ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: zhelyabovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с с 15.04.2026, 06:43
Действителен до: до 09.07.2027, 06:43
Ключ подписи: 008B620B8586DCDB51705FACF90A9DBD30

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета от «13» 08 2026 г. №1	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МБОУ «Желябовская СОШ» от «01» 09 2026 г _____ М.В. Колупаева	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Желябовская СОШ» «01» 09 2026 г. _____ Н.А. Пышнограев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Планета - наш общий дом»
Экологического кружка

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7- 10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Пышнограева Ирина Алекандровна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Желябовка,
2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....3
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) ……..3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……...…...8
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..……..10
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….……...11
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….…….……...16
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….……19
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....21
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….....24
РАЗДЕЛ № 9.ПРИЛОЖЕНИЯ……25
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....25
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий).....29
9.3. Календарно-тематическое планирование…….…….……..33
9.4. Лист корректировки ДООП……..37

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Планета – наш общий дом» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области:

- Экологического образования:
- Изучения природного мира:
- Экологического воспитания:
- Практической природоохранной деятельности:
- Исследовательской деятельности:
- Проектной работы:
- Развития метапредметных навыков:
- Просветительской деятельности:

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

Знания:

- основные понятия экологии (*экосистема, окружающая среда, природные ресурсы, Красная книга* и т.д.);
- названия и отличительные признаки распространённых растений и животных родного края;
- сезонные изменения в природе и их причины;
- простейшие взаимосвязи в природе (например, цепь питания: растение → насекомое → птица);
- значение воды, воздуха и почвы для живых организмов;
- правила безопасного и бережного поведения в природе;
- что такое раздельный сбор отходов и зачем он нужен;
- какие существуют охраняемые природные территории (заповедники, национальные парки) в России и регионе.

Умения:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы, отмечать изменения;
- различать распространённые виды растений и животных по характерным признакам;
- вести простые фенологические наблюдения (за погодой, растениями, поведением животных) и фиксировать результаты в дневнике наблюдений;
- выполнять несложные экологические эксперименты и делать выводы на основе их результатов;
- участвовать в природоохранных мероприятиях (субботниках, озеленении, подкормке птиц);
- сортировать бытовые отходы по основным категориям (бумага, пластик, стекло, пищевые отходы);
- создавать простые экологические знаки и плакаты, призывающие к охране природы;
- работать в команде при выполнении групповых заданий и проектов.

Применение (практическое использование знаний и умений):

- применять правила поведения в природе во время прогулок, экскурсий и походов (не шуметь, не мусорить, не вредить растениям и животным);
- организовывать и проводить мини-исследования на тему «Как я могу помочь природе» (например, наблюдение за кормушкой для птиц, эксперимент по проращиванию семян);
- участвовать в экологических акциях и проектах (сбор макулатуры, посадка деревьев, изготовление скворечников);
- использовать навыки сортировки отходов в повседневной жизни дома и в школе;

- рассказывать сверстникам и младшим детям о важности охраны природы и правилах поведения на природе;
- создавать творческие работы на экологическую тему (рисунки, поделки из природного материала, мини-сочинения);
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными, понимая их потребности;
- предлагать простые идеи по улучшению экологической обстановки на прилегающей территории (например, организовать уголок природы в классе или озеленение школьного двора).

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета – наш общий дом» направлена на всестороннее развитие обучающегося через познание окружающего мира, формирование экологической культуры и активное участие в природоохранной деятельности.

Направленность Программы: естественнонаучная. Программа «Планета – наш общий дом» ориентирована на развитие у детей разнообразных способностей и качеств через:

- **познавательные способности** — расширение знаний о природе, экосистемах, взаимосвязях в окружающем мире;
- **исследовательские навыки** — наблюдение, экспериментирование, анализ природных явлений;
- **практические умения** — участие в экологических акциях, озеленении, сортировке отходов, уходе за растениями и животными;
- **творческие способности** — создание поделок из природного материала, рисунков, плакатов и презентаций на экологическую тему;
- **коммуникативные навыки** — совместная работа в команде при реализации проектов, обсуждение экологических проблем;
- **нравственно-экологические качества** — воспитание бережного отношения к природе, ответственности за свои действия, эмпатии к живым существам.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)

- - Положения о зачислении\отчислении Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом № 91 от 06.04.2026;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом № 92 от 06.04.2026;

Программа является модифицированной разработана на основе программы ДООП «Земля – наш общий дом Корякина И.Б

Цель: реализация потребностей к самовыражению и творчеству в области экологической деятельности, создание благоприятной почвы для проявления у школьников мотивации к углублению своих знаний в области биологии и экологии.

Задачи:

Образовательные:

- развитьпознавательный интерес к экологии, природе, биологии,
- включение в познавательную деятельность,
- приобретение определенныхзнаний, умений, навыков по биологии,
- научить наблюдать учащихся за жизнью природы,
- привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие:

- развить мотивацию к определенному виду деятельности,
- развить мотивацию в потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в изготовлении гербариев, схем экологических троп,
- расширение энциклопедических представлений школьников
- развивать умений среди учащихся коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний,

Воспитательные:

- сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в природе,
- воспитать у ребят любовь к природе,
- воспитывать ответственность за сохранность живой природы,
- воспитывать бережное отношение к жизни, ценность жизни

Адресат Программы: обучающиеся от 7 до 10 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Адресатом программы ДОП «Планета — наш общий дом» являются обучающиеся начальных классов, заинтересованные в изучении природы и формировании бережного отношения к окружающей среде. На Программу зачисляются обучающиеся, которые не имеют умения и навыки (проходят входное тестирование - собеседование). По результатам тестирования (собеседования) обучающиеся зачисляются на стартовый уровень

Актуальность Программы заключается в необходимости усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки детей в области экологии и биологии, а также обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области экологии и новых биологических естественнонаучных исследований

Педагогическая целесообразность Программы ориентирована на воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда к предмету и к процессу обучения в целом. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную значимость обучения: понимает, как полученные знания и навыки связаны с его интересами, жизненными целями и будущей самореализацией, видит прямую связь между собственной активностью и результатами. Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса, практическую и социальную значимость учения: через включение учащихся в реальные исследовательские задачи, связь учебных заданий с актуальными проблемами окружающего мира, организацию проектной деятельности, где результаты имеют ценность не только для самого ученика, но и для окружающих (класса, школы)

Изучать живое очень трудно, но и интересно.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели

программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях села, района, школы: благотворительных экологических акциях, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на экологию.
Предполагается, что в результате проведения экологических воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к экологическим занятиям и уровня личностных достиженийучащихся (победы в конкурсах и акциях), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.
Формы обучения по Программе: очная

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 72 часа 1 год, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год.

