



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «АКИМОВСКАЯ СОШ»)**

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ «Акимовская СОШ»
«27» августа 2025 г.
_____Хлопцева Т.И.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Акимовская СОШ»
Пр. № 220 от 27.08.2025г.
_____Черватюк Е.А.

**Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа
«Читайкин»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Циомашко Татьяна Николаевна

с. Акимовка,
2025 г.

Обратная сторона титульного листа

Рецензент: зам.директора по УВР
(должность)

_____ Захарчук Л.Л.
(подпись)

«__» 20__ г.

Согласовано: зам.директора по ВР
(должность)

_____ Хлопцева Т. И.
(подпись)

«__» 20__ г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131- ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при

взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Управления образования молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым 17.03.2025г. № 126 «Об утверждении Положения о проектировании дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым;

- Положение о дополнительном образовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 08.04.2024 г. № 135;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 07.04.2025 г. № 116;

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 08.04.2024 г. № 135;

- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 08.04.2024г. № 135.

Программа «Читайкин» является **модифицированной** и разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка»/Нестерова Ю.В.– п. Ардатов, 2020 г.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы обуславливается тем, что наряду с решением основной задачи – расширение читательского кругозора обучающихся, закрепление базовых литературных знаний и развитие личностных и метапредметных компетентностей, она обладает большим воспитательным потенциалом. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к профессии библиотекаря может способствовать для некоторого контингента активистов библиотеки дальнейшему получению профессионального образования. Во времена компьютеров, гаджетов и прочего найти информацию не проблема, проблема - "не утонуть" в море информации. Чрезвычайно важно в этом огромном потоке найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе.

Новизна Программы заключается в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: подготовке книжных выставок, массовых мероприятий, уроков информационной грамотности.

Отличительные особенности Программы является подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия в объединении данного направления приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что занятия направлены на развитие читательских способностей учащихся и совершенствование ими знаний, умений и навыков в области чтения.

Обучение по Программе строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;

- разнообразие игровых и творческих заданий.

Адресат программы – обучающиеся 7-10 лет. Младший школьный возраст. Этот период относительно спокойного физического развития. Мозг совершает свое формирование (физиологическое и психическое). Происходит смена отношений ребенка с окружающими, у него появляются новые права и обязанности. В данном возрасте формируются способности в произвольном поведении и психической деятельности. Отличительной чертой младшего школьного возраста является активная познавательная деятельность. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Уровень программы - Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения – «Читайкин». Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до трех лет. Наполняемость группы до 25 человек.

Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Режим занятий: Продолжительность занятий 36 часов в год, один раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа 45 мин., перерыв между занятиями 10 минут. Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

1.2 Цель и задачи Программы:

Цель: содействие созданию на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширению литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Задачи:

Образовательные:

- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- формировать правила обращения с книгой;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- обучать пользованию справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек;
- обучать отвечать на вопросы по содержанию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношения к книге;
- воспитывать культуру чтения;
- воспитывать навыки самостоятельной работы со справочной литературой, справочными аппаратами, привитие библиотечных знаний.

Развивающие:

- развивать мышление, культуру речи, способность к творческому воображению;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устраниить появившиеся дефекты, устраниить повреждения.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы дополнительного общеразвивающей образовательной программы «Читайкин» направлена на расширение читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию настоящего читателя. Он поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения воспитательной цели, обучающиеся творческого объединения, привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, муниципальных мероприятиях к праздничным и памятным датам, согласно Плана воспитательных мероприятий творческого объединения, направленных на развитие творческих способностей каждого ребенка, формированию у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1		Анкетирование
1	Инструктаж по ТБ, терминология. Вводное анкетирование.		1		
	Раздел 2. «Багаж, который никто не отменит».	3	1	2	
2	Как составлять отзыв о прочитанной книге.		1		
3	Заполнить дневник читателя, оформление. Викторина «Что такое? Кто такой?».			2	
	Раздел 3. «Похвала книге» (углублённое).	3	2	1	
4	Рассказ о значении бережного отношения к книге.		2		
5	Пословицы, поговорки о мудрости книги.			1	
	Раздел 4. «Чудо света или душевное лекарство». Промежуточная аттестация	3	2	1	
6	Рассказ о глиняных табличках. Александрийская библиотека. Книги – свитки. Пергамент.		2		
7	Изготовление глиняных табличек.			1	
	Раздел 5. «Волшебники книжного города».	3	1	2	
8	Рассказ о профессиях людей, создающих книги.		1		
9	Литературная игра. Сценка			2	
	Раздел 6. «Книжные сокровища» (углублённое).	4	3	1	
10	Рассказ о творчестве Е.Чарушина, В.Сутеева.		3		Мониторинг
11	Игра-викторина «Кто нас нарисовал?»			1	
	Раздел 7. «Хочу всё знать» (углублённое).	3	1	2	
12	Рассказ о справочно-библиографическом аппарате (СБА) книги.		1		
13	Работа с СБА книги.			2	
	Раздел 8. «Почитайка»	7	1	6	
14	Рассказ о том, как написать заметку.		1		
15	Урок творчества «Сегодня я пишу заметку», как отредактировать			6	

