

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Емельяновская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым
(МБОУ «Емельяновская СОШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета №1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директора
Шипилова Е.Н.
приказ № 173 от 29.08.2025г.

Приложение № 2
к ООП ООО, утверждённой приказом
от 30.08.2023г. № 264
(с изменениями)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы экологии»**

Направленность : естественнонаучная
Возраст обучающихся:13-17 лет
Срок реализации : 1 год
Вид программы : модифицированная
Уровень : стартовый

Составитель: Федорович Маргарита Маратовна

с.Емельяновка,2025 г

Обратная сторона титульного листа

Рецензент: _____ Ф.И.О.
(должность) _____ (подпись)

«__» 20 __ г.

Согласовано: заместитель директора _____ Марисюк С.Ф.
(должность) _____ (подпись) .

«__» 20 __ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А. А. Газдиевы «Экология человека и окружающая среда. Путешествие за рамки учебной программы» в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями на 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы :естественно-научное.

Актуальность:

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устраниению. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Новизна данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят свое воплощение в проектных и исследовательских

работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Отличительные особенности Программы от уже существующих, в этой области, заключаются в том, что практические занятия по программе связаны с использованием компьютера, на занятиях используются учебные, наглядные материалы разного формата (аудио, видео, flash-анимации, презентации. Учащимся даются навыки написания конспектов при проведении уроков в форме лекций и семинаров. На практических занятиях знания закрепляются с помощью викторин, кроссвордов, дискуссий, а также учащиеся применяют полученные теоретические знания: знакомятся с методиками и техникой постановки опытов, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта в области экологии. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, повышению уровня экологических знаний, повышают уровень экологической культуры , умения создавать разные проекты, презентации. По окончании курса обучения учащиеся сдают творческий проект. На протяжении всего времени обучения педагогом выявляются способные ученики.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми от 13 до 17 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

Формы обучения и виды занятий: групповые и индивидуальные. Занятия могут проходить в следующих формах - беседа, лекция, экскурсия, встреча, эрудит-стружка, мозговой штурм и игра-импровизация, диспуты и творческие встречи, защита проектов, урок-практикум (практическая работа).

Форма обучения : очная

Календарный учебный график:

- объём программы 36 часов; срок освоения программы – 1 год

- режим занятий: 1 час в неделю

Цель данной программы – формирование у учащихся экологической культуры поведения в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе, развитие экологического мышления, повышение уровня экологических знаний обучающихся.

Задачи программы:

- Ознакомить с экологическим состоянием республики, села, а также принципами охраны памятников природы.
- Прививать практические навыки и умения исследования окружающей среды.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Воспитывать чувства бережного отношения к природе и доброжелательного отношения к окружающим.
- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить оформлять исследовательские работы, проекты;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многогранной ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать :

- что изучает экология;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;

- права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- правила поведения в природе;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- главные особенности природы своей местности;
- элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- понятие об экологическом кризисе;
- важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения;
- особоохраняемые территории ;
- живые организмы, занесенные в Красную Книгу Крыма;

Учащиеся должны уметь:

- видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- проводить подкормку птиц;
- охранять растения и животных;
- озеленять территорию школы;

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы:

- наличие учебного класса со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- специальная библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи и т.д.);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие проектора и мультимедийной доски, возможность выхода в Интернет.

Формы аттестации /контроля

Для текущего контроля и результатов отслеживания программа используются система методов наблюдения, исследования и диагностики. Для отслеживания результативности на уровне мотивации и эмоционального состояния применяются методики социометрического исследования, мотивации прихода в коллектив.

Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится по форме: тесты и опросные листы, проекты, интеллектуальные и творческие задания.

Также формами подведения итогов могут быть выставки, творческие проекты, исследовательские работы, конференции, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсных программах.

Мониторинги знаний проводятся 3 раза в учебном году; в сентябре, в декабре и в мае (на итоговом занятии).

Итоговая проверка знаний обучающихся.

Форма занятия: тестирование

Творческий отчет творческого объединения.

Представление работ членов кружка за учебный год.

Оценочные материалы : фронтальный опрос, тестовые задания, решение кроссвордов, практические работы, проекты.

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс осуществляется посредством следующих методов обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения). Основной формой работы являются учебные занятия. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Теоретическая частьдается в форме бесед, рассказа, лекций с использованием иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением тем. На практических занятиях учащиеся используют разнообразные методики экологических и биологических исследований

Содержание программы реализуется во взаимосвязи с изучением наук в школе. Теоретические и практические занятия значительно углубляют знания учащихся по биологии и экологии.

