**Алгоритм работы педагога-психолога,**

**направленной на выявление причин неуспеваемости учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Возможные причины, могущие привести к трудностям в обучении** | **Рекомендуемая**  **диагностика** | **Общие рекомендации** |
| **Физическое и психическое здоровье ребенка.** | - недостаточность ЦНС,  - органическая неполноценность головного мозга,  -недостаточность мозгового кровообращения,  -повышенное внутричерепное давление,  -тяжелые и длительно протекающие соматические заболевания,  -парциальные дефекты анализаторов и пр. | Анализ мед. карт; рабочих тетрадей; беседа с родителями; наблюдение.  Основными проявлениями такого рода нарушений являются: головные боли, двигательная расторможенность, утомляемость, недостаточная концентрация внимания, неспособность к длительному умственному напряжению, замедление темпа усвоения материала, слабое переключение с одного задания на другое, трудности запоминания. | Организация врачебной помощи.  Решение вопроса о форме обучения.  Профилактика переутомления.  Индивидуальная коррекционо -развивающая работа, по показаниям медиков.  Групповая коррекционная работа, направленная на компенсацию наиболее общих особенностей, препятствующих успешному обучению (по показаниям медиков). |
| **Познавательные процессы** | Нарушение восприятия,  внимания, памяти, мышления, сенсомоторных процессов, умственной работоспособности. | Психодиагностический практикум Часть III. (Шадрин А.Н.); | Информирование учителя об особенностях развития познавательной сферы, о возможностях развития и компенсации.  Организация коррекции проблемной сферы и развитие компенсаторных возможностей. |
| **Навыки учебной деятельности** | Несформированность навыков учебной деятельности | Экспертная оценка педагога.  (Приложение 1)  Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике (Локалова Н.П. [6] ). | Формирование навыков планирования и самоконтроля.  Коррекция непродуктивных приемов и способов организации учебной деятельности. |
| **Эмоционально-волевая сфера** | Высокая тревожность  Эмоционально-волевая незрелость (низкая произвольность психических процессов) | «САН», «Типовое состояние», «Оценка нервно-психического состояния» (Психодиагностический практикум Шадрин А.Н.)., тест Люшера; Проективные рисуночные методики; Исследование самооценки. | *При тревожности:*  -поддерживать доброжелательные взаимоотношения;  -найти и обеспечить сферу успеха;  -щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;  -снизить значимость сфер неуспеха.  *При низкой произвольности :*  - поддержание непосредственного интереса к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности;  - оценивание преимущественно содержательной, а не формальной стороны работы;  - избегание по отношению к ребенку проявлений «отрицательного внимания».  - Часто необходимо помочь ребенку найти место в детском коллективе. |
| **Особенности мотивации ребенка** | Низкая учебная мотивация | анкета Н.Г. Лускановой [7] | Поддержание преобладания положительных эмоций в учебной деятельности.  Стимулирование познавательной активности, заинтересованности в результатах умственной деятельности. |
| **Сфера межличностных отношений ребенка** | Нарушение отношений с учителем, с одноклассниками, низкий статус в группе, влияние неформальной группы  Несформированность средств общения | «Восприятие психологической атмосферы на занятиях», «Психологическая атмосфера в классе», Экспресс методика «Отношение к коллективу» (Психодиагностический практикум Шадрин А.Н.);  Социометрия (Д.Морено) | Управление динамикой межличностных отношений классным руководителем. |
| **Ситуация в семье, стиль воспитания.** | Попустительство родителей (отсутствие контроля)  Завышенные требования  Разлад в семье или ее распад  Антиобщественное поведение родителей  Равнодушие родителей к детям и к их образованию  Педагогические ошибки в воспитании и пр. | Наблюдение, беседа, «Семейный Тест Отношений» Бене – Антонии, Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина, тест «Рисунок семьи» и др. | -Просвещение родителей по вопросам воспитания детей их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.  -Коррекция детско-родительских отношений через консультации и тренинги (возможна лишь на добровольных началах и при доверительных отношениях между психологом и родителями). |