

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДРОФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
от 28.08 2025 г. № 10

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
МБОУ «Дрофинская СОШ»  
«01» 09 2025 г.  
С.А.Османова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Дрофинская СОШ»  
01 09 2025 г.  
Н.А.Юдина

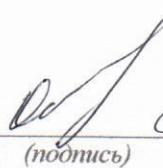


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школьный музей»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Срок реализации 1 год  
Вид программы - модифицированная  
Уровень – стартовый  
Возраст обучающихся: от 10 до 16 лет  
Составитель: педагог дополнительного образования  
Ф.И.О. Куртюпова Ленара Элемдаровна

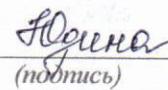
Дрофино,  
2025 год

Рецензент: заместитель директора  
(должность)

  
С. А. Демченко  
(подпись)

«01» 09 2025 г.

Согласовано: директор МБОУ «Дрофинская СОШ»  
(должность)

  
Н.А. Юдина  
(подпись)

«01» 09 2025 г.

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основой разработки настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программы) является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Приказ Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района от 01.03.2023 г. № 108 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в образовательных учреждениях Нижнегорского района
  - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Дрофинская СОШ»)
- Программа «Школьный музей» является модифицированной и разработана на основе:
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 62 г. Воронеж, 2020 год.
  - Дополнительная общеобразовательная программа краеведческой направленности «Школьный музей» Тыликовой Олеси Павловны, педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Овгортская школа-интернат среднего общего образования» Ямalo-Ненецкого автономного округа, 2019 год.

#### **Направленность Программы: туристско-краеведческая**

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая Родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Темы кружка напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию.

**Новизна Программы** состоит в том, что она поможет обучающимся расширить знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Настоящая Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей младшего и подросткового возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности.

**Отличительные особенности Программы** выражены в формировании патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

**Педагогическая целесообразность** – Обучение по Программе строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направленны на формирование у обучающегося гражданской позиции, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Адресат Программы** – Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 16 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Занятия проводятся с объединением детей разного возраста в группы. Программа рассчитана на две разновозрастные группы с постоянным составом детей.

#### **Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.**

**Уровень программы** - Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

#### **Формы обучения по Программе: очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательный процесс данной программы ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его индивидуальных качеств личности, таких как мужество, смелость, целеустремленность, инициативность, ответственность. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

#### **Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;**

Продолжительность занятий 45 минут. Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

#### **1.2. Цель и задачи Программы:**

**Цель программы:** воспитание и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального и духовно-нравственного; формирование готовности учащихся к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

#### **Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с историей музеиного дела;
- типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;
- научить исследовательской и проектной деятельности;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

**1.3. Воспитательный потенциал программы:**

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена на формирование у подрастающего поколения уважения к культуре, истории и традициям своей страны и Республики Крым; на воспитание чувства гордости, уважения и почитания символов Российской Федерации и Республики Крым: Герба, Флага и другой российской символики.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся привлекаются к участию в различных Акциях, Вахте Памяти поколений «Пост № 1», мероприятиях, проводимых к знаменательным и историческим датам. Обучающиеся участвуют в просмотре видеоматериалов патриотической тематики. Изучение истории родного края, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа, культурного наследия России позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом.

Программа разработана с учетом реальных возможностей и потребностей конкретной школы.

**1.4. Содержание Программы:****Учебный план:****1 год обучения (36 часов)**

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1: Введение</b>	1	1		Вводная беседа
1.	Вводная беседа. Цели и задачи кружка. Инструктаж.	1	1		Первичная аттестация
	<b>Раздел 2. Знай свои истоки</b>	5	2	3	
2	Название нашей страны, символы. Историческая роль страны.	1	1		
3	Моя Родина в прошлом и настоящем. Родной край как составная часть страны	1	1		
4	Знакомство с историей села Памятники истории и культуры на территории Нижнегорского района.	1		1	
5	Топонимика окрестностей. Старые и новые	1		1	

	названия				
6	Посещение историко-краеведческого музея МБОУ «Дрофинская СОШ»	1		1	
	<b>Раздел 3: Быт и обычаи населения моего края</b>	4	2	2	
7	Этнографические особенности нашего населенного пункта.	1	1		
8	Быт и обычаи родного села	1	1		
9	Быт, обычаи, традиции населения родного села. Презентация работ.	1		1	
10	Самостоятельная работа: «Быт, обычаи, традиции моего народа».	1		1	Презентация работ.
	<b>Раздел 4: Введение в поисково-исследовательскую деятельность</b>	4	2	2	
11	Наука историография. Её роль в изучении исторического прошлого. Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной. Этапы работы с историческими источниками.	1	1		
12	Практическая работа: «Роль научно-популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе»	1		1	
13	Типы проектных работ, а также требования, оформление и критерии защиты работы	1	1		
14	Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ	1		1	Защита проектов
	<b>Раздел 5: Документоведение</b>	2	1	1	
15	Знакомство с классификацией источников. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.	1	1		
16	Изучение материалов и документов, хранящихся в музее школы	1		1	
	<b>Раздел 6: Живые страницы истории Нижнегорского района</b>	7	4	3	
17	Нижнегорский район в годы Великой отечественной войны.	1	1		
18	История партизанского движения в Нижнегорском районе	1	1		
19	Изучение истории села в годы Великой отечественной войны	1	1		
20	Самостоятельная работа – подготовка экскурсий в историко-краеведческом музее школы	1		1	
21	Самостоятельная работа – подготовка экскурсий в историко-краеведческом музее школы	1		1	
22	Страницы Афганской войны.	1	1		
23	Работа с экспозицией «Афганистан болит в душе моей»	2		1	Экскурсия
	<b>Раздел 7; «Отзовись фотография»</b>	8	1	7	
24	История нашей школы.	1	1		
25	История нашей школы. Школьные	1		1	

	традиции.				
26	Ветераны педагогического труда. (работа в музее)	1		1	
27	Знай и помни их имена (работа с музеиными экспонатами)	1		1	
28	Знай и помни их имена (работа с музеиными экспонатами)	1		1	
29	Выпускники, которыми гордится наша школа.	1		1	
30	Практическая работа: работа с документами музея.	1		1	
31	Подготовка стенгазеты «Вестник музея»	1		1	Выпуск стенгазеты
	<b>Раздел 8: «Чтоб ни одной тропки не упустить!»: навыки юного походника (теоретико-практический курс)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
32	Ориентирование. Топография. Работа с картой. Знаки.	1	1		
33	Учимся разбивать лагерь.	1		1	
34	Что можно брать, а чего бояться? (ядовитые растения, грибы).	1	1		
35	Оказание ПМП в походе.	1		1	
36	Итоговое занятие. Проведение экскурсии в музее школы	1		1	Итоговая аттестация
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

**Теория (1 час)** Вводная беседа. Знакомство с целями и задачами. Инструктаж. Краеведение – наука о родном крае. Возможности краеведения в окрестностях.

### Знай свои истоки

**Теория (2 часа)** Название нашей страны, символы. Историческая роль страны. Моя Родина в прошлом и настоящем. Родной край как составная часть страны.

### **Практика (3 часа)**

Знакомство с историей села

Памятники истории и культуры на территории Нижнегорского района. Топонимика окрестностей. Старые и новые названия

Посещение историко-краеведческого музея МБОУ «Дрофинская СОШ»

Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение села. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше.

### Быт и обычаи населения моего края

#### **Теория (2 часа)**

Этнографические особенности нашего населенного пункта.

#### **Практика (2 часа)**

Быт, обычаи, традиции населения родного села.

Рассказы о людях, прославивших наш посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего региона. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды. Прикладное искусство Крыма (выставки).

Самостоятельная работа: «Быт, обычаи, традиции моего народа». Презентация работ

### Введение в поисково-исследовательскую деятельность

#### **Теория (2 часа)**

Наука историография. Её роль в изучении исторического прошлого. Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной. Этапы работы с историческими источниками.

### **Практика (2 часа)**

Практическая работа: «Роль научно-популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе»

Типы проектных работ, а также требования, оформление и критерии защиты работы  
Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ.

### **Документоведение**

#### **Теория (1 час)**

Знакомство с классификацией источников. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

#### **Практика (1 час)**

Изучение материалов и документов, хранящихся в музее школы.

### **Живые страницы истории Нижнегорского района**

#### **Теория (4 часа)**

Нижнегорский район в годы Великой отечественной войны. История партизанского движения в Нижнегорском районе. Изучение истории села в годы Великой отечественной войны. Самостоятельная работа – подготовка экскурсий в историко-краеведческом музее школы

Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла живших на территории села.

#### **Практика (3 часа)**

Проведение экскурсии в историко-краеведческом музее школы. Страницы Афганской войны. Работа с экспозицией «Афганистан болит в душе моей».

При подготовке занятий по данной теме дети готовятся к проведению экскурсии «Афганистан болит в душе моей», посвященной воину – афганцу Владимиру Макееву.

### **«Отзовись фотография»**

#### **Теория (1 час)**

История нашей школы. Школьные традиции. Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.

#### **Практика (7 часов)**

История нашей школы. Школьные традиции. Ветераны педагогического труда. (работа в музее). Знай и помни их имена (работа с музейными экспонатами) – 2 ч.

Знай и помни их имена (работа с музейными экспонатами). Практическая работа: работа с документами музея. Подготовка стенгазеты «Вестник музея». Проводятся экскурсия по школе, в школьный историко-краеведческий музей. Подготовка экскурсии «О школа, колыбель моя», посвященная истории школы. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

### **«Чтоб ни одной тропки не упустить!»: навыки юного походника (теоретико-практический курс)**

#### **Теория (2 часа)**

Ориентирование. Топография. Работа с картой. Знаки. Учимся разбивать лагерь.

#### **Практика (3 часа)**

Что можно брать, а чего бояться? (ядовитые растения, грибы). Оказание ПМП в походе. Итоговое занятие. Проведение экскурсии в музее школы.