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в два этапа:
Первичная аттестация проводится с обучающимися на первом занятии для выявления исходного уровня знаний, умений и навыков перед началом освоения программы. Аттестация проводится в форме тестирования.
Промежуточная аттестация – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы в форме тестирования.
Итоговая аттестация проводится в конце года в форме тестирования для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото, отзыв детей и родителей.
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план,72 часа, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Формыаттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение в образовательную программу	**2**	**1**	**1**	
1.	История возникновения и развития экологии. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Первичная аттестация	1		1	Тестирование
	Раздел 2. Голубая планета Земля.	**6**	**3**	**3**	
3.	История, испытания и изменение облика планеты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Солнце, Земля и Луна.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Многообразие животных и растений	**14**	**7**	**7**	
5.	Загадки растений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Дикие животные.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.	Домашние животные.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.	Птицы, живущие дома и в природе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	Роль насекомых в природе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	«Тайны неизведанной тропы».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 4. Растения Моего края	**6**	**3**	**3**	
11.	Деревья и растения края.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12.	Сельскохозяйственные культуры края.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13.	Викторина «Мое дерево».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Животный мир моего края	**9**	**4**	**5**	
14.	Природа и животные края.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
15.	Птицы края.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

16.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
17.	Наши пернатые друзья. Викторина «Поможем птицам».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Красная книга	**7**	**4**	**3**	
18.	Растения из Красной книги.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
19.	Животные из Красной книги.	3	2	1	Педагогическое наблюдение.
	Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе	**14**	**7**	**7**	
20.	Человек – часть природы.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
21.	Человек и экология.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
22.	Здоровье.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
23.	Экология питания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
24.	Первая помощь.	1	1	-	Педагогическое наблюдение.
25.	Викторина «Скорая помощь»	1	-	1	Педагогическое наблюдение.
	Раздел 8.Человек изменяет Землю.	**6**	**3**	**3**	
26.	Экологические катастрофы.	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
	Раздел 9. Заповедники	**6**	**3**	**3**	
27.	Путешествие в заповедники нашего края.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
28.	Охрана растений и животных.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
29.	«Наше село: красивое и безобразное».	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	Раздел 10. Что мы узнали об экологии	**2**	**1**	**1**	
30.	«Планета-наш общий дом».	1	1		Педагогическое наблюдение.
31.	Итоговая аттестация	1		1	
	Итого:	**72**	**36**	**36**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																2 полугодие																							
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май								
Кол-во учебн	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Кол-во учебн	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Кол-во часов	8				8				8				8				8				8				8				8				8							
Аттестация/формы	т															Промежуточная																								Итогова
Объём учебной нагрузки	Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 72 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 72, всего занятий в неделю – 2 раза по 1 часу** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																							

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение в образовательную программу» - 2 часа

Тема: История Возникновения и развития экологии. Инструктаж по ТБ. 1 час

Теория – 1 час

Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи.

Экология - это наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и окружающей средой. Первичная аттестация

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Первичная аттестация 1 час

Практика 1 час

Тестирование

Форма контроля: тестирование

Раздел 2. Голубая планета Земля – 6 часов

Тема: История, испытания и изменение облика планеты. 2 часа

Теория – 1 час**:**

Как изучают прошлое Земли. Некоторые теории происхождения жизни на Земле.

Практика – 1 час:

Работа с картой. Опрос по теме «Голубая планета Земля» и рисунки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Солнце, Земля и Луна. 4 часа

Теория – 2 часа

История, испытания и изменение облика

планеты. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Древние материки. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика – 2 часа:

Работа с картой. Опрос по теме «Голубая планета Земля» и рисунки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 3. Многообразие животных и растений – 14 часов.

Тема: Загадки растений. 2 часа

Теория – 1 час

Ознакомление с историей открытия удивительных растений. Экзотические растения.

Практика – 1 час

Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Дикие животные. 2 часа

Теория – 1 час

Охраняемые растения и животные.

Практика – 1 час

Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Домашние животные. 4 часа

Теория – 2 часа

Разнообразие и жизнь домашних животных.
Практика – 2 часа
Видеосъемки на разные сюжеты.
Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Птицы, живущие дома и в природе. 2 часа

Теория – 1 час
Разнообразие и жизнь Птицы, живущие дома и в природе
Практика – 1 час
Видеосъемки на разные сюжеты.
Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Роль насекомых в природе. 2 часа

Теория – 1 час
Жизнь насекомых. Жуки. Роль насекомых в природе. Интересные факты о насекомых
Практика – 1 час
Видеосъемки на разные сюжеты.
Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: «Тайны неизведанной тропы». 2 часа

Теория – 1 час
История о малоизвестных животных, насекомых
Практика – 1 час
Видеосъемки на разные сюжеты.
Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 4. – Растения Моего края - 6 часов.

Тема: Деревья и растения края. 2 часа

Теория – 1 час
Группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные, прорастающие в нашем крае
Практика – 1 час
Творческая работа-делаем поделки из растений моего края. Викторина «Мое дерево». Просмотр видеофильмов.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Сельскохозяйственные культуры края. 2 часа

Теория – 1 час
Сельскохозяйственные культуры края.
Практика – 1 час
Творческая работа-делаем поделки из растений моего края. Викторина «Мое дерево». Просмотр видеофильмов.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Викторина «Мое дерево». 2 часа

