



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «АКИМОВСКАЯ СОШ»)**

**РАССМОТREНО**  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2025 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
МБОУ «Акимовская СОШ»  
«27» августа 2025 г.  
\_\_\_\_\_Хлопцева Т.И.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ  
«Акимовская СОШ»  
Пр. № 220 от 27.08.2025г.  
\_\_\_\_\_Черватюк Е.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Спортивные игры»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: от 12 до 14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Составитель: педагог дополнительного образования  
Никитин Андрей Фёдорович

с. Акимовка,  
2025 г.

***Обратная сторона титульного листа***

Рецензент: зам.директора по УВР

*(должность)*

Захарчук Л.Л.

*(подпись)*

«\_\_» 20 \_\_ г.

Согласовано: зам.директора по ВР

*(должность)*

Хлопщева Т. И.

*(подпись)*

«\_\_» 20 \_\_ г.

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Программа разработана на основании:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131- ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Управления образования молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым 17.03.2025г. № 126 «Об утверждении Положения о проектировании дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым;

- Положение о дополнительном образовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 08.04.2024 г. № 135;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 07.04.2025 г. № 116;

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 08.04.2024 г. № 135;

- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 08.04.2024г. № 135.

Программа «Спортивные игры» является **модифицированной** и разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные и подвижные игры»/ Бондаревской Н.Д. – г. Майск, 2020 г.

### **Направленность Программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность Программы** заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно снижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни очень важно. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющейся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развитие таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

**Новизна Программы** заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность

уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что в ней предусмотрена тесная взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества. Спортивные игры нормализуют моторную функцию ребенка, игра помогает решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует речь, поощряет творческую активность детей.

**Адресат Программы** – обучающиеся от 12 до 14 лет, желающие заниматься спортом, нацеленные на здоровый образ жизни. В этом возрасте учащиеся склонны к подвижным и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их увлекает соревновательная деятельность, стремление к сплочённости, учащимся нравится быть командой, быть лучше всех. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

**Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год.**

**Уровень программы** – Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом объединения – «Спортивные игры». Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до трех лет. Наполняемость группы до 25 человек.

**Основание для зачисления:** заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по данному виду деятельности.

**Режим занятий:** Продолжительность занятий 72 часа в год, два раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа 45 мин., перерыв между занятиями 10 минут. Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
	36	2	1 по 45 мин	2	72	72

## 1.2 Цель и задачи Программы:

**Цель:** способствование всестороннему физическому развитию обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование первоначальных представлений о значении спортивной секции для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о здоровье как факторе успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

**Воспитательные:**

- развитие чувства патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции, ценных нравственных и морально-волевых качеств;
- укрепление дружбы, чувства товарищества и взаимопонимания между обучаемыми.

**Развивающие:**

- развитие хорошей общефизической подготовки;
- привитие навыков правильно ходить, бегать, прыгать, падать, кувыркаться;
- развитие быстроты, координации, силы, ловкости, прыгучести, гибкости, реакции, внимания, сообразительности обучаемых;
- снижение уровня заболеваемости и пропаганда здорового образа жизни.

**1.3 Воспитательный потенциал программы:**

Воспитательный потенциал программы заключается в том, что спортивные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения воспитательной цели, обучающиеся творческого объединения, привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, соревнованиях, муниципальных мероприятиях к праздничным и памятным датам, согласно Плана воспитательных мероприятий творческого объединения, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к спортивно-оздоровительной деятельности.

**1.4 Содержание программы  
Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ</b>	1	1		Входной контроль
	<b>Раздел 2. Краткая характеристика видов спорта. Входная диагностика.</b>	12	7	5	Беседа, опрос
1	Правила техники безопасности в спортивных играх. Олимпийские игры.	1	1		
2	Правила техники безопасности в баскетболе.	1	1		

3	История баскетбола. Баскетбол России.	1	1		
4	Основные правила игры в баскетбол.	1	1		
5	Основные приёмы игры в баскетбол.	1	1		
6	Правила техники безопасности в футболе.	1	1		
7	История футбола. Футбол России.	1	1		
8	Основные правила игры в футбол.	3		3	
9	Основные приёмы игры в футбол.	2		2	
	<b>Раздел 3. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
10	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	3	2	1	
11	Остановка двумя шагами и прыжком.	1		1	
12	Повороты без мяча и с мячом.	1		1	
13	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1		1	
14	Перемещения шагом и бегом.	1		1	
15	Перемещения шагом и бегом различными способами с различной скоростью.	1		1	
16	Остановки, изменение направления движения без мяча. Остановки, изменение направления движения с мячом.	1		1	
17	Ускорения без мяча.	1		1	
18	Ускорения без мяча и с мячом.	1		1	
	<b>Раздел 4. Освоение ловли и передач мяча</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Соревнования
19	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча.	1	1		
20	Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в	1		1	

