



РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. №14

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Емельяновская СОШ»
от 31.08.2023 № 299

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее - Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года №732 (далее ФГОС СОО), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее ОУ) по организации работы, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом в соответствии с ФГОС СОО.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки

метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО). Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет исследовательскую работу, соответствующую возрастной группе автора-исследователя.

1.7. Индивидуальный итоговый проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

1.9. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

1.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.11. Проект может быть только индивидуальным.

1.12. Индивидуальный итоговый проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.13. Индивидуальный итоговый проект не допускает какие-либо виды плагиата.

Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.

2.1. Цели выполнения индивидуального итогового проекта определение уровня:

- способности и готовности обучающегося к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности обучающегося к сотрудничеству и коммуникации;
- способности выпускника к решению лично и социально значимых проблем и воплощению результатов в практику;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачи выполнения индивидуального итогового проекта:

- самостоятельное приобретение обучающимися знаний из разных источников;
- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности:
- формирование навыка анализа и синтеза;
- формирование навыка сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формирование навыка публичного выступления;
- формирование навыка использования ИКТ;

- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
 -
3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом
- 3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
- 3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:
- 3.2.1. 1 этап включает в себя:
- самостоятельный выбор темы;
 - изучение вопроса;
 - составление плана работы над проектом;
 - непосредственная работа над проектом в соответствии с планом. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до 1 декабря учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.
- 3.2.2. 2 этап включает в себя:
- окончание работы над проектом (исследованием);
 - публичная защита реализованного проекта, представление проекта (исследования) до 15 мая учебного года 11 класса.
- 3.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:
- 3.3.1. Подготовительный этап: определение обучающимся направления и вида итогового индивидуального проекта, выбор темы и руководителя проекта;
- 3.3.2. Основной этап: разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, проведение практической части работы, оформление результатов, подготовка материалов для защиты;
- 3.3.3. Заключительный этап: защита проекта, оценивание результатов работы, оформление итоговых документов.
- 3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.
- 3.5. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.
4. Оформление индивидуального итогового проекта
- 4.1. Требования к материалам проекта.
- Общее требование - соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на

различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.2. Состав материалов проекта для его защиты:

4.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

4.2.2. Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4.2.3. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.3. Готовый к защите проект должен быть в печатном виде или проектной папки (портфолио ИИП).

4.4. Требования к оформлению итогового проекта:

4.4.1. Структура печатной работы (для исследовательского, информационного, социального видов проекта и т.д.):

- титульный лист (Приложение 1);
- введение - не более 1 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта). Для конструкторского проекта дается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- глава 1 - теоретическая (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему и т.д.). Обязательным является - вывод по первой главе;
- глава 2 - практическая (результаты исследования, описание продукта

проекта). Обязательным является вывод по второй главе;

- заключение (общие выводы) - не более 1 страницы;
- список источников и литературы. Максимальное количество страниц - 15.

4.4.2. Структура проектной папки (для инженерного, прикладного, творческого видов проекта и т.д.):

- паспорт проекта (Приложение 2);
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии;
- результаты исследований и анализа (при наличии);
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы.

4.5. Технические требования к ИИП:

- текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,5;
- поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не проставляется;
- оглавление: должно формироваться автоматически списком;
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт, должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть ссылки в тексте;
- таблицы: слова «Таблица №» (где № - номер таблицы) следует помещать над таблицей справа;
- список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТ (Печатная литература - Фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц).

5. Защита индивидуального итогового проекта

5.1. Результат (продукт) проектной деятельности, выносимый на защиту:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.2. Оценивает проект комиссия, создаваемая приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта.

5.3. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители).

5.4. Регламент выступления обучающегося в рамках защиты: презентация итогов работы - 5 минут и не более 5 минут ответы на вопросы комиссии.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

6.1. Оценивание результатов итогового индивидуального проекта осуществляется на основании совокупности баллов по следующим показателям:

- оценка результата (продукта) проекта;
- оценка защиты ИИП;
- оценка содержания печатного варианта работы/папки проекта.