Теория – 1 час
История деревьев родного края.
Практика – 1 час

Творческая работа-делаем поделки из растений моего края. Викторина «Мое дерево». Просмотр видеофильмов.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Раздел 5. Животный мир моего края – 8 часов.
Тема: Природа и животные края. 3 часа
Теория – 1 час
Жизнь животных, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве.
Практика – 2 часа
Творческая работа - рисуем животных. Просмотр видеофильмов.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Птицы края. 2 часа
Теория – 1 час
Жизнь животных, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве.
Практика – 1 час
Творческая работа - рисуем животных. Просмотр видеофильмов
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Наши пернатые друзья. Викторина «Поможем птицам». 2 часа
Теория – 1 час
Жизнь животных, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве
Практика – 1 час
Творческая работа - рисуем животных. Просмотр видеофильмов Викторина.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Раздел 6. Красная книга – 8 часов.
Тема: Растения из Красной книги. 4 часа
Теория – 2 часа
Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны.
Практика – 2 часа
Рисуем животных и растения нашего края занесенных в красную книгу. Творческая работа - делаем «красную книгу». Просмотр видеофильмов.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Животные из Красной книги. 3 часа
Теория – 2 часа
Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны.
Практика – 1 час
Рисуем животных и растения нашего края занесенных в красную книгу. Творческая работа - делаем «красную книгу». Просмотр видеофильмов. Промежуточная аттестация.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Промежуточная аттестация 1 час
Практика 1 час
Тестирование
Форма контроля: тестирование
Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе – 14 часов.
Тема: Человек – часть природы. 4 часа
Теория – 2 часа
Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом.
Практика – 2 часа
Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Человек и экология 4 часа
Теория – 2 часа
Взаимосвязь человека с экологией и окружающей средой
Практика – 2 часа

Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Здоровье. 2 часа

Теория – 1 час

Здоровье и экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Отношение человека к окружающей среде. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения среды на здоровье (очистка воды бытовым фильтром и т.д.)

Практика – 1 час

Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Экология питания 1 час

Теория – 1 час

Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).Практика – 1 час

Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Первая помощь 1 час

Теория – 1 час

Правила здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.
Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Викторина «Скорая помощь» 1 час

Практика 1 час

Викторина

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов.

Тема: Экологические катастрофы. 6 часов

Теория – 3 часа

Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств.

Практика – 3 часа

Творческая работа на тему: «Береги планету Земля». Рисуем плакаты на тему «Экологические катастрофы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 9. Заповедники. – 6 часов

Тема: Путешествие в заповедники нашего края. 2 часа

Теория – 1 час

Просмотр презентации «Заповедники»

Практика – 1 час

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Охрана растений и животных. 2 часа

Теория – 1 час

Просмотр презентации. Охрана растений и животных.

Практика – 1час

«Наше село: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. Виртуальное путешествие в заповедники нашего края.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: «Наше село: красивое и безобразное». 2 часа

Теория – 1 час

Просмотр презентации «село Желябовка»

Практика – 1 час

«Наше село: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. Виртуальное путешествие в заповедники нашего края. Собираем материал - фотографии
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа.
Тема: «Планета-наш дом». Итоговая аттестация 2 часа
Теория – 1 час
Что мы узнали об экологии? Беседа. «Земля-наш дом». Экологические тесты.
Тема: Итоговая аттестация.
Практика 1 час
тестирование
Форма контроля: тестирование

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование у младших школьников экологической культуры, ответственного отношения к природе и осознания себя частью окружающего мира, а также на развитие бережного отношения к природным ресурсам, интереса к изучению экологии и стремления участвовать в природоохранной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- Сформировать у младших школьников основы экологической культуры и осознанного отношения к природе.
- Познакомить детей с взаимосвязью между человеком и окружающей средой, показать роль природы в жизни людей.
- Развить интерес к изучению окружающего мира и исследовательской деятельности в сфере экологии.
- Воспитать бережное отношение к природным ресурсам и привычку соблюдать правила экологически безопасного поведения в быту и на природе.
- Сформировать понимание ценности живой природы и необходимости заботиться о животных и растениях.
- Привить навыки наблюдения за природными явлениями и умение фиксировать полученные наблюдения (в рисунках, дневниках, схемах).
- Организовать практическую природоохранную деятельность: участие в субботниках, посадке деревьев, создании кормушек, сборе вторсырья и т.д.
- Развить коммуникативные навыки и умение работать в команде при выполнении экологических проектов и акций.
- Познакомить с экологическими проблемами местного и глобального уровня в доступной для младших школьников форме.
- Способствовать формированию здорового образа жизни и пониманию его связи с состоянием окружающей среды.
- Воспитать чувство ответственности за сохранение природы родного края и планеты в целом.
- Стимулировать творческую активность детей через экологические конкурсы, выставки, театрализованные постановки на природоохранные темы.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: экологических акциях и субботниках, посадке деревьев и создании клумб, сборе и сортировке вторсырья, экскурсиях в заповедники и музеи природы, тематических классных часах, исследовательских проектах и наблюдениях за природой, конкурсах рисунков и поделок, создании экологических листовок, природоохранных акциях, викторинах и квестах, всероссийских экологических мероприятиях, презентациях о редких видах и экологических проблемах, а также в мастер-классах по экологичному образу жизни. В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- **метод убеждения** — беседы, рассказы и дискуссии о ценности природы и необходимости её беречь;
- **наглядный метод** — просмотр документальных фильмов и презентаций о природе, использование фото- и видеоматериалов, демонстрация опытов;
- **практические действия** — участие в экологических акциях, посадка растений, сбор вторсырья, обустройство клумб и подкормка птиц;
- **игровой метод** — дидактические и ролевые игры экологической направленности, квесты и викторины;
- **метод положительного примера** — демонстрация образцов ответственного отношения к природе со стороны педагогов, родителей и сверстников;

 метод поощрения — награждение грамотами, дипломами и призами за активное участие в природоохранной деятельности;
 проектный метод — разработка и реализация мини-проектов по изучению окружающей среды, наблюдению за природными явлениями, решению локальных экологических проблем;
 исследовательский метод — ведение дневников наблюдений, проведение простых экологических экспериментов, изучение флоры и фауны ближайшего окружения;
 эмоционально-эстетическое воздействие — экскурсии на природу, в заповедники и музеи природы, творческие задания (рисунки, поделки на экологическую тему);
 метод рефлексии — обсуждение результатов мероприятий, анализ личного вклада каждого в общее дело, постановка новых экологических целей;
 коллективная творческая деятельность — совместные акции, создание экологических стенгазет, листовок и плакатов, организация выставок;
 проблемный метод — постановка и обсуждение экологических ситуаций, поиск путей их решения, моделирование поведения в условиях взаимодействия с природой.