	материал». Урок творчества «Сегодня мы редакторы».				
	Раздел 9. «Чудесный Книгоград»	4	3	1	
16	Рассказ о том, как записаться в библиотеку. Как правильно самому выбрать книгу.		3		
17	Литературная игра.			1	
	Раздел 10. «Большая книга для любознательных»	4	1	3	
18	Рассказ о видах справочных изданий.		1		
19	Практические занятия по видам справочных изданий.			3	
	Раздел 11. Итоговое занятие «Чудо, имя которому книга» Литературная игра	1		1	Мониторинг
20	Литературная игра «Что ты знаешь о книге?».			1	
Всего		36	16	20	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория 1 ч. Инструктаж по ТБ, терминология. Вводное анкетирование.

2. Багаж, который никто не отменит (3 ч.)

Теория 1 ч. Как составлять отзыв о прочитанной книге.

Практика 2 ч. Заполнить дневник читателя, оформление. Викторина «Что такое? Кто такой?».

3. Похвала книге (3 ч.)

Теория 2 ч. Рассказ о значении бережного отношения к книге.

Практика 1 ч. Пословицы, поговорки о мудрости книги.

4. «Чудо света или душевное лекарство» (3 ч.)

Теория 2 ч. Рассказ о глиняных табличках. Александрийская библиотека. Книги – свитки. Пергамент.

Практика 1 ч. Изготовление глиняных табличек.

5. «Волшебники книжного города» (3 ч.)

Теория 1 ч. Рассказ о профессиях людей, создающих книги.

Практика 2 ч. Литературная игра. Сценка.

6. «Книжные сокровища» (4 ч.)

Теория 3 ч. Рассказ о творчестве Е.Чарушина, В.Сутеева. Мониторинг.

Практика 1 ч. Игра-викторина «Кто нас нарисовал?»

7. ««Хочу всё знать» (3 ч.)

Теория 1 ч. Рассказ о справочно-библиографическом аппарате (СБА) книги.

Практика 2 ч. Работа с СБА книги.

8. «Почитайка» (7 ч.)

Теория 1 ч. Рассказ о том, как написать заметку.

Практика 6 ч. Урок творчества «Сегодня я пишу заметку», как отредактировать материал». Урок творчества «Сегодня мы редакторы».

9. «Чудесный Книгоград» (4 ч.)

Теория 3 ч. Рассказ о том, как записаться в библиотеку. Как правильно самому выбрать книгу.

Практика 1 ч. Литературная игра.

10. «Большая книга для любознательных» (4 ч.)

Теория 1 ч. Рассказ о видах справочных изданий.

Практика 3 ч. Практические занятия по видам справочных изданий.

11. Итоговое занятие «Чудо, имя которому книга» (1 ч.)

Практика 1 ч. Литературная игра «Что ты знаешь о книге?». Мониторинг.

Итого: 36 часов.

1.5 Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся
будут знать:

- разделы фонда библиотеки;
- виды печатных изданий;

будут уметь:

- пользоваться СБА (справочно-библиографическим аппаратом) книги;
- самостоятельно работать со справочной литературой (энциклопедии, словари, справочники);
- находить сходство и различия в справочно-информационной литературе.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

- владеет сформированной техникой чтения;

- при обнаружении в книге дефекта – умеет его устраниТЬ: подклейть книгу.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

2.2. Условия реализации Программы.

- материально-техническое обеспечение:

- помещение школьной библиотеки;
- столы;
- стулья;
- доска настенная;
- доска магнитная;
- книги (справочная, художественная, познавательная литература, периодические издания для детей);
- технические средства: ноутбук, проектор, экран, подключение к сети Интернет;
- канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки).

- информационное обеспечение:

<http://libkrasnodar.blogspot.com/> Библиотечный навигатор;

<https://deti-online.com/audioskazki/> Аудио-сказки для детей.

- кадровое обеспечение – Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

А) по источникам знаний:

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- работа с литературой (чтение, просмотр, цитирование,).

Б) по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для детей 8-10 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

Форма организации образовательного процесса – групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей.

Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы.

Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – игра, инсценировка, спектакль).