	движении без сопротивления защитника.				
21	Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника.	1		1	
22	Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника в парах, тройках, квадрате, круге.	1		1	
23	Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника в парах, тройках, квадрате, круге на разные расстояния.	1		1	
	<b>Раздел 5. Освоение остановок и передач мяча</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
24	Передачи внутренней стороной стопы на месте.		1		
25	Передачи внутренней стороной стопы движении.			1	
26	Остановки подошвой, внутренней стороной стопы, грудью на месте.			1	Промежуточная аттестация
27	Остановки подошвой, внутренней стороной стопы, грудью в движении.			1	
	<b>Раздел 6. Освоение техники ведения мяча в баскетболе</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
28	Правила техники безопасности в спортиграх.		1		
29	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.		1	1	
30	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой.			1	
31	Ведение с изменением направления движения и скорости.			1	
32	Ведение без и с сопротивлением защитника правой и левой рукой.			1	
	<b>Раздел 7. Освоение техники ведения мяча в футболе</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Соревнования
33	Ведение средней, внутренней, внешней частью подъёма,		1		

	носком, в движении по прямой.				
34	Ведение средней, внутренней, внешней частью подъёма, носком, в движении, с изменением направления движения и скорости.			1	
35	Ведение с обводкой соперника справа и слева.			2	
36	Совершенствование ведения изученными способами.			2	
	<b>Раздел 8. Овладение техникой бросков мяча</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
37	Броски одной рукой с места.		1		
38	Броски двумя руками с места и в движении.		1		
39	Броски изученными способами после ведения.			2	
40	Броски изученными способами после ловли.			1	
41	Броски изученными способами после ловли в прыжке с пассивным противодействием			2	
	<b>Раздел 9. Овладение техникой ударов по мячу</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
42	Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места.		1		
43	Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места.			1	
44	Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места из различных стандартных положений.			1	
45	Удары изученными способами по мячу в ворота после ведения и остановки.			1	
46	Удары изученными способами по мячу в ворота после паса.			1	
47	Удары изученными способами по мячу в ворота в движении.			1	
48	Удары изученными способами по мячу в ворота с ходу.			1	
	<b>Раздел 10. Освоение индивидуальной техники нападения и защиты.</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	

49	Вырывание и выбивание мяча.		2		
50	Передача мяча на месте и в движении.		2		
51	Перехват мяча на месте.			1	
52	Передача, ловля, перехват мяча изученными способами в учебной игре по упрощённым правилам.			2	
53	Отбор мяча спереди, справа и слева у игрока владеющего мячом.			2	
54	Выбивание мяча за боковую линию, своему игроку.			2	
55	Выбивание мяча за боковую линию, за лицевую линию. <b>Итоговая аттестация.</b>			2	Соревнования. Итоговая аттестация
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Вводное занятие (1 час)**

### **2. Краткая характеристика видов спорта (12 часов)**

#### **Теория (7 часов)**

Правила техники безопасности в спортивных играх. Олимпийские игры. Правила техники безопасности в баскетболе. История баскетбола. Баскетбол России. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры в баскетбол. Правила техники безопасности в футболе. История футбола. Футбол России.

#### **Практика (5 часов)**

Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол.

### **3. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек (11 часов)**

#### **Теория (2 часа)**

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.

#### **Практика (9 часов)**

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение) Перемещения шагом и бегом. Перемещения шагом и бегом различными способами с различной скоростью. Остановки, изменение направления движения без мяча. Остановки, изменение направления движения с мячом. Ускорения без мяча. Ускорения без мяча и с мячом.

### **4. Освоение ловли и передач мяча (5 часов)**

#### **Теория (1 час)**

Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

#### **Практика (4 часа)**

Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника. Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника в парах, тройках, квадрате, круге. Ловля и передача мяча

двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника в парах, тройках, квадрате, круге на разные расстояния.

## **5. Освоение остановок и передач мяча (4 часа)**

### **Теория (1 час)**

Передачи внутренней стороной стопы на месте.

### **Практика (3 часа)**

Передачи внутренней стороной стопы движении. Остановки подошвой, внутренней стороной стопы, грудью на месте. Остановки подошвой, внутренней стороной стопы, грудью в движении.

## **6. Освоение техники ведения мяча в баскетболе (6 часов)**

### **Теория (2 часа)**

Правила техники безопасности в спортиграх. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.

### **Практика (4 часа)**

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой.

Ведение с изменением направления движения и скорости.

Ведение без и с сопротивлением защитника правой и левой рукой.

## **7. Освоение техники ведения мяча в футболе (6 часов)**

### **Теория (1 час)**

Ведение средней, внутренней, внешней частью подъёма, носком, в движении по прямой.

### **Практика (5 часов)**

Ведение средней, внутренней, внешней частью подъёма, носком, в движении, с изменением направления движения и скорости. Ведение с обводкой соперника справа и слева. Совершенствование ведения изученными способами.

## **8. Овладение техникой бросков мяча (7 часов)**

### **Теория (2 часа)**

Броски одной рукой с места. Броски двумя руками с места и в движении.

### **Практика (5 часов)**

Броски изученными способами после ведения. Броски изученными способами после ловли.

Броски изученными способами после ловли в прыжке с пассивным противодействием

## **9. Овладение техникой ударов по мячу (7 часов)**

### **Теория (1 час)**

Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места.

