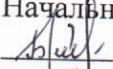
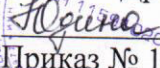



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДРОФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол № 3 от «20» мая 2026 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Начальник лагеря  Н.В.Бровко « 20 » мая 2026 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Дрофинская СОШ»  Н.А.Юдина Приказ № 169 от «20» мая 2026 г.</p> 
---	---	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ВАСИЛЁК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДРОФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

с.Дрофино,
2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 28.12.2024 №543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.
- Указом Президента РФ от 25.12.1015 № 962 о проведении в Российской Федерации Года Единства народов России;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи от 15.01.2026 № 36 «Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2026 году»;
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 23.12.2025 № 2331-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2026 году»;
- Законом Республики Крым от 02.06.2015 №107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул".

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления.
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровлении.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста (при наличии заявлений).

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7. В воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Так же приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

2.8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включают в себя:

- гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к

природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- беседы, игры, круглые столы, лекции, показ видеороликов, мультфильмов, художественных фильмов и т.д., на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества (тематическая беседа на тему «Россия – многонациональная страна!»); информационный час «Жизнь замечательных людей»; тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...»); конкурс рисунков «Мы, дети, против войны на планете!»);

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации (выставка рисунков «Широка страна моя родная», посвященная дружбе народов России; интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады); конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки»; просмотр фильмов о дружбе людей с животными (перечень кинофильмов прилагается); просмотр мультфильмов по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России (перечень кинофильмов прилагается);

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина»; мероприятие «В гостях у Библиотеки»);

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия (квест ко Дню России «В поисках символа России»).

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» имеются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное) «Моя Россия»);

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (Нижегородский район).

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания с воспитанниками будут проводиться разнообразные мероприятия (беседы, игры, конкурсы, экскурсии, встречи и иные формы).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

3.4.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (спортивное развлечение с играми народов России, посвященное Всемирному дню здоровья «День здоровья с играми народов России»; спортивное развлечение с играми народов России; спортивные соревнования «Веселые старты»; конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; - различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол, подвижные игры, спортивное развлечение с играми народов России, посвященное Всемирному дню здоровья «День здоровья с играми народов России», спортивная программа «Физкульт-Ура!», спортивное развлечение с играми народов России, фестиваль национальных игр «Игры наших предков» (подвижные игры русских, мордвы, чувашей и др.), эстафета «Кидай дальше, прыгай выше, беги быстрее», спортивные соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования «Планета спорта»);
- мероприятия, связанные с ознакомлением с правилами здорового питания (мероприятия в рамках Дня здорового питания и отказа от излишеств, минутки здоровья на тему: «Мой вес и рост», «О пользе и вреде солнца», «Глаза - твои главные помощники», «Гигиена тела», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге», «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий», «Витамины на грядке», «Полезные продукты питания», «Осанка – основа красивой походки», «Планета Нептун», «Чистая вода всем нужна», «Нет вредным привычкам», «Польза смеха для здоровья», «Гигиена полости рта», «Сон -

лучшее лекарство», «Безопасное лето», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Наркотикам, табаку, алкоголю – НЕТ!», «Злой волшебник – табак», практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа реализуется через просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; участие в различных конкурсах, играх, викторинах, литературных гостиных, акциях, конкурсно-игровых программах, флешмобах, квестах, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Формы работы: выставка рисунков «Широка страна моя родная», посвященная дружбе народов России; конкурс плакатов; конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное) «Моя Россия»; рисунки «Дети против терроризма»; развлекательно-познавательная игра «КВН»; творческая мастерская «Оригами - это интересно!»; книжная выставка «Народная мудрость»: отражение традиционных устоев разных народов России; квест «Путешествие по традициям» (станции с заданиями по культуре народов России).