Формы организации учебных занятий – беседа, книжная выставка, игра, конкурс, «мозговой штурм», речевая разминка, наблюдение, практическое занятие, презентация. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на с творчество и содружество в процессе познавательной и творческой деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Как правило, структура занятия следующая:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

Дидактические материалы – применяются раздаточные материалы по темам разделов, презентации и видеофрагменты по изучаемым темам:

- презентации «Чтение – вот лучшее учение»;
- презентации «Книга – твой друг и учитель»;
- презентации «Как обращаться с книгой»;
- карточки с заданиями к литературной игре «В мире животных».

2.3 Формы аттестации /контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года. Основным видом контроля на начальном этапе является педагогическое наблюдение, мониторинг, в процессе которого устанавливаются такие важные исходные данные ребенка как: музыкальный слух, физическое развитие, пластичность, ориентирование в пространстве, коммуникативная компетенция, инициативность, творческие способности.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения посредством участия в викторинах, литературных неделях, библиотечных праздниках, конкурсах.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Итоговой аттестацией считаются итоги участия в конкурсах муниципального, республиканского и федерального уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования, мониторинга, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), представление и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, концерт, представление, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, фестиваль, литературный вечер и др.

Итоги первичной, промежуточной и итоговой аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (*Приложение № 1*).

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы: Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

1. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября. 8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2009.
3. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008.
4. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.
5. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2012
6. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Баренбаум И.Е., И.А. Шомракова. Всеобщая история книги /СПб.: «Профессия», 2008.
2. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Воронько К. Л. Организация библиотечных фондов и каталогов. Библиотечные фонды: Учебник. – М., 1992.
5. Горбачевский Б.Г. «Первопечатник Иван Федоров». - М., 1964
6. Джонсон А. «Практическое руководство по переплетному делу».- М., 1989
7. Дьяченко Н. «Рождение книги».- М., 1990
8. Ирошников Ю. «Переплет и реставрация книг в домашних условиях».- М., 1991
9. История русского книгопечатания 16-18 века.- М., 1963
10. Литературный Переславль - П-З., 2008
11. Мазок Н. «Кружок переплетного дела». - М., 1982
12. Немировский Е. «Рождение книги». - М., 1957
13. Павлов И. «Работа технического кружка по реставрации книги».- М., 1981
14. Серов Н.В. «От книги рукописной к печатной» - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1988. - 110 с.
15. <http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/12-1.htm> - История книги.

Список литературы, рекомендуемый родителям (законным представителям)

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009
2. Гурович Л. Ребенок и книга [Текст] / Л. Гурович, Л. Береговая, В. Логинова. – СПб: Питер, 1996.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура / Автор-составитель Чудакова Н.В. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 480 с.

Приложение 1**Оценочные материалы**

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация	Первое занятие	Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Анкетирование
Текущая аттестация	по итогам полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Мониторинг
Итоговая аттестация	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Мониторинг

(Входящее тестирование)**АНКЕТА мотивация чтения**

1. Отметь галочкой свои любимые занятия. Их может быть несколько.

смотреть телевизор

играть на компьютере

читать книги

гулять

люблю слушать, как мне читают

общаться с друзьями

другое (напиши, что именно)

1. Как часто ты читаешь книги по собственному желанию?

каждый день

два-три раза в неделю

один раз в неделю

один-два раза в месяц

очень редко

1. Назови своих любимых писателей и поэтов и их книги

2. Закончи предложения:

А) Я читаю книги, потому что _____

Б) Быть хорошим читателем - это значит _____

1. Интересуются ли твои родители, что ты читаешь? _____

Спецификация (для учителя)

Оцениванию подлежат ответы на вопросы 1-4. Ответы на 5 вопрос не оцениваются (это материал для беседы с родителями).

При выборе ответа «читать» – 2 балла

«слушать, как мне читают» – 1 балл

другое – 0 баллов

2

При выборе ответа «каждый день» – 2 балла

«2-3 раза в неделю» – 1 балл

«1 раз в неделю» – 1 балл

Остальное – 0 баллов

3

Написал фамилию автора и название книги (2 и более книг) – 2 балла

Пишет только названия книг или указал 1 книгу и ее автора – 1 балл

Дает описательные ответы («про Буратино»), не указывая автора - 0 баллов

4а

Мотив «люблю читать», «мне интересно» – 2 балла

Хочу быть умным, хочу быстро читать, хорошо учиться – 1 балл

Заставляют (и подобные мотивы) – 0 баллов

4б

Хороший читатель разбирается в литературе, много читает, красиво говорит (т.е. высокие мотивы) – 2 балла

Тот, кто быстро читает, кто ходит в биб-ку – 1 балл

Нет ответа или ответ формальный (отписка) – 0 баллов

Промежуточная и итоговая аттестация

Диагностика учебных достижений обучающегося

по дополнительной образовательной программе (мониторинг)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное кол-во баллов	Методы диагност ики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответстви е теоретическ их знаний ребенка программным требования м</i>	минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоен ных знаний составляет более 1/2); - максимальный уровень	1 5 10	анкетиров ание