## **1.5.Планируемые результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты**

У воспитанника будут сформированы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ патриотизма соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта исторической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У воспитанников будут сформированы умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Воспитанники научатся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Воспитанники приобретут умения:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

-формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.**

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

## **1. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения 36 часов

## **2.2. Условия реализации Программы.**

- **материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым, оборудованным столами (учебный кабинет). Для реализации программы необходимы: плакаты, журналы, бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

- **информационное обеспечение:** проектор, экран, видео – диски, компьютер, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала

- **кадровое обеспечение** - Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Педагогический стаж – 11 лет, из них по направлению деятельности – 9 лет.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

В процессе обучения применяются следующие методы обучения:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя изучение экспозиций музея
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: проведение экскурсий в историко-краеведческом музее школы.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением методики проведения экскурсий.

**Формы организации учебных занятий.** Во время проведения занятий используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. – занятие делятся на теоретическую и практическую части.

**Формы организации образовательного процесса.** Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка. Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. – занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в историко-краеведческом музее при проведении экскурсий).

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

### **1.3. Формы аттестации/контроля**

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Дрофинская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения посредством педагогического наблюдения.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Итоговой аттестацией считается умение учащегося провести экскурсию в музее.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

**В отслеживание успешности овладения** учащимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

**Проведение мониторинга:** входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входящий контроль:** проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточный контроль** проводится по итогам первого полугодия в конце первого модуля и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

### **2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Дрофинская СОШ» Нижнегорского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП МБОУ «Дрофинская СОШ» Нижнегорского района разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медицинской комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Дрофинская СОШ» Нижнегорского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

## **2.5. Список литературы:**

### **Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы**

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. – 45с.
5. Каверик Е. Государственные символы России / Е. Каверик //Воспитание школьников. 2003. - №9
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с.
8. Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский //Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
9. Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков //Воспитание школьников. – 2006. – №1.

### **Литература для детей и родителей**

1. Атлас. Крым: история, (5-11 класс).- Симферополь: Союзкарта, 2001.- 10с.
2. Багров Н.В.,Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. -Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.-360с.
3. Бажов В.И. Целебный климат. Симферополь: Таврия, 1983.-96с. 4.Воронцова СВ., Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель.- Симферополь: Таврия, 1987.-208с.
4. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма.- Симферополь: Таврия, 1989.-104с
5. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И.Симферополь: Союзкарта, 2000.- 44с.
6. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Главный редактор Трешников А.Ф.-М.: Советская энциклопедия, 1988.-432с.
7. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник.- Симферополь: Таврия, 1981.- 160с.
8. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.-128с.
9. Крюкова И.В., Луке Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма:
10. Корнеев А. Историогеография отечественного школьного географического краеведения. Журнал «География и основы экономики в школе», №6 2003.
11. Минеральные ресурсы Крыма и прилегающей акватории Чёрного и Азовского морей. Атлас- Симферополь: Таврия-Плюс, 2001.- 80с.
12. Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма.- Симферополь: Крымучпедиз. 1995.-224с.
13. Секирский С.А., Волобуев О.В., Когонашвили К.К. Крепость в Судаке.- 2-е изд., Симферополь: Таврия, 1983.-112с.

## **Приложение 1**

### **Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной общеобразовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде:

- тестов;
- тренингов;
- игр;
- анкет.

В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

## Методические материалы

### «Ориентирование на местности по карте»

Карта — основное средство ориентирования на местности

Топографическая карта — надежный путеводитель по незнакомой местности. По ней можно быстро и точно определить свое местоположение и уверенно выдержать заданный или намеченный маршрут движения.

Значение карты как средства ориентирования особенно возросло в современном бою, когда подразделения быстро перемещаются на большие расстояния днем и ночью, часто действуют самостоятельно при решении многих боевых задач.

Ориентирование по карте путем сличения ее с местностью в настоящее время является основным способом ориентирования. Оборудование боевых и специальных машин навигационной аппаратурой не умаляет значение карты. Эта аппаратура лишь частично автоматизирует процесс ориентирования на местности по карте.

При ориентировании на местности командиры подразделений обычно пользуются топографическими картами масштаба 1:50 000 и 1:100000.

Ориентирование по карте включает: ориентирование карты, сличение ее с местностью с использованием ближайших ориентиров и определение своего местоположения (точки стояния). После этого карту сличают с местностью, используя удаленные ориентиры, и убеждаются в правильности ориентирования на местности. Все эти действия взаимосвязаны и выполняются обычно без разделения вначале приближенно, а затем более точно различными приемами в зависимости от условий местности и видимости.

**Ориентирование карты.** Ориентировать карту — это, значит, расположить ее в горизонтальной плоскости так, чтобы северная (верхняя) сторона рамки карты была обращена на север. При таком положении карты расположение местных предметов и форм рельефа на местности будет соответствовать расположению их условных знаков на карте,

Ориентирование карты может быть выполнено по линейному ориентиру или направлению на ориентир, когда на карте заранее известно свое местоположение (точка стояния). Если точка стояния неизвестна, карту ориентируют по сторонам горизонта.

**По линейному ориентиру** карта может быть ориентирована приближенно или точно.

Для приближенного ориентирования достаточно повернуть карту так, чтобы мысленно проведенное от точки стояния направление вдоль условного знака линейного ориентира на карте, например, дороги, совпало с направлением этого ориентира на местности. Приближенное ориентирование карты выполняют чаще всего на марше при сличении карты с местностью в движении и контроле за прохождением заранее намеченных ориентиров — перекрестков и развилок дорог, мостов, населенных пунктов и других характерных объектов. Свое местоположение на карте в таком случае определяют также приближенно на глаз

Для точного ориентирования карты используют визирную линейку или карандаш. Приложив линейку к условному знаку линейного ориентира, например, дороги, совмещают ее направление с направлением этого ориентира на местности. Затем проверяют, все ли местные предметы и формы рельефа, расположенные на местности справа и слева от дороги, имеют такое же расположение на карте. Если это условие выполнено, карта ориентирована правильно.

**По направлению на ориентир** карту ориентируют так же, как и по линейному ориентиру. Отличие состоит лишь в том, что вместо линейного ориентира используют направление от точки стояния на какой-либо удаленный местный предмет (отдельное дерево, мост, ретранслятор, т. е. точечный ориентир), надежно опознанный на местности и на карте. Точное ориентирование карты по направлению на удаленный местный предмет (ориентир) выполняют с помощью визирной линейки или карандаша (рис. 7.2). Линейку прикладывают на карте боковой гранью к точке стояния (отдельный камень) и условному

знаку того же предмета, по направлению на который ориентируют карту (железнодорожный мост). Затем поворачивают карту в горизонтальном положении так, чтобы предмет на местности оказался на линии визирования. В таком положении карта будет ориентирована точно.

**По компасу** карту ориентируют, когда не определено свое местоположение на ней или с точки стояния не видно ориентиров. При приближенном ориентировании карты по компасу вначале определяют направление на север, замечают в этом направлении какой-либо ориентир и затем поворачивают карту так, чтобы верхняя (северная) сторона рамки карты была обращена в направлении ориентира.

При точном ориентировании карты по компасу вначале указатель отсчета компаса устанавливают против деления шкалы, равного поправке буссоли. Затем устанавливают компас на любую вертикальную линию координатной сетки так, чтобы с ней совпадали верхний и нижний указатели отсчетов компаса, а нулевой отсчет был направлен к северной стороне рамки карты. Не меняя положения компаса после этого, карту поворачивают в горизонтальной плоскости до тех пор, пока северный конец магнитной стрелки не установится против отсчета, который был предварительно установлен на шкале.

Если компас прикладывается к боковой (восточной или западной) рамке карты, то предварительно на шкале компаса устанавливается отсчет, равный магнитному склонению для данного листа карты.

Если поправка буссоли (магнитное склонение) положительная (восточная), указатель отсчета устанавливают вправо от нулевого деления шкалы, а если отрицательная (западная) — влево.

В том случае, когда поправка буссоли (магнитное склонение) меньше  $3^{\circ}$ , т. е. равна цене деления шкалы компаса, она при ориентировании карты не учитывается.

**По небесным светилам** (Солнцу, Полярной звезде, Луне) карту ориентируют приближенно. Вначале определяют по небесным светилам направление на север и замечают в этом направлении какой-нибудь ориентир. Затем поворачивают карту так, чтобы ее верхняя (северная) рамка была обращена в сторону этого ориентира.

**Топографическое ориентирование.** При действиях подразделения в различных условиях местности и видимости быстрое и точное ориентирование подчиненных является важнейшей задачей командира.

Ориентирование подчиненных на местности называется **топографическим ориентированием**. Оно способствует быстрому уяснению подчиненными местоположения ориентиров, рубежей, целей и своих боевых задач. Топографическое ориентирование предшествует тактическому и является важным первичным этапом работы командира подразделения при постановке и уточнении боевых задач подчиненным.

При топографическом ориентировании вначале указывают время и направление на одну из сторон горизонта, обычно в направлении действий или на север. Затем указывают свое местоположение (местоположение подразделения), направления на окружающие местные предметы и формы рельефа и расстояния до них. Направления указывают относительно своего положения (справа, прямо, слева) или по сторонам горизонта. Время — местное, наименование предметов — по топографической карте.

В результате топографического ориентирования — подчиненные уясняют, где они находятся, направления на населенные пункты, реки, озера и другие крупные местные предметы, расположенные на удалении до 5—10 км, точные (некодированные) названия этих местных предметов.

Например: «Время местное — 18.35. Север — железнодорожный мост. Находимся на высоте с отметкой 211,7. Справа, 3 км — Ивановка; прямо, 4 км — река Бежица, 10 км — Каменск; слева, 3 км — озеро «Глубокое». После этого командир указывает ориентиры и проводит тактическое ориентирование.

Топографическое ориентирование может применяться при докладах по средствам связи о своем местоположении в тех случаях, если нет карты или потеряна ориентировка на местности. Например: «Нахожусь на кургане, 2 км на север — железнодорожный мост;

900 м на юго-запад — лес; 5 км на юг — две заводские трубы». По указанным местным предметам (ориентирам) старший начальник определяет местоположение подразделения на топографической карте. Поэтому при топографическом ориентировании выбираются наиболее характерные площадные и линейные ориентиры, которые легко и быстро можно найти на карте.

