ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: emelyanovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 11.09.2025, 05:27
Действителен до: до 05.12.2026, 05:27
Ключ подписи: 00CE089B66C0AB43B36E16D9AE92AD59FC3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Емельяновская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым
(МБОУ «Емельяновская СОШ»)

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета № 7
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директора
_____Шипилова Е.Н.
приказ № 153 от 28.08.2026г.

Приложение № 2
к ООП СОО, утверждённой приказом
от 28.08.2026 г. № 153
(с изменениями)

Рабочая программа

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для 10-11 классов

среднего общего образования

Количество часов за 2 года -204:
в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
в11классе–102 часа (3 часа в неделю).

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Подготовленасиспользованием «Конструкторарабочихпрограмм»https://www.edsoo.ru/
(ID 11446625)
Срок реализации: 2 года

с.Емельяновка,2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка

направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания

обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в

стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой

аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			https://m.edsoo.ru/J3S2W1P4J
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://m.edsoo.ru/N5Q1X3Z4F
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	10		1	https://m.edsoo.ru/U8P1Q3U1Q

	посещение врача. Отказ от вредных привычек			
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		https://m.edsoo.ru/L2U0T8M7O
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	https://m.edsoo.ru/F8J6W7I8D
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	https://m.edsoo.ru/V2V2L6Z8Q
7	Покупки: одежда, обувь,	5		https://m.edsoo.ru/U4U3X7Z8S

	продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода				
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		https://m.edsoo.ru/O4Y6H2Z2O
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		https://m.edsoo.ru/M1Z5Q2A3Z
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		https://m.edsoo.ru/Y3I0S7N0Y
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	8	1		https://m.edsoo.ru/L0O9W5N6Q

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6		https://m.edsoo.ru/S0O9M7A0R
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		https://m.edsoo.ru/C8F9Z3W4T
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://m.edsoo.ru/W9G9E7O6L
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		https://m.edsoo.ru/N8E5K8R6Y

4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	https://m.edsoo.ru/U1Z4P2M9J
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		https://m.edsoo.ru/I2V3T6R9T
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		https://m.edsoo.ru/S4N9L4J7M
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта,	5		https://m.edsoo.ru/N4E8T6Q3G

	экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры				
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		https://m.edsoo.ru/H8H4H9C8S
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		https://m.edsoo.ru/Z7S1P7I8J
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность		5		https://m.edsoo.ru/G5I2Y2N9A
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и		8	1	https://m.edsoo.ru/X0B2G2Y3X

	популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		https://m.edsoo.ru/E1I7R3V1F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	7	0

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Раздел1.Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение				
1.1	Повседневнаяжизнь семьи. Межличностные отношениявсемье, сдрузьямии знакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждение иразрешение	7	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характе-ра, диалог–побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог обменмнениями; комбинированный диалог)встандартныхситуациях неофициа-льного иофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи(семья,друзья,межличностныеотношения, конфликты)свербальнымии/или зрительными опорамиссоблюдением нормречевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка; монологическаяречь:повествование/сообщение,рассуждение сизложениемсвоегомненияикраткой аргументацией;аудирование: аутентичныетексты,	*Диалогическаяречь:* вестиразныевидыдиалога: диалог этикетногохарактера, диалог– побуждение кдействию,диалог-расспрос, диалог– обменмнениями; вести комбинированныйдиалог встандартных ситуациях неофициального иофициальногообщения врамкахотобранного тематическогосодержанияречи свербальнымии/или зрительными опорами ссоблюдениемнормречевого этикета, принятых встране/странах изучаемого языка. *Монологическая речь:* создаватьустныесвязные

			Языковыезнанияиумения: языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; понимание содержания текста; словообразование: образование имен прилагательныхспомощьюсуффиксов: -able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing, -ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;имена прилагательные на-edu-ing (excited – exciting); образованиесложныхсуществительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); фразовыйглаголtolook; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные и возвратные, указательные, вопросительные местоимения;неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения. *Чтение:* читать вслух небольшие тексты, построенныенаизученномязыковом материале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; чтение:аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязиизложенныхвтекстефактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т.д.)ипониманиепредставленной в них информации; письмо:электронноеписьмоличного характера,письменноевысказывание наосновеплана,иллюстрации,таблицы, диаграммы и/или прочитанного /прослушанноготекстасопорой наобразец.	спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемой информации. *Чтение:* читать про себя и понимать несложныеаутентичныетексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной/ интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием; читатьпросебяиустанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты(таблицы,диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию *Аудирование:* воспринимать на слух монологическиевысказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагатьосновноесодержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устноизлагатьрезультаты выполненной проектной работы.
				основногосодержания,