		(ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);		
1.2. Владение специальной терминологией Практическая подготовка	<i>Осмыслиность и правильность использования специальной терминологии и Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p>	1	Собеседование
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам календарно-тематического плана программы)		<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	5	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); 	10	
2.3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> -- минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные труднения при работе с Оборудованием); средний уровень (работает с 	5	
			10	
			1	

		<p>оборудованием с помощью педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	5	
<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и Анализировать специальную литературу</p> <p>.</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p> <p>.</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений). <p>1-удовлетворительно – 2-хорошо – 3-отлично.</p>	1 5 10	Наблюдение

Методические материалы

Конспект занятия Раздел «Похвала книге»

Тема: «Роль книги в жизни человека».

Цель: создать условия, способствующие самоутверждению детей и умению высказывать своё мнение, решать исследуемую проблему и получать практический результат.

Задачи:

Образовательные задачи: систематизировать знания детей об истории происхождения книги, познакомить детей со свойствами бумаги, формировать представления о необходимости соблюдения аккуратности при работе с книгами, продолжать учить детей составлять узор из геометрических фигур на полосе, закреплять умение пользоваться kleem, салфеткой, формировать технические навыки при работе с ножницами.

Развивающие задачи: развивать поисковую деятельность детей: умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор, развивать связную речь детей: отвечать на вопросы последовательно и логично, развивать внимание, словесно – логическую память, конструктивные способности.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей желание стремиться к познанию и сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, воспитывать бережное отношение к книге

Ход занятия

I. Вступительное слово.

- Здравствуйте ребята! Разговор у нас сегодня пойдет о... А о чем, вы сами догадаетесь, когда отгадаете загадки, которые приготовили для вас наши ребята.

Загадка 1.

Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно,
Ты беседуй чаще с ней —
Станешь вчетверо умней.

Загадка 2.

Сама мала, а ума придала.

Загадка 3.

Без языка, без голоса,
А все расскажет.

- Что это? Правильно, книга. Книга - наш лучший друг. И тема нашего сегодняшнего занятия: «Без книги жить нельзя на свете».

Цель занятия - постараться убедить вас в том, что читать нужно как можно больше, что чтение улучшает вашу память, развивает речь, помогает вырасти вам воспитанными, добрыми, честными.

II. Беседа о значении книги в жизни человека.

- А как вы думаете, для чего нужно читать книги? (Ответы детей.)

- Да, книги делают нас умнее, из них мы узнаем много нового и интересного, они учат нас тому, как правильно поступать в той, или иной ситуации, учат по-доброму относиться друг к другу, помогают понять, что такое хорошо, что такое плохо. И именно это подтверждают стихи, которые сейчас прочтут для вас ребята.

1. Книга - учитель, книга - наставник,

Книга - близкий товарищ и друг.

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук.

2. Взять книгу хорошую надо,

И чудо к нам явится в дом;
Вдруг вспыхнет заря,
Заплещут моря, и дальние страны
Окажутся рядом.

3. Книга торопит нас
В дорогу - мечте навстречу.
И в светлый, и в трудный час
Она - твой друг и советчик.

4. Герои любимые наши
Нас учат, ребята, бесстрашию.
Мы с ними сильней,
Отважней, добрей
И даже немножечко старше.

5. Книга - советчик, книга - разведчик,
Книга - активный борец и боец,
Книга - нетленная память и вечность,
Спутник планеты Земля, наконец.

- О книгах сложено много пословиц и поговорок. Я хочу, чтобы вы постарались запомнить некоторые из них, ведь в них заключена мудрость народная. (Плакаты на доске.) (Читаем вместе с ребятами, беседуем по пословицам.)

Книга подобна воде - дорогу пробьет везде.
Книга не пряник, а к себе манит.
Книгу читаешь, как на крыльях летаешь.
Много прочел, да мало учел.
Читает - летает, да ничего не понимает.

- Две последние пословицы учат нас тому, что читать нужно внимательно, думать, понимать то, о чем читаешь, и поступать так, как учат нас герои книг.

- Но сегодня мы хотим рассказать вам не о книгах вообще, а об одном из известных детских писателей, имя которого вам должно быть хорошо известно. Это Виктор Драгунский. С его рассказами вы начали знакомиться с 1-го класса. По его рассказам поставлено много фильмов. О творчестве Драгунского вам расскажет наш библиотекарь, который сегодня у нас в гостях.

Слово библиотекарю: краткая биография, сведения о творчестве писателя. Выставка книг.

На доске выставка рисунков к рассказам В. Драгунского.
Работа по рисункам.