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения зачисленных в лагерь детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; детей из неполных семей и иных категорий, указанных в Положении о лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, индивидуальные беседы, просвещение, игровые тренинги.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в

организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. За индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.6. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов(при наличии);

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога.

3.7. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, конкурсы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- проведение бесед, участие в мастер-классах (инструктаж по ТБ, конкурс поделок из природного материала «Чудо своими руками»)

3.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым будет организован тематический день – «День «Движения Первых»», в рамках которого будет проведён ряд мероприятий, целью которых является формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Тематический день «Движения Первых» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- беседы, игры-квесты, эстафеты, конкурсы;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

IV. Вариативные содержательные модули.

4.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристические походы, экологические акции, тематические экскурсии: профориентационные, патриотические экскурсии в школьный музей, в кинотеатр «Мир Кино» в пгт. Нижегородский, в историко-краеведческий музей п. Нижегородский, в художественную галерею-мастерскую Романа Деркачёва» с. Желябовка Нижегородского района, пожарную часть № 122 с. Садовое Нижегородского района, памятнику погибшим летчикам-героям в с. Ястребки, усадьбу Шатилова с. Цветущее Нижегородского района, парк культуры и отдыха «Владимирский парк» в пгт. Нижегородский, парк «Героев защитников Отечества» в пгт. Нижегородский.

Во время экскурсий, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

4.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» будут реализованы две дополнительных общеобразовательных программы по двум направленностям: художественная «Вокальное пение «Дружба», физкультурно-спортивная «Спортивные игры».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальное пение «Дружба» программа предусматривает учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для воспитанников подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, и их вокальных данных.

В процессе изучения вокальных техник (в том числе эстрадных), обучающиеся осваивают основы певческого исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают азы актерского мастерства. Через игру, воображение и фантазию, происходит короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка и снятия его мышечной зажатости. Именно для того, чтобы обучающийся, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее

эмоциональное состояние и разработана программа «Вокальное пение «Дружба».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» восполняет недостаток двигательной активности, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развитие таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

Отличительная особенность данной программы обусловлена тем, что программа открывает детям путь к здоровому образу жизни, развивает их физические качества, укрепляет мышечный корсет, способствует правильному дыханию, создает базу для дальнейших занятий спортивными играми.

4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» в сообществе «МБОУ «Дрофинская СОШ» Нижегородского района в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках различных форм и методов, направленных на формирование навыков общения и взаимодействия, а так же на поддержку творческой самореализации участников, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а именно официальную группу школы ВКонтакте и школьный сайт.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, игры на знакомство, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: подведение итогов дня, анализ проведенных мероприятий, анализ смены.

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-итоги дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. Организационный раздел

5.1. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

5.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

5.3. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым влияют региональные особенности:

- исторические (село Дрофино было основано в 1954 году. Село является центром Дрофинского сельского поселения, располагается в степном Крыму);
- этнокультурные (в селе проживают русские, украинцы, белорусы, крымские татары. У каждого народа есть свои обычаи, традиции, верования и ценности, передаваемые из поколения в поколение),
- социально-экономические (в селе имеется общеобразовательная школа, детский сад, отдел почтовой связи, амбулатория, сельский совет, четыре магазина);
- художественно-культурные (в честь погибших лётчиков-героев в годы Великой Отечественной войны, в центре села Ястребки установлен памятник);
- тип поселения - село.

Уклад лагеря сочетает отдых, оздоровление, развитие и приобщение к традициям малой родины, формируя у детей уважение к труду, природе и истории села, своего края.

5.4. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (май-июнь); временность (коллектив каждого отряда различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

5.5. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым расположен в селе Дрофино Нижнегорского района, которое находится в степном Крыму. Начинает функционировать на основании приказа руководителя образовательной организации.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь имеет сезонное действие, организуется с дневным пребыванием детей; работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье и праздничными днями).