			глаголы(правильныеинеправильные) в видо-временных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении Present Simple/ Present Continuous/PresentPerfect/PresentPerfect Continuous Tense; всетипывопросительныхпредложений (общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/PresentPerfectContinuousTense	*Письменнаяречь:* заполнятьанкетыиформуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами, принятыми встране/странахизучаемого языка; писатьрезюме(CV) с сообщением основных сведенийосебевсоответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемого языка; писатьэлектронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемого языка; создаватьписьменные высказываниянаосновеплана, иллюстрации, таблицы, диаграммы

				и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание
1.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		8		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел2.Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияречи (внешностьихарактер)свербальными и/илизрительнымиопорами	

			ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка; монологическая речь: описание/ характеристика /сообщение/ рассуждениес изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование:аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение:аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пониманием прочитанного/	прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшиетекстыобъёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, демонстрируя

			установлениепричинно-следственной взаимосвязиизложенныхвтекстефактов и событий; чтение про себя несплошных	пониманиесодержаниятекста.
			текстов(таблицы,диаграммы,графики и т. д.) и понимание представленной внихинформации;письмо:заполнениетаблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представлениерезультатоввыполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударениемиссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильноенаписаниеизученныхслов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного	*Орфография и пунктуация:* правильнописатьизученные слова; использоватьзапятую при перечислении, обращении ипривыделениивводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставитьточкупослезаголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера. *Лексическая сторона речи:* распознавать в звучащем и письменномтексте слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише,средствалогической

			с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);путёмсоединениянаречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы	связииправильноупотреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общенияврамках

			прилагательногососновойпричастияI (nice-looking); именаприлагательныеинаречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных(мнение–размер– возраст – цвет – происхождение); синонимы,антонимы	тематическогосодержания речи, с соблюдением существующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическаясторонаречи:* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		4		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10	
Раздел3.Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек				

3.1	Здоровыйобразжизни и забота о здоровье: режимтрудаиотдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.Отказотвредных привычек	8	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияречи (здоровыйобразжизни)свербальными и/или зрительными опорами ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложениесодержанияпрочитанного /прослушанноготекстасвыражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные	

			языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пониманием прочитанного/ установлениепричинно-следственной взаимосвязиизложенныхвтекстефактов	
			исобытий;чтениепросебянесплошных текстов (таблицы, диаграммы, графикии т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо:заполнениеанкети формуляров, сообщая о себе основные сведения, всоответствииснормами,принятыми в	

			стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана,иллюстрации,таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опоройнаобразец. ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударениемиссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительный ивосклицательныйзнаки;отсутствие точки после заголовка; словообразование:префиксыdis-,mis-,	

			re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to give; условные предложениясглаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I)исглаголамивсослагательном наклонении(ConditionalII); предложения с I wish	
3.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		10		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел4.Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемыирешения.Праваиобязанности старшеклассника				

4.1	Школьноеобразование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемыирешения. Праваиобязанности старшеклассника	6	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияречи (школьнаяжизнь)свербальнымии/или зрительнымиопорамиссоблюдением	
			нормречевогоэтикета,принятых встране/странахизучаемогоязыка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные	

			языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение:аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пониманием прочитанного/ установлениепричинно-следственной взаимосвязиизложенныхвтекстефактов	
			исобытий;чтениепросебянесплошных текстов (таблицы, диаграммы, графикии т. д.) и понимание представленной внихинформации; письмо:электронноесообщениеличного характера, с соблюдением	

