
Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)						
1.	Первичная аттестация. Правила безопасности.	1			Беседа, Тестирование	
Раздел 2. Шахматная доска и фигуры. (6 часов)						
3	Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле.	1			Педагогическое наблюдение	
4	Знакомство с правилами игры. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
5	Знакомство с понятием центр. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
6	Знакомство с понятием вертикаль.	1			Педагогическое наблюдение	
7	Знакомство с понятием «горизонталь»	1			Педагогическое наблюдение	
8	Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
Октябрь						
Раздел 3. Ходы и взятие фигур. (7 часов)						
9	Значение дамки в игре. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
10	Обыгрывание ситуаций.	1			Педагогическое наблюдение	
11	«Путешествие в мир открытий» Шашечные поля.	1			Педагогическое наблюдение	
12	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
13	Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
14	Шашка против шашки. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
15	Две шашки против одной. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 4. Цель и результат шашечной партии. (5 часов)						
16	Упражнения на выполнение ходов шашками.	1			Педагогическое наблюдение	

17	Две шашки против двух. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
Ноябрь						
18	Как ходят шашки.	1			Педагогическое наблюдение	
19	Закрепление .Две шашки против двух. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
20	Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 5. Общие принципы разыгрывание партии. (5 часов)						
21	Закрепление.Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
22	Простые шашки на разных фла нгах. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
23	Закрепление.Простые шашки н а разных флангах. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
24	Обыгрывание приёма.Практич еская игра	1			Педагогическое наблюдение	
25	Промежуточная аттестация	1			Тестирование	
Декабрь						
Раздел 6. Особенности хода «дамки». (15 часов)						
26	Дамка против дамки. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
27	Обыгрывание приёма. Практическая игра	1			Педагогическое наблюдение	
28	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1			Педагогическое наблюдение	
29	Практическое закрепление материала.	4			Педагогическое наблюдение	
30	Две дамки против одной. Практическая игра.	2			Педагогическое наблюдение	
Январь						
31	Закрепление. Две дамки проти в одной.Практическая игра.	2			Педагогическое наблюдение	
32	Три дамки против одной.	2			Педагогическое наблюдение	
33	Закрепление. Три дамки проти в одной.Практическая работа.	2			Педагогическое наблюдение	
Раздел 7. Тактические приемы и особенности их применения. (16 часов)						
34	Обыгрывание приёма: «Ловушка»	1			Педагогическое наблюдение	
35	Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки»	1			Педагогическое наблюдение	
Февраль						

36	Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной»	1			Педагогическое наблюдение	
37	Обыгрывание приёма: «Две шашки против одной»	1			Педагогическое наблюдение	
38	Как справится с задачей? Чтение худ.литературы «Сеня, Храбрик и шашки». Авторы: Барский Ю.П., Городецкий В.Б.	1			Педагогическое наблюдение	
39	Обыгрывание приёма: «Положение простых шашек за линией двойника»	2			Педагогическое наблюдение	
40	Обыгрывание приёма: «Три шашки против одной»	1			Педагогическое наблюдение	
41	Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.	2			Педагогическое наблюдение	
	май					
42	Закрепление.Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.	2			Педагогическое наблюдение	
43	Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая игра.	2			Педагогическое наблюдение	
44	Закрепление.Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая работа.	2			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 8. Шашечный турнир (17 часов)					
45	Обыгрывание приёма. Практическая работа.	1			Педагогическое наблюдение	
46	Соревнования.	2			Педагогическое наблюдение	
47	Закрепление. Две шашки против одной. Практическая работа.	1			Педагогическое наблюдение	
48	Закрепление. Две шашки против двух.	1			Педагогическое наблюдение	
49	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая работа.	1			Педагогическое наблюдение	
50	Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
51	Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.	2			Педагогическое наблюдение	
52	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	3			Педагогическое наблюдение	
53	Закрепление. Три дамки против одной. Практическая игра.	1			Педагогическое наблюдение	
54	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	1			Педагогическое наблюдение	

55	Мониторинг (в повседневной деятельности).	1			Педагогическое наблюдение	
56	Итоговое занятие	1			Педагогическое наблюдение	
57	Итоговая аттестация	1			соревнование	
	ИТОГО	72				

9.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивного кружка «Волшебные шашки»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1	«Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)»	01.09.2026	