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, календарным планом работы и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно плану работы, утверждённым рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

Деятельность педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождения детей, родителей (законных представителей), работников лагеря на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается

начальником лагеря.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется медицинской сестрой в соответствии с утвержденным штатным расписанием и законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отрядах), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Лагерь использует объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

Условия размещения, содержания и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым представлен в таблице.

Элементы режима дня	Время пребывания детей
	с 8.00 до 14.00
Прием детей	08.00 – 08.30
Линейка	08.30 – 08.45
Зарядка	08.45 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, занятия в творческих объединениях	09.30 – 11.30
Оздоровительные процедуры	11.30-11.45
Прогулка, игры на свежем воздухе	11.45 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Занятия по интересам, отрядные дела, игры на свежем воздухе	13.00 - 14.00
Уход домой	14.00

В лагере созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Приказом назначены ответственные лица за антитеррористическую и пожарную безопасность. Предусмотрено проведение инструктажей и практических занятий (эвакуации) для отработки действий в условиях ЧС.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

24.3. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Лагерю с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к лагерю и понимание своего места и роли в нём;

- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря.

Миссия лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым заключается в создании безопасного пространства для полноценного отдыха, оздоровления, развития каждого ребенка посредством включения в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность. Каждый ребенок сможет развивать свои таланты, формировать здоровый образ жизни, активную гражданскую позицию, приобретать новые знания и умения, в том числе, умения налаживать дружеские связи;

- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации. Ценности лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа»

Нижнегорского района Республики Крым – здоровье и активность (физические активности, беседы, инструктажи, организация правильного питания), патриотизм и гражданственность (привитие уважения к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъёма флага, уроки мужества, беседы, экскурсии и патриотические акции), безопасность (обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может спокойно развиваться и весело проводить время), уважение (привитие уважения к себе и окружающим вне зависимости от способностей и национальности), дружба и сотрудничество (игры на сплочение, командные соревнования), развитие, творчество и самовыражение (конкурсы, игры, соревнования), ответственность (формирование чувства ответственности за свои поступки, слова), веселье (создание ярких и запоминающихся моментов, которые будут дарить радость и незабываемые впечатления);

- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря, которые заключаются в следующем:

- приходить в лагерь без опозданий;

- выполнять требования воспитателей и иных сотрудников;

- соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря;

- в кабинетах находиться под присмотром воспитателей;

- посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателей;

- принимать активное участие в полезных делах своего отряда, лагеря;
- соблюдать правила личной гигиены;
- оберегать родную природу;
- бережно относиться к имуществу в лагере и чужим вещам;
- быть честным, правдивым, вежливым;
- здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами;
- всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным;
- соблюдать этикет и стиль взаимоотношений.

Права и обязанности воспитанников расписаны в «Правилах внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым;

- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями;
- наличие внешних атрибутов и символов (эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички с названием отрядов);
- внешний вид сотрудников.

24.4.Символическое пространство в лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В лагере будет создана «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;
- оформление отрядных уголков. Это форма отражения жизнедеятельности отряда, которая постоянно действует, информирует и воспитывает одновременно. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель выступает организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2-3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в семинарах, вебинарах;

- проведение совещаний и педагогических советов по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- информирование детей и их родителей (законных представителей) о проведении летней кампании;
- составление необходимой документации, в том числе методической, для деятельности лагеря (план работы, положение, должностные обязанности, инструкции)

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является

динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (начальником лагеря, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является приказ, являющийся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественной организацией «Движение Первых», сотрудниками ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ», ПДН, УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, ООО «ТРИА», Нижегородский историко-краеведческий музей, участники СВО, иными организациями (с их согласия) разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

27. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитательной работы и календарного плана;
- проведение на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и

мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной двери;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников, педагоги дополнительного образования.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно плану работы, утвержденным рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

Штатное расписание лагеря утверждается директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа».