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

кружок, _____группа,____ год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	«Моя малая Родина»	**Сентябрь-октябрь**	беседа
	1.Экологическая акция по уборке территории села, посвящённая Дню села	**Сентябрь Октябрь Февраль**	Акция
	2. Экологическая акция «Сдай макулатуру- посади дерево»		Акция
	3.Экскурсии по весенней экологической тропе для 1-4 классов	**Март**	Конкурс, викторина
	4.Участие в Крымском субботнике, посвящённом КРЫМСКОЙ ВЕСНЕ	**Май**	экскурсии
	5.Активное участие в акции «Прибрежные берега», «Уборка памятника», «Чистые берега»	**Сентябрь- май**	Акции
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	«Время первых»	**Сентябрь-октябрь**	просмотр видео-ролика
2	Участие в субботниках и экологических акциях села и района	**Ноябрь**	акция
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	Беседа на тему «Безопасность	**Сентябрь-октябрь**	Беседа

	жизнедеятельности» Акция «Зимняя кормушка», «Заботимся о саде», «»	**Декабрь- март**	акция
2	«Мы, дети твои – Земля»,	**Апрель-Май**	акция
Духовно-нравственное воспитание			
1	Участие в научно-исследовательской экспедиции «Крым- наш общий дом»	**Сентябрь-октябрь**	конференция
2	Участие в Акции «Белый цветок, «Сад Памяти», «Добрые крышечки», «Воды Крыма»	**Сентябрь** **Март- МАЙ**	акция участие в акциях

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты.

В результате обучения обучающиеся

Будут знать:

- основные компоненты окружающей среды (вода, воздух, почва, растения, животные);
- простейшие взаимосвязи в природе и роль человека в экосистемах;
- базовые экологические понятия (экология, заповедник, Красная книга, переработка отходов, экосистема);
- местные виды растений и животных, в т.ч. редкие и охраняемые;
- правила поведения на природе (как вести себя в лесу, у водоёма, в парке);
- способы экономии природных ресурсов (воды, электроэнергии, бумаги) в повседневной жизни;
- виды отходов и принципы их сортировки;
- значение природоохранных мероприятий и акций для сохранения окружающей среды.

Будут уметь:

- наблюдать за природными явлениями и фиксировать результаты (в дневнике наблюдений, рисунках, схемах);
- различать распространённые виды растений и животных родного края;
- участвовать в экологических акциях (уборка территории, посадка деревьев, сбор макулатуры, батареек и т.д.);
- сортировать бытовые отходы по видам;
- создавать простые экологические поделки из вторичного сырья;
- формулировать экологичные привычки и соблюдать их в быту (выключать свет, экономить воду, использовать многоразовую посуду);
- работать в команде при выполнении природоохранных проектов и заданий;
- находить и анализировать доступную информацию об экологических проблемах и способах их решения;
- рассказывать сверстникам и близким о важности бережного отношения к природе.

Личностные:

- сформируется бережное и ответственное отношение к природе и окружающему миру;
- появится осознание себя как части природы и понимание личной ответственности за её сохранение;
- разовьётся интерес к изучению природы, исследовательской и природоохранной деятельности;
- укрепится мотивация к участию в экологических инициативах и акциях;
- сформируются навыки сотрудничества, взаимопомощи и коллективной работы в рамках экологических проектов;
- повысится уровень экологической культуры и осознанности;
- воспитается эмпатия и заботливое отношение к живым существам;
- разовьётся способность к рефлексии: умение оценивать свои поступки с точки зрения их влияния на окружающую среду и корректировать поведение;
- закрепится установка на здоровый образ жизни и его связь с состоянием окружающей среды.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные:

- освоят базовые экологические понятия и термины (экосистема, биоразнообразие, Красная книга, переработка отходов, углеродный след и др.);

 узнают о взаимосвязях в природе и роли человека в экосистемах;
 получат знания о местных видах растений и животных, в т.ч. редких и охраняемых;
 изучат правила поведения на природе и принципы безопасного взаимодействия с окружающей средой;
 овладеют представлениями о видах отходов и способах их утилизации и переработки;
 поймут значение природоохранных мероприятий для сохранения окружающей среды;
 научатся наблюдать за природными явлениями и фиксировать результаты наблюдений (в дневнике, таблицах, схемах);
 приобретут практические навыки участия в экологических акциях (посадка деревьев, уборка территорий, сбор вторсырья);
 освоят способы экономии природных ресурсов (воды, электроэнергии, бумаги) в повседневной жизни;
 научатся создавать поделки и полезные предметы из вторичного сырья.

Предметные:

 познавательные:

- научатся искать и анализировать информацию об экологических проблемах и способах их решения;
- разовьют умение проводить простые наблюдения и эксперименты в природе, делать выводы на основе полученных данных;
- освоят навыки работы с разными источниками информации (книги, интернет, документальные фильмы, экскурсии);
- научатся устанавливать причинно-следственные связи (например, как действия человека влияют на состояние окружающей среды).

 регулятивные:

- сформируют умение ставить цели и планировать свою деятельность в рамках экологических проектов;
- научатся контролировать и оценивать свои действия с точки зрения их экологической безопасности;
- разовьют способность корректировать своё поведение на основе рефлексии и обратной связи;
- освоят навыки самоорганизации при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

 коммуникативные:

- улучшат навыки устной и письменной речи при обсуждении экологических тем;
- научатся чётко формулировать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы;
- разовьют умение слушать и учитывать мнения других при совместной работе;
- освоят навыки сотрудничества в команде при реализации экологических инициатив и акций;
- научатся представлять результаты своей работы (доклады, презентации, стенгазеты) перед аудиторией.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Желябовская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

материально-техническое обеспечение -

учебный кабинет – 1 шт

ученические столы – 24 шт

стулья – 24 шт

ученическая доска – 1 шт

интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.

шкаф для коллекций и дидактических материалов – 1 шт

лабораторное оборудование – 10 шт .

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

- литература;
- сборники

Методическое обеспечение.

1. Ознакомительный и иллюстративный материал;
2. Средства наглядности;

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

А) по источникам знаний:

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для младших школьников 7-10 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя

репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

Приемы обучения:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
-технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Форма организации образовательного процесса групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий – учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах. Занятия включают групповые занятия, беседы, познавательные игры и викторины, занятия-путешествия и занятия-исследования, дидактические и подвижные игры на экологическую тематику, практические работы (наблюдения в природе, опыты, уход за растениями, изготовление поделок из природного материала), творческие мастерские, мини-проекты и презентации, а также экскурсии и целевые прогулки на природу — всё это позволяет сочетать теоретическое знакомство с окружающим миром и практическую деятельность, учитывающую возрастные особенности обучающихся.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Технологии обучения:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения

детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: организационный момент,
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность
3. Заключительная часть: подведение итогов.

