ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: emelyanovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 11.09.2025, 05:27
Действителен до: до 05.12.2026, 05:27
Ключ подписи: 00CE089B66C0AB43B36E16D9AE92AD9FC3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Емельяновская средняя общеобразовательная школа»

Нижнегорского района Республики Крым

(МБОУ «Емельяновская СОШ»)

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета №1
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директора
_____Шипилова Е.Н.
приказ № 151 от 28.08.2026г.

Приложение № 2
к ООП НОО, утверждённой приказом
от 04.07.2023г. № 205
(с изменениями)

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для 2- 4 классов
начального общего образования

Уровень: базовый

Количество часов 2-4 класс -204:
во 2 классе–68 часов(2 часа в неделю),
в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа соответствует Федеральнойобразовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Подготовлена с использованием «Конструктора рабочих программ» https://www.edsoo.ru/
(ID 10655639)

Срок реализации: 4 года

с.Емельяновка,2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной

(чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства

патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they)*. Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these)*.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under)*.

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с

опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых

формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to.*

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no.*

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.*

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			https://m.edsoo.ru/Z4N2O8Z4Y
1.2	Мой день рождения	2			https://m.edsoo.ru/Y1X2M5A7N
1.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/W0H5T5W4M
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			https://m.edsoo.ru/Y1A4Y6V2K
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			https://m.edsoo.ru/X6V6L1U5G
2.2	Мой питомец	2			https://m.edsoo.ru/H8L5R8H8Z
2.3	Любимые занятия	5			https://m.edsoo.ru/L2A1X4Z8Z
2.4	Любимая сказка	5			https://m.edsoo.ru/I0E1D2V6J
2.5	Выходной день	3			https://m.edsoo.ru/K1R9H1R1F
2.6	Каникулы	3			https://m.edsoo.ru/Y7X1I6L9R
2.7	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Z7D6G0N4W
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			https://m.edsoo.ru/E0A5T3P6L
3.2	Моя школа	4			https://m.edsoo.ru/P0B9C8F5L
3.3	Мои друзья	2			https://m.edsoo.ru/A6D9X5R5K

3.4	Моя малая родина (город, село)	2			https://m.edsoo.ru/J8B1S2D0C
3.5	Дикие и домашние животные	3			https://m.edsoo.ru/G6R6F2H5I
3.6	Погода	1			https://m.edsoo.ru/Z8T4R3R1A
3.7	Времена года (месяцы)	1			https://m.edsoo.ru/X4M7S0L8R
3.8	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Q2A8U1L3Y
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			https://m.edsoo.ru/V7E4M8R7D
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			https://m.edsoo.ru/M8S8X4U9T
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://m.edsoo.ru/N9Y2I7E7K
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/S7K6C0V4P
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			https://m.edsoo.ru/D4M2P6F2R
1.2	Мой день рождения	3			https://m.edsoo.ru/N6P7H8W8L
1.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/I8K5Z9Y6K
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			https://m.edsoo.ru/G5W4A2K6X
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Q9W6P8D3V
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			https://m.edsoo.ru/F9X3F4G4G
2.2	Мой питомец	2			https://m.edsoo.ru/N3Q9K9D1X
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			https://m.edsoo.ru/Y7B1B6Y0N
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			https://m.edsoo.ru/C8T7G6D8P
2.5	Выходной день	3			https://m.edsoo.ru/R9D1K2B7Y
2.6	Каникулы	2			https://m.edsoo.ru/G1C4H1D2I
2.7	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/E9Y9Y6U1S
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			https://m.edsoo.ru/W5D8M2T0A
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			https://m.edsoo.ru/G8P8S8X1J

3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			https://m.edsoo.ru/M0E0B3N1Q
3.4	Моя малая родина	3			https://m.edsoo.ru/G9W5D8B5M
3.5	Путешествия	2			https://m.edsoo.ru/V6W6K4R6O
3.6	Дикие и домашние животные	4			https://m.edsoo.ru/C5S0H4H1K
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			https://m.edsoo.ru/T0Y5K0O4U
3.8	Покупки	2			https://m.edsoo.ru/W6U0N3Q8B
3.9	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/I7O4L6Q8D
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			https://m.edsoo.ru/W6J4I4W1P
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			https://m.edsoo.ru/L6N3R9X6X
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://m.edsoo.ru/J1U2T8L3O
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/K0R1F0P9F
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основанона концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Врамкахпрограммногосодержанияпоиностранному(английскому)языкуосуществляетсяпостоянноеинепрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстранахизучаемогоязыка;знаниеназванийроднойстраны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значениенезнакомогословаилиновоезначениезнакомогословапоконтексту);использованиевкачествеопоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Раздел1.Мирмоего«я»				
1.1	Приветствие/ знакомство	3	***Коммуникативныеумения:*** веденииедиалогаэтикетногохарактера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическая речь*Начинать, поддерживать изаканчиватьразговор.

			(формальное/неформальное),знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя,фамилия); сообщение фактической информации, ответы навопросысобеседника; создание с опорой на ключевые слова, устныхмонологическихвысказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальнаяреакция науслышанное(принепосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний(«ch»,«sh»,«th»,«ph»), слов). ***Языковыезнанияинавыки:*** буквыанглийскогоалфавита(корректное называние букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знакианглийскойтранскрипции;отличие	Составлятьдиалогвсоответствии споставленнойкоммуникативной задачей по образцу, сиспользованиемвербальных (речевыеситуации,ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать,поддерживатьдиалог-расспрос (в соответствии стематикой раздела). *Монологическаяречь* Создаватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе,члене семьи, друге и т. д. *Аудирование* Пониматьвцеломречьучителя по ведению урока. Распознаватьнаслухиполностью понимать связанное высказываниеучителя,

			ихотбукванглийскогоалфавита; чтениебуквосочетаний*«ch»,«sh»,«th», «ph»*; фонетическикорректноеозвучивание знаков транскрипции; графическикорректное(полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильноенаписаниеизученныхслов раздела; личныеместоимения *(I,he/she/it)*	одноклассника,построенное назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Восприниматьипониматьнаслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,всоответствии споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении). *Смысловое чтение*Соотноситьграфически йобраз слова с его звуковым образом наосновезнания правилчтения. Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию вцелом. Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом материале, демонстрируя пониманиепрочитанного. Читатьпросебяивслух учебные
1.2	Моясемья	13	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации(членысемьи,ихвозраст, профессия); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы навопросысобеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате; аудированиеспониманиемосновного	

				тексты,построенные

			содержаниятемыраздела«Моясемья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом наслухтекстесопоройнаиллюстрации и с использованием языковой догадки (членысемьи,дом(квартира,комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниеиупотреблениевустной ипись менной речилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи «Моясемья»; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложениясглаголом-связкой*«tobe»* в Present Simple Tense; коммуникативныетипыпредложений:	наизученномязыковом материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации. *Письмо* Копироватьречевыеобразцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,предложения всоответствииучебнойзадачей. Заполнятьпростыеформуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английскогоалфавита;знатьих последовательность.

			повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой *«to be»*; предложения с начальным *It*; глагольнаяконструкция*«havegot»*; личныеместоимения*(I,you,he/she/it,we, they)*; предложениясначальным*There+to be* вPresentSimpleTense(расположение мебели и комнат в доме)	Применятьизученныеправила чтения при чтении слов. Различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произносить слова с соблюдением правильного ударения ифраз/предложений,атакже соблюдать правильный интонационный рисунок.
1.3	Мойдень рождения	4	***Коммуникативныеумения:*** ведениедиалогическойречисопорой на речевые ситуации (мой день рождения); ведениедиалогаэтикетногохарактера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности запоздравление); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения); созданиемонологическихвысказываний (рассказ о своем дне рождения); аудирование с пониманием основного содержания текста (определение основнойтемыиглавныхфактов	*Графика, орфография и пунктуация*Графическ икорректно воспроизводитьбуквы английского алфавита (полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов). Правильнописатьизученные слова. Правильно расставлять знакипрепинания(точку, вопросительный ивосклицательныйзнаки) в конце предложения. Правильноиспользоватьзнак апострофавсокращённыхформах

			(скольколетисполняется;гдепроходит праздник)/событий (день рождения) ввоспринимаемомнаслухтексте с опорой на иллюстрации и сиспользованиемязыковойдогадки); чтениеспониманиемзапрашиваемой информации; чтениеспониманиемосновного содержания текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложенийвсоответствиисрешаемой учебной задачей; написаниесопоройнаобразецкоротких поздравлений с праздниками (с днём рождения); заполнениепростыхформуляров суказаниемличнойинформации(имя, фамилия, возраст) в соответствии снормами,принятымивстране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:***различиенаслухипроизнесен иеслов ссоблюдениемправильногоударения ифраз/предложений(повествовательного, побудительногоивопросительного:	глагола-связки,вспомогательного имодальногоглаголов(например, *I'm*). *Лексическая сторона речи*Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблятьвустной ипись менной речиизученные лексические единицы в соответствии скоммуникативнойзадачей. Распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи неменее200лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи для 2 класса. Распознаватьвустной и письменной речи интернациональныхслов(*doctor*, *film*)спомощьюязыковой догадки.