**Сличение карты с местностью.** При ориентировании и работе с картой в полевых условиях постоянно приходится сличать ее с местностью, т. е. находить на карте изображения окружающих местных предметов и форм рельефа и, наоборот, опознавать на местности объекты, показанные на карте.

Сличая карту с местностью, можно точно определить свое местоположение, быстро и подробно изучить местность, выявить произошедшие на ней изменения по сравнению с картой, уточнить расположение наблюдаемых целей, ориентиров и других важных объектов, а при необходимости и определить направления на объекты, изображенные на карте, но невидимые с точки стояния.

Карту сличают с местностью обычно в такой последовательности.

Вначале после приближенного ориентирования карты находят на ней изображения близко расположенных и хорошо видимых на местности объектов. По ним определяют свое местоположение (точку стояния). Затем точно ориентируют карту и опознают на ней и местности удаленные объекты. При осмотре местности карту все время держат перед собой в ориентированном положении.

Для нахождения на карте условного знака объекта, видимого на местности, мысленно или по линейке проводят на ориентированной карте линию с точки стояния на объект местности, измеряют до него расстояние и откладывают это расстояние в масштабе карты по линии. Затем находят условный знак видимого объекта или убеждаются в том, что этот объекта карте не показан.

Найдение на местности объекта, изображенного на карте, выполняют в таком порядке. Вначале находят точку своего стояния и определяют по карте расстояние до отыскиваемого объекта. Затем прикладывают к точке стояния и условному знаку отыскиваемого объекта линейку, точно ориентируют карту, визируют вдоль линейки и, учитывая расстояние до объекта, отыскивают его на местности.

#### **Определение по карте (аэроснимку) точки стояния различными способами.**

Точка стояния может быть определена на карте различными способами: по ближайшим ориентирам на глаз, промером расстояния, по направлению на ориентир и расстоянию до него, по створу и засечкой. Способ определения точки стояния выбирается с учетом имеющегося времени, условий обстановки и требуемой точности.

Определение своего местоположения **по ближайшим ориентирам на глаз**. Это наиболее распространенный способ. На ориентированной карте опознают один-два местных предмета, видимых на местности, затем определяют глазомерно свое местоположение относительно этих предметов по направлениям и расстояниям до них и намечают на карте точку своего стояния.

Если точка стояния на местности находится рядом с каким-либо местным предметом, изображенным **на** карте, то местоположение условного знака этого предмета будет совпадать с искомой точкой стояния.

**Промером расстояния.** Этот способ чаще всего применяется при движении по линейному ориентиру или вдоль него (по дороге, просеке и т. п.), а также при движении по азимутам. На исходном пункте записывают отсчет по спидометру и начинают движение. При определении своего местоположения следует на карте отложить расстояние, пройденное от исходного пункта до точки остановки. Если движение совершается в пешем порядке или на лыжах, пройденное расстояние определяют шагами или по времени движения.

**По направлению на ориентир и расстоянию до него** точка стояния может быть определена, если на местности и на карте опознан лишь один ориентир. В этом случае на ориентированной карте к условному знаку опознанного ориентира прикладывают линейку, визируют ее на ориентир на местности, по краю линейки прорезывают прямую

линию и откладывают на ней расстояние до ориентира. Полученная на линии визирования точка и будет искомой точкой стояния.

**По створу.** Створом называется прямая линия, проходящая через точку стояния и две другие характерные точки местности (ориентиры).

Если машина находится на линии створа, ее местоположение на карте может быть определено: по створу и линейному ориентиру. Находясь на линейном ориентире и в створе с двумя другими местными предметами, достаточно прочертить на карте прямую через условные знаки местных предметов, в створе с которыми находится точка стояния на местности, до пересечения с линейным ориентиром (дорогой). Точка пересечения линии створа с дорогой и будет искомой точкой стояния; по створу и боковому ориентиру.

В приведенном на рис. 7.5 примере створом служит направление улицы населенного пункта. Для определения точки стояния ориентируют карту по линии створа, а затем, приложив линейку к боковому ориентиру (отдельное дерево), визируют на него и прочерчивают прямую до пересечения с линией створа. На пересечении линии створа с линией визирования на ориентир и будет находиться точка стояния; по измеренному расстоянию. На карте прочерчивают линию створа. Затем определяют расстояние до ближайшего ориентира, находящегося на линии створа, и откладывают это расстояние на прочерченной прямой (от ориентира на себя). Полученная на прямой точка будет точкой стояния.

**Засечкой** точку стояния определяют при условии хорошего обзора местности и наличия на ней местных предметов и форм рельефа, которые могут служить надежными ориентирами.

По боковому ориентиру засечка производится, как правило, при движении по дороге или вдоль какого-либо линейного ориентира. Находясь на дороге, ориентируют карту, опознают на карте изображение хорошо видимого на местности предмета (ориентира), прикладывают визирную линейку к условному знаку ориентира и визируют на него, затем, не изменяя положения линейки, прочерчивают на карте прямую линию до пересечения с условным знаком дороги. Место пересечения прочерченной линии с условным знаком дороги будет искомой точкой стояния. Этим способом наиболее точно определяют свое местоположение на карте, если направление на боковой ориентир пересекается с направлением движения под прямым углом. Такой случай называется засечкой по перпендикуляру.

По двум — трем ориентирам (рис. 7.7) засечка чаще всего выполняется, когда свое местоположение на карте не обозначено. Карту ориентируют по компасу и опознают на местности два-три ориентира, изображенных на карте. Затем, как и в предыдущем случае, визируют поочередно на выбранные ориентиры и прочерчивают по линейке направления от ориентиров на себя. Все эти направления должны пересечься в одной точке, которая будет точкой стояния. Такая засечка называется обратной.

По измеренным (построенным) углам (способ Болотова) засечка выполняется в такой последовательности

с помощью башенного угломера или другим способом, например компасом, измеряют горизонтальные углы между тремя ориентирами, выбранными вокруг точки стояния и четко изображенными на карте;

строят измеренные углы на прозрачной бумаге (кальке) при нанесенной произвольно точке, принимаемой за точку стояния; эти углы могут быть построены и непосредственным визированием с помощью линейки на выбранные ориентиры на местности;

накладывают прозрачную бумагу (кальку) на карту так, чтобы каждое прочерченное на ней направление прошло через условный знак того ориентира, на который оно проведено при визировании или построении по измеренным углам;

совместив все направления с соответствующими им условными знаками ориентиров, перекалывают на карту намеченную, на листе прозрачной бумаге (кальке) точку, при которой построены направления. Эта точка и будет точкой стояния.

По обратным дирекционным углам засечку выполняют чаще всего в обстановке, когда нельзя работать открыто с картой на местности. В этом случае измеряют компасом обратные азимуты с точки стояния на два-три точечных ориентира, видимые на местности и опознанные на карте. Значения обратных азимутов отсчитывают по шкале компаса против указателя, расположенного у целика. Измеренные азимуты переводят в дирекционные углы. Затем, построив эти углы при соответствующих ориентирах на карте, прочерчивают направления до пересечения друг с другом. Точка пересечения направлений и будет точкой стояния.

При определении точки стояния любым способом засечки следует выбирать направления так, чтобы они пересекались под углом не менее  $30^\circ$  и не более  $150^\circ$ . При всех возможных случаях проверяют положение полученной точки стояния визированием на дополнительный местный предмет (ориентир). Если при пересечении трех направлений образовался треугольник, точку стояния ставят в его центре. При больших размерах треугольника, когда его стороны более 3 мм, засечку необходимо повторить, предварительно проверив точность ориентирования карты.

### Вопрос 3. Ориентирование на местности по карте в движении. Особенности ориентирования в различных условиях.

Уверенное ориентирование и выдерживание заданного направления движения по карте во многом зависит от подготовки к ориентированию. Основной задачей при этом является предварительное изучение условий ориентирования по маршруту движения и заблаговременная подготовка данных, необходимых для контроля правильности движения.

Подготовка к ориентированию включает в зависимости от обстановки полностью или частично следующие мероприятия: выбор и изучение маршрута движения, подъем его на карте; определение протяженности маршрута и разбивка его на отдельные участки; определение магнитных азимутов направлений движения на участках, затруднительных для ориентирования по карте; проверку исправности компаса (гирополукомпаса) и спидометра.

**Выбор и изучение маршрута.** Маршрут движения выбирается по карте с учетом условий обстановки и характера местности. Предпочтение отдается дорогам с твердым покрытием. Очень важно, чтобы на маршруте было меньше препятствий, а также мостов, путепроводов, плотин и т. п., которые могут быть преднамеренно разрушены или заминированы. Во всех случаях заранее намечаются объезды таких препятствий.

Изучение заданного или выбранного маршрута движения выполняют в такой последовательности:

- внимательно знакомятся с маршрутом и устанавливают характер и состояние дорог, возможную скорость движения по отдельным участкам маршрута, препятствия и пути их объезда, защитные и маскирующие свойства местности. Если есть вероятность встречи с противником, то определяют выгодные рубежи, овладение которыми дает преимущество в применении огневых средств как своему экипажу (подразделению), так и противнику, устанавливают возможность скрытного проведения маневра при подходе к ним;
- изучают условия ориентирования по всему маршруту, устанавливают наличие придорожных сооружений, других характерных местных предметов и форм рельефа, которые смогут служить надежными ориентирами. Особенно тщательно изучают места поворотов маршрута, перекрестков и развязок дорог, въездов в населенные пункты и выездов из них;
- по всему маршруту выбирают через 5—10 км контрольные ориентиры; они должны быть наиболее устойчивыми объектами местности и легко опознаваться при подъезде к ним.

**Подъем маршрута на карте.** Маршрут на карте поднимают цветным карандашом обычно коричневого цвета. Контрольные ориентиры обводят кружками. Вдоль маршрута проводят сплошную линию рядом с дорогой, прерывая ее в местах, где имеются подписи или изображены местные предметы. Ориентиры при необходимости поднимаются увеличением условного знака, подушечкой, подчеркиванием названий прямой линией с целью их большей наглядности и читаемости на карте.