### **Практика (6 часов)**

Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места. Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места из различных стандартных положений. Удары изученными способами по мячу в ворота после ведения и остановки. Удары изученными способами по мячу в ворота после паса. Удары изученными способами по мячу в ворота в движении. Удары изученными способами по мячу в ворота с ходу.

## **10. Освоение индивидуальной техники нападения и защиты (13 часов)**

### **Теория (4 часа)**

Вырывание и выбивание мяча. Передача мяча на месте и в движении.

### **Практика (9 часов)**

Перехват мяча на месте. Передача, ловля, перехват мяча изученными способами в учебной игре по упрощённым правилам. Отбор мяча спереди, справа и слева у игрока владеющего мячом. Выбивание мяча за боковую линию, своему игроку.

Выбивание мяча за боковую линию, за лицевую линию. **Итоговая аттестация.**

**Итого: 72 часа**

## **1.5 Планируемые результаты**

По итогам освоения Программы обучающиеся:

**будут знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр.

**будут уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются **личностные, метапредметные и предметные результаты**.

**Личностные:**

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Метапредметные:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

**Предметные:**

- обучить теоретическим основам спортивных игр;
- обучить основам техники;
- обучить индивидуальным и групповым тактическим действиям;
- сформировать систему навыков соревновательной деятельности по игровым видам спорта.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения

## **2.2. Условия реализации Программы.**

### **- материально-техническое обеспечение:**

*Оборудование спортзала:*

- перекладина гимнастическая (пристеночная);
- стенка гимнастическая;
- комплект навесного оборудования (перекладина, мишины для метания, тренировочные баскетбольные щиты);
- мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные;
- палка гимнастическая;
- скакалка детская;
- мат гимнастический;
- кегли;
- обруч пластиковый детский;
- планка для прыжков в высоту;
- стойка для прыжков в высоту;
- флаги: разметочные с опорой, стартовые;
- рулетка измерительная;
- щит баскетбольный тренировочный;
- сетка для переноса и хранения мячей;
- волейбольная сетка универсальная;
- сетка волейбольная;
- аптечка;
- мяч малый (теннисный);
- гранаты для метания (500г, 700г).

*Пришкольный стадион (площадка):*

- игровое поле для мини-футбола;
- площадка игровая баскетбольная;
- площадка игровая волейбольная;
- гимнастическая площадка;
- полоса препятствия.

*Мультимедийное оборудование:*

- ЭОР;
- компьютер;
- мультимедийный компьютер.

*Учебно-методическое обеспечение:*

- рабочая программа курса.
- диагностический материал.
- разработки игр.
- плакаты.

### **- информационное обеспечение:**

- видеофильмы о игровых видах спорта: <http://spo.1september.ru/urok/>;  
<http://sportrules.boom.ru/> и др.
- методические пособия для проведения занятий.

**- кадровое обеспечение** – Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**Методическое обеспечение образовательной программы:**

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обосновано не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

**Методы обучения:**

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:**

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,
- круговой тренировки.

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для подростков 12-14 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия)дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

**Формы организации учебных занятий** – беседа, спортивная игра, соревнование, состязание, эстафета и др.

Однонаправленные занятия посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.

Комбинированные занятия включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

Целостно-игровые занятия построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.

Контрольные занятия включают прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

**Педагогические технологии** – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на соз创чество и содружество в процессе

познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Как правило, структура занятия следующая:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

**Дидактические материалы** – применяются раздаточные материалы по темам разделов, презентации и видеофрагменты по изучаемым темам:

- картотека подвижных игр;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека упражнений на релаксацию.
- картотека упражнений с нетрадиционным оборудованием;
- презентации: «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз».

## 2.3 Формы аттестации /контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

**Участие в соревнованиях.** На этапах начальной подготовки рекомендуется использование контрольно-педагогических заданий.

Контроль на этапе начальной подготовки используется для оценки уровня физической подготовленности обучающегося. Он должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться по нормативам учебной программы.

При планировании контрольных испытаний по общей и специальной физической подготовке рекомендуется следующий порядок: в первый день – испытания на скорость, во второй – на силу и выносливость.

Контроль эффективности технической подготовки осуществляется, как правило, педагогом дополнительного образования по оценке выполнения обязательной программы при сдаче нормативов.

Также используются следующие формы аттестации / контроля:

- зачеты по теоретическим основам знаний;
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей;
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков;
- участие в соревнованиях;
- сохранность контингента;
- анализ уровня заболеваемости воспитанников.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, дневник наблюдений, журнал посещаемости, тестирования, протокол соревнований и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование и др..

**Оценочные материалы:** участие в районных и школьных соревнованиях, конкурсах, проведение товарищеских матчей с другими школами района.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1).

#### **2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

**2.5. Список литературы:**  
**Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом**

1. Гриндлер К и др. Физическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт», 1976 г.
2. «Обучение технике игры в баскетбол» В.А. Ермаков, методические рекомендации, Тула, 1992 г.
4. Спортивные игры. Учебник для студентов. №2114 «Физ. Воспитание» В.Д. Ковалева – Москва: Просвещение, 1988 г.
5. Урок физкультуры в современной школе – Москва: Физкультура и спорт, 2002 г.