			общийиспециальныйвопросы*(What?How?)* ; предлогиместа*(in)*; правильноеиспользованиеапострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки *(isn't, aren't)*; распознаваниеиупотреблениевустной иписьменнойречилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи «Мойдень рождения»; предложенияспростымглагольным сказуемым; количественныечислительные(1–12); притяжательныеместоимения*(my,your, his/her/its, our, their)*	*Грамматическаясторонаречи* Распознавать и употреблятьв устной и письменной речи различныекоммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённыепростые предложения. Распознаватьиупотреблять в устной и письменнойречи предложения с начальным *It*. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложениясглаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи личныеместоимения.
1.4	Моялюбимаяеда	5	***Коммуникативныеумения:*** веденииедиалогическойречи сопоройнаречевыеситуации(любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); созданиемонологическихвысказываний (рассказосебе,своейлюбимой еде);	

			аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение извоспринимаемогонаслухтекста ипониманиеинформациифактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимаяеда); текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ, сказка(потематике«Моялюбимаяеда»); заполнение простых формуляров суказаниемличнойинформации(имя, фамилия, возраст) в соответствии снормами,принятымивстране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения ифраз/предложений(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос *(Where/What)* в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний (изученных ранее) прианализеновыхсловтемы;	***Социокультурныезнания и умения*** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшиепроизведениядетского фольклора (рифмовки, песенки)

			неопределённый*(a/an)*инулевой артиклисименамисуществительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу *(abook–books)*; глаголывPresentSimpleTense вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
1.5	Обобщение иконтроль	2	Обобщениеиконтрольпотеме «Мирмоего«я»	
Итогопоразделу		27		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/		
Раздел2.Мирмоих увлечений				

2.1	Мойлюбимыйцвет, игрушка	7	***Коммуникативныеумения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующейинформации;сообщение фактической информации, ответы навопросысобеседника(цветпредмета, описание игрушки); монологическаяречь:описаниеигрушки; аудирование с опорой на иллюстрации исиспользованиемязыковойдогадки; тексты для аудирования: диалог, высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения(потеме раздела);	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическая речь*Начинать, поддерживать изаканчиватьразговор. Составлятьдиалогвсоответствии споставленнойкоммуникативной задачей по образцу, сиспользованиемвербальных (речевыеситуации,ключевые слова) и зрительных опор (картинки,фотографии). Начинать,поддерживать диалог-расспрос

			текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ (по теме раздела); воспроизведениеречевыхобразцов, списывание текста; выписываниеиз текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенныхбукв в слово или слов в предложение, дописывание предложений всоответствиисрешаемойучебной задачей. ***Языковые знания и навыки:*** произнесениесловссоблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы *(Where/What/Whatcolour)*ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Указательныеместоимения(*this–these*); правильное произношение связующего *“r” (there is/there)*; правильноеграфическоенаписание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной	(всоответствиистематикой раздела). *Монологическаяречь* Создаватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе,члене семьи, друге и т. д. *Аудирование* Пониматьвцеломречьучителя по ведению урока. Распознаватьнаслухиполностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,построенное назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать ипониматьнаслух учебные тексты, построенные наизученномязыковом материале,всоответствии

			иписьменнойречи:изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные *(where/what/whatcolour)*иобщие вопросы); предлоги места *(on/in/under/near)*; предложениясглаголом-связкой*«tobe»* в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным *it*; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек); предложениясначальным*There+tobe* вPresentSimpleTense	споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении). *Смысловое чтение*Соотноситьграфически йобраз слова с его звуковым образом наосновезнания правилчтения. Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию вцелом. Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом материале, демонстрируя пониманиепрочитанного. Читатьпросебяивслухучебные тексты, построенные наизученномязыковом материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманием запрашиваемойинформации.
2.2	Любимыезанятия	2	***Коммуникативныеумения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующейинформации;сообщение фактической информации, ответы навопросысобеседника(чтоумеешь/ не умеешь делать?); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (чтоумею/неумеюделать);	

			восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. ***Языковыезнанияинавыки:*** чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознаваниеиупотреблениевустной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы *(to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing)*; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, manager, actor*); грамматическая сторона речи: модальныйглагол*can*:длявыражения умения(*Ican*…)иотсутствияумения	*Письмо* Копироватьречевыеобразцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,предложения всоответствиисучебнойзадачей. Заполнятьпростыеформуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английскогоалфавита;знатьих последовательность. Применятьизученныеправила чтения при чтении слов. Различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить словассоблюдениемправильного ударения и фраз/предложений, атакжесоблюдатьправильный интонационныйрисунок.

			(*Ican't…*);постановкивопроса (*Canyou…?*)дляполученияразрешения (*Can I …?*); притяжательныеместоимения*(my,your, his/her/its,our,their)*	*Графика, орфография и пунктуация*Графическ икорректно воспроизводитьбуквы английского алфавита (полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов). Правильнописатьизученные слова. Правильно расставлять знакипрепинания(точку, вопросительный ивосклицательныйзнаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофавсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов(например, *I'm*). *Лексическая сторона речи*Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблятьвустной иписьменнойречиизученные
2.3	Мойпитомец	3	***Коммуникативныеумения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующейинформации(потеме «Мойпитомец»); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии сповставленнойкоммуникативной задачей («Мой питомец»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных наизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией; спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мойпитомец».	

			Языковыезнанияинавыки: чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений; лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» *(a fish;a bird;a horse;a chimp; a cat; a dog);* распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английскогоязыка	лексическиеединицы в соответствии скоммуникативнойзадачей. Распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи неменее200лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи для 2 класса. Распознаватьвустной и письменной речи интернациональныхслов(*doctor*, *film*)спомощьюязыковой догадки. *Грамматическаясторонаречи* Распознавать и употреблятьв устной и письменной речи различныекоммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознаватьи употреблять
2.4	Выходнойдень	3	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации (потеме«Выходнойдень»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание выходногодля,проведенного	

			ссемьей/другомвцирке/парке аттракционов; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей («Выходной день»); смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемойинформацииврамках изучения темы «Выходной день». ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений; лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речилексическихединицпотеме	нераспространённыепростые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальным*It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясглаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи личные местоимения. ***Социокультурныезнания и умения*** Использоватьнекоторые социокультурныеэлементы речевого поведенческого этикета, принятого ванглоязычныхстранах, внекоторыхситуацияхобщения: приветствие, прощание. Воспроизводитьнаизусть

			«Выходнойдень»; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английского языка. Побудительныепредложения вутвердительнойформе*(Comein, please/Look at!/Listen!).* Распознавание и употребление грамматическойконструкции*Let's* для выражения приглашения ксовместномудействию	небольшиепроизведениядетского фольклора (рифмовки, песенки)
2.5	Обобщение иконтроль	2	Обобщениеиконтрольпотеме «Мирмоихувлечений»	
Итогопоразделу		17		
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/		
Раздел3.Мирвокруг меня				

3.1	Мояшкола	2	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации (потеме«Моя школа»); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлоги места (*in*, *on*, *near*, *under*); восприятиеипониманиенаслухучебных	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическая речь*Начинать, поддерживать изаканчиватьразговор. Составлятьдиалогвсоответствии споставленнойкоммуникативной задачей по образцу, сиспользованиемвербальных (речевыеситуации,ключевые

			текстов, построенных на изученном языковомматериале,всоответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»); смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа». ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознаваниеиупотребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мояшкола»(школьныхписьменных принадлежностей);	слова)изрительныхопор (картинки, фотографии). Начинать,поддерживатьдиалог-расспрос (в соответствии стематикой раздела). *Монологическаяречь* Создаватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическиевысказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. *Аудирование* Пониматьвцеломречьучителя по ведению урока. Распознаватьнаслухиполностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,построенное назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать,пониматьнаслух

			распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной ипись менной речи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английского языка. Побудительныепредложения вутвердительнойформе(согласно тематическому содержанию) *(Come in, please/ Stand up!/ Sitdown!/Open/Closeyour books* и другие)	учебныетексты,построенные на изученном языковом материале,всоответствии спостав ленной коммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении). *Смысловое чтение*Соотноситьграфически йобраз слова с его звуковым образом наосновезнания правилчтения. Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию вцелом. Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом материале, демонстрируя пониманиепрочитанного. Читатьпросебяивслухучебные тексты, построенные наизученномязыковом материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
3.2	Моидрузья	2	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации (потеме«Мои друзья»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание внешности друга; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии спостав ленной коммуникативной задачей («Мои друзья»); смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов,построенныхнаизученном	