Дидактические материалы:

1. Правила и условия приёма детей в кружок.
2. Медицинское сопровождение, требования к форме.
3. Особенности физического развития детей.
4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. http://clubs.ya.ru/4611686018427389084/posts.xml?posttype=news (дата обращения 25.05.2026 г.)
1. http://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=279859&st=15 (дата обращения 25.05.2026 г.)
2. http://fotoparus.com/blog/2009/12/29/video-pticy-moskvy-v-peredache-v-mire-zhivotnyx/ (дата обращения 25.05.2026 г.)
3. http://gazeta.aif.ru/_/online/yugra/133/538 (дата обращения 25.05.2026 г.)
4. http://libsib.ru/etika/etika-delovogo-obscheniya (дата обращения 25.05.2026 г.)
5. http://nkama.my1.ru/forum/9-45-1 (дата обращения 25.05.2026 г.)
6. http://rbcu.ru/campaign/18552/ (дата обращения 25.05.2026 г.)
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/Фотоохота (дата обращения 25.05.2026 г.)
8. http://www.astro.spbu.ru/staff/resh/dok/dok.html (дата обращения 25.05.2026 г.)
9. http://www.openclass.ru/blogs/195718 (дата обращения 25.05.2026 г.)
10. http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov (дата обращения 25.05.2026 г.)
11. http://www.liveinternet.ru/tags/%F2%EE%F2%E5%EC/page2.html (дата обращения 25.05.2026 г.)
12. http://www.liveinternet.ru/users/4107155/post144074424/ (дата обращения 25.05.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

- Дерябо С. Д., В. А. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов - Ростов: Феникс, 1996*.
- Журнал “Биология в школе” №4 (2005* г.), №7 (2009* г.)
- Захлебный А.Н. На экологической тропе опыт экологического воспитания- М. : Знание, 1986*.
- Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя - М.: Просвещение,1984*.
- Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно технический прогресс и экологическое образование //Советская педагогика.-1985*.-№12.
- Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопрос // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. -Волгоград: Перемена, 1996.
- Иванов Д.А. Этнозоны Суздальской земли. Ландех. Иваново: МИК, 2004*.
- Как знакомить школьников с природой/Под. ред. Саморуковой П.Г.-М., Просвещение,1978*.с-223.

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка.

- Карпенко М.Т.Сборник загадок. М:.Просвящение, 1988*.
- Качалов А.А. Деревья и кустарники: Справочник. - М., 1970*.
- Кондратьева К.А. Дизайн и экология культуры. - М.: Московский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова, 2000*. - 106с.
- Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы.//Дошкольное воспитание. - 1993*. - №7. - С.43.
- Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999*.

Список литературы для обучающихся:

- Алексеев С.В. «Практикум по экологии». Москва. АО “МДС”, 1996*. Афонин А.В. Экологические тропы России. - М.: ПК Литфонда России, 1993*. - 36 с.
- 3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Москва:АГАР,2000*г.
- 4. Батурин М.П. Методологические рекомендации при проведении экологических экскурсии.- М:. Турист, 1991*.- 97с.
- 5. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991*-135с
- 6. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг .- М.: Просвещение .: ил.-(Б-ка воспитателя детского сада) 2008*- 128с.
- 7. Высоцкая М.В.Биология и экология 10-11 классы. Издательство “Учитель”, г. Волгоград, 2008* год.
- 8. Говорова Т.Б. Основные мероприятия инженерной подготовки. Методические указания. Научно-образовательный центр «Ипсилон». - Москва, 2005*.
- Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч. - 2001*. - №4.-с.11
- Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемянова Е.М. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М., Педагогическое общество России. 2000*. с.-63
- Дерим - Оглу Е.Н., Фролова Н.А. «Материалы к проведению экскурсий в лес»//Начальная школа.-1992*.-№3.-С.37.

** литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Первичная аттестация (тестирование)
Оценочные материалы

Первичная аттестация (тестирование)

Цель: выявить исходный уровень знаний, умений и сформированности экологических установок у обучающихся перед началом освоения Программы «Планета — наш общий дом».

Форма проведения: письменное тестирование с элементами практической задачи.

Продолжительность: 30–40 минут.

Структура теста:

1. **Блок закрытых вопросов с выбором ответа** (10–12 вопросов):
   - проверка базовых понятий (экология, природа, ресурсы, отходы);
   - знание правил поведения на природе;
   - понимание простых взаимосвязей в природе (пищевые цепи, влияние человека).

   Пример: «Что нельзя делать в лесу? а) собирать грибы; б) разводить костёр без присмотра взрослых; в) слушать птиц».
2. **Блок открытых вопросов** (3–4 вопроса):
   - короткие ответы (1–2 предложения);
   - задания на установление соответствия (например, соотнести животное и его среду обитания);
   - простые причинно-следственные связи.
   - *Пример:* «Почему важно не оставлять мусор в лесу? Напиши 1–2 причины».
3. **Практическая мини-задача** (1–2 задания):
   - анализ простой экологической ситуации (например, «На картинке — парк с мусором. Что ты сделаешь?»);
   - предложение 1–2 действий по решению проблемы;
   - творческое задание (нарисовать знак «Береги природу»).

Критерии оценки:

- **«Высокий уровень»** (85–100 % правильных ответов): обучающийся демонстрирует уверенное владение базовыми экологическими понятиями, понимает взаимосвязи в природе, может предложить адекватные действия в простых экологических ситуациях.
- **«Средний уровень»** (50–84 % правильных ответов): есть базовые знания, но встречаются ошибки в понимании отдельных понятий или взаимосвязей; требуется уточнение и закрепление.
- **«Низкий уровень»** (менее 50 % правильных ответов): знания фрагментарны или отсутствуют, затрудняется в объяснении простых экологических ситуаций.

Результаты первичной аттестации позволяют:

- определить стартовый уровень группы;
- скорректировать содержание Программы с учётом выявленных пробелов;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимися;
- сформировать основу для сравнения с результатами итоговой аттестации.