6.2. Итоговое количество баллов за ИИП — это среднее арифметическое суммы результатов оценивания всех членов комиссии по каждому показателю.

6.3. Критерии оценки результата (продукта) проекта:

Критерий	Максимальное количество баллов
Функциональность (практическая значимость)	10
Эстетичность	10
Оригинальность	10
Уникальность	5
Итого	35

6.4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов
1	Структурированность и логичность защиты	Выступление структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	3
		Выступление структурировано, но нет логики в построении выступления	2
		Структура отсутствует	1
2	Качество выступления	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
		Выступление упорядоченное, но не все выше перечисленные умения продемонстрированы	2
		Доклад зачитывается	1
3	Взаимодействие с аудиторией	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
		Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
		С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
		Не может чётко ответить на большинство вопросов.	0
4	Наглядность представления материала	Выступление сопровождается качественной презентацией (стендовой защитой), текст выступления не дублирует текст, размещённый на слайдах, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
		Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
		Представленный наглядный материал неэффективен, малоинформативен.	1

5	Самооценка результатов работы	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
		Анализ работы неполный, поверхностный	2
		Анализ работы отсутствует	1
6	Соблюдение регламента	Соблюдён	1
		Не соблюден	-1
Итого (максимальное количество баллов)			16

6.5. Критерии оценивания содержания печатного варианта работы/папки проекта:

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов
1	Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
		Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1
		Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
2	Методы, использованные в работе	Применение практических методов исследования: наблюдение, измерение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, сравнение, лабораторный опыт и др. Для творческого вида проекта: лингвистический эксперимент, составление черновых редакций/эскизов, работа с черновыми рукописями произведения и т.д	0-2
		Целесообразность применяемых методов	0-1
3	Качество содержания работы	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
		Логичность построения работы	0-2
		Научность, использование терминологии	0-2
		Источники информации (актуальность,	0-2

		достоверность, объем)	
		Наличие выводов, соответствие их поставленным целям	0-2
4	Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1
		Работа интересна в теоретическом плане	0-1
		Работа имеет перспективы развития	0-1
5	Оформление работы	Титульный лист/паспорт проекта	0-1
		Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1
		Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
		Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
		Оформление информационных источников	0-1
		Итого (максимальное количество баллов)	24

6.6. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии со следующими критериями:

- базовый уровень
(20-39 первичных баллов) - отметка «3».
- повышенный уровень:
40-59 первичных баллов - отметка «4»;
60-75 первичных баллов - отметка «5».

6.7. Отметка за выполнение ИИП обучающегося среднего общего образования фиксируется:

- в протоколе школьной аттестационной комиссии;
- в характеристике выпускника как уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО;
- в распорядительном акте (приказе) по итогам защиты проектов.

6.8. Результат ИИП - необходимое условие для принятия педагогическим советом решения о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации.

6.9. Отметка за выполнение ИИП выставляется в аттестат о среднем общем образовании в раздел «Дополнительные сведения» с указанием темы проекта.

7. Защита проекта в резервные сроки

7.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 5 баллов за проект (менее одного балла по каждому из пяти критериев), отсутствия обучающегося на защите ИИП в установленный срок по уважительной причине обучающийся имеет право на защиту проекта в резервные сроки, утверждённые приказом директора ОУ. Защита ИИП в резервные сроки проводится не позднее, чем за месяц до окончания учебного года.

Приложение 1 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне среднего общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Республика Крым, Нижнегорский район, с. Емельяновка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Итоговый индивидуальный проект

по теме

«_____»

по _____
(предмет)

обучающегося (обучающейся)
_____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

учитель _____
(предмет)

(ФИО)

с. Емельяновка

20__ г.