				коммуникативной задачи:

			языковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информацииврамкахизучения темы «Мои друзья». ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтенияанглийского языка; различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений; лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мои друзья»; распознаваниевписьменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английскогоязыка	с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации. *Письмо* Копироватьречевыеобразцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнятьпростыеформуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английскогоалфавита;знатьих последовательность. Применятьизученныеправила чтения при чтении слов. Различатьнаслухиадекватно, безошибок,ведущихксбою

3.3	Моямалаяродина (город, село)	6	***Коммуникативныеумения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующейинформации(потеме «Моя малая родина (город/село)»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание города/села; восприятиеипониманиенаслух учебных текстов, построенных наизученномязыковомматериале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина»); смысловоечтение:чтениевслух (и про себя) учебных текстов, построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя малая родина»; написаниеписьмасопорой наобразец.	вкоммуникации,произнесить слова с соблюдением правильного ударения ифраз/предложений, а также соблюдать правильныйинтонационный рисунок. *Графика, орфография и пунктуация*Графическ икорректно воспроизводитьбуквы английского алфавита (полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов). Правильнописатьизученные слова. Правильнорасставлятьзнаки препинания (точку, вопросительный ивосклицательныйзнаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофавсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов(например, *I'm*).

			Языковыезнанияинавыки: чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтенияанглийского языка; различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознаваниеиупотребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моямалаяродина(город/село)» (общественные места: *school/shop/circus/zoo/park/bus stop/hospital/cinema)*; погода *(it'ssunny/hot/raining/windy/cold)*; предметов одежды *(dress/shorts/ T-shirt/coat* и др.); времена года; распознавание в письменном извучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменнойречи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английского языка; побудительныепредложения	*Лексическая сторона речи*Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласнотематическому содержанию). Употреблятьвустной иписьменнойречиизученные лексические единицы в соответствии скоммуникативнойзадачей. *Грамматическаясторонаречи* Распознавать и употреблятьв устной и письменной речи различныекоммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) ивопросительные(общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённыепростые предложения. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи

			вутвердительнойформе *(Puton…!/Takeoff…!)*	предложениясначальным*It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясглаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи личные местоимения. ***Социокультурныезнания и умения*** Использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводитьнаизусть небольшиепроизведения детскогофольклора(рифмовки, песенки)
3.4	Обобщение и контроль	2	Обобщениеиконтрольпотеме«Мир вокруг меня»	
Итогопоразделу		12		

ЭОР/ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/

Раздел4.Роднаястранаистранаизучаемогоязыка				
4.1	Названия роднойстраны истраны/стран изучаемогоязыка; их столиц	2	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации (потеме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание стран и столиц; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей (страны и столицы); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией; спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информацииврамкахизученияТемы. ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтенияанглийского языка;	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическая речь*Начинать, поддерживать изаканчиватьразговор. Составлятьдиалог всоответствииспоставленной коммуникативной задачей пообразцу,сиспользованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) изрительныхопор(картинки, фотографии). Начинать,поддерживать диалог-расспрос (всоответствииистематикой раздела). *Монологическаяречь* Создаватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе,члене семьи,другеит.д.

			различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознаваниеиупотреблениевустной иписьменнойречилексическихединиц по теме; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английскогоязыка	*Аудирование* Пониматьвцеломречьучителя по ведению урока. Распознаватьнаслухиполностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,построенное назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать ипонимать наслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,всоответствии споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении). *Смысловое чтение*Соотноситьграфически йобраз слова с его звуковым образом наосновезнания правилчтения. Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию вцелом.
4.2	Произведения детскогофольклора	1	***Коммуникативныеумения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующейинформации(любимая книга). ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений; лексическаясторонаречи:распознавание	

			и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной ипись менной речи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английскогоязыка	Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом материале, демонстрируя пониманиепрочитанного. Читатьпросебяивслухучебные тексты, построенные на изученном языковом материале, сразличной гглубинойпроникновения вихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманием запрашиваемойинформации. *Письмо* Копироватьречевыеобразцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнятьпростыеформуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст) всоответствииснормами,
4.3	Литературные персонажидетских книг	5	***Коммуникативныеумения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующейинформации(персонажи сказки); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознаваниеиупотребление вустнойиписьменнойречилексических единицпо теме;	

			распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной ипись менной речи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английскогоязыка	принятымивстране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи*Применятьизученныеправила чтения при чтении слов. Различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить словассоблюдениемправильного ударения и фраз/предложений, атакжесоблюдатьправильный интонационный рисунок. *Графика, орфография и пунктуация*Графическ икорректно воспроизводитьбуквы английского алфавита (полупечатноенаписаниебукв, буквосочетаний, слов). Правильнописатьизученные слова. Правильнорасставлятьзнаки препинания (точку, вопросительный
4.4	Праздникиродной страны и стран изучаемого языка	2	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации (национальныепраздникиродной страны и стран изучаемого языка); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событийвпрочитанномтексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопоройнаиллюстрации исиспользованиемязыковой догадки;	

			написаниесопоройнаобразецкоротких поздравлений с праздниками. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений; лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники); распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английского языка; союзы*and*и*but*(с однородными членами)	ивосклицательныйзнаки)вконце предложения. Правильно использовать знак апострофавсокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов(например, *I'm*). *Лексическая сторона речи*Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблятьвустной иписьменнойречиизученные лексические единицы в соответствии скоммуникативнойзадачей. *Грамматическаясторонаречи* Распознавать и употреблятьв устной и письменной речи различныекоммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные)
4.5	Обобщение и контроль	2	Обобщениеиконтрольпотеме:«Родная страна и страны изучаемого языка»	

				ивопросительные(общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённыепростые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальным*It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясглаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи предложения с краткими глагольными формами. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи личные местоимения. ***Социокультурныезнания и умения*** Использовать некоторые социокультурныеэлементы речевого поведенческого этикета, принятого ванглоязычныхстранах,

				внекоторыхситуациях общения:приветствие, прощание. Воспроизводитьнаизусть небольшиепроизведениядетского фольклора (рифмовки, песенки)
Итогопоразделу		12		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделови тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Раздел1.Мирмоего«я»				
1.1	Моясемья	5	***Коммуникативныеумения:*** веденидиалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации,ответынавопросы собеседника(осебеичленахсвоей семьи); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросыи/илииллюстрацииустных монологическихвысказываний:описание своейсемьи,членасвоейсемьи; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов,построенныхнаизученном языковомматериале,всоответствии сопоставленнойкоммуникативной задачейпотемераздела(«Моясемья»); чтениевслухипросебяучебныхтекстов потеме«Моясемья», построенных наизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтения исоответствующейинтонацией;	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическаяречь* Вестисопоройнаречевые ситуации,ключевыеслова и/или иллюстрации ссоблюдениемнорм речевогоэтикета,принятых встране/странахизучаемого языка: диалогэтикетногохарактера: начинатьизаканчивать разговор, поздравлятьспраздником; выражатьблагодарность запоздравление; диалог– побуждение кдействию:приглашать собеседникаксовместной деятельности; диалог-расспрос:запрашивать интересующейинформацию; сообщатьфактическую

			понимание прочитанного; созданиеподписейккартинкам, фотографиямспояснением,чтонаних изображено (члены семьи, семейное дерево). ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения ифраз/предложенийссоблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная+*r*);согласных,основныхзвуко- буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах; употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания «Моясемья»,атакжелексических единиц,изученныхранее;	информацию,ответынавопросы собеседника. *Монологическаяречь* Создаватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа;рассказыватьосебе, члене семьи, друге и т. д. Пересказыватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование* Пониматьнаслухречиучителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенныенаизученном языковом материале: понимать основноесодержания,понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении).