			речевогоэтикета,принятого встране/странахизучаемогоязыка; заполнение анкет и формуляров, сообщаяосебеосновныесведения, всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударениемиссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; фразовыйглаголtopick; конструкцияtobegoingto, формыFuture Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия; Future Continuous Tense	

4.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		7		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел5.Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии. Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее				

5.1	Современный мир профессий. Проблемы выборапрофессии.Роль иностранного языка впланахнабудущее	7	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общенияврамкахотобранного тематическогосодержанияречи(выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка; монологическаяречь:описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение с изложением своегомненияикраткойаргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанноготекста с выражением своего отношения; аудирование:аутентичныетексты,	

			содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение:аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязиизложенныхвтекстефактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики ит.д.)ипониманиепредставленной в них информации; письмо:заполнениеанкетиформуляров, сообщая	

			о себе основные сведения, всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка; написаниеиоформлениерезюме(CV)	
			ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка. ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударениемиссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознаваниевзвучащемиписьменном текстелексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление вустнойиписьменнойречилексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	

			содержанияречи(выборбудущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование:образованиеимен существительных с помощью суффиксов:-er/-or, -ist,-ian(профессии); многозначныелексическиеединицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление вписьменнойиустной речи предложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке;предложения с начальным It; предложения сначальнымThere+to be	

5.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		9		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел6.Молодежьвсовременномобществе.Досугмолодежи:чтение,кино, театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба				

6.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерныеигры. Любовь и дружба	11	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию, диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержанияречи (молодежьвсовременномммире) свербальнымии/илизрительными опорами с соблюдениемнормречевого этикета,принятых встране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложениесодержанияпрочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,с разной глубиной проникновения в содержание текста:	

			спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение:аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пониманием прочитанного/ установлениепричинно-следственной взаимосвязиизложенныхвтекстефактов	
			исобытий;чтениепросебянесплошных текстов (таблицы, диаграммы, графикии т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо:заполнениеанкетиформуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевогоэтикета,принятого встране/странахизучаемогоязыка.	

			Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением ихритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных сущес твительные путём соединения основ сущест вительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновой причастияI(nice-looking); фразовыйглагол to turn; глаголы в наиболееупотребительныхформахстрадательногоз алога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);предлоги, употребляемые сглаголами в страдательном залоге;	

			конструкциисглаголамитostop, to remember, to forget (разница взначении tostopdoingsmthи tostoptodosmth)	
6.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		13		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел7.Покупки:одежда,обувь,продуктыпитания.Карманные деньги. Молодежнаямода				

7.1	Покупки:одежда, обувь, продукты питания.Карманные деньги.Молодежная мода	4	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияречи (покупки, мода)свербальнымии/или зрительнымиопорами с	
			соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания,	

			спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пониманием прочитанного/ установлениепричинно-следственной	
			взаимосвязиизложенныхвтекстефактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики ит.д.) ипонимание представленной в них информации;письмо:заполнениеанкетиформуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударениемиссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе	

			применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;правильное написаниеизученныхслов; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов:-ance/-ence,-ing,-ity,-ment,-ness, -sion/-tion, -ship; конструкциисглаголамина-ing: to love/hate doing smth; конструкции Iprefer,I'dprefer,I'drather prefer, выражающие предпочтение, атакжеконструкций I'drather, You'dbetter;фразовыйглаголtotake; имена существительныевомножественномчисле,образованных по правилу, и исключения; неисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолькомножественного числа; притяжательныйпадежимёнсуществительных; слова, выражающие количество (many/much, little/alittle;few/afew; a lot of); предложениясконструкциямиas…as, not so… as; both … and…, either … or, neither…nor	

7.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		5		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел8.Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам				
8.1	Туризм. Виды отдыха. ПутешествияпоРоссии и зарубежным странам	5	***Коммуникативныеумения:***разные виды диалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициального	
			общенияврамкахотобранного тематического содержанияречи(туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами соблюдением нормречевогоэтикета, принятыхв стране/странахизучаемого языка; монологиче	

			ская речь:описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложениесодержанияпрочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержанияспониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельныенеизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновениявсодержаниетекста:	
			с пониманием основного содержания,спониманием нужной /интересующей/запрашиваемойинформации,с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязиизложенныхвтекстефактов и событий; чтение про себя несплошных текстов	