Содержание программы

Календарный учебный график

Год обучения	Уровень освоения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
			Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
1	Стартовый уровень	36	1	45 мин	1	36	36

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	Фронтальный опрос
2	Основные среды жизни	8	4	4	тестирование
3	Сообщества и популяции.	7	4	3	Опросный лист

4	Экосистемы.	7	6	1	Проект «Экосистема и пищевые сети»
5	Социальная экология.	4	2	2	Опросный лист
6	Охрана природы.	8	3	2	Проект Итоговое тестирование
	Всего	36	23	13	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение 2 ч.

Теория- 1 ч.

Правила техники безопасности. Знакомство с программой, задачами, расписанием. Экология как наука. История её развития и роль в современном мире..

Практика – 1 ч.

Необходимость экологических знаний для человека Структура экологии. Экскурсия в пришкольный участок.

2. Основные среды жизни. 8 ч.

Теория -4 ч.

Водная среда жизни. Планктон, бентос. Водная флора: гигрофиты, гидрофиты, гидатофиты. Водная фауна. Заморы.

Почва как среда жизни. Структура почвы. Обитатели почвы. Почва – биокосное тело природы. Плодородие почвы.

Наземно-воздушная среда. Физико-химические особенности среды, её обитатели. Образование механических тканей у растений и скелета у животных. Влияние экологических факторов на среду. Организм как среда жизни. Паразитизм. Закон большого числа яиц.

Приспособительные формы организмов. Роющие, летающие, прыгающие, плавающие типы животных. Конвергенция. Жизненные формы растительности: деревья, кустарники, травы, лианы. Семена, плоды, их распространение. Правило Аллена. Приспособительные ритмы жизни. Суточные, годовые, приливно-отливные ритмы. Фотопериодизм. Длиннодневные, короткодневные виды.

Практика – 4 ч.

Практическая работа: определение физико-химической особенностей воды.

Практическая работа: определение структуры почвы.

Практическая работа: работа с литературой, определителем.

Практическая работа: изучение влияния освещенности на рост побегов древесных и кустарниковых растений.

Экскурсия на водоем. Знакомство с обитателями воды. Наблюдение за их поведением.

3.Сообщества и популяции -7 ч.

Теория – 4 ч.

Типы взаимодействия организмов. Биотические связи. Прямые и косвенные. Взаимовыгодные (симбиоз, мутуализм, протокооперация). Полезно – нейтральные (комменсализм: нахлебничество, квартиранство, сотрапезничество; синойкия). Полезно – вредные (хищничество, паразитизм, полупаразитизм). Взаимно вредные (конкуренция). Нейтральные отношения. Законы и следствия пищевых отношений. Конкуренция. Закон Гаузе. Правило Тинеманна. Экологическая инженерия.

Понятие «Популяция». Внутривидовые взаимодействия. Основные характеристики популяций: численность, плотность, рождаемость, смертность, возрастная и половая структура.

Демографическая структура популяций. Демография. Пирамида возрастов. Растущая и сокращающаяся популяция. Прогноз численности видов. Простые и сложные возрастные структуры.

Рост численности и плотность популяций. Емкость среды. Кривые роста популяции. Саморегуляция численности популяции. Самоизреживание растений. Территориальное поведение животных. Отрицательная обратная связь. Регуляция численности. Динамика популяций: стабильная, изменчивая, взрывная. Одностороннее действие фактора. Двустороннее взаимодействие. Немедленная и запаздывающая реакции на увеличение плотности популяции. Взрывы численности. Этология.

Биоценоз как надорганизменная структура. Доминирующие виды. Малочисленные виды.

Видовая структура биоценоза. Ярусность. Опушечный эффект. Виды – средообразователи. Экологические ниши. Формула Жаккара.

Практика -3 ч.

Практическая работа: составление биотических связей между различными организмами.

Решение задач.

Практическая работа: подсчет плотности птиц для определения численности их в парке.

Решение задач.

Практическая работа: составление и анализ упрощенной модели биоценоза (аквариума).

Решение задач.

4.Экосистема- 7 ч.

Теория – 6ч.

Потоки вещества и энергии. Биологический круговорот веществ. Биогенные элементы.

Продуценты, консументы, редуценты. Сукачев В.Н. Тенсли А. закон биологической продуктивности. Цепи и сети питания. Трофические уровни. Правило 10%. Биологическая продукция. Биомасса. Пирамида биологической продукции. Проект «Экосистема и пищевые сети». Белковое голодание. Агроценоз и агроэкосистемы. Урожайность. Удобрения минеральные и органические. Пестициды. Инсектициды. Биологический метод борьбы. Неустойчивость агроэкосистемы. Саморазвитие экосистем. Незрелые сообщества. Зрелые сообщества. Восстановительные смены. Замедление темпов развития экосистемы. Биологическое разнообразие. Функции биологического разнообразия. Устойчивость жизни на Земле. Биосфера. Структура биосфера. Озоновый экран. Живое вещество. Органогенные породы. Биокосные тела. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот кислорода. Эволюция биосфера. В.И.Вернадский.