			притяжательныеместоимения; существительныевпритяжательном падеже(PossessiveCase:*Ann's dress, children's toys, boys' books*); вопросительные слова *(who/whose)*; PastSimpleTense(употреблениеформглагола *to be (was/were)* вутвердительных,отрицательных ивопросительныхпредложениях) предложениясначальным There+*to be* вPastSimpleTense(*Therewasanold house near the river.*)	*Чтение* Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опоры наиллюстрациисиспользованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки. *Письменнаяречь* Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,словосочетания, предложения; вставлять пропущенныеслова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создаватьподписиккартинкам, фотографиям с пояснением, чтона них изображено.
1.2	Мойдень рождения	2	***Коммуникативныеумения:*** ведение диалога этикетного характера: поздравлениеспраздником;выражение благодарности за поздравление; извинение; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказыванийпотеме «Мой день рождения»; пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная/ невербальнаяреакциянауслышанное (при непосредственном общении); чтениеспониманиемосновного содержаниятекста,определение	

				Заполнятьанкетыиформуляры

			основной темы и главных фактов/событийвпрочитанномтексте с опорой и безопоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; написание с опорой на образец поздравленийспраздником(сднём рождения). ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, безошибокпроизнесениеслов с соблюдением правильного ударения ифраз/предложенийссоблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей; правильное написание изученныхслов; личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже; употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания	суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравленияспраздниками с выражением пожеланий. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическаясторонаречи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениясогласных,отсутствие смягчения согласных перед гласными). *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания. *Лексическаясторона речи* Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы

			«Мойденьрождения»,атакже лексическихединиц,изученныхранее	(слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц.
1.3	Моялюбимаяеда	4	***Коммуникативные умения:***ведениедиалогасопоройнаре чевые ситуации, ключевые слова и/илииллюстрациисоблюдениемнорм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка (выбор и заказ еды в школьной столовой); ведениедиалога–побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника вместе пообедать; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:рассказ о себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей («Моя любимая еда»); чтениеспониманиемосновного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавных	*Грамматическаясторонаречи* Распознаватьвписьменном извучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense. Употреблятьмодальныйглагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I'dlike to…* ***Социокультурные умения***Знатьииспользоватьнеко торые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

			фактов/событийвпрочитанномтексте с опорой и безопоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение анкет и формуляров суказаниемличнойинформации всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка. ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениегласныхвоткрытомизакрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная+*r*);согласных,основныхзвуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах; чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, безошибокпроизнесениеслов с соблюдением правильного ударения ифраз/предложенийссоблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей; правильноенаписаниеизученныхслов;	

			конструкция *I'd like to …;* неопределённыеместоимения*(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях; слова,выражающиеколичество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными*(much/many/alotof)*.побудительные предложения вотрицательной форме*(Don't…,please)*	
1.4	Мой день (распорядокдня)	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня, мероприятиянанеделе,делаввыходные дни); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого дня на неделе (будни и выходные); восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного	

			содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(потеме «Мойдень»); чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации,атакже сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; списываниетекста;выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенного слова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/учебной задачей (написание распорядка дня нанеделю). ***Языковые знания и навыки:*** вычленениенекоторыхзвуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов *(ch/ck/c)*; чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различениенаслухи адекватное,	

			безошибокпроизнесениеслов с соблюдением правильного у дарения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильноенаписаниеизученныхслов; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания «Мойдень»(днинедели, глаголы), атакжелексическихединиц,изученных ранее; предлогивремени*(at,in,on* ввыражениях*at5o'clock,inthemorning, on Monday)*	
1.5	Обобщение иконтроль	2	Обобщениеиконтрольпотеме«Мир моего«я»	
Итогопоразделу		15		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе»	

		https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/		
Раздел2.Мирмоих увлечений				
2.1	Любимаяигрушка, игра	3	**Коммуникативныеумения:** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации,ответынавопросы	**Коммуникативныеумения** *Диалогическаяречь* Вестисопоройнаречевые ситуации,ключевыеслова и/или иллюстрации

			собеседника(потеме«Моялюбимая игрушка/игра»); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки); восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопоройибезопорынаиллюстрации, а также с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной,догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено(«Моялюбимаяигрушка»). ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениегласныхвоткрытоми закрытом слогеводносложныхсловах*(Оо)*;	ссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять спраздником;выражать благодарность за поздравление; диалог–побуждение к действию: приглашать собеседникаксовместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника. *Монологическаяречь* Создаватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа;рассказывать

			чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительногои восклицательного знаков в конце предложения; правильное использованиезнакаапострофавформах существительных в притяжательном падеже; употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания «Моя любимая игрушка/игра», а также лексических единиц, изученных ранее; указательныеместоимения*(this—these; that — those)*; существительныевпритяжательном падеже (Possessive Case); вопросительныеслова*(who/ whose)*	осебе,членесемьи,другеит.д. Пересказыватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование* Пониматьнаслухречиучителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенныенаизученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемуюинформацию (при опосредованном общении). *Чтение* Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять
2.2	Мойпитомец	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации,ответынавопросы	

			собеседника(потеме«Мойпитомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопоройибезопорынаиллюстрации, а также с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной,догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиямспояснением,чтонаних изображено («Мой питомец»). ***Языковыезнанияи навыки:*** чтение новых слов согласно основнымправиламчтенияс использованиемполнойиличастичной транскрипции;	основнуютемуиглавные факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки. *Письменнаяречь* Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,слово сочетания, предложения; вставлять пропущенныеслова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создаватьподписиккартинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

				Писатьсопоройнаобразец

			употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания «Мойпитомец»(частителa, прилагательные),атакжелексических единиц, изученных ранее; употребление модальногоглагола *can* в утвердительных, отрицательных ивопросительныхпредложения в тематике раздела; употреблениеконструкции*havegot*; образование и употребление вписьменнойиустной речи множественногочисласуществительных (образованные по правилам иисключения:*man/woman/child/mouse/ foot/tooth/ sheep/fish)*	поздравленияспраздниками с выражением пожеланий. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи* Правильнопроизноситьслова ивыражения(долготаикраткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания. *Лексическая сторона речи*Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц. *Грамматическаясторонаречи* Распознаватьвписьменном извучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственныхслов
2.3	Любимыезанятия	5	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактическойинформации,ответына вопросысобеседника(любимыезанятия, моехобби,хоббичленовсемьи,хобби друга);	

			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаются в свободное время; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(потеме «Любимыезанятия»); чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации, атакжесиспользованиемязыковой, в том числе контекстуальной, догадки; списываниетекста;выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенного слова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/учебной задачей(«Любимыезанятия»).	с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense. Употреблятьмодальныйглагол can, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I'dlike to…* ***Социокультурные умения***Знатьииспользоватьнекоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

			Языковыезнанияинавыки: чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания «Любимые занятия» (части тела, прилагательные),атакжелексических единиц, изученных ранее; употреблениеформ глаголовв Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; употреблениенаречийчастотности *(often/usually)*	
2.4	Любимаясказка	5	***Коммуникативныеумения:*** ведениесопоройнаречевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка; пересказсопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста(сказки);	

			аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавных фактов/событий в воспринимаемом наслухтекстесопоройнаиллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; написаниесобройнаобразецписьма-приглашения. ***Языковыезнанияи навыки:*** чтение новых слов согласно основнымправиламчтенияс использованиемполнойиличастичной транскрипции; правильноенаписаниеизученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной	

			иписьменнойречитематических лексических единиц; правильныеглаголывPastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
2.5	Выходнойдень	3	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями в выходной день); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание выходного дня и занятий; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(потеме	

			«Выходнойдень»); чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации,атакже сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; списываниетекста;выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенного слова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/учебной задачей («Выходной день»). ***Языковыезнанияинавыки:*** чтение новых слов согласно основным правилам чтения сиспользованиемполнойиличастичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречитематических лексических единиц; глаголывPastSimple Tense	

			вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
2.6	Каникулы	3	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (каникулы); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого дня на неделе (любимые занятия в дни зимних/ весенних/летних/осенних каникул); восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(потеме «Каникулы»); чтениеспониманиемзапрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание	

			запрашиваемой информации фактическогохарактерасопорой ибезопорынаиллюстрации,атакже с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной,догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенного слова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/учебной задачей («Каникулы»). ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтениеновыхсловсогласно основным правилам чтения сиспользованиемполнойиличастичной транскрипции; правильноенаписаниеизученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной	

			иписьменнойречитематических лексических единиц; конструкция *I'd like to…;* конструкциисглаголамина-*ing: tolike/enjoydoingsmth*	
2.7	Обобщение иконтроль	2	Обобщениеиконтрольпотеме «Мирмоихувлечений»	
Итогопоразделу		23		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/		
Раздел3.Мирвокруг меня				

3.1	Моя комната (квартира,дом)	4	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/дом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого дня на неделе (моя комната/квартира/дом); восприятиеипониманиенаслух учебных текстов, построенных наизученномязыковомматериале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: спониманиемосновногосодержания,	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическаяречь* Вестисопоройнаречевые ситуации, ключевыеслова и/или иллюстрации ссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране /странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинатьизаканчиватьразговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность запоздравление;диалог–побуждение к действию: приглашать собеседника ксовместнойдеятельности; диалог-расспрос:запрашивать интересующей информацию;