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере не допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также не прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят разнообразные инструктажи, в том числе по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и иные.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены – начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

На основе Федеральной программы создается программы воспитательной работы лагеря, после чего формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Утверждаю
 Директор МБОУ
 «Дрофинская СОШ»
 Н.А. Юдина
 Приказ № «___» _____ 2026

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ВАСИЛЁК»
 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ДРОФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
 НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Единства Народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения	Сроки реализации
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	День здоровья и спорта «Путешествие в страну здоровья» «День здоровья с играми народов России» «Что я знаю о ЗОЖ?». «Уроки плавания».	спортивная игра спортивное мероприятие	общелагерный	29.05.2026
2	Утренняя зарядка	зарядка	отрядный	ежедневно
3	Оздоровительные процедуры	закаливание	отрядный	ежедневно
4	Минутки здоровья « Мой вес и рост».	лекции, беседы	отрядный	ежедневно
5	Спортивные игры.	игры	отрядный	ежедневно
6	Экскурсии и прогулки на свежем воздухе	экскурсии прогулки	отрядный	ежедневно
Модуль «Культура России»				
1	День дружбы. Открытие лагеря «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!» (выбор	Игра на знакомство конкурсно-развлекательная	отрядный, общелагерный	27.05.2026

	названия, логотипа и девиза отряда). «Россия – многонациональная страна». «Мир глазами детей».	программа конкурс рисунков		
2	День пожарной безопасности « В гостях у пожарных». Конкурс рисунков «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 101». «Пожарные – люди отважные!».	игра викторина лекция с элементами беседы Конкурс рисунков экскурсия	отрядный, общелагерный	28.05.2026
3	День защиты детей «Маленькие дети на большой планете». «Ключи к детству». «Яркие краски детства».	конкурс рисунков квест игровая программа	отрядный, общелагерный	02.06.2026
4	День эрудитов «Животное из геометрических фигур». «Эрудит-марафон».	конкурс рисунков интеллектуальное шоу	отрядный, общелагерный	03.06.2026
5	День смеха «Посмеёмся вместе!». «Рассмеши смешного».	юморина пантомима	отрядный, общелагерный	25.06.2026
6	Пушкинский день. День Русского языка. «В мире сказок А. С. Пушкина». «Тропой Пушкинских сказок». Просмотр сказок А.С. Пушкина. «В сказке лож да в ней намек»	конкурс рисунков литературная игра-викторина	отрядный, общелагерный	05.06.2026
7	День музыки «Угадай мелодию». «Музыка народов России».	конкурсно- игровая программа конкурс рисунков	отрядный, общелагерный	08.06.2026
8	День безопасности дорожного движения «В мире ПДД». «Правила дорожного движения». «Школа светофорных наук».	круглый стол беседа видеозал	отрядный, общелагерный	09.06.2026
9	День семьи «Семейные традиции». «Мама, папа, я – счастливая семья». «Чтение сказок народов России».	беседа конкурс рисунков литературный марафон	отрядный, общелагерный	10.06.2026
10	День России	концертная	отрядный,	11.06.2026

	«Мы россияне!» «У моей России синие глаза». «Урок Патриотизма». Конкурс чтецов «Ты, я, он, она – мы единая страна». «Россия – Родина моя». «Страна в которой я живу».	программа конкурс-выставка рисунков флэш-моб	общелагерный	
11	День Единства «Фестиваль игр народов России» «Народные гуляния» «Живут в России народы разные») в рамках Года Единства народов России)	Конкурсно-игровая программа мини-концерт конкурс рисунков	отрядный общелагерный	15.06.2026
12	День «Орлят России» «Кто такие Орлята России?». «Мы – Орлята!» «Треки Орлят»	просмотр презентации рисунки на асфальте квест-игра	отрядный, общелагерный	16.06.2026
13	День путешествий и открытий «Вокруг света». Коллаж «Крымский полуостров».	викторина коллаж	отрядный, общелагерный	17.06.2025
14	День экологии «Береги природу России» «Живая планета». Экологический десант на территории школы. «Сад памяти».	беседа экологическая игра экологический десант акция	отрядный, общелагерный	18.06.2026
15	День памяти «Тот самый первый день...» (ко Дню начала ВОВ). Просмотр фрагментов отечественных фильмов о ВОВ. «Минута молчания». Возложение цветов к памятнику погибшим летчикам в с.Ястребки	беседа просмотр фильма акция	отрядный, общелагерный	22.06.2026
16	День культуры «Что значит быть культурным?». «Путешествие в «Страну Культуры». «Его Величество Этикет».	беседа игра-путешествие урок	отрядный, общелагерный	23.06.2026