- Наши ребята прочитали много рассказов В. Драгунского. Но больше всего им понравился рассказ «Он живой и светится». И они подготовили для вас инсценировку этого рассказа. Вы сейчас посмотрите ее очень внимательно и подумаете, почему же мальчик решился променять свой любимый самосвал на маленького зеленого светлячка.

Инсценировка. Беседа по рассказу.

III. Итог.

- О чём мы говорили на сегодняшнем занятии? (О книгах.)

Мы выяснили, для чего человеку нужно читать, познакомились с пословицами. Какие из них вы запомнили? С рассказами какого писателя мы вас познакомились?

Заключительное слово.

Я надеюсь, что после нашей беседы вам захочется прочесть как можно больше рассказов В. Драгунского и других писателей. Ведь

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь.

Надо многое знать,
Надо много уметь.

Хочу поблагодарить учащихся за то, что они так старались и показали нам мини-спектакль по рассказу В. Драгунского, за правильные ответы и активное участие в беседе.

Викторина «Что такое, кто такой? к занятию 1.

Ход викторины:

Ведущая: Ребята, с чего начинается радостный и волнующий мир детства? С колыбельных песен матери, с крепких рук отца, с запаха бабушкиных пирогов. И, конечно со сказок. С помощью сказок мы познаём мир, учимся различать добро и зло, правду и ложь...

Сказки - это мы с вами, наши характеры, взгляды на жизнь, стремление к счастью и гармонии.

По настоящему мудр тот, кто не расстается со сказкой всю жизнь, потому что их красотой не устаёшь любоваться, а глубину сказки постигаешь лишь с годами.

Ребята!

- Что такое сказка?

(Сказка - это произведение устного народного творчества, повествование, выдумка, вымысел иногда с участием волшебных сил.)

- Какие бывают сказки?

(Народные и авторские).

- Назовите народные сказки...

(Ответы детей)

- Назовите авторские сказки...

(Ответы детей и показ портретов сказочников).

- Назовите имя известного русского писателя и сказочника.

(А.С. Пушкин.)



Педагог:

Любят сказки все на свете
Любят взрослые и дети,
Любят слушать и смотреть,
Сказки могут душу греть.

Педагог:

1 тур. «Дополни имя»: Игра для разминки, включения ребят в игровую ситуацию. Я называю первое слово имени сказочного героя, вы продолжаете.

Кошеч - **Бессмертный**

Василиса - **Премудрая**

Карабас - **Барабас**

Елена - Прекрасная
Сестрица - Алёнушка
Братец – Иванушка
Крошечка - Хаврошечка
Змей - Горыныч
Иван - Царевич
Финист – Ясный сокол
Снежная - Королева.



2 тур. «Кто дал полезный совет?»

1. Не открывай двери незнакомым людям. (*Семеро козлят*)
2. Чисти зубы, мой руки, принимай регулярно душ. (*Мойдодыр*)
3. Покушал, вымой за собой посуду. (*Федора*)
4. Не ходи по лесу один. (*Красная Шапочка*)
5. Помогай друзьям в трудных ситуациях. (*Репка и Алёнушка из сказки «Гуси лебеди»*)
6. Тщательно пережевывай пищу, не торопись и не разговаривай во время еды. (*Курочка из сказки «Бобовое зернышко»*)
7. Не выполняй просьбы малознакомых людей. (*Колобок*)
8. Пей только чистую воду. (*Братец Иванушка*)
9. Попав в трудную ситуацию, не паникуй, а постараися найти из нее выход. (*Маша из сказки «Маша и медведь» и Герда*)
10. Хорошо учись. (*Буратино*)



3 тур. «Юмористическая викторина»

Педагог: Здесь вам необходимо отгадать сказочных героев юмористической викторины.

1. Что является достижением волшебного сказочного аппетита? (*Скатерть самобранка*)
2. Назовите сказочный летательный аппарат? (*Ступа*)
3. В какой сказке описана жизнь дружной коммунальной семьи? (*Теремок*)
4. Назовите имя царя, жившего так давно, что об этом уже никто не помнит? (*Горох*)
5. Какое самое надёжное средство ориентации в сказочных ситуациях? (*Клубочек, стрела*)
6. Назовите имя высокопоставленной особы, чья улыбка стоила сказочно дорого? (*Царевна Несмеяна*)
7. Как называется деталь женского платья, в котором помещаются реки, озёра, лебеди и другие элементы окружающей среды? (*Рукав*)
8. В какой сказке содержится рецепт приготовления диковинного по своим вкусовым качествам блюда из столярного инструмента? (*Топора*)



Молодцы, ребята!

4 тур. «Подумаем над сказкой»

Педагог:

: Даны две сказки: «Петушок – Золотой гребешок» и «Колобок»

Каждой команде по сказке.