**Определение протяженности маршрута и разбивка его на отдельные участки.** Расстояния по маршруту измеряют дважды с возможно большей точностью. Вначале определяют расстояния между контрольными ориентирами, в измеренные

расстояния вводят поправки за рельеф и извилистость маршрута (см. табл. 3.2). Окончательный результат подписывают в знаменателе (у соответствующих контрольных ориентиров) нарастающим итогом от исходного пункта

Перед началом движения на исходном пункте переводят расстояния между ориентирами в показания спидометра и подписывают их в числителе.

Если по этой же карте планируется маршрут, то протяженность маршрута измеряется вторично с помощью курвиметра, одновременно отмечаются десятикилометровые участки.

При подготовке к движению в условиях, неблагоприятных для ориентирования, определяют и подписывают на карте магнитные азимуты направлений движения, чтобы можно было быстро перейти к ориентированию в пути по компасу (гирополукомпасу).

При изучении маршрута и его оформлении на карте запоминают названия крупных населенных пунктов, по которым проходит маршрут, а при наличии времени изучают и запоминают местность вдоль всего маршрута в полосе шириной 2—4 км. Предварительное изучение маршрута и подготовка карты имеют большое значение для точного выдерживания направления и своевременного выхода в указанный район. Если же время не позволяет полностью подготовить карту и детально изучить местность, то вначале, ознакомившись с маршрутом, следует поднять его, а при первой возможности наметить ориентиры и определить расстояния до них.

**Ориентирование в пути.** Перед началом движения на исходном пункте записывают показания спидометра, время начала движения, сличают карту с местностью и ориентируют ее по ходу движения (по дороге).

Во время движения карту держат перед собой ориентированной, постоянно сличают ее с местностью, следят за прохождением намеченных ориентиров, сверяя показания спидометра. Таким образом, осуществляется непрерывное ориентирование, которое обеспечивает правильность выдерживания указанного направления движения.

На марше к карте обязательно обращаются при подходе к перекрестку или развилке дорог. Примерно за 200—500 м до поворота механику-водителю указывают место предстоящего поворота и направление дальнейшего движения. Например: «Через 400 м поворот направо на просеку».

При въезде в лес или на участок, где мало ориентиров, записывают показания спидометра. Это позволяет в любой момент времени определить свое местоположение по пройденному расстоянию, которое при необходимости откладывают на карте.

При наблюдении за ориентирами в пути, особенно при движении ночью, обычно привлекают всех членов экипажа. Для этого их предварительно знакомят с маршрутом движения, а в ходе марша заранее предупреждают о предстоящем появлении ориентира.

Для контроля движения наряду с местными предметами следует широко использовать формы рельефа: характерные высоты и хребты, лощины, овраги, обрывы. Это особенно важно при движении на местности, где произошли сильные изменения, так как местные предметы могут быть уничтожены или созданы вновь, а основные формы рельефа, как правило, остаются неизменными.

### **Особенности ориентирования в различных условиях и восстановление потерянной ориентировки**

**Ориентирование в горах** значительно усложнено из-за глубокой расчененности горного рельефа и малого количества ориентиров. Вершины, выбранные в качестве ориентиров, резко меняют свои очертания, если смотреть на них с разных сторон, а иногда и вообще теряются из виду.

Маршрут движения в горной местности намечают обычно по лощинам, горным проходам и перевалам. В качестве ориентиров вдоль намеченного маршрута выбирают выделяющиеся вершины, седловины, обрывы, скалы, осьпи, а также все местные предметы, которые встречаются довольно редко и поэтому хорошо опознаются. Кроме ориентиров по маршруту полезно наметить вспомогательные ориентиры, видимые с многих точек маршрута. Ими могут быть выступы горного хребта, заснеженные вершины гор. Вспомогательные ориентиры используются для выдерживания общего направления движения.

Важнейшим условием правильного ориентирования в горах является умение читать по карте рельеф. На отмеченном, на карте маршруте следует стрелками показать подъемы и спуски на каждом участке с указанием их крутизны. Эти данные помогают выдержать намеченный маршрут, так как подъемы и спуски хорошо чувствуются во время движения машины.

Направления на стороны горизонта, по которым чаще всего ориентируют карту в горах, определяют по небесным светилам, различным признакам местных предметов и по компасу. При пользовании компасом необходимо учитывать, что в горах часто встречаются локальные аномалии, которые на карте могут быть не показаны. Поэтому направления на стороны горизонта, определенные по компасу, следует контролировать по небесным светилам и местным признакам.

**Ориентирование в лесу** затруднено из-за ограниченности обзора местности. Маршрут движения намечают, как правило, по дорогам и просекам. При этом надо учитывать, что грунтовые дороги в лесу обычно мало наезжены и нередко могут быть не показаны на карте, так как являются временными. Поэтому при подготовке карты целесообразно определить и выписать азимуты каждого участка дороги. Эти данные позволяют при встрече на маршруте дороги, не показанной на карте, проверить по компасу направление движения на любом участке маршрута. Заранее необходимо также изучить характер рельефа и гидрографии. Взаимное расположение возвышенностей, ручьев, рек, озер, отмеченных растушевкой на карте, облегчает определение своего местоположения.

Правильность выдерживания маршрута в лесу контролируют главным образом по пройденным расстояниям.

**Ориентирование в пустынно-степной местности** затруднено ее однообразием и неразвитостью дорожной сети. Дороги обычно слабо наезжены и малозаметны. Маршрут движения в пустынной местности выбирают так, чтобы он включал имеющиеся на местности ориентиры: дороги, русла высохших рек, отдельные курганы, колодцы, оазисы и др. Движение совершают по азимутам, которые определяют заранее. Общее направление движения выдерживают по небесным светилам, а также по расположению дюн, барханов и ряби па песке, которое зависит от направления господствующего ветра и практически постоянно для данного района.

При изучении маршрута по карте необходимо выявить и поднять на карте все отдельные, хотя и небольшие, высоты и курганы, так как с их помощью можно компасной засечкой определять свое местоположение.

**Ориентирование в крупном населенном пункте** затруднено не только из-за ограниченной видимости, но и из-за обилия мелких ориентиров, которые часто на карте не показываются. Маршрут в крупном населенном пункте намечают, как правило, по основным проездам, главным и магистральным улицам. Такие улицы четко выделяются на карте. Повороты выбирают в местах, где имеются заметные ориентиры, мосты, путепроводы, железнодорожные станции, площади, церкви, памятники и др.

При подходе к населенному пункту тщательно сличают карту с местностью и возможно точнее определяют место въезда в населенный пункт. В самом населенном пункте карту ориентируют по направлению улицы, по которой совершают движение.

**Ориентирование на местности, подвергшейся значительным разрушениям**, значительно усложняется, так как карта на такие районы, как правило, не будет полностью соответствовать местности. Поэтому для ориентирования заранее готовят данные для движения по азимутам. Наиболее устойчивыми ориентирами в районах разрушений являются дороги с твердым покрытием, полотно железных дорог, вершины гор и холмов, хребты, седловины, лощины.

При ориентировании в движении по сильно измененной местности часто придется обходить различные препятствия и определять свое местоположение по остаткам разрушенных местных предметов. Широкое применение в этих условиях найдет наземная навигационная аппаратура, которая обеспечивает уверенное ориентирование на местности в любых условиях.

**Ориентирование ночью** наиболее сложно из-за ограниченной видимости. В предвидении совершения марша ночью маршрут выбирают так, чтобы он проходил по дорогам или

вдоль каких-либо линейных местных предметов. Контрольные ориентиры по маршруту намечают на более близких расстояниях друг от друга, чем при движении днем.

Свое местоположение на карте в движении определяют чаще всего по пройденному расстоянию, откладывая его от исходного пункта или контрольного ориентира по направлению совершающего движения.

При планировании движения вне дорог предварительно готовят данные для движения по азимутам. Повороты маршрута намечают у ориентиров, которые можно легко опознать ночью. К таким ориентирам относятся озера, пруды, зеркальная поверхность которых хорошо заметна на темном фоне окружающей местности, а также заводские трубы, башни, отдельные вершины, выделяющиеся на фоне ночного неба.

Маршрут на карте поднимают ярче, чем для движения днем, чтобы он был виден при слабом освещении. Карта в пути освещается фонариком, с синим светофильтром. Такой свет меньше слепит глаза, позволяет работать с картой и вести наблюдение за местностью. Наилучшему ориентированию в ночном бою способствует предварительная работа с картой, по которой детально изучается район боевых действий, запоминается взаимное положение крупных местных предметов, их название, направление течения рек и ручьев. Особенно четко следует представлять точку на карте, с которой начнутся действия ночью. От этой точки запоминают направления и расстояния до нужных ориентиров и различных объектов местности. Все это позволяет при необходимости составить по памяти картину окружающей местности.

**Восстановление потерянной ориентировки.** При действиях на незнакомой местности могут быть случаи, когда из-за недостаточных навыков в работе с картой ориентировка будет потеряна. Первый признак потери ориентировки — на местности не находят объектов, обозначенных на карте, и не могут определить на ней хотя бы приближенно свое местоположение. Для восстановления ориентировки надо попытаться найти на карте свое местоположение путем сличения карты с местностью, предварительно ориентировав карту по сторонам горизонта.

Если путем сличения карты с местностью восстановить ориентировку затруднительно, можно воспользоваться следующими способами.

Графическое определение на карте района местонахождения. На ориентированной карте от условного знака последнего пройденного ориентира, который был уверенно опознан, проводится прямая, соответствующая направлению последнего участка маршрута. Отложив на прямой пройденное расстояние от ориентира, устанавливают дальнюю границу района местоположения. Его ближняя граница определяется в пределах 3/4 расстояния, пройденного от последнего ориентира.