**Список литературы, рекомендуемый обучающимся**

1. Баскетбол под редакцией Ю.М. Портнова, Москва, Физкультура и спорт, 1988 г.
2. Гриндлер К и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт», 1976 г.
3. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол - Москва: Физкультура и спорт, 1983 г.

**Список литературы, рекомендуемый родителям  
(законным представителям)**

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Гатман Б., Финнеган Т. Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007.
3. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75– 78.

## Приложение 1

### Оценочные материалы

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация	Первое занятие	Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опрос, нормативы по технической и тактической подготовленности.
Текущая аттестация	по итогам полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опрос, нормативы по технической и тактической подготовленности. Зачет
Аттестация результативности	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Опрос, нормативы по технической и тактической подготовленности контрольное занятие, зачет, открытое занятие, тестирование. Зачет

По результатам выполнения заданий определяются следующие уровни знаний, умений, навыков:

1. Челночный бег:

12, и менее - 5 баллов

12,1-12,6 - 4 балла

12,7-13,2 - 3 балла

13,3-13,8 - 2 балла

13,9 и более - 1 балл

2. Прыжок в длину:

150 и более - 5 баллов

141 -149 - 4 балла

131 -148 - 3 балла

121 -130 - 2 балла

120меньше - 1 балл

3. Подтягивание на перекладине, кол-во раз:

8 и более - 5баллов

6-7 – 4 балла

4-5 – 3 балла

2-3 – 2 балла

1-0 – 1 балл

4. Бег 30м:

7,6 и менее - 5 баллов

7,7 -8,1 - 4 балла

8,2 -8,6 - 3 балла

8,7 -9,1 - 2балла

9,2 -9,6 - 1 балл

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков  
(по итогам первичной, промежуточной, итоговой аттестации)**

№ п\п	Фамилия, имя	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Общий балл	Средний балл	Уровень

от 0 до 1,9- низкий уровень

от 2,0 до 3,9- средний уровень

от 4,0 до 5 – высокий уровень

## Методические материалы

### СОБЛЮДАЙ РАВНОВЕСИЕ

*Основная цель.* Развитие координационных способностей, смелости и расчетливости. Используется в качестве вспомогательного упражнения для учебных заданий на гимнастическом бревне или другой узкой опоре.

*Организация.* Группа делится на 3—4 равные команды, построенные в колонны по одному за общей стартовой линией. Расстояние между колоннами 2—3 м. Перед каждой командой ставится по гимнастической скамейке, на которой равноудаленно расположены три набивных мяча, а через 10 м за скамейкой устанавливается поворотная стойка (или находящаяся под руками булава, флагшток, стул либо другой подходящий для этого предмет).

*Проведение.* По сигналу педагога первые игроки каждой колонны устремляются вперед, пробегают по скамейке, перепрыгивая через лежащие на ней мячи, затем добегают до поворотной стойки, огибают ее слева и возвращаются обратно, дают старт следующему игроку своей команды касанием вытянутой левой руки, после чего становятся в конец колонны.

Если игрок во время бега по скамейке потеряет равновесие и сойдет с нее, он обязан возобновить движение с начала скамейки, а сбив мяч, поставить его на место.

Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

### УДЕРЖИСЬ НА МЕСТЕ

*Основная цель.* Развитие устойчивости, ловкости и оперативного мышления. Используется в качестве подводящего упражнения для учебных заданий на гимнастическом бревне.

*Организация.* Группа делится на две команды, которые разомкнутыми шеренгами становятся напротив друг друга на расстоянии чуть меньше вытянутой руки. Стопы каждого игрока сомкнуты, а руки согнуты перед грудью ладонями вперед.

*Проведение.* По сигналу педагога стоящие напротив игроки поочередными толчками одной или обеих ладоней в ладони соперника стараются сдвинуть его с занимаемой опоры. Кто потеряет равновесие и сдвинется с места хотя бы одной ногой — тот проигрывает. Разрешается ловко уклоняться от толчка соперника и дезориентировать его обманными движениями.

Игра повторяется три раза. Выигрывает команда, игроки которой одержат большее число побед.

### ПРЫЖОК И КУВЫРОК

*Основная цель.* Развитие ловкости, быстроты и расчетливости. Используется в качестве подводящего упражнения для учебных заданий по акробатике и опорным прыжкам.

*Организация.* Группа делится на 2—3 команды, выстраивающиеся колоннами по одному за общей линией старта, проведенной в 15 м от стенки спортивного зала. Расстояние между колоннами — около 3 м. В 7 м перед каждой колонной ставится гимнастический «козел» доступной играющим высоты, за которым вдоль укладываются 3—4 маты.

*Проведение.* По сигналу педагога направляющие игроки соревнующихся колонн бегут вперед, выполняют опорный прыжок через стоящего на пути «козла» (мальчики — согнув ноги, девочки — ноги врозь), затем — кувырок вперед на матах; достигнув стенки, касаются ее рукой и поворачиваются кругом, после чего бегут обратно, справа от «козла» и касанием руки передают эстафету следующему игроку своей колонны.