			спониманиемзапрашиваемой информации (мой дом); чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации, атакжесиспользованиемязыковой, втомчислеконтекстуальной,догадки. ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойлексическихединиц(слов, словосочетаний,речевыхклише)потеме «Моякомната/квартира/дом»(предметы интерьера, название комнат); предложениясначальным*There+tobe* вPresentSimpleTense; указательныеместоимения*(this–these; that – those);* предлогиместа*(on,in,under,above, next to, near, in front of, behind)*; образованиемножественночисла существительных,оканчивающихся:*-o, -x,-s,-ss,-ch,-sh,*согл.+*y*	сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника. *Монологическаяречь* Создаватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа;рассказыватьосебе, члене семьи, друге и т. Д. Пересказыватьсопорой на ключевые слова, вопросыи/илииллюстрации основного содержания прочитанного текста. *Аудирование* Пониматьнаслухречиучителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенныенаизученном языковом материале: пониматьосновное

3.2	Мояшкола	4	***Коммуникативныеумения:*** веденииедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого дня на неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс); восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(моя школа); пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная/ невербальнаяреакциянауслышанное (при непосредственном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемойинформации	содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение* Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки. *Письменнаяречь* Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,слово сочетания, предложения; вставлять пропущенныеслова в предложение в соответствии

				срешаемойкоммуникативной/

			фактическогохарактерасопоройи безопорынаиллюстрации,атакже сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; написаниеписьма-благодарности с опорой на шаблон. ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойлексическихединиц(слов, словосочетаний,речевыхклише)потеме «Моя школа» (школьные принадлежности,школьныепредметы– *English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music*); количественныечислительные11–20, геометрические фигуры *(triangle, circle, square)*,математическиедействия(+\–\=)	учебнойзадачей. Создаватьподписиккартинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравленияспраздниками с выражением пожеланий. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи* Правильнопроизноситьслова ивыражения(долготаикраткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания.
3.3	Моидрузья	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(олучшемдруге/друзьях); создание с опорой на ключевые слова, вопросыи/илииллюстрацииустных	

			монологическихвысказываний:описание совместных занятий; восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей потемераздела(«Мои друзья»); чтениевслухипросебяучебныхтекстов по теме «Мои друзья», построенных наизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией; понимание прочитанного; созданиеподписейккартинкам, фотографиямспояснением,чтонаних изображено. ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниеиупотреблениевустной и письменной речислов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образованиечислительныхспомощью суффиксов *–teen, -ty*); различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов ссоблюдениемправильногоударения	*Лексическая сторона речи*Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы (слова,словосочетания,клише)– 350 лексических единиц. *Грамматическаясторонаречи* Распознаватьвписьменном извучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present ContinuousTense.Употреблять модальный глагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I'dlike to…* ***Социокультурные умения***Знатьииспользоватьнеко торые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета,

				принятоговстране/странах

			и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания «Моидрузья»,атакжелексических единиц, изученных ранее	изучаемогоязыка,внекоторых ситуациях общения
3.4	Моямалаяродина (город, село)	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы навопросысобеседника(моямалая родина); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание своего любимого города/села; чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации,атакже сиспользованиемязыковой,втомчисле	

			контекстуальной,догадки; написаниеличногописьма(электронное письмо/открытка другу) с опорой наобразец. ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, безошибокпроизнесениеслов с соблюдением правильного ударения ифраз/предложенийссоблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей; правильноенаписаниеизученныхслов	
3.5	Дикиеидомашние животные	3	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(потеме«Дикиеидомашние животные»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание любимого животного; восприятиеипониманиенаслухучебных	

			текстов, построенных на изученном языковомматериале,всоответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сопоройибезопорынаиллюстрации, а также с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной,догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено(«Моелюбимоеживотное»). ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания «Дикие и домашние животные» (названиедикихидомашнихживотных,	

			частителa,именаприлагательные для описания животных), а также лексическихединиц,изученныхранее; употребление модального глагола *can* в утвердительных, отрицательных ивопросительныхпредложенияв тематикераздела(чтоумеют/неумеют делать животные); количественныечислительные20–100; употребление в письменной и устной речи глагольных форм (правильные/неправильные глаголы) времениPastSimpleTense	
3.6	Погода	1	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года; чтениеспониманиемзапрашиваемой информации,нахождениевпрочитанном	

			тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характерасопоройибезопорынаиллюстрации, а также с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной,догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиямспояснением,чтонаних изображено («Погода»). ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания «Погода»,атакжелексическихединиц, изученных ранее	

3.7	Временагода (месяцы)	1	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника(олюбимомвременигода);	

			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание времени года; чтениевслухипросебяучебныхтекстов по теме «Времена года», построенныхна изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтения исоответствующейинтонацией; понимание прочитанного; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основногосодержанияпрочитанного текста. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; употреблениевустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания	

			«Временагода»,атакжелексических единиц, изученных ранее; вычленениенекоторыхзвуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion,ight*)водносложных,двусложных и многосложных словах; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной ипись менной речилексическихединиц, обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи «Временагода»	
3.8	Обобщение иконтроль	2	Обобщениеиконтрольпотеме«Мир вокругменя»	
Итогопоразделу		19		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/		
Раздел4.Роднаястранаистраныизучаемогоязыка				

4.1	Россия и страны изучаемогоязыка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(ороднойстранеистранах изучаемогоязыка,	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическаяречь* Вестисопоройнаречевые ситуации, ключевыеслова и/или иллюстрации ссоблюдениемнормречевого этикета,принятых

			достопримечательностяхиинтересных фактах); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:рассказ о родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания, Австралия, США); чтениевслухипросебяучебныхтекстов по теме раздела, построенных наизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией; понимание прочитанного; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросыи/илииллюстрацииосновного содержания прочитанных текстов. **Языковыезнанияинавыки:** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, безошибокпроизнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением ихритмико-интонационных	встране/странахизучаемого языка: диалог этикетного характера: начинатьизаканчиватьразговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность запоздравление; диалог–побуждениекдействию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника. *Монологическаяречь* Создаватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать осебе,членесемьи,друге и т. д. Пересказыватьсопорой

			особенностей; правильноенаписаниеизученныхслов; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки; предлог направления *to*; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной ипись менной речиродственныхслов сиспользованиемосновныхспособов словообразования: аффиксации исловосложения	на ключевые слова, вопросы и/илииллюстрацииосновного содержания прочитанного текста. *Аудирование* Пониматьнаслухречиучителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенныенаизученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемуюинформацию (при опосредованном общении). *Чтение* Читатьвслухипросебяучебные тексты с соблюдением правил чтенияисоответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основногосодержаниятекста, определятьосновнуютему
4.2	Произведения детскогофольклора и литературные персонажи детских книг	1	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж), ответы на вопросы собеседника; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основногосодержанияпрочитанного текста; пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная/	

			невербальнаяреакциянауслышанное (при непосредственном общении). ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильноенаписаниеизученных слов	иглавныефакты/события впрочитанномтекстесопорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки. *Письменная речь*Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создаватьподписиккартинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст, странапроживания,любимые занятия) в соответствии снормами, принятыми встране/странахизучаемого языка.
4.3	Праздникиродной страны и стран изучаемого языка	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации(праздникиродной страны и стран изучаемого языка), ответы навопросысобеседника; пересказсопоройнаключевыеслова, вопросыи/илииллюстрацииосновного содержания прочитанного текста;	

			пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная/ невербальнаяреакциянауслышанное (при непосредственном общении). ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различениенаслухиадекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения ифраз/предложенийссоблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей; правильноенаписаниеизученныхслов	Писать с опорой на образец поздравленияспраздниками с выражением пожеланий. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическаясторонаречи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениясогласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). *Орфографияипунктуация* Правильно писать изученные слова, правильнорасставлятьзнаки препинания. *Лексическая сторона речи*Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.
4.4	Обобщение и контроль	2	Обобщениеиконтрольпотеме«Родная страна и страны изучаемого языка»	

				Грамматическаясторонаречи Распознаватьвписьменном извучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции в Present Simple Tense, PastSimpleTense,Present Continuous Tense. Употреблятьмодальныйглагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I'dlike to…* ***Социокультурные умения***Знатьииспользоватьнекоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуацияхобщения
Итогопоразделу		11		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа		

	https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделови тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Раздел1.Мирмоего«я»				
1.1	Моясемья	3	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия);создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека; краткоеустноеизложениерезультатов выполненногонесложногопроектного задания (моя семья); восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии спосставленнойкоммуникативной	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическая речь*Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числепотелефону;знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагироватьнапоздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращатьсяспросьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться напредложениесобеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическуюинформацию,

			задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении); чтениевслухипросебя учебныхтекстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, пониманиепрочитанного(спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнениепростыханкетиформуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числесоблюдениеправилаотсутствия ударениянаслужебныхсловах;	отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающегонапозицию отвечающего и наоборот. Составлятьдиалог всоответствииспоставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальныхизрительныхопор. *Монологическая речь*Описыватьпредмет;внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказыватьосебе,своейсемье, друге. Создавать связное монологическоевысказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражатьсвоёотношение к предмету речи. Передаватьосновноесодержание прочитанного текста сиспользованиемвербальных и/или зрительных опор. Краткопредставлятьрезультаты