17	День сказочных затей «В мире сказок» «Сказочный кинозал». «В гостях у сказки»	викторина кинопросмотр конкурс рисунков	отрядный, общелагерный	24.06.2026
18	День наук Квиз «Науки вокруг нас». «Современные достижения в науке».	викторина беседа конкурс плакатов	отрядный, общелагерный	26.06.2026
19	День пожеланий и веселья. Закрытие лагерной смены «Ты в танцах». «Мы танцуем «Буги-буги». «Пожелания друзьям и воспитателям» «Сундук пожеланий»	квест танцевальный марафон коллаж обмен пожеланиями	отрядный, общелагерный	29.06.2026
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».				
1	Консультации, профилактические беседы, индивидуальные беседы, инструктажи	консультации, беседы, инструктажи	отрядный	ежедневно
Модуль «Детское самоуправление».				
1	Выбор командира отряда, распределение поручений.	беседы, круглые столы	отрядный	1-ый день
2	Выполнение поручений.	разнообразные	отрядный	ежедневно
Модуль «Инклюзивное пространство».				
1	Конкурс рисунков «Разные возможности – равные права»	конкурс	отрядный, общелагерный	16.06.2026
Модуль «Профорентация».				
1	День профессий «В мире профессий». Мультфильм о профессиях. «Знатоки профессий». «Знакомство с профессией агронома».	беседа просмотр мультфильма викторина экскурсия	отрядный, общелагерный	19.06.2026
2	Экскурсия в ООО «ТРИА» (знакомство с профессией агронома).	экскурсия, беседа	отрядный	19.06.2026
3	Экскурсия в пожарную часть 122 (беседа-пятиминутка о профессии пожарный).	экскурсия, беседа	отрядный	18.06.2026
4	Встречи с участниками СВО, сотрудниками ПДН, УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, Нижегородский историко- краеведческий музей, ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ» (при наличии возможности)	профорориентацион ные беседы	отрядный, общелагерный	на протяжении смены
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».				

1	День «Движения Первых» Презентация «Движения Первых». «Время Первых – время смелых!». «Мы – Первые!»	игропрактики музыкально-познавательная игра рисунки на асфальте	общелагерный	04.06.2026
2	Участие в мероприятиях «Движения Первых».	конкурсы, акции	общелагерный	на протяжении смены
Модуль «Экскурсии и походы».				
1	Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие по России»	виртуальная экскурсия	отрядный	На протяжении смены
2	Экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачёва» с. Желябовка.	экскурсия	отрядный	15.06.2026
3	Экскурсии в школьный музей.	экскурсии	отрядный	16.06.2026
4	Экскурсия в «Усадьбу Шатилова» с. Цветущее.	экскурсия	отрядный	19.06.2026
5	Экскурсия на отделение почтовой связи	экскурсия	отрядный	23.06.2026
Модуль «Кружки и секции»				
1	«Вокальное пение «Дружба» (отряд 1, 2)	занятия дополнительного образования	отрядный	по расписанию
2	«Спортивные игры» (отряд 1, 2)	занятия дополнительного образования	отрядный	по расписанию
Модуль «Цифровая и медиа-среда».				
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	https://drofinskaya.obrnizhn.ru https://vk.ru/club172756237	отрядный, общелагерный	ежедневно
2	«Опасные сети. Профилактика буллинга и кибербуллинга».	беседа	отрядный	23.06.2026
3	«Техника безопасности в сети Интернет».	инструктаж	отрядный	28.05.2026
4	«Осторожно! Мошенники!».	инструктаж	отрядный	05.06.2026