Побеждает команда, закончившая игровую эстафету раньше.

## **КОМБИНИРОВАННАЯ ЭСТАФЕТА С НАБИВНЫМ МЯЧОМ**

*Основная цель.* Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и гибкости. Используется в качестве подводящего упражнения для учебных заданий по акробатике.

*Организация.* Группа делится на 2 команды, каждая из которых, разбившись на две подгруппы, выстраивается встречными колоннами, ноги чуть шире плеч. Расстояние между встречными колоннами — 10 м, а между игроками в них — 0,7 м. Посередине между колоннами укладывается гимнастический мат. Капитаны команд, стоящие направляющими правых подгрупп, получают по большому набивному мячу.

*Проведение.* По сигналу педагога капитаны команд передают набивной мяч над головой назад прогнувшись. Второй игрок, приняв мяч, наклоняется вперед и отдает его назад между ног. Третий — снова передает мяч над головой назад и т. д. Последний игрок, получив мяч, бежит с ним вперед, с правой стороны своей колонны; добежав до мата, делает кувырок с мячом в руках, затем продолжает бег и передает мяч направляющему встречной колонны, выполняющему то же самое, а сам уходит в сторону. В результате с каждым очередным циклом игроков остается все меньше и меньше.

Выигрывает команда, участники которой быстрее закончат игру.

## **ПРЫЖКИ С ПОДБРАСЫВАНИЕМ МЯЧА**

*Основная цель.* Развитие ловкости, внимания и расчетливости. Используется в качестве вспомогательного упражнения для учебных заданий со скакалками или опорными прыжками.

*Организация.* Группа делится на 2 команды, которые шеренгами выстраиваются напротив друг друга на расстоянии около 10 м. Каждая шеренга выделяет двух человек для вращения перед ней длинной скакалки, а остальные игроки получают по малому мячу.

*Проведение.* По сигналу педагога первые игроки обеих команд вбегают под вращающуюся скакалку и выполняют 5 прыжков, каждый раз то подбрасывая, то ловя мяч, затем отбегают в сторону, освобождая место следующему игроку своей шеренги. Игровое задание выполняется всеми участниками поочередно. Участник, выполнивший игровое задание без ошибок, приносит своей команде одно очко.

Выигрывает команда, игроки которой наберут большую сумму очков.

## **ДЛИННЫЕ ПРЫЖКИ С МЯЧОМ**

*Основная цель.* Развитие прыгучести, быстроты, ловкости и расчетливости. Используется в качестве подводящего упражнения для учебных заданий по прыжкам в длину.

*Организация.* Группа делится на 3 команды, выстраивающиеся колоннами по одному за общей стартовой линией. В 10—15 м перед каждой колонной ставят яркий поворотный флагок. Направляющие игроки колонн получают по футбольному (или иному того же размера) мячу и зажимают его между колен.

*Проведение.* По стартовому сигналу педагога направляющие игроки колонн длинными прыжками с мячом, зажатым между колен, устремляются к своему флагку, огибают его слева и возвращаются обратно. Финиширующий игрок передает мяч следующему участнику своей колонны, а сам становится в ее конец, и так продолжается до тех пор, пока это игровое задание не выполнят по очереди все члены команды. Игрок, потерявший мяч на дистанции, должен быстро подобрать его, вернуться на место потери и только оттуда продолжить оговоренные прыжки дальше.

Выигрывает команда, закончившая потешную эстафету первой.

## **ДАЛЕКИЙ БРОСОК**

*Основная цель.* Развитие силы, ловкости и расчетливости. Используется в качестве подводящего упражнения для выполнения учебных заданий с метаниями.

**Организация.** Группа делится на 2 команды, которые колоннами по одному выстраиваются за общей стартовой линией. Расстояние между колоннами 5 м. Первым игрокам обеих колонн выдается по гимнастическому обручу.

**Проведение.** По сигналу педагога первые игроки соревнующихся колонн изо всех сил бросают свой обруч вперед, стараясь, чтобы после приземления он прокатился как можно дальше. Игрок, обруча которого ляжет дальше, приносит своей команде выигрышное очко. Затем то же самое игровое задание попарно выполняют все последующие игроки конкурирующих колонн.

Выигрывает команда, игроки которой наберут большее количество очков.

## Занятие № 46

**Тема:** Броски одной рукой с места

**Задачи урока:**

- 1) Разучить броски по кольцу одной рукой с места
- 2) Закрепить ведение мяча правой и левой рукой
- 3) Совершенствовать передачи мяча в парах и тройках
- 4) Выполнить комплекс ОРУ с гимнастическими скакалками
- 5) Развивать быстроту, координацию, ловкость
- 6) Воспитывать трудолюбие, активность, дисциплинированность

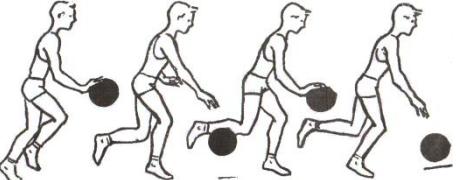
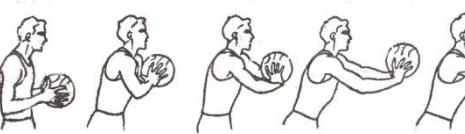
**Оборудование и инвентарь:** свисток, баскетбольные мячи, волейбольный мяч, скакалки