Материалы для тестирования:

- бланки с заданиями (индивидуальные);
- иллюстрации для практических заданий;

Промежуточная аттестация

Цель: оценить динамику освоения программы, уровень сформированности экологических знаний, умений и ценностных установок у обучающихся на середине учебного периода.

Сроки проведения: по окончании первого полугодия (или через 4–5 месяцев после начала программы).

Формы проведения:

- комбинированное тестирование (теория + практика);
- защита мини-проекта или исследовательской работы;
- портфолио экологических достижений;
- наблюдение за поведением обучающихся в реальных ситуациях (например, во время субботника или акции по сбору вторсырья).

Структура аттестации:

1. **Теоретический блок (тест, 20–25 минут):**
   - закрытые вопросы с выбором ответа (10–12 вопросов);
   - задания на установление соответствия (например, соотнести животное и среду обитания);
   - открытые вопросы с кратким ответом (2–3 вопроса).

   Примеры вопросов:
   - «Что такое Красная книга? Для чего она нужна?»
   - «Соотнеси действие человека и его влияние на природу: посадка деревьев → улучшение воздуха; оставление мусора в лесу → …»
2. **Практический блок (15–20 минут):**
   - выполнение мини-задачи: например, сортировка карточек с изображениями отходов по категориям (бумага, пластик, стекло, опасные отходы);
   - анализ экологической ситуации на картинке и предложение 2–3 действий для её улучшения;
   - демонстрация навыка наблюдения: описать 2–3 изменения в природе за последний месяц.
3. **Проектный блок:**
   - защита мини-проекта (индивидуального или группового) на тему: «Как я могу помочь природе», «Мой экопривычка», «Зелёная школа» и т. д.;
   - презентация может включать фотоотчёт, дневник наблюдений, макет, плакат или короткий рассказ.
4. **Портфолио достижений:**
   - подборка работ за период обучения: рисунки, поделки из вторсырья, фотографии с акций, листовки, записи наблюдений;
   - самооценка: обучающийся отмечает 1–2 своих главных достижения и ставит цель на следующий период.

Критерии оценки:

- **Предметные результаты:** знание базовых экологических понятий, понимание взаимосвязей в природе, владение практическими навыками (сортировка отходов, наблюдение).
- **Метапредметные результаты:** умение анализировать, делать выводы, работать с информацией, представлять результаты своей работы.
- **Личностные результаты:** проявление ответственного отношения к природе, инициативность в экологических акциях, готовность соблюдать экопривычки.

Уровни освоения программы:

- **«Высокий»** (85–100 % выполнения заданий): обучающийся уверенно владеет знаниями и навыками, проявляет инициативу, может объяснить свои действия и их влияние на среду.
- **«Средний»** (50–84 %): знания и навыки в целом сформированы, но есть пробелы; требуется поддержка педагога в сложных ситуациях.
- **«Низкий»** (менее 50 %): знания фрагментарны, навыки не сформированы устойчиво; необходима индивидуальная работа и повторение материала.

Результаты промежуточной аттестации позволяют:

- скорректировать содержание и методы дальнейшей работы;
- спланировать индивидуальные и групповые занятия;
- мотивировать обучающихся через признание их достижений;

- подготовить базу для итоговой аттестации.

Документы и материалы:

- бланк теста с ключами ответов;
- критерии оценки проекта и портфолио;
- ведомость результатов промежуточной аттестации;
- памятка для обучающихся «Как подготовиться к аттестации».

Итоговая аттестация (тестирование).

Цель: комплексно оценить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Программы; определить уровень сформированности экологической культуры и ответственного отношения к природе у обучающихся.

Сроки проведения: в конце учебного года (май–июнь), после завершения всех тематических модулей программы.

Формы проведения:

- комплексный итоговый тест (теория);
- защита итогового экологического проекта;
- презентация портфолио достижений за год;
- практическое задание/кейс;
- рефлексивный опрос или самооценка.

Структура итоговой аттестации:

1. **Теоретический блок (тест, 30–40 минут):**
   - открытые вопросы с кратким и развёрнутым ответом (2 вопроса).

   Примеры:
   - «Назови 3 способа экономии воды в быту»;
   - «Почему важно сохранять биоразнообразие? Приведи 2 аргумента».
2. **Практический блок (20–30 минут):**
   - решение экологической ситуации (кейс): анализ проблемы и предложение плана действий;
   - демонстрация практических навыков (например, сортировка образцов отходов по категориям);
   - мини-наблюдение с фиксацией результатов (по фото или видеофрагменту природного явления).
3. **Рефлексивный опрос (устно или письменно):**
   - вопросы о личном отношении к природе, изменениях в поведении, планах на будущее;
   - пример: «Что я научился делать для природы за этот год? Что буду делать дальше?».

Критерии оценки:

- **Предметные результаты:** знание экологических понятий, взаимосвязей в природе, правил поведения, способов сохранения ресурсов.
- **Метапредметные результаты:** умение анализировать, планировать, работать с информацией, представлять результаты, сотрудничать.
- **Личностные результаты:** проявление ответственного отношения к природе, инициативность, готовность соблюдать экопривычки, эмпатия к живым существам.

Уровни освоения программы:

- **«Высокий»** (85–100 % выполнения заданий): уверенное владение знаниями и навыками, творческий подход, осознанная мотивация, способность объяснить влияние своих действий на среду.
- **«Средний»** (50–84 %): знания и навыки в целом сформированы, но есть пробелы; требуется поддержка в сложных ситуациях; проявляет интерес при стимулировании.
- **«Низкий»** (менее 50 %): знания фрагментарны, навыки не устойчивы; необходима индивидуальная работа и повторение материала.

Результаты итоговой аттестации позволяют:

- зафиксировать динамику развития обучающихся за год (с опорой на первичную и промежуточную аттестацию);
- оценить эффективность Программы и внести коррективы на следующий год;

- мотивировать детей и родителей через публичное признание достижений;
- сформировать рекомендации для дальнейшего экологического воспитания.

Документы и материалы:

- бланк итогового теста с ключами;
- критерии оценки проекта, портфолио и кейса;
- ведомость итоговых результатов;
- сертификат/грамота об успешном освоении Программы.