**Анализ воспитательной работы за 2025 год
лагеря с дневным пребыванием детей «Василек»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дрофинская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым**

На основании постановления администрации Нижнегорского района Республики Крым от 31.01.2025 г. №34 «Об организации отдыха и оздоровления детей Нижнегорского района в 2025 году», приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым, от 07.02.2025г. № 69 «Об организации отдыха и оздоровления детей в образовательных учреждениях района», приказа МБОУ «Дрофинская СОШ» от 07.02.2025г. № 77 «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым в мае-июне 2025 года», с целью создания условий для организации оздоровления, отдыха, творческого развития детей, обеспечения их занятости и безопасного пребывания во время летних каникул, на базе МБОУ «Дрофинская СОШ» с 27.05.2025г. по 30.06.2025г. функционировал лагерь с дневным пребыванием детей «Василек», работа которого осуществлялась в соответствии с Программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа», утверждённой приказом МБОУ «Дрофинская СОШ» от 15.05.2025г. № 189, Программой смены лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа», утверждённой приказом МБОУ «Дрофинская СОШ» от 15.05.2025г. № 190, Календарными планами воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждёнными приказом МБОУ «Дрофинская СОШ» от 15.05.2025г. № 189, Планами-сетками воспитательных мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждёнными приказом МБОУ «Дрофинская СОШ» от 15.05.2025г. № 190, Планами-сетками оздоровительных мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждёнными приказом МБОУ «Дрофинская СОШ» от 15.05.2025г. № 191, иными локальными актами. Организация отдыха и занятости детей находилась под постоянным контролем начальника лагеря Е.К.Ляшкевич. В работе лагеря были задействованы 4 воспитателя, 3 сотрудника и 43 обучающихся (43 ребёнка в возрасте от 7 до 11 лет).

№ п\п	Статус	Количество
1	Дети из многодетных семей	19
2	Дети работников социальной сферы села	7
3	Дети военнослужащих	7

4	Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно (безнадзорные и беспризорные, дети, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних)	3
5	Дети, проживающие в малообеспеченных семьях	1
6	Отличники учёбы	5
7	Неполные семьи	1
	Итого	43

Основная **цель** работы лагеря - личностное развитие, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение данных целей требовало решение следующих **задач**:

- создать условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- сформировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобрести социально значимые знания, сформировать отношение к традиционным базовым российским ценностям;
- обеспечить воспитание здоровой личности.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы: инструктажи, игры, беседы, конкурсы, соревнования, экскурсии, акции, игры-квесты, занятия дополнительного образования и т.д. Каждый день был тематическим. Ежедневно исполнялись гимн Российской Федерации и гимн Республики Крым, поднимались флаги Российской Федерации и Республики Крым.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым были заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включали в себя: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и экологическое воспитание.

Воспитательная работа реализовалась по следующим этапам:

1. Подготовительный этап (за 2-3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону):

- проведение совещаний и педагогических советов по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- информирование детей и их родителей (законных представителей) о проведении летней

кампании;

- составление необходимой документации, в том числе методической, для деятельности лагеря.
2. Организационный период смены (адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива).
 3. Основной период смены (направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях).
 4. Итоговый период смены - ключевой этап для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.
 5. Этап последействия (подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности).

Для обеспечения безопасного и полноценного отдыха обучающихся в МБОУ "Дрофинская СОШ" были назначены ответственные за организацию оздоровления и обеспечение безопасности оздоровления детей в период летних каникул, утверждён режим дня.