			интонацииперечисления; чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи (моя семья); распознаваниеиобразованиевустной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных спомощьюсуффиксов-*er/-or,-ist (worker,actor,artist*)	выполненногонесложного проектного задания. *Аудирование* Пониматьречьучителя по ведению урока. Распознаватьнаслухипонимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное назнакомомязыковомматериале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить дляуточненияотдельных деталей. Воспринимать и понимать наслухосновноесодержание текста, построенного наизученномязыковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/ событиявпрослушанномтексте. Воспринимать и понимать наслухзапрашиваемую
1.2	Мойдень рождения	3	***Коммуникативныеумения:*** ведение диалога этикетного характера: поздравлениеспраздником,выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения; ведение диалога – побуждения кдействию:приглашениесобеседника ксовместнойдеятельности,вежливое	

			согласие/несогласиенапредложение собеседника; монологическое сообщение (повествование)сопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации(по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи учителя иодноклассниковивербальная/ невербальная реакция науслышанное(принепосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии сповставленнойкоммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации, сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; написаниесопоройнаобразец	информацию фактического характеравтексте,построенном на изученном языковом материале. Использоватьзрительныеопоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использоватьязыковуюдогадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. *Смысловое чтение*Соотноситьграфически йобраз слова с его звуковым образом наосновезнания правилчтения. Соблюдатьправильноеударение в словах и фразах; интонацию вцелом. Читатьвслухтекст,построенный на изученном языковом материале, демонстрируя пониманиепрочитанного. Зрительновоспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления ипониматьосновноесодержание текста,содержащегоотдельные

			поздравленияспраздниками (с днём рождения). ***Языковыезнанияинавыки:*** ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; вычленениенекоторыхзвуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов; правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи (мой день рождения); ГлаголывPastSimpleTense(правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) ивопросительных(общийиспециальный вопросы) предложениях; количественныечислительные(30–100); порядковые числительные (образованныеспомощьюсуффикса-*th*, исключения)	незнакомыеслова, сиспользованиемзрительной опоры и без. Прогнозироватьсодержания текста на основе заголовка. Определятьтемупрочитанного текста. Определятьглавные факты/событиявпрочитанном тексте. Соотноситьтекст/частитекста с иллюстрациями. Использовать внешние формальныеэлементытекста (заголовок,картинки,сноску) для понимания основного содержанияпрочитанноготекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления инаходитьвнемзапрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомыеслова,немешающие понимать основное содержание текста.

1.3	Моялюбимаяеда	4	***Коммуникативныеумения:*** ведениесопоройнаречевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине продуктов); ведениедиалога–побуждения кдействию:обращениексобеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседникаксовместнойдеятельности (совместное приготовление любимого блюда); создание рассказа/сообщения (повествование)сопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда); восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии сповставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении);	Догадываться о значении незнакомыхсловпосходству с русским языком, пословообразовательным элементам, контексту. Пониматьинтернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомыхсловвдвуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемуюинформацию, представленную внесплошныхтекстах(таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах(текст,рисунок, таблица). *Письмо* Выписывать из текста слова, словосочетания,предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливатьпредложение,

			чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации, сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты,способприготовления блюда). ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числесоблюдениеправилаотсутствия ударения на служебных словах; интонацииперечисления;	вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиямспояснением,что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения(имя,фамилия,возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшого письменноговысказывания сиспользованиемвербальных опор. Писать с опорой на образец короткиепоздравлениясднём рождения, Новым годом, Рождествомсвыражением пожелания. Писатьэлектронноесообщение личного характера с опорой наобразец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электроннойпочты(адрес,тема сообщения).

			использованиеязыковойдогадки дляраспознаванияинтернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов) (название упаковки товаров – *apacket/abar/aloaf/abottle/acarton/ a tin/a ja*r идр.); употреблениевписьменнойиустной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными*(much/many/alotof);* модальныйглагол*may*	***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи*Различатьнаслухиадекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствиеоглушениязвонких согласных в конце слога илислова,отсутствиесмягчения согласных перед гласными; связующее *“r”* в предложениях с *there is/there are, where is*). Соблюдатьправильноеударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударенияна служебных словах). Корректно произносить предложениясточкизренияих ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдатьинтонацию перечисления. Применятьдлячтенияновых словправилачтения гласных
1.4	Мой день (распорядокдня)	3	***Коммуникативные умения:***Ведениедиалогасопоройнаре чевые ситуации, ключевые слова и/илииллюстрациисоблюдениемнорм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации,ответынавопросы	

			собеседника; создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрациииспользованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; смысловоечтениепросебяучебных и адаптированныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельные незнакомые слова,пониманиеосновногосодержания (тема, главная мысль, главные факты/события)текстасопорой и без опоры на иллюстрации исиспользованиемязыковойдогадки, втомчислеконтекстуальной;	воткрытомизакрытомслоге водносложныхсловах,втретьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаниях в односложных, двусложных имногосложныхсловах. Вычленятьнекоторыезвуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучиватьзнакитранскрипции. Читатьновыеслова по транскрипции (полной иличастичной);поаналогии. *Графика,орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова. Восстанавливатьслово,вставляя пропущенные буквы. Отличатьтранскрипционные знаки от букв. Расставлятьзнакипрепинания (точку, вопросительный ивосклицательныйзнаки) вконцепредложения;запятую

			заполнениепростыханкетиформуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание) всоответствиинормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка. ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильноенаписаниеизученныхслов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного ивосклицательногознакавконце предложения;запятойприобращении иперечислении; правильное использование знака апострофа всокращённыхформахглагола-связки, вспомогательного и модального глаголов; модальныйглагол*have to* (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); употребление глаголов Present Simple Tensevутвердительных,отрицательных ивопросительныхпредложениях);	приперечислениииобращении. Использоватьзнакапострофа всокращённых-формахглаголов (глагола-связки, вспомогательногоимодального); в притяжательном падеже имёнсуществительных (PossessiveCase). *Лексическая сторона речи*Узнаватьвписьменномиустном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблятьвустной ипись менной речиизученные лексические единицы в соответствии скоммуникативнойзадачей. Образовыватьимена существительныеспомощью суффиксов *-er/-or, -ist*; числительные с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*; распознавать и употреблятьв устной и письменной речи. Распознаватьи употреблять

			конструкция*likedoing…*; наречия времени; обозначениедатыигода;обозначение времени(*5o'clock;3am,2pm*)	в устной и письменной речи существительные,образованные путём словосложения *(football)*, с помощью конверсии *(to play – a play)*. Опиратьсянаязыковуюдогадку впроцессечтенияиаудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональныеслова). *Грамматическаясторонаречи* Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи Present Continuous Tense вповествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных(общий и специальный вопрос) предложениях. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense длявыраженияибудущего действия.
1.5	Обобщение	2	Обобщениеиконтрольпотеме «Мирмоего«я»	

				Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи модальные глаголы долженствования *must*и*have to.* Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи отрицательноеместоимение*no.* Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи степени сравнения прилагательных (формы, образованныепоправилу иисключения:*good–better (the) best, bad – worse – (the) worst*). Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи наречия времени; Распознаватьи употреблять в устной и письменной речиобозначениедаты и года. Распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречи обозначениевремени
Итогопоразделу		15		

ЭОР/ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/

Раздел2.Мирмоих увлечений				
2.1	Любимаяигрушка, игра	1	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника(любимаяигра/игрушка); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (игры, игрушки); аудированиеспониманиемосновного содержания текста, в том числе контекстуальной,догадки; чтениевслухипросебяучебныхтекстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. ***Языковыезнанияинавыки:*** правилачтения:гласныхвоткрытом изакрытомслогеводносложныхсловах, гласных в третьем типе слога	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическаяречь* Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинатьизаканчиватьразговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность запоздравление; диалог–побуждениекдействию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника. *Монологическаяречь* Создаватьсопорой наключевыеслова,вопросы и/или иллюстрации устных

			(гласная + r: -ir,-ur,-er); согласных; основныхзвуко-буквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв (*-tion,-ight*)водносложных,двусложных и многосложных словах; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречиизученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английского языка; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(музыкальныеинструменты/ название спортивных и настольных игр)	монологическихвысказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа;рассказыватьосебе, члене семьи, друге и т. д. Пересказыватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/илииллюстрацииосновного содержания прочитанного текста. *Аудирование* Пониматьнаслухречиучителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенныенаизученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение* Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтенияисоответствующей
2.2	Мойпитомец	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой питомец); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание животного(мойпитомец);	

			аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; чтениевслухипросебяучебныхтекстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации. ***Языковые знания и навыки:*** правилачтения:удвоенного*оо*, согласных буквосочетаний; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречиизученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английскогоязыка;	интонацией;понимать прочитанное. Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки. *Письменнаяречь* Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,слово сочетания, предложения; вставлять пропущенныеслова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создаватьподписиккартинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст, страна проживания,любимыезанятия)

			сравнительнаяипревосходная степенисравненияприлагательных (односложные и двусложные прилагательные)	в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравленияспраздниками с выражением пожеланий. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи* Правильнопроизноситьслова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствиеоглушения согласных,отсутствие смягчениясогласныхперед гласными). *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания. *Лексическая сторона речи*Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы (слова,словосочетания,клише)– 350лексическихединиц.
2.3	Любимыезанятия. Занятия спортом	4	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрациииисиспользованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; чтениевслухипросебяучебныхтекстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубиной проникновениявихсодержание	

			в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личногохарактерасопоройнаобразец (рассказ другу о своем любимом занятии/виде спорта). ***Языковые знания и навыки:*** распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречиизученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английского языка; употреблениеглагольныхформPresent Simple Tense (расписание тренировок, кружков); употреблениевписьменнойиустной речи модального глагола *can*; написание электронного сообщения личного характера с опорой наобразец	*Грамматическаясторонаречи* Распознаватьвписьменном извучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense. Употреблятьмодальныйглагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I'dlike to…* ***Социокультурные умения***Знатьииспользоватьнеко торые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
2.4	Любимаясказка/ история/рассказ	3	***Коммуникативныеумения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей	

			информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(любимаясказка/рассказ/ автор/ герои/ сюжет); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения кпредметуречи(любимаясказка/ рассказ/литературный персонаж); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой наключевыеслова,вопросы,план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактическогохарактерасопорой	

			ибезопорынаиллюстрации, с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной,догадки (чтение английских сказок споследующимпересказомосновного содержания); прогнозированиесодержаниятекста на основе заголовка; выписываниеизтекстаслов, словосочетаний,предложений(наоснове содержания сказки); вставка пропущенныхбукввсловоилислов в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/учебной задачей. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числесоблюдениеправилаотсутствия ударения на служебных словах; знакианглийскойтранскрипции: фонетическикорректноеозвучивание	

			знаков транскрипции (чтение имен собственныхгероевсказокиновых слов); верноепроизношениеокончанияглагола *-ed* в Past Simple Tense(*[t];[d];[id]*); распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных(утвердительных иотрицательных)ивопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
2.5	Выходнойдень	3	***Коммуникативныеумения:*** веденииедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; приглашение напрогулку(впарк,кинотеатр,зоопарк, цирк и т.д.); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника(потеме«Выходной»);	

			создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (свыражениемсвоегоотношения к предмету речи); аудирование с пониманием запрашиваемойинформациисопорой и без опоры на иллюстрации, а также сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации, сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; написаниеэлектронногосообщения личного характера с опорой наобразец. ***Языковые знания и навыки:*** вычленениенекоторыхзвуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правиламчтениясиспользованием	

			полнойиличастичнойтранскрипции, по аналогии; распознаваниевписьменном извучащемтекстеиупотребление в устной и письменной речи лексическихединиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержаниятемы «Выходной»; ГлаголывPresentContinuous Tense вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальныйглагол*must*(вутверждении и отрицании); отрицательноеместоимение*no*	
2.6	Каникулы	2	***Коммуникативныеумения:*** веденииедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника(потеме«Каникулы»);	

			создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (свыражениемсвоегоотношения кпредметуречи:какяпровелканикулы); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график: опрос класса о месте проведения каникул (приотсутствииданнойвозможности– описание диаграммы из учебника); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации, сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личногохарактерасопоройнаобразец («Каникулы»).	

			Языковые знания и навыки: вычленениенекоторыхзвуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц, обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания темы «Каникулы»; ГлаголывPastSimpleTense вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные инеправильныеглаголы); степени сравнения прилагательных (формы,образованныепоправилуи исключения:*good–better–(the)best, bad–worse–(the)worst*идр.)	
2.7	Обобщение	2	Обобщениеиконтрольпотеме «Мирмоихувлечений»	
Итогопоразделу		17		

ЭОР/ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/

Раздел3.Мирвокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметымебелии интерьера	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки;	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическаяречь* Вестисопоройнаречевые ситуации, ключевыеслова и/или иллюстрации ссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинатьизаканчиватьразговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность запоздравление; диалог–побуждениекдействию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника. *Монологическаяречь* Создаватьсопорой наключевыеслова,вопросы и/или иллюстрации устных

			чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавных фактов/событий впрочитанном тексте сопоройибезопорынаиллюстрации, сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки. ***Языковыезнанияинавыки:*** соблюдениенормпроизношения:долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными.Связующее *«r»*(*thereis/thereare*); правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи («Моя комната/ квартира/ дом»: предметымебели,интерьера,предлогиместа*(on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between)*; глаголывPresentSimpleTense	монологическихвысказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа;рассказыватьосебе, члене семьи, друге и т. д. Пересказыватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование* Пониматьнаслухречиучителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенныенаизученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение* Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;понимать

			вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; отрицательноеместоимение*по*	прочитанное. Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные факты/событиявпрочитанном
3.2	Мояшкола,любимые учебные предметы	4	***Коммуникативныеумения:*** ведениедиалога–побуждения кдействию:обращениексобеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседникаксовместнойдеятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (свыражениемсвоегоотношения кпредметуречиврамкахтематического содержания «Моя школа»); пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой наключевыеслова,вопросы,плани/или иллюстрации; восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковомматериале,всоответствии	тексте с опорой и без опорына иллюстрации с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки. *Письменнаяречь* Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,слово сочетания, предложения; вставлять пропущенныеслова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создаватьподписи ккартинкам,фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры суказаниемличнойинформации (имя, фамилия, возраст, страна

				проживания, любимые занятия)

			спостав ленной коммуникативной задачей: спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении); чтениеспониманиемзапрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; заполнениепростыханкетиформуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числесоблюдениеправилаотсутствия ударениянаслужебныхсловах;	в соответствии с нормами, принятымивстране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравленияспраздниками с выражением пожеланий. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическаясторонаречи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениясогласных,отсутствие смягчения согласных перед гласными). *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания. *Лексическая сторона речи*Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.

			интонацииперечисления; правильноенаписаниеизученныхслов; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов,существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); использованиеязыковойдогадки дляраспознаванияинтернациональных слов; глаголывPresentSimpleTense, вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальныеглаголы*must,haveto,may*	*Грамматическаясторонаречи* Распознаватьвписьменном извучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции вPresentSimpleTense,PastSimple Tense, Present Continuous Tense. Употреблятьмодальныйглагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I'dlike to…* ***Социокультурные умения***Знатьииспользоватьнекоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
3.3	Мои друзья, их внешностьичерты характера	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(моидрузья/одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание	

			человека, внешности и одежды, черт характерареальногочеловека(друга/ одноклассника); краткоеустноеизложениерезультатов выполненногонесложногопроектного задания (мои друзья); восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии сопоставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении); чтениевслухипросебяучебныхтекстов с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией, понимание прочитанного (спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнениепростыханкетиформуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (странапроживания,город),любимые занятия)всоответствииснормами,	

			принятымивстране/странахизучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числесоблюдениеправилаотсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи (мои друзья); ГлаголывPresentPresentContinuous Tense в повествовательных (утвердительныхиотрицательных)	

			ивопросительных(общийиспециальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилуиисключения(описаниевне шности и характера друзей/одноклассников всравнениидругсдругом)	

3.4	Моямалаяродина	3	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержанияречипообразцу(«Моямалая родина» – достопримечательности, знаковые природные объекты); пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой наключевыеслова,вопросы,план и/или иллюстрации; пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная/ невербальнаяреакциянауслышанное (принепосредственномобщении);	

			аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; чтениеспониманиемосновного содержаниятекстасопоройибезопоры на иллюстрации, с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личногохарактерасопоройнаобразец. ***Языковыезнанияинавыки:*** соблюдениенормпроизношения:долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонкихсогласныхвконце слогаилислова,отсутствиесмягчения согласных перед гласными. Связующее *“r”* (*there is/there are*); правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменнойречилексическихединиц	

			(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи («Моя малая родина»: ориентирование вгороде); глаголывPresentSimpleTense вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; повелительноенаклонение(врамках тематическогосодержания(ориентация в пространстве): *Turn right/ left! Gostraightahead!*ит.п.)	
3.5	Путешествия	2	***Коммуникативныеумения:*** веденииедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника(потеме«Путешествия»); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержанияречипообразцу	