**Место проведения:** спортивный зал

**Время проведения:** 45 минут

Содержание урока	Дозировка	Организационно методические указания
<b>I Подготовительная часть урока</b>	12 мин	
1 Построение, приветствие, проверка посещаемости, сообщение задач урока	1 мин	Выявление больных и освобожденных, наличие спортивной формы
2 Ходьба: на носках, на пятках – круговые движения кистями рук – круговые движения предплечьями – круговые движения руками – повороты в стороны – наклоны вперед	2 мин 16-18 р 12-14 р 12-14 р 10-12 р 10-12 р 2 мин	Обратить внимание на положение головы, спины, рук при выполнении упражнений. И.П. – руки в стороны, согнуты в локтях И.П. – руки вверх Поворот в сторону, руки согнуты перед грудью Выполнять на каждый шаг, касаться ладонями пола Бегом марш!
3 Медленный бег – перемещения приставным шагом, правым, левым боком – спиной вперед – с изменением направления	30 сек 40 сек	Поворот в сторону, руки согнуты перед грудью Выполнять на каждый шаг, касаться ладонями пола Бегом марш!
4 Ходьба с упраж-ем на восстановления дыхания	5 мин 12-14 р	Выполнять в стойке баскетболиста
5 Перестроение в колонну по три поворотом в движении	12-14 р	Смотрим через левое плечо
<b>6 Комплекс ОРУ с гимнастическими скакалками</b>	12-14 р	По сигналу учителя
А) Поворот в стороны И.П. – ноги на ширине плеч, руками перед грудью натянуть скакалку;	30 с х	«Шагом марш!» «Дышим носом, дышим глубже»
Б) Наклоны в стороны И.П. – ноги на ширине плеч, руки со скакалкой над головой;	2 р	«Налево в колонну по три марш!» Дистанция – 1 м, интервал – 1 м Упражнения со скакалкой развивают координационные способности, прыгучесть, общую
	12-14 р	

<p>В) «Мельница»  И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны со скакалкой. В наклоне вперед выполнять повороты корпусом;  Г) Перешагивание за 30 секунд  И.П. – скакалку держать перед собой, по команде перешагиваем скакалку вперед и обратно;  Д) И.П. – скакалка вчетверо перед собой.  Заводим скакалку за спину и обратно  Е) Прыжки на скакалке</p>	1 мин	и скоростную выносливость, гибкость.  Скакалку сложить вдвое  Скакалку сложить вчетверо  Скакалку сложить вдвое, касаться при поворотах носков ног  Скакалку сложить вчетверо, каждый ученик считает количество раз. Подвести итоги. Если трудно выполнять со скакалкой, сложенной вчетверо, сложить вдвое Отталкиваться с двух ног
<p><b>II Основная часть урока</b></p> <p><u>1 Разучить броски по кольцу одной рукой с места</u></p> <p>1 Рассказ 2 Показ 3 Опробование 4 Разбор ошибок 5 Подводящие упражнения: а) держание мяча;  б) постановка стоп, ног; в) имитация броска в кольцо; г) бросок мяча вверх над собой; д) броски мяча в кольцо.</p>	28 мин  12 мин  3 мин 2 р 2 р 3 мин  10 мин	Бросок – действие игрока, направленное на попадание мячом в кольцо соперников. Бросок одной рукой, мяч держим одной рукой на плече, другой придерживаем мяч. При броске ноги чуть сгибаются в коленном суставе, мяч сопровождается захлестыванием кистей рук. <b>Первая фаза:</b> носки стоп направлены вперед, пятки назад, расстояние между стопами 30—40 см (размер стопы), правая нога впереди. Держите мяч широко расставленными пальцами правой руки, левая располагается сбоку, держит мяч. Локоть правой руки у плеча и направлен вперед. <b>Вторая фаза:</b> вынос руки вверх, разгибание суставов (голеностопного, коленного, тазобедренного). <b>Третья фаза:</b> выпуск мяча с кисти «хлест» отталкивание от площадки двумя ногами вверх
<p><u>2 Закрепить ведение мяча правой и левой рукой</u></p> <p>1 Показ 2 Опробование 3 Разбор ошибок 4 Подводящие упражнения: Упражнения в парах: а) ведение мяча на месте: левой, правой рукой; низкое, высокое – передача двумя руками от груди; б) ведение двумя мячами на месте двумя руками в) ведение мяча одной рукой попаременно кистью и локтем. Приседая и поднимаясь</p>	2 р 2 р 3 мин  2x30 с 2x30 с 2x30 с	10 мин  2x30 с 2x30 с 2x30 с  Толкайте или сопровождайте мяч кончиками пальцев, не ударяйте по мячу. Мяч при ведении поднимается до пояса, голова поднята, ноги сгибаются и разгибаются и расположены: левая нога впереди – правая рука