			(таблицы, диаграммы, графики ит.д.) и пониманиепредставленной в них информации;письмо:заполнениеанкетиформуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевогоэтикета,принятого встране/странахизучаемогоязыка. ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильнымударениемиссоблюдениемихритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационноправильноеоформление личного письма; фразовыйглаголtoget; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when, where, what, why, how; все типы вопросительных предложений (общий, специальный,	

			альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense;PastContinuousTense;PastPerfect Tense; глаголы(правильныеинеправильные) в видо-временных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкцияusedto+инфинитив глагола; конструкцииbe/getusedtosmth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательнымсуществительным (family,police), иегосогласованиесосказуемым; неличныеформыглагола–инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения(ParticipleI–aplayingchild, Participle II – a written text); определённый, неопределённыйинулевойартикли; предлогиместа,времени,направления	

8.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		7		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел9.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия. Условияпроживаниявгородскойисельскойместности				

9.1	Проблемыэкологии. Защитаокружающей среды. Стихийные бедствия. Условияпроживания вгородскойисельской местности	14	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию, диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного темати ческогосодержанияречи (проблемы экологии, окружающаясреда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране/странах изучаемого языка; монологическаяречь:описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержанияпрочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с	

			пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные текстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спони манием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пони манием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязиизложенныхвтекстефактов исобытий;чтениепросебянесплошных текстов (таблицы, диаграммы, графикии т. д.) и понимание представленной внихинформации; письмо:заполнениеанкетиформуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевогоэтикета,принятого встране/странахизучаемогоязыка.	

			Языковые знания и умения: произнесение слов и фраз с правильным ударениеми соблюдением ихритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационноправильноеоформление личного письма; словообразование: образование имен прилагательныхпripомощипрефиксов un-,in-/im/il/ir-,inter-,non-исуффикса -less; фразовыйглаголtorun; модальныеглаголыиихэквиваленты (can/beableto,could,must/haveto,may, might,should,shall,would,will,need); сложноподчинённыепредложения с определительными придаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that; сложноподчинённые предложения ссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever	

9.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		16		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел10.Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современные средствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры)				

10.1	Техническийпрогресс: перспективы и последствия. Современныесредства связи (мобильные телефоны,смартфоны, планшеты, компьютеры)	8	***Коммуникативныеумения:*** характера, диалог–побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официальногообщения в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс)свербальными и/или зрительными опорами ссоблюдениемнорм речевого этикета, принятыхв стране/странах изучаемого языка; монологическаяречь: сообщение/ рассуждение сизложениемсвоегомненияикраткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания,	

			спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманием нужной /интересующей/ запрашиваемойинформации,сполным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенныхвтекстефактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики ит.д.) ипонимание представленной внихинформации;	
			письмо:электронноесообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы, кратко фиксируясодержание прочитанного/прослушанноготекстаили дополняя информацию в таблице. ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов	

			и фраз с правильным ударениемиссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационноправильноеоформление личного письма;словообразование: образованиеглаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize; повествовательные,вопросительныеи побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени;согласование времёнврамкахсложногопредложения; модальныеглаголывкосвеннойречи внастоящемипрошедшемвремени; фразовыйглаголtobring	

10.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		9		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории				

11.1	Родная страна и страна/страны изучаемогоязыка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурныеособенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	7	***Коммуникативныеумения:*** разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию, диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общенияврамкахотобранного тематического содержанияречи(родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорамиссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;монологическая речь:описание (картинка,фотография),сообщение/рассуждение сизложениемсвоего мнения икраткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубиной проникновения в содержание текста:	

			спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичныетекстыразного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманием основногосодержания,спониманием нужной /интересующей/запрашиваемойинформации,спол ным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенныхвтекстефактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики ит.д.)и пониманиепредставленной в них информации; письмо:представлениерезультатов выполненнойпроектнойработы;краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана. ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением иссоблюдением ихритмико- интонационных особенностей, в том	

			числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написаниеизученныхслов; словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-;образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительныхпripомощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов глаголовотимёнсуществительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool); распознаваниеиупотреблениевустной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности илогичностиустного/письменного высказывания; распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкцияIttakesme…todosmth	

11.2	Обобщениеи контроль	1		
Итогопоразделу		8		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
Раздел12.Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актерыит.д.				
12.1	Выдающиеся люди роднойстраныистраны/ странизучаемогоязыка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актерыит.д.	5	***Коммуникативныеумения:***разные виды диалога (диалогэтикетного характера, диалог – побуждение кдействию, диалог-расспрос,диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическогосодержанияречи (выдающиеся людироднойстраныи странизучаемогоязыка) свербальными и/или зрительными опорами	

			ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубиной прони кновения в содержание текста:спониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраши ваемой информации; чтение:аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманием основногосодержания, спонимание нужной /интересующей/ запрашиваемой информации,сполным пониманием прочитанного/ установлениепричинно-следственной	

			взаимосвязиизложенныхвтекстефактов и событий;письмо: письменно представлять результатывыполненнойпроектной работы. ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением иссоблюдениемихритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённыхформглаголов(torun – a run); имён существительных о тприлагательных (richpeople–therich); предложения сосложнымдополнением– Complex Object; количественныеипорядковые числительные	
12.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		6		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 10» (Spotlight)		

	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/10/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/10		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ	102		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов итемучебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Раздел1.Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение				*Диалогическая речь:* вести разные виды диалога

1.1	Повседневная жизнь семьи.Межличностные отношения в семье, сдрузьями и знакомыми. Конфликтныеситуации, их предупреждение иразрешение	15	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог– расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор врамкахотобранноготематического содержания речи (межличностные отношения); аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтениеспониманием основного содержания,спониманиемнужной/ интересующей/ запрашиваемой информации,сполнымпониманием прочитанного; чтение про себя несплошных	(диалог этикетногохарактера, диалог – побуждение кдействию,диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение)сизложением

			текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; письмо: создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации,таблицы,графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанноготекста сопоройнаобразец;заполнениетаблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняяинформациювтаблице. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произношениеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числепримененииеправилотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтениев слух небольших	своего мнения и краткой аргументациейсвербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; устно излагать результаты выполненной проектной работы. *Аудирование:*воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления, с разной глубиной проникнове ния в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. *Чтение:*

			текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируя понимание содержания текста;правильное написание слов; предложениясначальнымIt; предложениясначальнымThere+tobe; сложноподчинённые предложенияс определительными придаточными ссоюзнымисловами who,which,that; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense); глаголы (правильные и неправильные) ввидовременныхформах действительногозалогавизъявительном наклонении (в Present Simple Tense,	читать про себя и понимать несложныеаутентичныетексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошныетексты(таблицы,диаграммы, графики) и понимать представленнуювних информацию. *Письменнаяречь:*заполнять анкетыиформуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами, принятыми встране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV)сообщением

			Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past PerfectContinuous Tense); конструкцияusedto+инфинитив глагола; конструкцииbe/getusedtosmth; be/getusedtodoingsmth; фразовыйглаголtocome	сведенийосебевсоответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщениеличногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания наосновеплана,иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанноготекстасопорой наобразец;заполнятьтаблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты
1.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		17		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
Раздел2.Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа				

2.1	Внешность и характеристика человека,литературного персонажа	3	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (внешностьихарактеристикачеловека/ литературного персонажа); аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;	выполненной проектной работы. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словасправильнымударением
			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемойинформации,сполнымпонимание мпрочитанного;письмо:электронноесообщениел ичного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительночитатьвслух тексты, построенные на изученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

			произношениеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числепримененииправилотсутствия фразового ударения на служебных словах;выразительноечтениевслухнеболь ших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирупонимание содержания текста;использованиезапятой при перечислении, обращении ипривыделенииввводныхслов; апострофа,точки,вопросительного	демонстрируя понимание содержаниятекста. *Орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении ипривыделенииввводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставитьточкупослезаголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
			и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознаваниевзвучащемиписьменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера. *Лексическая сторона речи:* распознавать в звучащем иписьменномтексте лексическиеединицы(слова, фразовые глаголы, словосочетания,

			вустнойиписьменнойречилексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование:образованиеимен прилагательных с помощью префиксов: префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,pre-исуффиксов-able/-ible, -al,-ed, -ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,- ive, less, -ly, -ous, -y; словообразование:сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);сложныеприлагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного	речевые клише, средства логической связи)иправильноупотреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общенияврамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическаясторона речи:*знать и понимать особенности структурыпростыхисложных предложений и различных коммуникативных типов предложенийанглийского языка
			сдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложныеприлагательные путём	

			соединения основы прилагательногососновой причастияI (nice-looking); подлежащее, выраженное собирательнымсуществительным family, police),иегосогласование со сказуемым; предложения с конструкциями as…as, not so … as; both … and …;именаприлагательныеинаречия вположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях,образованных поправилу,и исключения; порядок следования нескольких прилагательных(мнение–размер–возраст – цвет – происхождение); синонимы,антонимы	

2.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		4		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
Раздел3. Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек				

3.1	Здоровый образжизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержанияречи;изложениеосновного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своегоотношениябезвербальныхопор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания,	
			спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, спониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой	

			информации,сполнымпониманием прочитанного; письмо:заполнениеанкетиформуляров, сообщая о себе основные сведения, всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** распознаваниевзвучащемиписьменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление вустнойиписьменнойречилексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи(здоровыйобразжизни и забота о здоровье), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание слов; словообразование:образованиенаречий	

			припомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir- и суффикса -ly; сокращенияиаббревиатуры; фразовый глагол to go; предложения с глагольными конструкциями,содержащимиглаголы- связки to be, to look, to seem, to feel; сложноподчинённые предложения ссоюзамиисоюзнымисловамиbecause, if, when, where, what, why, how; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге; предложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке	
3.2	Обобщениеи контроль	1		
Итогопоразделу		8		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight)		

		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
Раздел4.Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Переписказарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемыирешения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования				
4.1	Школьноеобразование, школьнаяжизнь.	8	***Коммуникативныеумения:*** диалогэтикетногохарактера,диалог–	
	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения вшколе.Проблемыи решения.Подготовка квыпускнымэкзаменам. Выбор профессии. Альтернативы впродолжении образования		побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор профессии и будущее образование); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением	

			своегоотношениябезвербальныхопор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации,сполнымпониманием прочитанного; письмо:заполнениеанкетиформуляров, сообщаяосебеосновныесведения,	
			всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка; написаниерезюме(CV)ссообщением основных сведений о себе всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою	

			коммуникации,произношениеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числеприменениеправилотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных наизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержания текста; словообразование:образованиеглаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имен существительных при помощи	
			префиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship; условныепредложениясглаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I)	

			исглаголамивсослагательном наклонении (Conditional II); фразовый глагол to carry; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывFutureSimple Tense; конструкциисглаголамина-ing: to love/hate doing smth; конструкцииIprefer,I'dprefer,I'drather prefer, выражающие предпочтение, атакжеконструкцийI'drather, You'd better; глаголы(правильныеинеправильные) в видо-временных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкцияtobegoingto,формы Future	

			Simple TenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия	
4.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		10		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
Раздел5.Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональной деятельностивсовременноммире.				

5.1	Место иностранного языкавповседневной жизни и профессиональной деятельности всовременноммире	5	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире);изложениеосновногосодержание прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной/интересующей/	
			запрашиваемойинформации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/	

			запрашиваемой информации,сполнымпониманием прочитанного; письмо:электронноесообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произношениеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числепримененииеправилотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительноечтениевслухнебольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	

			интонацией,демонстрируяпонимание содержания текста; использованиезапятой при перечислении, обращении ипривыделенииводныхслов; апострофа,точки,вопросительного ивосклицательногознаков;отсутствие точкипослезаголовка;пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; правильное написание изученных слов; использованиеинтернациональныхслов; многозначные лексические единицы; распознаваниеи пониманиеособенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативныхтипахпредложений английского языка; повествовательные,вопросительные и побудительные предложения вкосвеннойречивнастоящем	