Практика – 1ч.

Практическая работа: наблюдение за сменой сообщества сенного настоя.

5.Социальная экология – 4 ч.

Теория – 2ч.

Человек – биосоциальный вид. Экологическое сходство и экологическое отличия.

Экологический кризис. Антропогенез. Орудийная деятельность. Гоминиды.

Австралопитеки. Человек умелый, человек разумный, человек прямоходящий, питекантроп, синантроп. Неандертальцы. Кроманьонцы. Социальные связи.

Промышленная революция. Автомобильный транспорт. Выхлопные газы. Экологически чистые виды транспорта.

Практика – 2ч.

Практическая работа: знаки на упаковках. Пищевые добавки (обозначения Е).

Практическая работа: анализ количества выхлопных газов от транспортных средств.

6.Охрана природы. -8 ч.

Теория – 5 ч.

Атмосфера, её структура. Озоновые дыры. Парниковый эффект. Радиоактивные загрязнения. Водные ресурсы. Очистные сооружения.

Почвенные ресурсы. Виды эрозии почв. Пути сохранения почв.

Особо охраняемые территории. Заповедники, национальные парки, памятники природы, заказники. Виды растений и животных, нуждающиеся в охране. Красная Книга России и Крыма.. Зеленая Книга. Основные подходы к рациональному использованию природных ресурсов. Итоговое тестирование, подведение итогов.

Практика – 3 ч.

Практическая работа: составление карты по источникам загрязнения и зонам

Разработка и защита собственных экологических проектов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Емельяновская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым
(МБОУ «Емельяновская СОШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета №1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директора
Шипилова Е.Н.
приказ № 173 от 29.08.2025г.

Приложение № 2
к ООП ООО, утверждённой приказом
от 30.08.2023г. № 264
(с изменениями)

Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Основы экологии»
2025/2026 учебного года

Группа/ год обучения - 1 год обучения/ 1 группа

Педагог: Федорович Маргарита Маратовна

Количество часов в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе программы: Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы экологии» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емельяновская средняя общеобразовательная школа»

Составитель

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Творческое объединение: «Основы экологии»

№ занят ия план.	№ занят ия факт.	Дата прове дения план.	Дата проведе ния факт.	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма аттестации/ контроля
Введение -2 ч.						
1		03.09			Правила техники безопасности. Экология как наука.	
Основные среды жизни.- 8 ч.						
3		17.09			Водная среда жизни.. Водная флора: гигрофиты, гидрофиты, гидатофиты.	
4		24.09			Экскурсия на водоем. Знакомство с обитателями воды. Практическая работа № 1: определение физико-химической особенностей воды.	
5		01.10			Почва как среда жизни.	
6		08.10			Практическая работа № 2: определение структуры почвы.	

7		15.10			Наземно-воздушная среда.	
8		22.10			Организм как среда жизни	тестирование
9		29.10			Практическая работа № 3: работа с литературой, определителем. Приспособительные формы организмов	
10		05.11			Биоритмы. Фотопериодизм. Практическая работа № 4: изучение влияния освещенности на рост побегов древесных и кустарниковых растений	

Сообщества и популяции. 7 ч.

11		12.11			Типы взаимодействия организмов.). Закон Гаузе. Правило Тинеманна.	
12		19.11			Экологическая инженерия. Практическая работа № 5: составление биотических связей между различными организмами. Решение задач.	
13		26.11			Понятие «Популяция». Внутривидовые взаимодействия.	
14		03.12			Саморегуляция численности популяции..	
15		10.12			Этология. Практическая работа № 6: подсчет плотности птиц для определения численности их в парке.	
16		17.12			Биоценоз как надорганизменная структура	Опросный лист
17		24.12			Экологические ниши. Формула Жаккара. Практическая работа №	

					7: составление и анализ упрощенной модели биоценоза (аквариума). Решение задач.	
Экосистема 7 ч.						
18		14.01			Потоки вещества и энергии. Биологический круговорот веществ.	
19		21.01			Продуценты, консументы, редуценты.. Цепи и сети питания.	
20		28.01			Трофические уровни. Правило 10%. Пирамида биологической продукции.	Проект «Экосистема и пищевые сети»»
21		04.02			Агроценоз и агроэкосистемы. Урожайность. Удобрения	
22		11.02			Замедление темпов развития экосистемы. Биологическое разнообразие.	
23		18.02			Биосфера. Эволюция биосферы.	
24		25.02			Практическая работа № 8: наблюдение за сменой сообщества сенного настоя.	
Социальная экология -4 ч.						
25		04.03			Промышленная революция. Урбанизация. Экологический кризис	
26		11.03			Автомобильный транспорт. Выхлопные газы. Экологически чистые виды транспорта.	Опросный лист
27		25.03			Практическая работа № 9: анализ количества выхлопных газов от транспортных средств.	