<p>г) ведение мяча в движении: левой, правой рукой;</p> 	<p>10 мин 5р x 5р 10 р 10 р 10 р</p>	<p>ведет мяч; правая нога впереди – левая рука впереди При ведении рука работает как насос: 1) толкая мяч вниз, вверх, кисть всегда на мяче. Изменять стойку: низкое, высокое 2) одновременно, попеременно 3) Изменять высоту отскока мяча от пола 4) ведение, обводка партнера дальней рукой, передача двумя руками от груди с отскоком от пола;</p>
<p><u>3 Совер-вать передачи мяча в парах и тройках</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Передача мяча, одной рукой от плеча(левой, правой рукой), в парах, между напротив стоящими партнерами;</li> <li>– Передача мяча, двумя руками от груди, в парах, между напротив стоящими партнерами;</li> <li>– Передача мяча, двумя руками из – за головы, в парах, между напротив стоящими партнерами;</li> <li>– Передача мяча, одной рукой с отскоком от пола (левой, правой) , в парах, между напротив стоящими партнерами;</li> <li>– То же в тройках</li> </ul>		<p><b>Обратить внимание</b> учеников на направление мяча при ведении в движении: мяч впереди справа при ведении правой рукой; при ведении левой рукой мяч находится слева - впереди Осуществлять индивидуальный подход</p>
<p><u>4 Игра «Перестрелка»</u></p> <p>Учащиеся делятся на 2-е команды, которые перемещаются по своему полю от средней линии. Команды выбирают капитанов (1-2). Они становятся на противоположной стороне за площадкой соперника. Мяч разыгрывается, как баскетболе. Получив мяч, игрок старается осалить им противника. Осаленные игроки идут к своим капитанам и помогают им осаливать игроков. Если всех игроков осалили, то игру продолжают капитаны. Если капитанов выбили, то команда проиграла</p>		<p>Выполнять поточным способом</p>   <p>Расстояние друг от друга 5 – 6 м Передачу выполнять с начало по низкой траектории, затем по высокой Передача мяча на уровне груди Выполнять захлестывающие движения кистями рук в завершающей стадии передачи мяча</p> <p><b>Правила:</b> В игре не разрешается заходить за очерченные линии, брать мяч, находящийся на другой полосе, бегать с мячом, отбивать летящий мяч ладонями. В случае нарушения этих правил другая команда получает право брать обратно в свой город</p>

		любого из своих игроков, попавших в плен
<b>III Заключительная часть урока</b> 1 Построение 2 Подведение итогов урока 4 Организованный уход из зала	5 мин 30 с 3 мин 1 мин	Обратить внимание учеников на дружные команды и корректное спортивное поведение по отношению друг к другу на уроке и во время игры. Отметить команду, победившую в игре перестрелка. Отметить самых техничных, старательных игроков  Урок окончен – До свидания!

**Приложение 3**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «АКИМОВСКАЯ СОШ»)**

РАССМОТREНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
МБОУ «Акимовская СОШ»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
Хлопцева Т.И.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Акимовская СОШ»  
Пр. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
Черватюк Е.А.

**Календарно-тематическое планирование  
кружка «Спортивные игры»  
2025/2026 учебного года**

Группа/ год обучения - 1 год обучения/ 1 группа  
Педагог: Никитин Андрей Фёдорович  
Количество часов в неделю – 2/на год – 72 часа

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной программы «Спортивные игры» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым

Составитель

\_\_\_\_\_ / Никитин Андрей Фёдорович

**Календарно-тематического планирование**  
 кружка «Спортивные игры» группа 1

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Сентябрь</b>						
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Инструктаж ТБ	1			Первичная (входная) аттестация	
	<b>Раздел 2. Краткая характеристика видов спорта. Входная диагностика.</b>	12				
2	Правила техники безопасности в спортивных играх. Олимпийские игры.	1				
3	Правила техники безопасности в баскетболе.	1				
4	История баскетбола. Баскетбол России.	1				
5	Основные правила игры в баскетбол.	1				
6	Основные приёмы игры в баскетбол.	1				
7	Правила техники безопасности в футболе.	1				
8	История футбола. Футбол России.	1			Беседа, опрос	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Октябрь</b>						
9	Основные правила игры в футбол.	1				
10	Основные правила игры в футбол.	1				
11	Основные правила игры в футбол.	1				
12	Основные приёмы игры в футбол.	1				
13	Основные приёмы игры в футбол.	1				
	<b>Раздел 3. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек</b>	11				
14	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	1				
15	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами	1				

	боком, лицом и спиной вперёд.				
16	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	1			
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>			

### Ноябрь

17	Остановка двумя шагами и прыжком.	1			
18	Повороты без мяча и с мячом.	1			
19	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1			
20	Перемещения шагом и бегом.	1			
21	Перемещения шагом и бегом различными способами с различной скоростью.	1			
22	Остановки, изменение направления движения без мяча. Остановки, изменение направления движения с мячом.	1			
23	Ускорения без мяча.	1			
24	Ускорения без мяча и с мячом.	1			
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>			