			и прошедшем времени; согласование времёнврамкахсложногопредложения; модальные глаголы в косвенной речи внастоящемипрошедшемвремени;	
			предложенияscIwish; фразовыйглаголtotalk	
5.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		6		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
Раздел 6. Молодежьв современном обществе. Ценностныеориентиры. Участие молодеживжизниобщества.Досугмолодежи:увлечения иинтересы.Любовьи дружба				

6.1	Молодежь всовременном обществе. Ценностныеориентиры. Участиемолодежи вжизни общества. Досуг молодежи: увлеченияиинтересы. Любовь и дружба	5	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своегомненияикраткойаргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранноготематическогосодержания речи (молодежь в современном обществе);изложениеосновного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоегоотношениябезвербальныхопор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания,	
			спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, сполным	

			пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатоввыполненнойпроектной работы; создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммыи/ илипрочитанного/ прослушанного текста с опорой наобразец; заполнение таблицы, скраткойфиксациейсодержания прочитанного/прослушанноготекстаили дополняя информацию в таблице. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произношениеслов с правильным ударением и фразы ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числепримененииправилотсутствия	

			фразового ударения на служебныхсловах; выразительноечтениевслух небольших текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержания текста; использованиезапятой при перечислении, обращении ипривыделениивводныхслов; апострофа,точки,вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;распознаваниевзвучащемписьменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употреблениевустнойписьменнойречилексических единиц, обслуживающих ситуации общенияврамкахтематического содержания речи (молодежь всовременномобществе),	

			ссоблюдениемсуществующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных от прилагательных (richpeople–therich);глаголовотимён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool –tocool); именаприлагательныена-edи-ing (excited – exciting); неличные формы глагола–инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункциионределения(ParticipleI– aplayingchild, Participle II – a written text); фразовыйглаголtokeep	
6.2	Обобщение	1		
Итогопоразделу		6		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа		

		https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
Раздел7.Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт, спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры				
7.1	Рольспорта всовременнойжизни: виды спорта, экстремальныйспорт, спортивные	5	***Коммуникативныеумения:*** диалогэтикетногохарактера,диалог– побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированныйдиалог;	

	соревнования, Олимпийскиеигры		монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор врамкахотобранноготематического содержания речи (роль спорта в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своегоотношениябезвербальныхопор;	

			аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации ,сполнымпониманием прочитанного; письмо:электронноесообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатоввыполненнойпроектной работы.	
			Языковые знания и умения: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произношениеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числепримененииправилотсутствия фразового	

			ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных наизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержания текста; пунктуационноправильноеоформление электронного сообщения личного характера; словообразование:словосложение (сложныесуществительныепутём соединения основ существительных (football);конверсия:образованиеимён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);	

			распознаваниеиупотреблениевустной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности илогичностиустного/письменного высказывания; предложениясосложнымподлежащим– Complex Subject; предложениясосложнымдополнением– Complex Object; конструкциисглаголамитostop, to remember, to forget (разница взначениитostopdoingsmth и to stop to do smth); конструкцияIttakesme…todosmth	
Итогопоразделу		5		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		

Раздел8.Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам				
8.1	Туризм.Видыотдыха. Экотуризм. ПутешествияпоРоссии и зарубежным странам	6	***Коммуникативныеумения:*** диалогэтикетногохарактера,диалог– побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (путешествие),повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своегомненияикраткойаргументацией	
			с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире);изложениеосновногосодержание прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной/интересующей/	

			запрашиваемой информации чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации,сполнымпониманием прочитанного; письмо:заполнениеанкетиформуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; письменноепредставлениерезультатов выполненной проектной работы; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/	
			прослушанноготекстаилидополняя информацию в таблице. ***Языковые знания и умения*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произношениеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных	

			особенностей, в том числеприменениеправилотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтени я и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержания текста; распознаваниевзвучащемиписьменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление вустнойиписьменнойречилексических единиц, обслуживающих ситуации общенияврамкахтематического	
			содержанияречи(туризм/путешествия), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости; словообразование:образованиесложных существительнх путём соединения основы прилагательного с основой	