			(свыражениемсвоегоотношения к предмету речи: планируем путешествие); краткоеустноеизложение результатоввыполненногонесложного проектного задания (мое предстоящее путешествие); аудирование с пониманием запрашиваемойинформациисопорой и без опоры на иллюстрации, а также сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации, сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки; написаниеэлектронногосообщения личного характера с опорой наобразец(«Путешествия»). ***Языковыезнанияинавыки:*** вычленениенекоторыхзвуко-буквенных сочетанийприанализеизученныхслов;	

			чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; использованиеязыковойдогадки дляраспознаванияинтернациональных слов (название стран/ столиц/ национальностей); конструкция*tobegoingto*иFutureSimple Tenseдлявыраженияибудущегодействия*;* определенный и нулевой артикль сименамисобственными(название городов, стран, географических объектов); распознаваниевписьменном извучащемтекстеиупотребление в устной и письменной речи лексическихединиц(слов, словосочетаний,речевыхклише) в теме «Путешествия»	
3.6	Дикиеидомашние животные	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные,наферме/взоопарке);	

			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний:описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (любимое животное); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); восприятие и понимание на слух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии сопоставленнойкоммуникативной задачей:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопосредованномобщении); чтениевслухипросебяучебныхтекстов с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией, понимание прочитанного (спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации); вставкапропущенныхбукввслово илисловвпредложениевсоответствии	

			срешаемойкоммуникативной/учебной задачей. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числесоблюдениеправилаотсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore); глаголывPresentPresent Continuous TenseивPresentSimpleTense	

			вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы,образованныепоправилу иисключения(описаниеживотных)	
3.7	Погода.Временагода (месяцы)	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой погоды); создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу; пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой наключевыеслова,вопросы,план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопоройибезопоры наиллюстрацииисиспользованием	

			языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; чтениеспониманиемосновного содержаниятекстасопоройибезопоры на иллюстрации, с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; написаниеэлектронногосообщения личного характера с опорой наобразец. ***Языковыезнанияинавыки:*** соблюдениенормпроизношения:долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонкихсогласныхвконце слогаилислова,отсутствиесмягчения согласных перед гласными; правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи («Погода»); глаголывPresentSimpleTense	

			в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложенияхсглаголом-связкой*tobe* в том числе; отрицательноеместоимение*no*	
3.8	Покупки	2	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине); пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция науслышанное(принепосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержаниятекстасопоройибезопоры на иллюстрации и с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; чтениеспониманиемосновного содержаниятекстасопоройибезопоры на иллюстрации, с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; написаниеспискапокупок.	

			Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долготаикраткостьгласных,отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее*«r»*(*thereis/thereare*); правильное написание изученных слов; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания речи(«Покупки»); глаголывPresentSimpleTense вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; вопросительныеслова *(Howmuch/many,what,where,when* и т.п.)	
3.8	Обобщение	2	Обобщениеиконтрольпотеме «Мирвокруг меня»	
Итогопоразделу		23		

ЭОР/ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/

Раздел4.Роднаястранаистраныизучаемогоязыка				
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	4	***Коммуникативныеумения:*** ведениедиалогаэтикетногохарактера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе потелефону),прощание;знакомство с собеседником; создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); смысловоечтениевслухипросебя учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомыеслова,пониманиеосновного содержания (тема, главная мысль, главныефакты/события)текстасопорой и без опоры на иллюстрации и сиспользованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний,предложений;вставка пропущенных букв в слово или слов впредложениевсоответствии срешаемойкоммуникативной/учебной задачей.	***Коммуникативныеумения*** *Диалогическаяречь* Вестисопоройнаречевые ситуации, ключевыеслова и/или иллюстрации ссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинатьизаканчиватьразговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность запоздравление; диалог–побуждениекдействию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию,ответынавопросы собеседника. *Монологическаяречь* Создаватьсопорой наключевыеслова,вопросы и/или иллюстрации устных

			Языковые знания и навыки: нормы произношения: долготаикраткостьгласных,отсу тствие оглушениязвонкихсогласныхвконце слогаилислова,отсутствиесмягчения согласных перед гласными. Связующее *“r”* (*there is/there are*)*;* ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий испециальныйвопрос)предложений; различение на слух и адекватное, безошибок,ведущихк сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числесоблюдениеправилаотсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; знакианглийскойтранскрипции;отличие их от букв английского алфавита. Фонетическикорректноеозвучивание знаков транскрипции. Правильноеиспользованиезнака апострофа в письменной речи всокращённыхформахглагола-связки,	монологическихвысказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа;рассказыватьосебе, члене семьи, друге и т. Д. Пересказыватьсопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержанияпрочитанноготекста. *Аудирование* Пониматьнаслухречиучителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенныенаизученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (приопосредованномобщении). *Чтение* Читатьвслухипросебяучебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;понимать

			вспомогательногоимодального глаголов, существительных впритяжательномпадеже(Possessive Case); глаголывPresentSimpleTense, вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	прочитанное. Читатьспониманиемосновного содержания текста, определять основную тему и главные факты/событиявпрочитанном тексте с опорой и без опорына иллюстрации с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной, догадки. *Письменнаяречь* Списывать текст; выписыватьизтекстаслова,слово сочетания, предложения; вставлять пропущенныеслова в предложение в соответствии срешаемойкоммуникативной/ учебной задачей. Создаватьподписиккартинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнятьанкетыиформулярыс указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) всоответствииснормами,
4.2	Произведения детскогофольклора. Литературные персонажи детских книг	5	***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответынавопросысобеседника (любимая сказка/рассказ/ автор/герои/сюжет в родной и иностранной литературе); созданиеустныхмонологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предметуречи(любимаяскака/рассказ/ литературный персонаж в родной иностраннойлитературе); пересказосновногосодержания прочитанного текста с опорой	

			наключевыеслова,вопросы,план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопорой и безопоры наиллюстрацииисиспользованием языковой,втомчислеконтекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетнахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибезопорынаиллюстрации, сиспользованиемязыковой,втомчисле контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписываниеизтекстаслов, словосочетаний,предложений(наоснове содержания сказки); вставка пропущенныхбукввсловоилислов впредложениевсоответствии	принятымивстране/странах изучаемого языка. Писатьсопорой наобразецпоздравления спраздникамисвыражением пожеланий. ***Языковые знания и навыки*** *Фонетическая сторона речи* Правильнопроизноситьслова ивыражения(долготаикраткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчениясогласных перед гласными). *Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова,правильнорасставлять знаки препинания. *Лексическая сторона речи*Распознавать и употреблять вречилексическиеединицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.

			Срешаемойкоммуникативной/учебной задачей. ***Языковые знания и навыки:*** различениенаслухиадекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствияударениянаслужебных словах; знаки английской транскрипции: фонетическикорректноеозвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верноепроизношениеокончанияглагола *-ed* в Past Simple Tense (*[t];[d];[id]*); распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных иотрицательных)ивопросительных	*Грамматическаясторонаречи* Распознаватьвписьменном извучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматическиеконструкции в Present Simple Tense, PastSimpleTense,Present Continuous Tense. Употреблятьмодальныйглагол *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I'dlike to…* ***Социокультурные умения***Знатьииспользоватьнекоторые социокультурные элементы речевогоповеденческогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

			(общийиспециальныйвопросы) предложениях	
4.3	Праздникиродной страны и стран изучаемого языка	2	***Коммуникативныеумения:*** ведениедиалогасопорой на речевые ситуации, ключевые слова и/илииллюстрациисоблюдениемнорм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка диалога этикетногохарактера:приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе потелефону),прощание;знакомство с собеседником; поздравление спраздником,выражениеблагодарности за поздравление; выражение извинения; создание устных монологических высказыванийврамкахтематического содержания речи по образцу (свыражениемсвоегоотношения кпредметуречипотеме«Праздники»); пересказ основного содержания прочитанноготекстасопорой наключевыеслова,вопросы,план и/или иллюстрации; восприятиеипониманиенаслух учебныхиадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном	

			языковомматериале,всоответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; смысловоечтениепросебя учебных и адаптированныхаутентичныхтекстов, содержащих отдельные незнакомые слова,пониманиеосновногосодержания (тема, главная мысль, главные факты/события)текстасопорой и без опоры на иллюстрации исиспользованиемязыковойдогадки, в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (сднёмрождения,Новымгодом, Рождеством)свыражением пожеланий. ***Языковыезнанияинавыки:*** чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной	

			иписьменнойречилексическихединиц, обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержания речи; распознаваниевписьменномизвучащем тексте и употребление в устной иписьменнойречиизученных морфологических форм исинтаксическихконструкций английскогоязыка	
4.4	Обобщение	2	Обобщениеиконтрольпотеме «Роднаястранаистраныизучаемого языка»	
Итогопоразделу		13		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Авторские материалы к УМК «Английский в фокусе» Let me Share https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-let-me-share/ Интерактивная компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе» https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-interactive-software/		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		