Работа лагеря была спланирована таким образом, что большее время проводилось на свежем воздухе. Для работы лагеря были предоставлены следующие школьные помещения: 2 кабинета, 2 игровые комнаты, изолятор, спортивный зал, столовая. Подвижные игры, различные соревнования проводились на спортивной площадке или в школьном дворе. Всё это позволило организовать качественную работу в лагере.

Работа в лагере «Василек» осуществлялась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

В лагере проведены тематические дни здоровья:

1. День Нептуна (28.05.2025г.), в рамках которого прошли следующие мероприятия: инструктаж «Правила поведения на воде», лекция с элементами беседы «Уроки плавания», просмотр мультфильма «Уроки плавания», беседа «Игры в воде», игра «В гости к нам пришёл Нептун».
2. День здорового питания (03.06.2025г.), в рамках которого прошли следующие мероприятия: инструктаж «Правильное питание», викторина «Знатоки правильного питания», просмотр мультфильма о правильном питании, игра «Секреты здорового питания».
3. День здоровья и спорта (04.06.2025г.), в рамках которого прошли следующие мероприятия: дискуссия «Зачем нам нужен спорт?», викторина «Что я знаю о ЗОЖ?», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!», игра «Весёлые старты».

Составлены Планы-сетки оздоровительных мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённые приказом МБОУ «Дрофинская СОШ» от 15.05.2025г. № 191, где расписаны ежедневные оздоровительные процедуры, минутки здоровья.

Каждый день в лагере проводилась зарядка. 30.05.2025г. прошла эстафета «Весёлые старты», 04.06.2025г. - игра «Весёлые старты», 17.06.2025г. - «Спортивные игры».

Все мероприятия реализовывались с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Модуль «Культура России».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» была организована с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Каждый день в лагере начинался с исполнения гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым, поднятия флага Российской Федерации и флага Республики Крым

В рамках данного модуля проведены следующие тематические дни:

1. День знакомств. Открытие лагеря (27.05.2025г.) («Огонёк знакомства», торжественное мероприятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», интеллектуальный марафон «Умники и умницы», конкурс рисунков «Лето 2025»).
2. День защиты детей (02.06.2025г.) (беседа «Как противостоять буллингу и кибербуллингу?», флешмоб «Двигайся, замри», асфальтный вернисаж «Радуга детства» (к Международному дню защиты детей), конкурс-игровая программа «Путешествие в страну ДЕТСТВА»).
3. День русского языка (05.06.2025г.) (литературная гостиная «В волшебной пушкинской стране», викторина «Знатоки русского языка», экскурсия в сельскую библиотеку,).
4. День «Орлят России» (16.06.2025г.) (игра-квест «В поисках карты Орлятских дел», акция «По местам партизанской славы», рисунки на асфальте «Мы - Орлята!»).
5. День семьи (16.06.2025г.) (беседа «Мир начинается с семьи. Наши традиции», конкурс рисунков «Моя семья», игра «Мир загадок и ребусов на тему «Семья», игра «Спортивные игры»).
6. День культуры (18.06.2025г.) (инструктаж «Техника безопасности в сети Интернет», беседа «Что значит быть культурным?», «путешествие в «Страну Культуры»», конкурсная программа «Урок Этикета», экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачёва»).
7. День эковолонтера (19.06.2025г.) (устный журнал «Наш дом - планета Земля», викторина «Экологические знаки», беседа «Роль волонтеров в России», акция «Экологический десант»).
8. День туризма (20.06.2025г.) (беседа «Как стать настоящим туристом», конкурс-развлекательная программа «Туристский калейдоскоп», спортивно-туристская эстафета «Веселые старты туристят»).
9. День «Артека» (24.06.2025г.) (просмотр видеоролика об «Артеке», беседа ««Артеку» - 100 лет!», игра по станциям «Загадки «Артека»», конкурс рисунков ««Артеку» - 100 лет!»).
10. День дружбы (25.06.2025г.) (беседа «Кто такой настоящий друг?», конкурс «Дружба крепкая...», игра «В мире дружбы», конкурс рисунков «Мой лучший друг»).
11. День сказки (27.06.2025г.) (конкурсная программа «В гостях у сказки», сказочный кинозал «Любимые сказки- мультфильмы», конкурс рисунков «Мой любимый сказочный персонаж», литературная гостиная «Моя любимая сказка»).
12. День молодёжи. Закрытие смены (30.06.2025г.) (беседа «Правила этикета», конкурс-игровая программа «Молодёжный калейдоскоп», праздничная дискотека «Лето продолжается», «Прощальный огонёк»).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