### **Топографические условные знаки (легенда карты)**

**Топографические условные знаки** - условные обозначения на карте, в которых предусмотрена общность обозначений (по начертанию и цвету) однородных групп объектов. Эти знаки в разных странах не имеют между собой особых различий. Что бы эти условные знаки на карте можно было понять зачастую на карте присутствует "легенда карты".

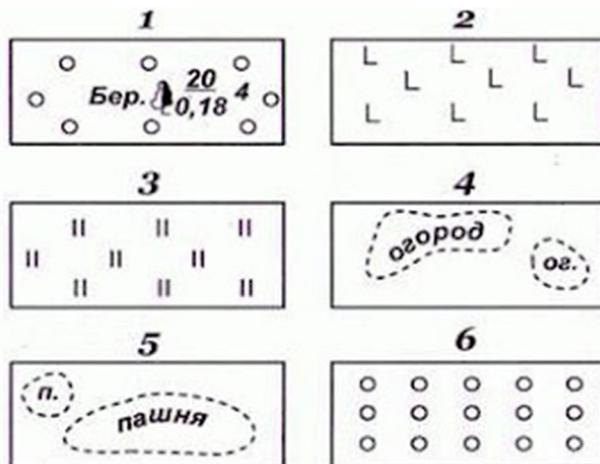
**Легенда карты** - список или таблица условных обозначений на карте с разъяснением их значения. На картах легенда помещается на свободном пространстве (чаще всего в углах), для того чтобы не закрывать объекты на карте. В атласах может размещаться на отдельных страницах. Обозначения на легендах карт собраны в группы: дороги, гидрография, населённые пункты и другие.

Кроме условных знаков на карте помещаются подписи собственных названий местных объектов (населенных пунктов, рек, озер, гор и др.), а также пояснительные подписи в виде буквенных и цифровых обозначений. Буквенные обозначения, как правило, даются в сокращенном виде согласно перечню сокращений, установленному в таблицах топографических условных знаков. Цифрами подписываются высоты точек местности над уровнем моря, относительные высоты обрывов, ширина и глубина рек и оврагов, характеристики мостов, деревьев в лесу и т.п.

Группы условных топографических знаков

Для удобства применения подобных знаков введена специальная система классификации:

- Площадные.** Предназначены для, того, чтобы определять большие объекты: пашни, леса, озера, луга. С помощью площадных знаков картографическое изображение не только определяет расположение объекта (точечным пунктиром или тонкой сплошной линией), но и помогает представить его реальные размеры. Правила нанесения предусматривают частичную или полную штриховку тела фигуры.



Площадные условные знаки

1 — лес (числитель – высоту, знаменатель – толщину ствола, "4" – расстояние между деревьями.); 2 — вырубка; 3 — луг; 4 — огород; 5 — пашня; 6 — фруктовый сад.

- Линейные.** Они показывают объекты линейного характера (дороги, реки, линии связи, электропередачи), длина которых выражается в данном масштабе. На условных изображениях приводятся различные характеристики объектов.

Особую категорию линейных условных знаков представляют изолинии, в том числе и горизонтали, с помощью которых на картах показывается рельеф местности.

==== 8 (12) ===== 7

+ 1,8                    - 2,9  
||||| —————— 8

—●—●—●—●— 9

→→→→→→→→→→ 10

————— Г ————— 11

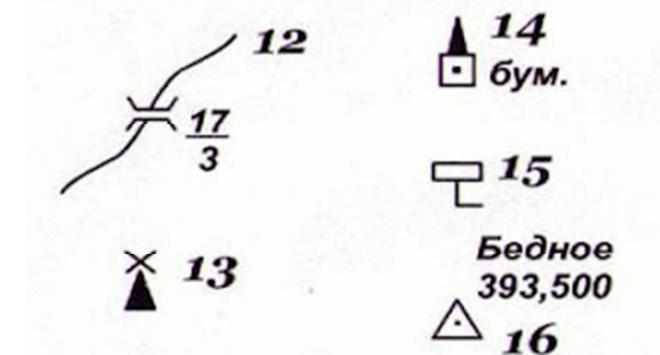
Линейные условные знаки

7 — шоссе (ширина проезжей части – "8" и всей дороги – "12"); 8 — железная дорога ("+1,8" – высота насыпи, "-2,9" – глубина выемки); 9 — линия связи; 10 — линия электропередачи; 11 — магистральный трубопровод (газ).

- Внемасштабные условные знаки (точечные).** Это объекты малоразмерные объекты, которые невозможно полностью отобразить на карте из-за масштаба. Они служат для изображения объектов, размеры которых не выражаются в данном масштабе карты или плана (мосты, километровые столбы, колодцы, геодезические пункты). Как правило, внемасштабные знаки определяют местоположение объектов, но по ним нельзя судить об их размерах. Положению этих объектов на местности соответствуют на картах следующие точки внемасштабных условных знаков:

- для знаков, имеющих правильную геометрическую форму (прямоугольник, треугольник, круг, звезда и др.) - геометрический центр знака
- для знаков, имеющих вид перспективного изображения объекта (условные знаки заводских и других труб, буддийских и других храмов и пагод и др.) - середина основания знака
- для знаков в виде фигуры с прямым углом в основании (условные знаки бензоколонок и заправочных станций, ветряных мельниц и др.) - вершина угла

- для знаков в виде сочетаний нескольких фигур (условные знаки нефтяных и газовых скважин с вышками, часовен и др.) - центр нижней фигуры



Внемасштабные условные знаки

12 — деревянный мост (длина 17 м и ширина 3 м); 13 — ветряная мельница; 14 — завод, фабрика; 15 — километровый столб, 16 — пункт геодезической сети

- **Пояснительные условные знаки** применяются для дополнительной характеристики объектов и показа их разновидностей, например, порода леса, направление течения реки и т.п.

### РАСЦВЕТКА КАРТ (УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ ЦВЕТОМ)

Цветовое оформление **топографических карт** заключено в выделении цветом соответствующих объектов:

- кустарники, леса и другая зелёная масса на территориях обозначаются **зеленым цветом**
- водное пространство, ледники окрашиваются **бирюзовым**
- рельеф, разнообразные разновидности почвогрунта окрашены в **оранжевый цвет**
- автодороги улучшенного типа выделяют **жёлтым**
- для населенных пунктов, городов с населением более 50 тыс. предусмотрен **оранжевый цвет**
- пески, каменистые поверхности выделяют **коричневым**
- для других обозначений используют **чёрный цвет**

## Конспект занятия № 20

Творческое объединение: «Школьный музей»

Руководитель: Зима Ольга Михайловна

Программа: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»

Группа: младшая

Занятие № 20

Дата:

Тема: «Страницы Афганской войны»

Цель: показать учащимся правду об афганской войне. Ответить на вопрос: нужны ли были наши ребята в Афганистане и что им пришлось испытать в это тяжёлое время.

Воспитывать чувство патриотизма.

Задачи:

- формирования представлений о воинском долге и верности Отечеству;
- формирование опыта нравственного поведения личности;
- эмоциональное стимулирование патриотических чувств учащихся через приобщение к воинским традициям.

Материалы и оборудование:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийная презентация.

Первый блок ( ведущие и чтецы)

Говорят, кто забывает ошибки прошлого, обречен пережить его вновь. Давайте же сегодня, много лет спустя, попытаемся осмыслить, чем же для людей стала никем и никому не объявленная афганская война, унесшая жизни более 15 тыс. человек.

Из земли, изувеченной язвами мин,  
Иzmожденные, злые, как черти,  
Ветераны боев возвращаются в мир  
На правах победителей смерти.  
  
И не скажут вам метрики, сколько нам лет:  
Так случилось: на высях сожжённых  
Прикоснулись мы к вечному миру, где нет  
Победителей и побежденных.  
  
Вот поднялся наш лайнер, мы вышли в зенит,  
Жизнь и смерть – мы раздвинули грани!  
Только тело на север, на сервер летит,  
А душа остается в Афгане.  
  
И, преследуя солнце, мы рвемся домой, -  
К нашим семьям, по нам тосковавшим, -  
А над выжженной солнцем афганской землей  
Наши души вселяются в павших.

Кабул, весна 1978г., месяц саул (апрель). Группа молодых людей захватила власть в столице Афганистана. Взобравшись на броню танков, они обещают устроить завтра другую жизнь – сытую и счастливую. Кто знал тогда, чем обернётся смена правящего режима в Кабуле и какое значение окажут эти события на судьбы многих людей.

Мир еще ни о чем не догадывался. До этого времени мало кто в мире мог с уверенностью показать на карте, где находится Афганистан. Люди жили надеждами на разгадку международной напряженности. Москва готовилась к проведению летней Олимпиады 1980 года. Ни один военный, от маршала до рядового, еще не знал, что очень скоро южная граница Советского Союза будет взломана и военные дивизии СССР войдут в чужую страну, став участниками изнурительной и бесконечной войны.

Вновь через сердце прошла война  
Как эхо оставил тысячу ран.  
Подвиг и память, и чья-то вина –  
Это горькое слово – Афганистан.

В стране шла гражданская война. Одно правительство сменяло другое. Вновь и вновь они обращаются к советскому руководству с просьбой от военной помощи. Приближается роковой день – 27 декабря 1979 г. – день ввода советских войск в Афганистан.

Весь мир уже знает о том, что войска Советского Союза находятся на территории соседней страны, не знают об этом только советские люди. Лишь в последний день 1979 г. в газетах появились скучные строчки о введении советских войск в Афганистан.

В ту ночь пришел сигнал в казарму к нам,  
Десантникам тревогу объявили.  
Сказали нам: летим в Афганистан,  
Маршрут уже на картах проложили.  
Нам на раздумье время не дано,  
Оружие свое готовим к бою.  
Войну видели только лишь в кино,  
А здесь придется жертвовать собою.

И нашим солдатам, почти еще мальчишкам, пришлось проходить «науку воевать» на месте, в ходе войны. Непривычный знойный климат, холодное высокогорье или раскаленные пустыни, тяжелейшие условия партизанской войны, когда за любым камнем, кустом или домом может оказаться вооруженный враг – вот в таких условиях воевали наши воины – интернационалисты.