			существительного (bluebell); сложносочинённые предложения ссочинительнымисоюзамиand,but,or; предложения с конструкциями either … or, neither … nor; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимениянone,noипроизводные последнего (nobody, nothing, etc.); имена существительные во множественномчисле,образованных по правилу, и исключения; неисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолькомножественного числа; слова, выражающиеколичество (many/much,little/alittle;few/afew; a lot of); фразовыйглаголtocheck	

8.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		8		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
Раздел9.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защита окружающейсреды.Проживаниевгородской/сельскойместности				

9.1	Вселеннаяичеловек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание вгородской/сельской местности	16	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержанияречи(вселеннаяичеловек); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтениеспониманием основного	
			содержания, с пониманием нужной/	

			интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманием прочитанного; письмо:электронноесообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произношениеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числепримененииправилотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных наизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержания текста;	

			распознаваниевзвучащемписьменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление вустнойписьменнойречилексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи(вселеннаяичеловек), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости; пунктуационноправильное оформление электронного сообщения личного характера;сложноподчинённыепредложения ссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however, whenever;образованиечислительныхприпомощи суффиксов -teen, -ty, -th; количественные и порядковые числительные; модальныеглаголыиихэквиваленты (can/beableto,could,must/haveto,may, might, should, shall, would, will, need); фразовыйглагол to do	

9.2	Обобщениеи контроль	2		
Итогопоразделу		18		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
Раздел10.Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальныесетиит.д.).Интернет-безопасность				

10.1	Техническийпрогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальныесетиит.д.). Интернет-безопасность	4	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи(техническийпрогресс);изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтениеспониманием основного	
			содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой	

			информации,сполнымпониманием прочитанного; письмо:написаниеэлектронного сообщенияличногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемогоязыка. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произношениеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числеприменениеправилотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных наизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержания текста; распознаваниевзвучащеми письменном текстелексическихединиц(слов,	

			фразовыхглаголов,словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление вустнойиписьменнойречилексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи(вселеннаяичеловек), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости; пунктуационноправильноеоформление электронного сообщения личного характера; условныепредложениясглаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) исглаголамивсослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish; предложениясосложнымподлежащим– Complex Subject; предложениясосложнымдополнением– ComplexObject	

10.2	Обобщение	1	
Итогопоразделу		5	

Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории	

11.1	Роднаястрана и страна/страны изучаемогоязыка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурныеособенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	7	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическаяречь:описание(страна, праздники,традиции) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своегомненияикраткойаргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранноготематическогосодержания речи; изложение основногосодержание прочитанного/ прослушанного текста свыражениемсвоегоотношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтениеспониманием основного	

			содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации,сполнымпониманием прочитанного; письмо:заполнениеанкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; письменноепредставлениерезультатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущ их к сбоюкоммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числеприменение правилотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержания текста;	

			распознаваниевзвучащемиписьменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление вустнойиписьменнойречилексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи(туризм/путешествия), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости; правильноенаписаниеизученныхслов; определённый, неопределённый инулевойартикли; притяжательныйпадежимён существительных; предлогиместа,времени,направления; личные местоимения в именительном иобъектномпадежах;притяжательные местоимения(втомчислевабсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительныеместоимения	

11.2	Обобщениеи контроль	1		
Итогопоразделу		8		
ЭОР/ЦОР			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11	

Раздел12.Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актерыит.д.	

12.1	Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка, их вклад в науку имировуюкультуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,актеры и т. д.	6	***Коммуникативныеумения:*** диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своегомненияикраткойаргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтениеспониманием основного	
			содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации,сполным	

			пониманием прочитанного; письмо: письменное представление результатоввыполненной проектной работы.***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произноше ниеслов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числепримене ние правилотсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изучен номязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержания текста; распознаваниевзвучащемписьменном тексте лексических единиц (слов, фразов ыхглаголов,словосочетаний, речевых клише, средствлогической связи) и правильное употребление вустнойписьменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	

			содержанияречи(туризм/путешествия), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости; правильноенаписание изученныхслов; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-thePastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/Past SimplePassive;PresentPerfectPassive)	
12.2	Обобщениеи контроль	1		
Итогопоразделу		7		
ЭОР/ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 11» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/11/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/11		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102		