Надо ответить на следующие вопросы:

- Сколько героев в сказке?
- Какие слова чаще повторяются?
- Каков вывод из сказки?

«Петушок – золотой гребешок»

- 4 героя: петушок, кот, лиса, дрозд.
- «Петушок, петушок, золотой гребешок».

Маслена головушка, шелкова бородушка

Выгляни в окошко, дам тебе горошка».

- **Вывод:** «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».



«Колобок»

- 7 героев: бабка, дед, колобок, заяц, медведь, лиса, волк.
- «Я колобок, колобок, по амбару метен, по сусекам скребен, на сметане мешен, в печку сажен, на окошке стужен».
- **Вывод:** не надо забывать об осторожности с хитрецами (простота хуже воровства).



5 тур. «Кто быстрей?»

- Чем угощала лиса журавля? (*Кашей*)
- Чем подавился петушок? (*Бобовым зёрнышком*)
- Кто помог сестре спасти брата в сказке «Гуси-Лебеди»? (*Мышка*)
- Кого заморозил Мороз - Синий нос? (*Купца*)
- Что обещали купить родители дочке в «Гуси-Лебеди»? (*Платочек*)
- Кто спас Снегурочку в сказке «Девочка Снегурочка»? (*Жучка*)
- Кто помогал Крошечке - Хаврошечке выполнять работу? (*Корова*)
- На чьей кроватке уснула девочка в сказке «Три медведя»? (*на Мишуткиной*)



6 тур. «Вопросы из ларца»

1. Какое слово должен был выложить Кай из льдинок в сказке «Снежная королева? **(Вечность)**
2. Что хотелось приобрести Железному Дровосеку? **(Сердце)**
3. Очень правдивая вещь **(Зеркальце говорящее)**
4. Кто ел неправильный бутерброд? **(Дядя Федор)**
5. Какое самое справедливое желание загадала девочка в сказке «Цветик – семицветик»? **(Вылечить мальчику ноги)**
6. Какой рост был у девочки, спавшей в ореховой скорлупке? **(Дюймовочка – 2,5 см)**



7 тур. «По опорным словам угадай сказку!»

Педагог:

Каждой команде по очереди задается вопрос.

Осел, шляпа, сапоги, поле, замок (**«Кот в сапогах»**)

Дорога, разбойники, музыка, дружба (**«Бременские музыканты»**)

Тыква, тюрьма, налоги, слезы, генералы (**«Чиполлино»**)

Стадо, факел, лианы, волк, мальчик (**«Маугли»**)

Бабушка, пирожки, лес, дровосеки, веревочка (**«Красная шапочка»**)

Нора, крыло, эльф, цветок, ласточка, полевая мышь (**«Дюймовочка»**)

Брат, сестра, яблонька, гуси, Баба – Яга, печка (**«Гуси - лебеди»**)

Солнце, снег, стекло, зеркало, утро, роза, олень (**«Снежная королева»**)

Лебедь, яйцо, мечта, вода, утка, мороз (**«Гадкий утенок»**)

Роза, трещотка, соловей, горшочек, принцесса (**«Свинопас»**)

Петух, зёрнышко, корова, кузнец, курочка (**«Петушок и бобовое зернышко»**)

Дупло, ведьма, собака, колыбель, трубка, принцесса (**«Огниво»**)

Бабушка, внучка, мышка, курочка (**«У страха глаза велики»**)

Море, ветер, колдовской напиток, боль, принц (**«Русалочка»**)



8 тур. «Назови одним словом»

1. Сказочный кучер с длинным хвостом. (*Крыса*)
2. Из чего фея сделала для Золушки карету? (*Из тыквы*)
3. Сколько лет рыбачил стариk, пока не поймал золотую рыбку? (33)
4. Количество оловянных солдатиков? (25)
5. Кусал женщин то в глаз, то в нос, да ещё и князь? (*Комар*)
6. Назовите имя девочки, которую ураган забросил в волшебную страну? (*Элли*)
7. В какой сказке грязная посуда решила сбежать от своей хозяйки? (*Федорино горе*)
8. Женщина, которая совершила первый полет? (*Баба – Яга*)
9. Имя мальчика, которого унесли дикие лебеди? (*Иванушка*)
10. Кто из обитателей болота стал женой царевича? (*Лягушка*)
11. Секретный лазутчик Шапокляк? (*Крыса Лариса*)
12. Как звали мальчика, чье сердце превратилось в лёд? (*Кай*)
13. Мужчина, использовавший сковородку и перчатки, как наряд? (*Рассеянный*)
14. В каком городе жил незнайка? (*В цветочном*)
15. Всех излечит исцелит и под деревом сидит? (*Айболит*)
16. Какое лакомство предпочитал Карлсон? (*Варенье*)



9 тур. «Сундук с секретом»

Педагог:

: В сундуке находятся разные сказочные предметы. По описанию предмета отгадайте, что же находится в сундуке.