Афганистан ощетинивался горными перевалами, огрызался огнем, отвечал ненавистью. Не знали ребята, что нельзя принести свободу народу на штыках чужой армии. Но в воюющую страну направлялись все новые и новые военные подразделения, чтобы возвратиться домой уже в печально известном «черном тюльпане».  
Вы смотрите с улыбкой на меня  
Сквозь мраморные плиты обелисков.  
Со мною незнакомые друзья,  
Все те, кого я знал не очень близко.  
Все те, кто за тебя и за меня  
На камнях воевал Афганистана  
И, жизни драгоценной не щадя,  
Домой вернулся на борту «Тюльпана»

Воздушному транспорту, который возвращал тела погибших солдат на Родину и получившему название «чёрный тюльпан», по всей территории уже бывшего Советского Союза установлены скорбные памятные знаки.

*Звучит песня А. Розенбаума «Черный тюльпан»*  
Завалы, заслоны, засады,  
Барханы, сугробы, ветра.  
Наверно, забыть это надо,  
Но помнится, словно вчера.

Страна, что «за речкой на юге»,  
Как мы ее звали подчас,  
Останется песней о друге,  
Навечно ушедшем от нас.

В той песне и боль, и просторы  
Тревожных афганских дорог,  
И гордость, и горе, и горы,  
Где друг отозваться не смог.

Ни взглядом, ни словом, ни нотой  
Ничье не смутим бытие.  
Война была нашей работой,  
И мы выполняли её.

Второй блок ( агитбригада)

Проводив на службу сыновей, тревожно было матерям... Сжимались в тоске их сердца, а их мальчишки в трудные минуты в свою очередь вспоминали каждый о своём доме, о своих материах и родных, стараясь в своих коротких и нечастых письмах успокоить их и вселить надежду на то, что все будет хорошо.

*Музыкальный фон: А. Вивальди «Времена года. Зима»*

О мама! Навстречу мирам,  
Идя сквозь рассветы и грозы,  
Хотел бы я всем матерям  
Раздать свои алые розы!

Мамочка, это стихотворение пишу тебе, потому что оно мне очень нравится. В нём вся моя любовь к тебе. В нём крик моей души. Прости, родная, за всё. Твой любящий сын.

Прости меня, мама, за горе и слёзы,  
Что я вам невольно принёс.  
Пусть обо мне вам расскажут берёзы,  
Мне так не хватает берёз.

Однажды на высоком горном перевале, заснеженном и холодном, наш солдат получил посылку из дома. Родные прислали ему яблоки. Красные, спелые, они напоминали солдату дом, тепло и заботу близких. Паренек бежал к друзьям, чтобы поделиться с ними, но не успел – пуля снайпера настигла его. Падая, он выронил коробку, и яблоки рассыпались. Оборвалась жизнь. Остались только красные яблоки на белом снегу.

*Звучит песня «Яблоки на снегу» (Препев – фон)*

Чёрным, зловещим крылом ударила в окна матерей похоронка. Сколько выплакано слёз! Сколько горя обрушилось на женщину в один миг! Но ни одна мать не сможет смириться со смертью сына. Она всю жизнь ждет и надеется: а вдруг произойдет чудо и на пороге появится её сын, её кровинушка.

Всего в этой войне погибло 15 тысяч человек, было ранено 35 тысяч воинов, 311 - пропало без вести. Каждый четвертый - с Донбасса. Свои головы в Афганистане сложили 162 парня из нашей области. Они могли бы вместе с нами радоваться солнцу. Могли бы жить, работать, любить. Но не вернулись, чтобы другим возвращаться. И, перешагнув грань, за которой начинается бессмертие, навеки остались молодыми.

В числе погибших - выпускник нашей школы 1978 года Блинов Игорь Олегович. Для нас, учащихся 25 школы, он навсегда останется тем парнем, который, выполнив свой воинский долг, сделал шаг в бессмертие.

Дорогие Валентина Васильевна, Олег Иванович!  
Командование, политический отдел войсковой части полевая почта 67495 с глубоким прискорбием извещают Вас о том, что первого мая 1984 года ваш сын, Блинов Игорь Олегович, погиб, выполняя боевое задание.

Верный Военной Присяге, он с честью и достоинством выполнил свой патриотический и интернациональный долг, проявив при этом мужество, стойкость и геройство.

Такое письмо получили родители погибшего воина.

«Погиб за други своя...» Эти величественные слова древней летописи оживают новым сокровенным смыслом, щемящей болью пронзают сердце, когда вспоминаешь о подвиге бывшего выпускника нашей школы Блинова Игоря Олеговича. На смену выпускникам 1978 года пришло уже несколько поколений, но лишь о нём особая память.

Родился Игорь Олегович Блинов 4 декабря 1960 года в Харькове. Ему было 3 года, когда его отца, Олега Ивановича, перевели на службу в Луганск. Олег Иванович служил заместителем начальника штаба воинской части, которая и сейчас находилась рядом с нашей школой.

Одной дорогой поутру шагали отец и сын: один – на службу, другой – на учебу. Учился Игорь на «хорошо» и «отлично», активно участвовал в общественной жизни школы, занимался спортом. В семейном альбоме Блиновых множество грамот, которыми Игорь награждался в школе, в пионерском лагере.

Учась в школе, Игорь мечтал о поступлении в МГИМО. Относился к этому серьезно, овладел английским, много читал, прекрасно рисовал, был настоящим эрудитом, обстоятельно и толково отвечал на любые вопросы. Но когда пришла пора выбирать дело своей жизни, он решил стать офицером. Огромное желание защитить мир, ближнего определило его выбор. И в 1978 году он поступает в Ворошиловградское Высшее Военное Авиационное Училище Штурманов.

После окончания училища в 1982 году Игорь начал службу в Закарпатье, в Мукачево. А в августе 1983 года лейтенанта Блинова направляют в Демократическую Республику Афганистан. У него были причины остаться служить на территории Советского Союза, но он тогда ответил матери, Валентине Васильевне, с которой они были близкими друзьями: «Мама, ты меня всю жизнь учила быть справедливым и честным. А в жизни много всего и так». И он уехал...

В личном деле Игоря Блинова отмечено участие в 22-х операциях против моджахетов, реализации разведданных в районах Кабула, провинций Газли, Урсул, Шиндад, Кандагар. В декабре 1983 года при проведении операции в районе населенного пункта Шиндад, оставаясь за командира взвода, лично уничтожил огневую точку противника.

«Иgorь Блинов неоднократно успешно десантировался в составе батальона в тыл мятежников. В сложной обстановке предлагал командиру грамотные решения по авиационной поддержке боевых действий», - написано в его личном деле.

«Я никогда не забуду его. Для меня и моего сына он останется идеалом человека, - сказал боевой друг Игоря Александр Подгорный. – Но самое главное было то, что он всегда старался избежать человеческих потерь во время боевых операций».

18 апреля 1984 года, после годичного перерыва, обусловленного заключением договора между враждующими сторонами, наши войска получили приказ захватить Панджшерское ущелье, богатое лазуритом и другими дорогостоящими минералами. В операции участвовал и необстрелянный полк, недавно прибывший из Термеза.

30 апреля батальон попал в засаду, в так называемый «каменный мешок». Начался страшный бой, который длился 6 часов. Игорь был ранен одним из первых: он передал об этом по радио на случай, если его положение станет критическим. И продолжал управление авиацией, успешно вел радиообмен, уточняя данные о расположении противника все 6 часов, вплоть до окончания боя,

И только потом, когда стихли выстрелы, и врачи смогли осмотреть его, стало известно, что всё это время Игорь превозмогал невыносимую боль: он был тяжело ранен в позвоночник, была практически парализована нижняя часть туловища. Но, оставаясь подвижным только до пояса, он продолжал корректировать огонь. Когда вертолетчики предлагали забрать его с собой с места боя, он отказался, разделив судьбу с необстрелянными в боях солдатами.

«Он выполнил свой долг до конца. Но боль утраты не становится меньше и много лет спустя после его гибели. Он был красив не только внешне, но и внутренне. Мы очень любили его: он умел найти слова, чтобы утешить страждущего. Когда мы вернулись на

базу после той роковой операции, ребята спросили нас, как мы могли не уберечь Игоря... С ним всегда было спокойно, он умел поддержать, успокоить, обнадёжить». – это слова боевого друга Игоря Александра Подгорного.

Доброта, человечность, порядочность – редкие качества в нашем мире – были присущи Игорю по мнению всех, кто его знал. «Его любили все, - вспоминает жена его близкого друга Аня Подгорная. – Игорь действительно был человеком неординарным, поэтому подвиг, который он совершил, за который был представлен к званию Героя Советского Союза и который стал его шагом в бессмертие, я уверена, сам он считал своим долгом: он не простил бы себе того, что не смог спасти тот батальон, который там лег.»

За свой последний бой Игорь Блинов был награжден орденом Красной Звезды.

Третий блок ( ведущие и чтецы)

Но память в феврале забывает набатом,  
Звон поминальный полоснёт ножом.  
И мы пойдем на кладбище к ребятам,  
Цветы возложим и свечу зажжем.  
И молча постоим, насупив брови,  
Поддержим мать, склонённую без сил.  
И кажется нам, будто капли крови,  
Вместо гвоздик алеют у могил...  
Не перестанет плакать мать о сыне,  
Афганистан которого унес.  
У памятника павшим на чужбине  
Она прольет еще немало слез.  
Придет сюда, цветов букет положит  
На гладкий полированный гранит.  
И так стоит подолгу, а быть может,  
Опять о чем-то с сыном говорит.

*Звучит песня Мишель «Зажгите свечи, и пусть молчат колокола»*

Звучит над землею родною:  
«Равнение на героя!...»  
И застывают шеренги  
Краснознаменного строя  
Высокая даль распахнулась,  
И слава к груди прикоснулась,  
И вся страна обернулась:  
«Равнение на героя!»