С воспитанниками лагеря проводились необходимые консультации, профилактические беседы, индивидуальные беседы, инструктажи.

Модуль «Детское самоуправление».

В лагере функционировало два отряда (отряд 1 «Дружба» и отряд 2 «Непоседы»), работа в которых строилась с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. В первый день смены в отрядах были избраны командиры, физорги, дежурные, санитары и т.д., которые помогали организовать мероприятия, в том числе и на свежем воздухе: игру «Весёлые старты», эстафету «Весёлые старты», возложение цветов к памяtnому знаку, акции, связанные с волонтерством, и т.д. Каждый ребенок в отрядах имел право выбрать и быть избранным на должности в совете отряда, совете командиров отрядов для выполнения интересных ему поручений и дел. Самоуправление работало на хорошем уровне, выполняя все поручения. За индивидуальные заслуги и коллективные достижения отрядов воспитанники получали награды.

Модуль «Инклюзивное пространство».

В лагере не было детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с предоставленными письменными отказами родителей детей данной категории.

Модуль «Профорентация».

В рамках данного модуля в лагере проведен тематический день - День профессий (26.06.2025г.). Воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях: беседа «В мире профессий», просмотр мультфильма о различных профессиях, игра «Угадай, кто?», конкурс «Знатоки профессий». В целях профориентации для детей проведены экскурсии, на которых воспитанники более подробно узнали о некоторых профессиях: пожарный, библиотекарь, экскурсовод, художник, военный, профессиях агропромышленного комплекса, о волонтерах и др.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

В рамках данного модуля совместно с представителями «Движения первых» 30.05.2025г. проведен тематический день - День «Движения Первых», в рамках которого воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях: беседа «Будь ПЕРВЫМ!», игра - квест «Всегда в движении», эстафета «Весёлые старты».

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

С целью организации качественного досуга несовершеннолетних в период функционирования лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым для воспитанников лагеря были организованы следующие экскурсии: в пожарную часть № 122 с. Садовое Нижнегорского района (11.06.2025г.), по памятным местам и местам боевой славы (29.05.2025г., 16.06.2025г., 23.06.2025г.).

Модуль «Кружки и секции».

В период функционирования лагеря «Василек» было реализовано две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Спортивные игры» (Руководитель Трофимчук А.Н.), «Вокальный кружок «Дружба»» (Руководитель Якубов Л.Л.). Данные программы были рассчитаны на 2 часа, проводились согласно графика.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

С воспитанниками лагеря проведены занятия, направленных на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беседа «Как противостоять буллингу и кибербуллингу?» (02.06.2025г.), инструктаж «Техника безопасности в сети Интернет» (18.06.2025г.), инструктаж «Осторожно! Мошенники!» (25.06.2025г.). Ежедневно осуществлялось освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дрофинская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым в сообществе «МБОУ «Дрофинская СОШ»» ВКонтакте и на официальном сайте организации.

Дети приходили в лагерь с желанием, не оставались равнодушными к проводимым мероприятиям, проявляли творчество, активность и интерес.

При организации воспитательной работы были учтены возрастные особенности воспитанников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления детей и их перегрузке.

Анализ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» показал, что выполнены все поставленные задачи, достигнуты цели, так как были созданы условия для раскрытия творческих способностей и укрепления здоровья каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.