1. С помощью этого предмета, можно смастерить самые разные вещи, а можно даже меня убить. (*Игла*)
2. Эта вещь может спрятать вас, если её надеть на голову. (*Шапка – невидимка*)
3. Из – за этого предмета плачали дед да баба после проделки маленького зверька? (*Золотое яичко*)
4. Всю ночь ворочалась, потому что она ей мешала спать? (*Горошина*)
5. Этот предмет говорил правду царице. Он сообщил, что есть на свете девица красивее. (*Зеркальце*)
6. Вещь, которую съел крокодил? Как называется сказка? (*Мочалка. «Майдодыр»*)
7. А прилетел этот предмет прямо в болото и упал возле лягушки? (*Стрела*)
8. Она потеряла её на балу? (*Туфелька*)



10 тур. Викторина «Сколько?»

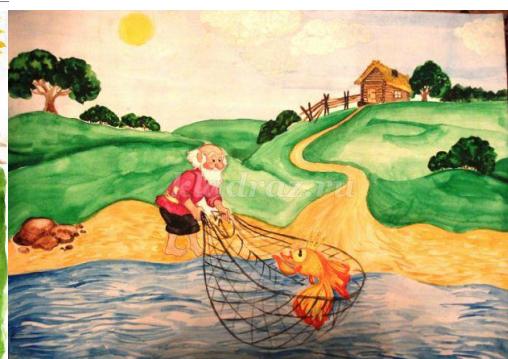
- Сколько сказочных героев тянуло репку? (**Шесть**)
- Сколько месяцев сидело у новогоднего костра? (**Двенадцать**)
- Сколько животных шло в Бремен, чтобы стать музыкантами? (**Четверо**)
- Сколько глаз у Бастинды? (**Один**)
- Сколько козлят похитил волк? (**Шесть**)
- Сколько лет было дяде Федору, когда он научился читать? (**Четыре**)
- Сколько раз обращался стариk с просьбами к золотой рыбке? (**Пять**)
- Сколько золотых монет Карабас Барабас дал Буратино? (**Пять**)
- Сколько героев предлагали Дюймовочке выйти замуж? (**Четверо**)
- Сколько мартышек составляют длину удава? (**Пять**)
- Сколько лет спала спящая красавица? (**Сто**)
- Сколько лет крокодилу Гене? (**Пятьдесят**).



Зрительный конкурс

Узнай сказку по детским рисункам выставки.





Педагог:

:Молодцы, ребята! Спасибо вам, вы активно работали в командах, отвечали на вопросы, показали свои знания и умения. Викторина помогла нам попасть в мир добрых сказок, которые помогают нам быть добрыми, справедливыми и уметь найти выход из любой

ситуации!

Подведение итогов.

Награждение победителей.

Правила бережного отношения к книге

Берем книги сухими и чистыми руками.

Раскрываем книгу, не повредив корешка.

Перелистываем страницы, легко прикасаясь к ним.

Обертываем книги бумагой или надеваем на них обложки.

Для отметки нужных мест в тексте пользуемся тонкими закладками – лясксе (узкая лента в книге для закладок страниц, изготавляемая при издании книги).

Закончив чтение, кладем книгу на место.

Храним книги на книжных полках или в шкафах.

Вложим эти памятки в специальный кармашек в вашей книге. (Вкладываем в кармашек памятки.)

Задание № 6.

Педагог. Вот мы и добрались до последней страницы. Там обычно есть содержание (оглавление) – разделы книги и страницы, на которых можно найти нужную информацию, находящуюся в данной книге. А справа мы видим сведения о том человеке, который создал эту книгу, то есть об авторе. В данном случае – это вы. Красиво подпишем свои книги – напишем свое имя и фамилию рядом со словом АВТОР.

III. итог

Педагог. Если бы у нас было больше времени, то и страниц в книге было бы больше. Подумайте дома, какие страницы можно было бы добавить в нашу «Книгу о книге»?

Вот какая интересная она у нас получилась, сейчас полистаем ее и вспомним, о чем мы сегодня говорили? (Мы узнали, как создается книга,...)

IV. Рефлексия

Я надеюсь, что после нашей беседы вам захочется создать еще одну, а, может, и не одну книгу. И я буду очень рада своей причастности к этому замечательному делу.

Если вам было интересно и вы узнали что-то новое, выберите для своей книги красную лясксе, а если было скучно – серую. Что такое лясксе? Кто запомнил? (Дети выбирают лясксе, вкладывают в свои книги). Заложите лясксе на той странице книги, работа над которой вам больше всего понравилась.