Минута молчания – это много иль мало  
Для тех, кого рядом уж больше не стало?  
Прислушайтесь, люди,  
Пожалуйста, тише!  
Вдали отгремела война.  
Минутой молчанья  
Погибших мальчишек  
Чтит в это минуту страна.  
Им много не надо:  
Лишь память да верность,  
Да летом букетик цветов.  
Ненужными стали  
Им льготы и слава.  
И каменный блеск орденов.

Пусть стали гранитом  
Их светлые души.  
Что прячет холодный гранит?  
Минута молчанья,  
Как белая птица,  
Над миром притихшим летит.  
Так встаньте же, люди,  
Они заслужили,  
Чтоб их вспоминали порой.  
Почтим же их память  
Минутой молчанья.  
Минутой молчанья одной!

*Звучит метроном*

Туманы над рекою, словно дым,  
Кровавые закаты над горами.  
Я навсегда останусь молодым  
И буду жить коротким словом Память.  
Я буду жить в ромашках придорожных,  
В листве берез, в журчащем ручейке,  
В молчанье обелисков осторожном,  
В жемчужинах росинок на листе.  
И в небесах, промчавших яркой черточкой,  
За дальним полем, в темноте ночной  
В траву упала голубая звездочка  
И загорелась золотой звездой.  
Объята вечность тишиною звонкой,  
Тяжелой напряженной тишиной.  
Склоняют низко головы потомки  
В молчании суровом надо мной.  
И надо мной склоняются березы  
В торжественной и скорбной тишине.  
Сияют в небе голубые звезды  
Над каждым из живущих на Земле.

Говорят, время залечивает раны, но без прошлого нет настоящего и не может быть будущего. Ведь пока мы помним – мы живем. Сегодня мы преклоняем голову перед героическим подвигом Игоря Блинова, перед светлой памятью погибших воинов интернационалистов. Их подвиг для нас – это символ мужества, величия и силы духа поколения, родившегося после Великой Отечественной войны.

Память об Игоре Блинове и обо всех тех, кто прошел дорогами никем и никому не объявленной, героической и трагической афганской войны, написанной кровью солдат и слезами матерей, кто не вернулся в родной дом, для кого совесть, долг, отчество, честь были главными в жизни, пусть навсегда останется в наших сердцах. Ведь пока жива человеческая память, жив и сам человек.

Мы гордимся тем, что являемся учениками 25 школы, школы, в которой учился такой герой, как Игорь Блинов. В канун годовщины вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана 15 февраля 2008 года в вестибюле нашей школы была установлена памятная доска Блинову Игорю Олеговичу.

Своими делами и учебой, поведением, верностью долгу и отечеству мы будем достойны памяти героического выпускника нашей школы.

Светлая память всем тем,  
Кто не вернулся с войны,  
Кто стал частичкой тишины,  
Кто лег в горах и не проснулся

От необъявленной войны.  
Звучит пения «Любэ» «Давай за...»

## Конспект занятия № 32

Творческое объединение: «Школьный музей»

Руководитель: Зима Ольга Михайловна

Программа: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»

Группа: младшая

Занятие № 32

Дата:

Тема: «Что можно брать, а чего бояться? (ядовитые растения, грибы).

Цель: учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.

### Задачи:

- закрепить умение различать грибы и ягоды по картинкам и по тем признакам, которые приводятся в загадках;
- учить соблюдать осторожность;
- развивать любознательность;
- воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью;
- повысить речевую активность;
- вызвать положительный эмоциональный настрой.

Материалы и оборудование: иллюстративный материал «Съедобные и ядовитые грибы и растения, ягода».

### Ход деятельности

#### Мишка:

- Здравствуйте, ребяташки! Пришёл я к вам, чтобы пригласить вас в мой чудесный лес за грибами да за ягодами. Любите собирать грибы да ягоды? Ну, тогда берите корзинки – и в путь! (Дети шагают около стульчиков)

Вот мы с вами и на полянке. (Дети садятся на стульчики)

Сейчас проверим, знаете ли вы грибы.

(Дети отгадывают загадки, Мишка показывает картинки-отгадки)

Растут в лесу сестрички – рыжие...(лисички)

Я в красной шапочке расту под стройною осиною,

Меня узнаешь за версту, зовусь я...(подосиновик)

Серенькие шапочки, рябенькие ножки,

Под берёзкой растут...(подберёзовики)

Из-под ёлок на пригорок

Вышел мальчик ростом с пальчик.

Он на тучки поглядел, сразу кепочку надел.

Кепочка нарядная, цвета шоколадного (белый гриб)

#### Мишка:

- Ребята, будьте осторожны в лесу с грибами, а то в вашу корзинку попадут непрошенные гости. Угадайте, какие?

Ножка белая, прямая, шапка красная, большая,

А на шапке, как веснушки, беленькие конопушки.

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый...(мухомор)

Есть такие грибы: их не надо искать.

Много растёт их в лесу на полянке.

Но эти грибы нельзя собирать.

Яд в них опасный! Это - ... (поганки)

Мишка:

-Съедобные грибы мы соберём, а ядовитые оставим в лесу. Но запомните, ребята! Грибы, которые вы не знаете, оставьте на полянке, не топчите, не сбивайте. Все грибы в моём лесу нужны.

-А кто в лесу питается грибами? (Ответы детей)

-Правильно, ребята. То белочка грибок съест, то мышка полакомится, то ёжик, то сорока прилетит за лесным угощением, а мухоморами лоси лечатся.

-Сбор грибов – занятие увлекательное, но таящее большой риск. Много людей каждый год попадает в больницы из – за отравления грибами, иногда бывают даже смертельные случаи. Поэтому, ребята, давайте ещё раз хорошо запомним ядовитые грибы. (рассматривают картинки).

-Ребята, но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в парке, в сквере, на участке детского сада. Запомните: такие грибы опасны, они содержат много вредных веществ. Не трогайте их! А если найдете, то обязательно скажите об этом взрослым. Физкультминутка «За грибами»

Мишка:

-В моём лесу растут не только грибы, но и ягоды. Какие вы знаете лесные ягоды?

(Ответы детей) В ягодах много витаминов и других полезных веществ. Врачи уверены: чем больше человек ест ягод, тем меньше он болеет.

Но будьте осторожны – в лесу есть и ядовитые ягоды. Какие вы знаете?

Показывает картинки «Осторожно, ядовитые растения!»

Мишка:

-Если случилось, что кто-то из вас случайно съел незнакомую ягоду, скорее скажите об этом взрослым. При отравлении грибами или ягодами необходимо немедленно обратиться к врачу или вызвать «скорую помощь». Но будем надеяться, что с нами этого не случится! Чтение монолога зверей в лесу «Осторожно, ядовито!»

-А сейчас мои лесные помощники покажут спектакль, который называется «Осторожно, ядовито!»

Зайка: Куда это вы торопитесь, зверята?

Лисёнок: На полянку, где растут заячьи уши!

Зайка: Ка-а-к? Разве могут в лесу расти мои уши?

Лисёнок: Лес – это сказка, в нём можно встретить что угодно.

Зайка поскакал за зверями.

Лисёнок: Стойте, друзья! Вот и заячьи уши!

Зайка: Ха-ха-ха! Разве это уши? Это самый настоящий лесной ландыш!

Еж : Но его ещё называют заячьими ушами. Посмотри, у каждого растения по два длинных листа, как твои уши. Белые цветки похожи на фонарики.

Мишка: Прошло время, и в конце лета зверята снова прибежали на ту самую полянку. Но вместо цветков на стебельках у ландыша висели оранжевые ягоды. Зайчонок сорвал несколько ягод.

Лисёнок: Зачем ты их трогаешь? Брось! Ягоды ландыша ядовиты, ими можно отравиться.

Еж: Пусть лучше опадут, из них вырастут новые ландыши.

Мишка: Ребята, давайте заглянем в Красную книгу и найдём среди растений ландыш.

Почему оно занесено в эту книгу?

Дети: Это растение исчезает и его надо охранять.

Мишка: А как мы можем охранять ландыш?

Дети: Не рвать букеты, любоваться ими в лесу.

Мишка: Ребята, вы узнали, что в лесу даже самые красивые растения и ягоды могут быть ядовитыми. Надо об этом помнить. Послушайте, о чём дальше говорили звери на полянке.

Мишка: Зайка, а ты видел, как интересно растёт вороний глаз?

Ворона: Ка-ар-р! Лисёнок, ты думаешь, что мои глаза растут? Они у меня уже несколько лет одинаковые!

Лисёнок: Нет, Ваш глаз не растёт, тётушка Ворона. Это растение такое, «вороний глаз»

называется. Пойдёмте, покажу. (Герои направляются в глубь леса. Лисёнок показывает на растение)

Ворона: Кар! Это растение и правда похоже на мои чёрные глаза!

Еж: Растение красивое, но очень ядовитое. Ни стебли, ни листья, ни ягоды есть нельзя!

Мишка: Ребята, вам понравилось в лесу? Но пора и домой возвращаться. Я дам вам с собой баночку варенья из полезных лесных ягод. (Дети шагают около стульчиков, «возвращаясь» в детский сад).

## **Сценарий воспитательного мероприятия «Оказание первой медицинской помощи в критических ситуациях»**

Творческое объединение: «Школьный музей»

Руководитель: Зима Ольга Михайловна

Программа: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»

Группа: младшая

Занятие № 33

Дата:

**Тема: «Оказание первой медицинской помощи в критических ситуациях»**

**Цель:** Познакомить детей с приемами освоения первой доврачебной помощи, через конкретную деятельность, подвести каждого к необходимости быть милосердным к себе, к близким, к друзьям, а потом и к мало знакомым людям, прежде всего к инвалидам, больным, старикам, малышам;

**Задачи:**

- формирование умений различить виды ран, кровотечений, обрабатывать раны, накладывать повязки, жгут;
- развить умение ориентироваться в экстремальных ситуациях;
- Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью.

**Оборудование:** шины, носилки, бинты, одеяла, жгут, салфетки, мед. перчатки.

### **Ход мероприятия.**

**Ведущий:** "Человек постоянно подвергается воздействию разного рода опасностей в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях обитания. Не проходит и дня чтобы газеты, радио и телевидение не принесли сообщение об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии повлекшими за собой гибель людей"

**Ведущий:** Первая медицинская помощь-это самые неотложные меры, принимаемые окружающими или самими пострадавшими для спасения жизни человека и облегчения их страданий до оказания квалифицированной (*врачебной*) мед. помощи.