### Декабрь

	<b>Раздел 4. Освоение ловли и передач мяча</b>	<b>5</b>			
25	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча.	1			
26	Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении без сопротивления защитника.	1			
27	Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника.	1			
28	Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника в парах, тройках, квадрате, круге.	1			
29	Ловля и передача мяча двумя от головы на месте и в движении с сопротивлением защитника в парах, тройках, квадрате, круге на разные расстояния.	1			Соревнования
	<b>Раздел 5. Освоение остановок и передач мяча</b>	<b>4</b>			
30	Передачи внутренней стороной	1			

	стопы на месте.					
31	Передачи внутренней стороной стопы движении.	1				
32	Остановки подошвой, внутренней стороной стопы, грудью на месте.	1			Промежуточная аттестация	
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
	<b>Итого за I полугодие</b>	<b>32</b>				

### **Январь**

33	Остановки подошвой, внутренней стороной стопы, грудью в движении.	1				
	<b>Раздел 6. Освоение техники ведения мяча в баскетболе</b>	<b>6</b>				
34	Правила техники безопасности в спортиграх.	1				
35	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1				
36	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1				
37	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой.	1				
38	Ведение с изменением направления движения и скорости.	1				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>6</b>				

### **Февраль**

39	Ведение без и с сопротивлением защитника правой и левой рукой.	1				
	<b>Раздел 7. Освоение техники ведения мяча в футболе</b>	<b>6</b>				
40	Ведение средней, внутренней, внешней частью подъёма, носком, в движении по прямой.	1				
41	Ведение средней, внутренней, внешней частью подъёма, носком, в движении, с изменением направления движения и скорости.	1				
42	Ведение с обводкой соперника справа и слева.	1				
43	Ведение с обводкой соперника справа и слева.	1				
44	Совершенствование ведения изученными способами.	1				
45	Совершенствование ведения изученными способами.	1			Соревнования	
	<b>Раздел 8. Овладение техникой бросков мяча</b>	<b>7</b>				

46	Броски одной рукой с места.	1				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>				
<b>Март</b>						
47	Броски двумя руками с места и в движении.	1				
48	Броски изученными способами после ведения.	1				
49	Броски изученными способами после ведения.	1				
50	Броски изученными способами после ловли.	1				
51	Броски изученными способами после ловли в прыжке с пассивным противодействием	1				
52	Броски изученными способами после ловли в прыжке с пассивным противодействием	1				
	<b>Раздел 9. Овладение техникой ударов по мячу</b>	<b>7</b>				
53	Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места.	1				
54	Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места.	1				
55	Удары внутренней, средней, внешней частью подъёма по мячу в ворота с места из различных стандартных положений.	1				
56	Удары изученными способами по мячу в ворота после ведения и остановки.	1				
	<b>Итого за месяц</b>	<b>10</b>				
<b>Апрель</b>						
57	Удары изученными способами по мячу в ворота после паса.	1				
58	Удары изученными способами по мячу в ворота в движении.	1				
59	Удары изученными способами по мячу в ворота с ходу.	1				
	<b>Раздел 10. Освоение индивидуальной техники нападения и защиты.</b>	<b>13</b>				
60	Вырывание и выбивание мяча.	1				
61	Вырывание и выбивание мяча.	1				
62	Передача мяча на месте и в движении.	1				
63	Передача мяча на месте и в	1				

	движении.				
64	Перехват мяча на месте.	1			
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>			
<b>Май</b>					
65	Передача, ловля, перехват мяча изученными способами в учебной игре по упрощённым правилам.	1			
66	Передача, ловля, перехват мяча изученными способами в учебной игре по упрощённым правилам.	1			
67	Отбор мяча спереди, справа и слева у игрока владеющего мячом.	1			
68	Отбор мяча спереди, справа и слева у игрока владеющего мячом.	1			
69	Выбивание мяча за боковую линию, своему игроку.	1			
70	Выбивание мяча за боковую линию, своему игроку.	1			
71	Выбивание мяча за боковую линию, за лицевую линию.	1			
72	<b>Итоговая аттестация.</b>	1			Соревнования. Итоговая аттестация
	<b>Итого за месяц</b>	<b>8</b>			
<b>Итого за II полугодие</b>					
	<b>Итого за год</b>	<b>72</b>			

# **Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры»**

**Приложение 5****План воспитательной работы**

кружка «Спортивные игры» группа 1

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Подготовка и участие юнармейского отряда к несению почетного караула «Вахта памяти поколений» на Посту №1.	<b>Сентябрь-октябрь Апрель</b>	Выполнение строевых приемов
<b>2</b>	Знакомство с нормативами ГТО	<b>В течение года</b>	Беседа, отработка упражнений
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Соревнования «Серебряный мяч»	<b>Сентябрь-октябрь</b>	Соревнования
<b>2</b>	Соревнования по ГТО Спортивные игры ШСК	<b>Март-апрель</b>	Соревнования
<b>3</b>	Конкурс «Безопасное колесо» (VELO-эстафета)	<b>Апрель</b>	Соревнования
<b>4</b>	Президентские игры, соревнования	<b>Апрель</b>	Соревнования
<b>5</b>	Товарищеские матчи	<b>В течение года</b>	Соревнования
<b>6</b>	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива вредным привычкам»	<b>Апрель- май</b>	Отработка упражнений, видеоролик, акция