Хочу поблагодарить вас за то, что вы так старались, за ваши ответы и активное участие в беседе. Оставляю вам на память эти замечательные книжки. А я буду вспоминать о вас, глядя на свою книгу. До свидания!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «АКИМОВСКАЯ СОШ»)**

РАССМОТREНО
протокол заседания
педагогического совета
от ____ 20 ____ г. № ____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ «Акимовская СОШ»
« ____ » ____ 20 ____ г.

Хлопцева Т.И.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Акимовская СОШ»
Пр. № ____ от ____ г.

Черватюк Е.А.

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Читайкин»
2025/2026 учебного года**

Группа/ год обучения – 1 группа/1год
Педагог: Циомашко Татьяна Николаевна
Количество часов в неделю – 1/на год – 36 часов

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайкин» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым

Составитель

/ Циомашко Т.Н.

Календарно-тематического планирование
 кружка «Читайкин» группа 1

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
	Раздел 1. Вводное занятие					
1.	Инструктаж по ТБ, терминология.	1			Анкетирование	
	Раздел 2. «Багаж, который никто не отменит»					
2	Как составлять отзыв о прочитанной книге.	1				
3	Дневник читателя, оформление	1				
4	Викторина «Что такое? Кто такой?».	1				
Итого за месяц	4					
	Раздел 3. «Похвала книг»(углубленное)					
5	Рассказ о значении бережного отношения к книге.	1				
6	Рассказ о значении бережного отношения к книге.	1				
7	Пословицы, поговорки о мудрости книги.	1				
	Раздел 4. «Чудо света или душевное лекарство». Промежуточная аттестация					
8	Рассказ о глиняных табличках. Александрийская библиотека. Книги – свитки. Пергамент.	1				
Итого за месяц	4					
9	Рассказ о глиняных табличках. Александрийская библиотека. Книги – свитки. Пергамент.	1				
10	Изготовление глиняных табличек	1				

	Раздел 5. «Волшебники книжного города».					
11	Рассказ о профессиях людей, создающих книги.	1				
12	Литературная игра. Сценка	1				
Итого за месяц	4					
13	Литературная игра. Сценка	1				
	Раздел 6. «Книжные сокровища» (углублённое).					
14	Рассказ о творчестве Е.Чарушина, В.Сутеева.	1				
15	Рассказ о творчестве Е.Чарушина, В.Сутеева.	1				
16	Рассказ о творчестве Е.Чарушина, В.Сутеева.	1			Мониторинг	
Итого за месяц	4					
Итого за I полугодие	16					
17	Игра-викторина «Кто нас нарисовал?»	1				
	Раздел 7. «Хочу всё знать» (углублённое).					
18	Рассказ о справочно-библиографическом аппарате (СБА) книги.	1				
19	Работа с СБА книги.	1				
Итого за месяц	3					
20	Работа с СБА книги	1				
	Раздел 8. «Почитайка»					
21	Рассказ о том, как написать заметку.	1				
22	Урок творчества «Сегодня я пишу заметку».	1				
23	Урок творчества «Сегодня я пишу заметку».	1				
Итого за месяц	4					
24	Как отредактировать материал.	2				
25						
26	Урок творчества «Сегодня мы редакторы».	2				
27						
	Раздел 9. «Чудесный Книгоград»					
28	Рассказ о том, как записаться в библиотеку.	1				
Итого за месяц	5					
29	Как правильно самому выбрать книгу.	2				
30						

31	Литературная игра.	1				
	Раздел 10. «Большая книга для любознательных»					
32	Рассказ о видах справочных изданий.	1				
Итого за месяц	4					
33	Практические занятия по	3				
34	видам справочных					
35	изданий.					
	Раздел 11. Итоговое занятие «Чудо, имя которому книга»					
36	Литературная игра «Что ты знаешь о книге?».	1		Мониторинг		
Итого за месяц	4					
Итого за год	36					

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читайкин»**

План воспитательной работы

кружка «Читайкин» 1 группа

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Республиканский творческий конкурс «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»	Январь-март	Декламация
2	Республиканский творческий конкурс «Крым в сердце моём»	Сентябрь-октябрь	Декламация
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Ноябрь-февраль	Конкурс декламаций
2	Всероссийская акция в Международный день книгодарения «Подари книгу»	Февраль	Участие в видео-акциях
3	Республиканский конкурс Юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос»	Март-апрель	Конкурс сочинений
4	Муниципальный этап конкурса детского и юношеского творчества «Традиции моей семьи»	Март	Видеоконкурс творческих работ
5	Республиканский этап всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Апрель	Конкурс декламаций
6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль	Сочинение
7	Неделя детской и юношеской книги	Март	Конкурс декламаций
8	Фестиваль народов Крыма	Апрель-май	Конкурс декламаций
9.	Литературная гостиная	В течение года	Декламация