Есть несколько общих правил оказаний помощи, которые вы должны усвоить, это предохранит вас оттого, что волнуясь, вы что-то забудете или сделаете неверно:

1. Узнать, что произошло. От этого зависит вид первой помощи и характер сообщения для вызова врача.
2. Оградить пострадавшего от дальнейшей опасности или хотя бы уменьшить ее.
3. Без промедления начать принимать меры первой помощи.
4. Как можно скорее вызвать "Скорую помощь" по телефону 03.
5. Оставаться с пострадавшим до приезда врача, стараться его успокоить, внушить чувство безопасности и веру в благополучное излечение.

Умение оказать первую медицинскую помощь необходимо не только взрослому, но и ребенку.

И сейчас свои знания и умения оказания первой медицинской помощи продемонстрируют воспитанники нашего Центра творчества совместно с медицинскими работниками.

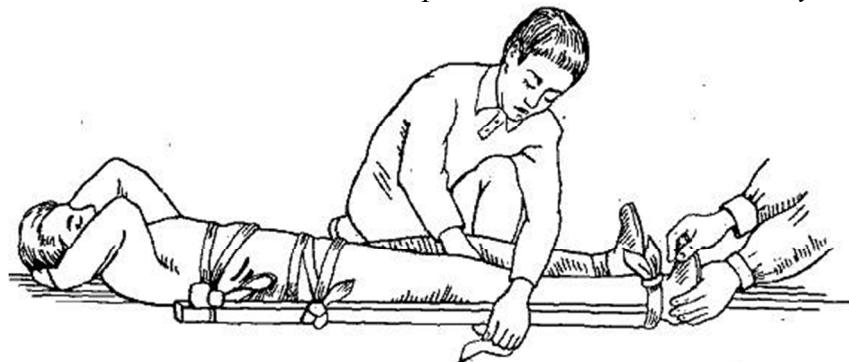
Приглашаются две команды для проведения конкурса на быстрое правильное оказание первой медицинской помощи.

## **Конкурс №1." Опасные ситуации на дорогах и тротуарах"**

(дети демонстрируют первую помощь при переломах и вывихах)

**Основное условие оказания первой помощи при переломах и вывихах – иммобилизация (создание неподвижности костей в области перелома). Она предохраняет сосуды, нервы и мышцы от дополнительных повреждений обломками костей и является действенным средством в борьбе с болью.**

*Наглядно показывают как правильно накладывать шину.*



**Ведущий:** По статистике чаще всего в мирное время люди гибнут на дорогах и улицах. Ежегодно в нашей стране в ДТП погибают 28-30 тыс. человек, 180 тысяч получают травмы. Поэтому все важнее становится твоё умение правильно ходить по улицам и площадям.

**Запомни:** от твоих знаний правил дорожного движения зависит твоя жизнь.

## **Конкурс №2 " Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог" . (Дети демонстрируют первую помощь при ожогах)**

При ожогах любого типа нужно срочно устранить поражающий фактор.

Необходимо:

- **Охладить** место ожога
- 1 и 2 степень - **охлаждать** проточной водой 10 - 15 мин
- 3 и 4 - чистая **влажная повязка**, потом охладить с повязкой в стоячей воде
- **закрыть** влажной повязкой
- **покой** и противошоковые меры

Дети показывают как охлаждать ожог и накладывать повязки.



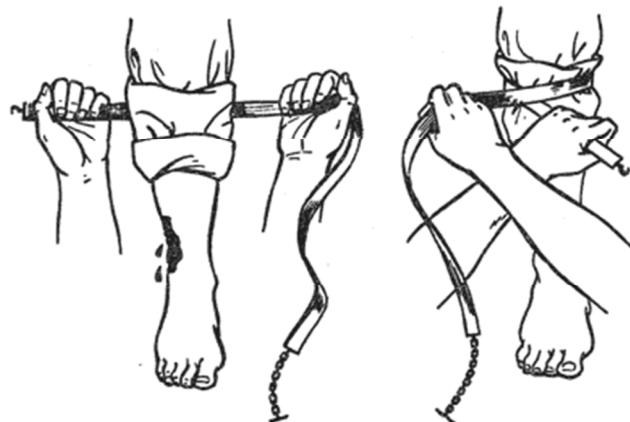
**Ведущий:** Давайте запомним последовательность самых неотложных и обязательных действий.

1. Вызвать " Пожарную охрану" по телефону 01. Указать, что горит и где (*точный адрес с указанием населенного пункта*)
2. Если телефона нет-зови соседей, кричи " Пожар", зови на **помощь**, стучи в стены, по трубам, чтобы все услышали твой сигнал тревоги.

3. Покинь горящее помещение, предупреди соседей.

#### Конкурс №3." Оказание первой медпомощи по остановке кровотечения"

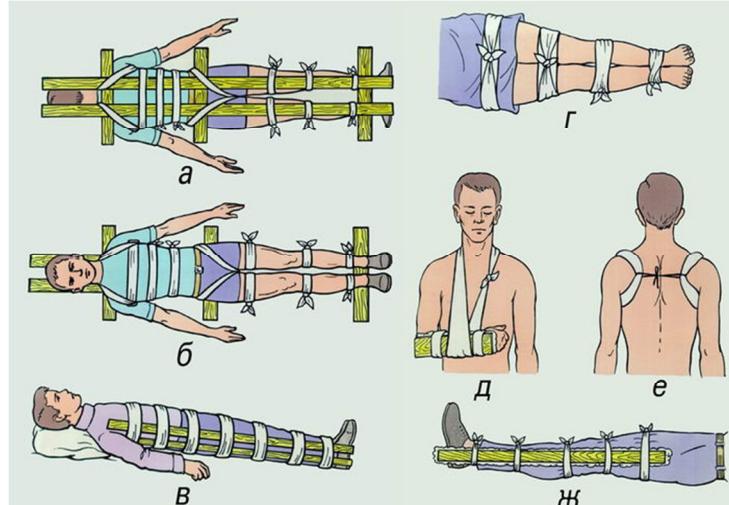
(дети демонстрируют первую помощь по остановке кровотечения-наложение жгута или закрутки).



#### Конкурс №4. " Иммобилизация, транспортировка пострадавших"

**Иммобилизация** подразумевает обездвиживание тела пострадавшего, или пострадавшей конечности.

(дети демонстрируют виды и правильность транспортировки пострадавших).



Иммобилизация при помощи подручных средств: а, б - при переломе позвоночника; в, г - иммобилизация бедра; д - предплечья; е - ключицы; ж - голени.

**Ведущий:** " Наше мероприятие подошло к концу. Теперь мы с вами не только знаем, но и умеем оказывать первую медицинскую помощь в критической ситуации.

**Приложение 3**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата	Дата факт	Всего часов	Разделы, тема занятия
<b>Введение (1ч)</b>				
1				Вводная беседа. Цели и задачи кружка. Инструктаж. Краеведение – наука о родном крае. Возможности краеведения в окрестностях
<b>Знай свои истоки (4 ч)</b>				
2				Название нашей страны, символы. Историческая роль страны. Моя Родина в прошлом и настоящем. Родной край как составная часть страны.
3				Знакомство с историей села
4				Памятники истории и культуры на территории Нижнегорского района. Топонимика окрестностей. Старые и новые названия
5				Посещение историко-краеведческого музея МБОУ «Дрофинская СОШ»
<b>Быт и обычаи населения моего края (3 ч)</b>				
6				Этнографические особенности нашего населенного пункта.
7				Быт, обычаи, традиции населения родного села
8				Самостоятельная работа: «Быт, обычаи, традиции моего народа». Презентация работ
<b>Введение в поисково-исследовательскую деятельность (4 ч)</b>				
9				Наука историография. Её роль в изучении исторического прошлого. Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной. Этапы работы с историческими источниками.
10				Практическая работа: «Роль научно-популярной книги в изучении истории и научно-исследовательской работе»
11				Типы проектных работ, а также требования, оформление и критерии защиты работы
12				Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ
<b>Документоведение (2 ч)</b>				
13				Знакомство с классификацией источников. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.
14				Изучение материалов и документов, хранящихся в музее школы
<b>Живые страницы истории Нижнегорского района (7 ч)</b>				
15				Нижнегорский район в годы Великой отечественной войны.

16				История партизанского движения в Нижнегорском районе
17				Изучение истории села в годы Великой отечественной войны
18				Самостоятельная работа – подготовка экскурсий в историко-краеведческом музее школы
19				в историко-краеведческом музее школы
20				Страницы Афганской войны.
21				Работа с экспозицией «Афганистан болит в душе моей»

**«Отзовись фотография» (8ч)**

22				История нашей школы. Школьные традиции.
23				История нашей школы. Школьные традиции.
24				Ветераны педагогического труда. (работа в музее)
25				Знай и помни их имена (работа с музеиными экспонатами)
26				Знай и помни их имена (работа с музеиными экспонатами)
27				Выпускники, которыми гордится наша школа.
28				Практическая работа: работа с документами музея.
29				Подготовка стенгазеты «Вестник музея»

**«Чтоб ни одной тропки не упустить!»: навыки юного походника  
(теоретико-практический курс) (5 ч)**

30				Ориентирование. Топография.
31				Работа с картой. Знаки.
32				Учимся разбивать лагерь.
33				Учимся разбивать лагерь.
34				Что можно брать, а чего бояться? (ядовитые растения, грибы).
35				Оказание ПМП в походе.
36				Итоговое занятие. Проведение экскурсии в музее школы

## **Приложение 4**

# **Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей»**

**Приложение 5****План воспитательной работы**Название объединения «Школьный музей»

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-май	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки, и т.п
<b>Культурологическая воспитание, личностно-волевое</b>			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-май	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки, и т.п
<b>Физическая воспитание, экологическое воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-май	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки, и т.п
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-май	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки, и т.п