Приложение 2 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне среднего общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Республика Крым, Нижнегорский район, с. Емельяновка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта _____

2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____
5. Руководитель _____
6. Методы и средства реализации проекта _____

7. Список использованных источников и литературы _____

8. Описание конечного продукта _____

7. Самоанализ _____

Приложение 3 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне среднего общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Республика Крым, Нижнегорский район, с. Емельяновка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОТОКОЛ

защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися ____ класса

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. члены комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Общее количество баллов	Отметка

1				
2				
3,,,				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 8
УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ «Емельяновская СОШ»
от 31.08.2023 № 299

Положение

о системе оценки достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее Положение) разработано в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 (далее - ФОП НОО);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее - ФГОС ОО);
5. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (далее - ФОП ОО);
6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (далее - ФГОС СОО);

Федерации от 17.05.2012 г. 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года №732) (далее - ФГОС ООО);

7. Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.;

8. Письмом Министерства просвещения России от 13.01.2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Данное Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее школа) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания личностных и метапредметных результатов обучения.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и ФООП призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы;

- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.7. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.9. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный

подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

Планируемые результаты	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита индивидуального проекта).
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

1.10. Оценивание предметных результатов освоения основных образовательных программ в школе регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

2. Оценка личностных и метапредметных планируемых результатов освоения

обучающимися основных образовательных программ общего образования.

2.1. Оценка личностных результатов освоения образовательных программ

2.1.1. Оценивание личностных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

2.1.2. Во внутришкольном мониторинге в целях изучения динамики личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения, населённого пункта, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами
- различных предметов в рамках системы общего образования.

2.1.3. Классный руководитель осуществляет ежедневные наблюдения за обучающимися в ходе учебных занятий, внеурочной деятельности, классных и общешкольных мероприятий, накапливает и обобщает информацию.

2.1.4. Обобщённые данные о динамике сформированности личностных результатов обучения классный руководитель отражает в характеристике выпускника, завершающего обучение на соответствующем уровне образования.

2.2. Оценка метапредметных результатов освоения образовательных программ

2.2.1. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе проведения внутреннего мониторинга.

2.2.5. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому учитель обязан отбирать и использовать на уроках и внеурочной деятельности задания и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

2.2.6. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

Уровень образования	Оценочная процедура	Инструментарий	Классы	Периодичность проведения
НОО	Стартовая диагностика	Диагностическая работа	1	1 раз в сентябре
	Текущее оценивание метапредметных результатов	Задания, выполняемые на уроках и занятиях внеурочной деятельности, в том числе ВПР	1 – 4	В течение учебного года
	Итоговое оценивание метапредметных результатов	Итоговая комплексная контрольная работа	1 – 4	1 раз в год
ООО	Текущее оценивание метапредметных результатов	Диагностические работы по функциональной грамотности	5 – 9	Не реже 1 раза в год
		Задания, выполняемые на уроках и занятиях внеурочной деятельности, в том числе ВПР	5 – 9	В течение учебного года
	Итоговое оценивание метапредметных результатов	Выполнение и защита итогового индивидуального проекта	9	1 раз
СОО	Текущее оценивание метапредметных результатов	Задания, выполняемые на уроках и занятиях внеурочной деятельности, в том числе ВПР	10 – 11	В течение учебного года
		Диагностическая	10 – 11	1 раз в год

		работа на межпредметной основе		
	Итоговое оценивание метапредметных результатов	Выполнение и защита итогового индивидуального проекта	11	1 раз

2.2.7. Диагностические, тестовые, проверочные работы, направленные на оценивание метапредметных результатов обучения могут проводиться как в традиционном формате, так и в электронном виде.

2.2.8. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные задания самостоятельно, использовать готовые материалы, в том числе размещенные на электронных платформах в сети интернет.

2.2.9. Подготовку контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических, комплексных, иных видов работ на межпредметной основе осуществляет творческая группа, состав которой определяется на заседании соответствующего школьного методического объединения.

3. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

3.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

3.2. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

3.3. При разработке и использовании заданий, контрольно-измерительных материалов направленных на оценку уровня сформированности метапредметных результатов, учителя должны использовать критериальное оценивание. Оценивание на основе чётких критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

3.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта выпускниками, завершающими освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования.

3.5. Критерии оценивания индивидуальных итоговых проектов регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования и Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.