9.2.Методические материалы

План – конспект занятия
кружка

Конспект занятия на тему: «Планета— наш общий дом»
Возраст обучающихся: младшие школьники (7–10 лет).
Тип занятия: интегрированное (экология + творчество).
Продолжительность: 45 минут.
Цель:
Сформировать у обучающихся представление о Земле как общем доме для всех живых существ, воспитать бережное отношение к природе.
Задачи:

- **образовательные:** закрепить знания о природе, её компонентах и взаимосвязях; познакомить с экологическими проблемами и способами их решения;
- **развивающие:** развить наблюдательность, логическое мышление, речь, творческие способности;
- **воспитательные:** воспитать любовь и бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

Материалы и оборудование:

- глобус;
- иллюстрации с изображением природы (леса, реки, горы, животные, растения);
- карточки с правилами поведения в природе;
- материалы для творчества: цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры;
- аудиозапись звуков природы (пение птиц, шум леса, журчание ручья);
- презентация с экологическими проблемами и путями их решения.

Предварительная работа:

- чтение рассказов и стихов о природе;
- наблюдения за природой во время прогулок;
- просмотр документальных фильмов о животных и растениях;
- обсуждение правил поведения в лесу, у водоёмов.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут)

- Приветствие. Звучит аудиозапись звуков природы.
- Беседа:
  - «Как вы думаете, что такое „наш общий дом“?»
  - «Кто живёт в этом доме вместе с нами?»
  - «Почему важно беречь наш общий дом?»
- Показ глобуса: «Посмотрите, вот наша планета Земля. Это огромный дом, в котором живут люди, животные, птицы, насекомые, растут растения».

2. Основная часть (25 минут)

- **Беседа с демонстрацией иллюстраций:**
  - обсуждение компонентов природы (вода, воздух, почва, растения, животные);
  - разбор взаимосвязей в природе (например, как деревья очищают воздух, а животные помогают распространять семена растений).
- **Работа с глобусом:**
  - что обозначают разные цвета на глобусе (голубой — вода, зелёный и коричневый — суша);
  - где живут разные животные и растут разные растения.
- **Обсуждение экологических проблем** (с опорой на презентацию):
  - загрязнение воды и воздуха;
  - вырубка лесов;
  - исчезновение редких видов животных и растений.

- **Игра «Хорошо — плохо»:**
  - педагог называет действие человека, дети отвечают «хорошо» или «плохо» и объясняют свой выбор:
    - «Посадить дерево» → «хорошо, потому что оно будет очищать воздух»;
    - «Бросить мусор в лесу» → «плохо, потому что он будет загрязнять природу».
- **Физкультминутка «Мы — друзья природы»:**
  Мы по лесу ходим смело, *(ходьба на месте)*
  Деревья ценим, любим дело. *(обхватывают себя руками)*
  Птицам крошки раздаём, *(имитируют кормление птиц)*
  Мусор за собой берём. *(наклоняются, «подбирают мусор»)*
  Солнце, воздух и вода — *(поднимают руки вверх)*
  Наши лучшие друзья! *(улыбаются друг другу)*

  3. Практическая часть (10 минут)
- **Творческое задание «Сохраним планету»:** дети создают коллаж или плакат на тему «Как я могу помочь Земле».
  - варианты идей: «Посади дерево», «Экономь воду», «Сортируй мусор», «Не рви цветы».
  - дети работают в парах или мини-группах, обсуждают идею, выбирают материалы, создают работу.

  4. Заключительная часть (5 минут)
- Презентация работ: каждая пара/группа кратко рассказывает о своём плакате (1–2 предложения).
- Подведение итогов:
  - «Что нового вы узнали сегодня?»
  - «Что можете сделать уже сейчас, чтобы помочь природе?»
- Рефлексия: дети получают шаблоны листочков и пишут/рисуют на них одно обещание природе (например, «Я буду экономить воду» или «Я не буду рвать цветы»). Листочки прикрепляются к «дереву обещаний» на доске.
- Завершающее слово педагога: «Каждый из вас может внести свой вклад в сохранение нашей планеты. Помните: Земля — наш общий дом, и мы должны беречь его!»

  Ожидаемые результаты:
- обучающиеся знают основные компоненты природы и их взаимосвязи;
- понимают экологические проблемы и способы их решения;
- проявляют интерес к изучению природы и желание беречь её;
- умеют работать в паре/группе, обсуждать идеи и презентовать результаты.

  Домашнее задание (по желанию): сделать фотоотчёт «Мой вклад в сохранение природы» (например, посадка цветка, сбор мусора во дворе, экономия воды) и поделиться им на следующем занятии.

  Сценарий мероприятия по программе «Планета — наш общий дом»

  Название: «Земля — наш общий дом: вместе сохраним красоту планеты!»

  Возраст участников: 7–10 лет

  Продолжительность: 60 минут

  Место проведения: актовый зал или оборудованный класс

  Цель: сформировать у обучающихся бережное отношение к природе, понимание взаимосвязи человека и окружающей среды, мотивацию к природоохранной деятельности.

  Оборудование и материалы:
- мультимедийный проектор и экран;
- презентация с изображениями природы, экологическими проблемами и решениями;
- аудиозаписи звуков природы (пение птиц, шум леса, журчание ручья);
- карточки с заданиями;
- заготовки для творческих работ (цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры);
- реквизит для сценок (костюмы, маски животных);
- грамоты и значки «Юный защитник природы» для награждения.

Ход мероприятия:

1. Вступление (5 минут)

- Звучит аудиозапись звуков природы.
- Ведущий приветствует участников: «Здравствуйте, друзья! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по нашей планете Земля. Мы узнаем, как сделать наш общий дом чище и красивее, и как каждый из нас может помочь природе».
- Демонстрация короткого видеоролика (1–2 минуты) о красоте природы и экологических проблемах.
- Обсуждение: «Что вы почувствовали, когда смотрели видео? Что можно сделать, чтобы помочь нашей планете?»

2. Разминка «Живая и неживая природа» (5 минут)

- Ведущий показывает картинки или называет объекты (дерево, река, облако, медведь, камень и т.д.).
- Дети отвечают: «живая природа» или «неживая природа», кратко объясняют свой выбор.

3. Интерактивная беседа «Наша планета в опасности» (10 минут)

- Просмотр слайдов презентации с иллюстрациями экологических проблем (загрязнение рек, вырубка лесов, мусор в лесу и т.п.).
- Вопросы для обсуждения:
  - «Почему это происходит?»
  - «Как это влияет на животных, растения и людей?»
  - «Что мы можем сделать уже сейчас, чтобы помочь?»
- Краткий рассказ ведущего о роли экологии и простых правилах бережного отношения к природе.