28		01.04			Особенности питания человека. Практическая работа № 10: знаки на упаковках. Пищевые добавки (обозначения Е).	
Охрана природы -8 ч.						
29		08.04			Озоновые дыры. Парниковый эффект. Радиоактивные загрязнения. Эрозия почв.	
30		15.04			Практическая работа № 11: составление карты по источникам загрязнения и зонам	
31		22.04			Особо охраняемые территории. Виды растений и животных, нуждающиеся в охране	
32		29.04			Красная Книга России и Крыма	
33		06.05			Разработка и защита собственных экологических проектов.	
34-35		13.05 20.05		2	Работа на проектом	Проект
36					Итоговое тестирование, подведение итогов.	Тестирование итоговое

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Емельяновская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым
(МБОУ «Емельяновская СОШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Методического совета №1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
ВРИО директора
Шипилова Е.Н.
приказ № 173 от 29.08.2025г.

Приложение № 2
к ООП ООО, утверждённой приказом
от 30.08.2023г. № 264
(с изменениями)

Календарный учебный график
творческого объединения «Основы экологии»
2025/2026 учебного года

Календарный учебный график

1 год обучения

Мес яц	сентябрь					октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль			март			апрель			май				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Аттестация/ формы контроля	Кол-во часов в месяц (групп)					Кол-во часов в неделю (групп)					Недели обучения																								
Фронтальный опрос																																			
Всего часов	5					4					3				5				3			4			5			4			3				

Список литературы:

- 1.Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под ред С.В. Алексеева.- М.: АО МДС, 1996
- 2.Боднарук М.М. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах /авт.- сост М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина.-2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель,2008
3. Высоцкая М.В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.- сост. М.В. Высоцкая.- Волгоград: Учитель,2008
- 4.Ермаков Д.С. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002.
- 5.Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
6. Колесников С.И. Биология .Экология. Подготовка к ЕГЭ: теория и тренировочные задания: учебно-методическое пособие / С.И. Колесников. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 208 с.
7. Кремень А.Ю. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.- сост. А.Ю. Кремень.- Волгоград: Учитель,2007
8. Фадеева Г.А. Химия и экология. 8-11 классы: Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию \ Сост. Г.А. Фадеева.- Волгоград: Учитель,2005.
9. Флинт В.Е., Черкасова М.В. Редкие и исчезающие животные.- М.:Педагогика,1985
10. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник / н.М.Чернова, В.М.Галушкин, В.М.Константинов; под редакцией Черновой Н.М. – 2-е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2014. -302, [2]с.: ил.

Интернет-ресурсы

- <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>
<http://900igr.net/prezentacii-po-ekologii.html>
<http://www.hij.ru> <http://www.ecolife.ru>
<http://www.aseko.org/>

Лист корректировки

«Основы экологии»

Рецензия

на общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования «Основы экологии» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емельяновская средняя общеобразовательная школа»

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы экологии» программа естественнонаучного направления. Программа предназначена для работы с обучающимися среднего и старшего школьного возраста (13-17 лет). Программа рассчитана на 36 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Основной идеей данной программы является формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы экологии» знакомить обучающихся с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умений: умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Данная программа соответствует требованиям дополнительного образования, является составной частью общей системы привлечения обучающихся к творческой, познавательной деятельности. Цели, задачи, результаты программы, ориентированы на возрастные особенности обучающихся. Программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами.

Материал программы изложен грамотно, в соответствии с рекомендациями и требованиями к содержанию и оформлению программ. Отмечается логика, последовательность, аргументированность, ясность изложения материала программы. Программа «Основы экологии» содержит следующие разделы:

-Пояснительная записка включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: обоснование программы, в котором отражена актуальность, новизна, отличительные особенности программы; цели и задачи, условия реализации программы, основные методы и формы занятий, планируемые результаты, методическое обеспечение программы, формы аттестации / контроля.

-Содержание программы представлено на весь период реализации программы календарно-тематическим планированием на год, с указанием распределением часов по

разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом.

-календарно-тематический график на год, в котором отражается количество часов в неделю, месяц и год.

-Список литературы в помощь обучающимся для усвоения программы достаточно полный и доступный.

В программе «Основы экологии» достаточно подробно представлены основные экологические вопросы и закономерности живой природы в доступной для обучающихся форме. Предложенная программа актуальна, цели и задачи являются социально и личностно значимыми. Учитывая возрастную группу обучающихся, программа предполагает использование проектных технологий. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели и задачи и способы их достижения.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, разработанная учителем первой категории МБОУ «Емельяновская СОШ» Кравченя Л.Ю., соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент:

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории_____ О.В.Дёмина