4. Игра «Экологический патруль» (10 минут)

- Участники делятся на 2–3 команды.
- Каждой команде выдаются карточки с ситуациями (например: «Вы пришли в парк и увидели много мусора», «На берегу реки кто-то разжёг костёр», «Во дворе кто-то ломает ветки деревьев»).
- Задача: обсудить и предложить 2–3 правильных действия в этой ситуации, затем озвучить их.
- За полный и грамотный ответ команда получает балл.

5. Сценка «Разговор с природой» (7 минут)

- Несколько детей разыгрывают мини-сценку:
  - **Дерево:** «Ой, зачем ты ломаешь мои ветки?»
  - **Ребёнок:** «Прости, я не знал, что тебе больно. Теперь я буду беречь деревья».
  - **Река:** «Почему вы бросаете в меня банки и пакеты? Мне от этого плохо!»
  - **Дети:** «Мы больше так не будем! Мы уберём мусор и сделаем тебя чистой!»
- Цель: эмоционально вовлечь детей, показать последствия небрежного отношения к природе.

6. Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей» (10 минут)

- Ведущий рассказывает о важности сортировки мусора и повторного использования материалов.
- Дети создают поделки из бросовых материалов (пластиковых бутылок, картонных коробок, газет): кормушки для птиц, цветы, игрушки.
- Каждая группа кратко представляет свою работу: «Мы сделали кормушку из коробки. Зимой будем подкармливать птиц!»

7. Клятва юного защитника природы (3 минуты)

- Все участники встают в круг, кладут руки на плечи соседей и хором произносят:
  «Я обещаю беречь природу: не ломать деревья, не мусорить, экономить воду и свет, заботиться о животных и растениях. Я — юный защитник природы!»

8. Подведение итогов и награждение (5 минут)

- Ведущий благодарит всех за активное участие, отмечает самые интересные идеи и поделки.
- Вручение грамот и значков «Юный защитник природы».
- Заключительное слово: «Каждый из вас сегодня сделал шаг к тому, чтобы наша планета стала чище и красивее. Помните: Земля — наш общий дом, и мы все в ответе за него!»
- Общий флешмоб под песню о природе (например, «Солнечный круг») — дети танцуют и поют.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся осознают ценность природы и свою роль в её сохранении;
- научатся простым правилам экологически безопасного поведения;
- проявят интерес к природоохранной деятельности и творчеству из вторсырья;
- укрепят навыки командной работы и публичного выступления.

Рефлексия после мероприятия: детям предлагается нарисовать или написать на листочке «Моё обещание природе» и прикрепить его на стенд «Дерево обещаний».

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИКРЫМ (МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯСОШ)

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета

от «01» 09 2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»»
«01» 09 2026 г.
М.В. Колупаева

УТВЕРЖДАЮ
ВрИО директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
«01» 09 2026г.
Н.А. Пышнограев

Календарно-тематическое планирование
Экологического кружка «Планета – наш общий дом»
2026/2027 учебный год

Группа/ год обучения – 1 группа первого года обучения
Педагог дополнительного образования: Пышнограева Ирина Александровна
Количество часов в неделю – 2 / на год – 72 часа

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Планета – наш общий дом» экологического кружка

Составитель

_____ /Пышнограева И.А.
(подпись) (ФИО)

Календарно-тематическое планирование
Экологического кружка «Планета – наш общий дом» (младшая группа)

№	Название темы	Кол-во часов всего	Даты по расписанию		Формыат тестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	фактическая		
	Раздел 1. Введение в образовательную программу	**2**				
1.	История возникновения и развития экологии. Инструктаж по ТБ.	1			Педагогическое наблюдение	
2.	Первичная аттестация	1			Тестирование	
	Раздел 2. Голубая планета Земля.	**6**				
3.	История, испытания и изменение облика планеты.	2			Педагогическое наблюдение	
4.	Солнце, Земля и Луна.	4			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 3. Многообразие животных и растений	**14**				
5.	Загадки растений.	2			Педагогическое наблюдение	
6.	Дикие животные.	2			Педагогическое наблюдение	
7.	Домашние животные.	4			Педагогическое наблюдение	
8.	Птицы, живущие дома и в природе.	2			Педагогическое наблюдение	
9.	Роль насекомых в природе.	2			Педагогическое наблюдение	
10.	«Тайны неизведанной тропы».	2			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 4. Растения Моего края	**6**				
11.	Деревья и растения края.	2			Педагогическое наблюдение	

12.	Сельскохозяйственные культуры края.	2			Педагогическое наблюдение	
13.	Викторина «Мое дерево».	2			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 5. Животный мир моего края	**9**				
14.	Природа и животные края.	4			Педагогическое наблюдение	
15.	Птицы края.	2			Педагогическое наблюдение	
16.	Промежуточная аттестация	1			Тестирование	
17.	Наши пернатые друзья. Викторина «Поможем птицам».	2			Педагогическое наблюдение	
	Раздел 6. Красная книга	**7**				
18.	Растения из Красной книги.	4			Педагогическое наблюдение	
19.	Животные из Красной книги.	3			Педагогическое наблюдение.	
	Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе	**14**				
20.	Человек – часть природы.	4			Педагогическое наблюдение.	
21.	Человек и экология.	4			Педагогическое наблюдение.	
22.	Здоровье.	2			Педагогическое наблюдение.	
23.	Экология питания.	2			Педагогическое наблюдение.	
24.	Первая помощь.	1			Педагогическое наблюдение.	
25.	Викторина «Скорая помощь»	1			Педагогическое наблюдение.	
	Раздел 8.Человек изменяет Землю.	**6**				
26.	Экологические катастрофы.	6			Педагогическое наблюдение.	

	Раздел 9. Заповедники	**6**				
27.	Путешествие в заповедники нашего края.	2			Педагогическое наблюдение.	
28.	Охрана растений и животных.	2			Педагогическое наблюдение.	
29.	«Наше село: красивое и безобразное».	2			Педагогическое наблюдение.	
	Раздел 10. Что мы узнали об экологии	**2**				
30.	«Планета-наш общий дом».	1			Педагогическое наблюдение.	
31.	Итоговая аттестация	1			Тестирование	
	Итого:	**72**	**36**	**36**		

9.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологического кружка «Планета – наш общий дом»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1	«Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)»	01.09.2026	