



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании педагогического совета Протокол № 9 от «30» апреля 2026 г.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Начальник лагеря _____/Н.Н. Мордовцева «08» мая 2026 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Врио директора МБОУ «Акимовская СОШ» _____/Л.Л. Захарчук Приказ № 155 от «08» мая 2026 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КАПИТОШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «АКИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**с. Акимовка,  
2026 г.**

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024г. №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г..

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

## II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включают в себя:

- гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, беседы, игры, круглые столы, информационные часы и

т.д., на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа и мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссии, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Крым, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

- проведение встреч с героями России, организация мероприятий, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей в проекты, которые нацелены на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в

годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания с воспитанниками проводятся разнообразные мероприятия (беседы, игры, конкурсы, экскурсии, встречи и иные формы).

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- бесед, минуток здоровья;

- экскурсий, проулок на свежем воздухе;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом согласно штатному расписанию с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа содержит просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов; участие в экскурсиях и выставках, в том числе виртуальных; участие в различных конкурсах; проведение огоньков, игр, конкурсов рисунков, литературных гостиных, юморин, пантомим, концертных программ, флеш-мобов, экологических, интеллектуальных викторин, создание коллажей, проведение патриотических, социальных, экологических акций, проведение игр-путешествий, танцевальных марафонов; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня культуры и дня творчества.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

В своей работе психолог решает следующие задачи:

- создание условий для раскрытия личности каждого ребенка, возможности проявить себя, для личностного роста;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и воспитателей;
- формирование у ребенка умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- осознание ребенком своих внутренних резервов и овладение механизмами самоконтроля и саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни и осознанного отношения ребенка и к собственному здоровью как к ценности;
- развитие навыков адекватного поведения в стрессовых и новых для ребенка ситуациях;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря.

В своей работе психолог использует следующие формы и методы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение, инструктажи, игровые тренинги, индивидуальные беседы, сказкотерапия, релаксационные упражнения, экспресс-методы оценки личности (тест Люшера), методы оценки психологического климата в отряде (цветопись, анкета) и др..

### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в

организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. За индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов воспитанникам вручаются грамоты, дипломы, благодарности.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Данный модуль реализуется посредством бесед, заседаний круглых столов, диспутов.

### 16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым созданы условия для детей-инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития; имеющими диагнозы детский аутизм, нарушение умственного развития, сахарный диабет.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение программ коррекционной работы. При отсутствии адаптированных программ, занятия и мероприятия с детьми с ОВЗ организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентир на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Данный модуль предполагает следующие формы работы: беседы, инструктажи, викторины, квесты, экскурсии согласно тематическим дням.

### 16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, конкурсы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса и встречи с интересными людьми: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в рамках которых дети расширят знания о рынке труда посредством проведения бесед, профориентационных викторин, просмотра профориентационных видеороликов, размещенных на платформах «ПРОектория», «Шоу профессий».

#### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».**

В лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым организован тематический день – «День «Движения Первых»», в рамках которого будет проведён ряд мероприятий, целью которых является формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых» реализуется в формате Тематического дня «Движения Первых», что представляет собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающую, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети из числа школьного самоуправления, совета Первых помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (отряд «Хранители истории»);

- игропрактики, познавательные игры, конкурсы рисунков на асфальте и др.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности воспитателей и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

### **17. Вариативные содержательные модули.**

#### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются экологические акции, тематические экскурсии: профориентационные, патриотические экскурсии в школьный музей, в историко-краеведческий музей п. Нижнегорский, в художественную галерею-мастерскую Романа Деркачёва с. Желябовка Нижнегорского района, пожарную часть № 116 с. Охотское Нижнегорского района, усадьбу Шатилова с. Цветущее Нижнегорского района,

Владимирский парк п. Нижнегорский, парк Героев защитников Отечества п. Нижнегорский, экскурсия на Белую скалу г. Белогорск.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

#### 17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым реализовываются три дополнительных общеобразовательных программы по двум направленностям: художественная «Волшебный занавес», «Умелые ручки», физкультурно-спортивная «Веселые старты».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный занавес» объединяет в себе различные аспекты театрально-творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни воспитанников.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся начальных знаний, умений и навыков в области актерской психофизики, на развитие образного мышления, воображения и фантазии и включает в себя две важные составляющие: актерское мастерство и сценическую речь. Реализация содержания данной Программы направлена на мотивацию обучающихся к активной театральной деятельности (инсценировки, пантомимы и др.) в лагере, в отрядах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» направлена на овладение детьми необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Данная программа представляет собой синтез разных видов декоративно-прикладного творчества. Знания и умения с одной области переносятся в другую, расширяя и углубляя их, дополняют друг друга, что позволяет детям создавать индивидуальные и коллективные авторские творческие работы, используя различные виды и техники декоративно-прикладного искусства. При этом обучающиеся не просто выполняют определенные творческие работы, а изготавливают изделия, которые можно применять для украшения и обустройства интерьера, декорирования одежды, для ежедневного использования или подарка.

Все это способствует формированию у обучающихся чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда, отряд), с одной стороны, и формировании самодостаточного проявления всего творческого потенциала при выполнении индивидуальных приемов обучающегося, в соревновательной деятельности формирования тактического мышления.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые старты» восполняет недостаток двигательной активности, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развитие таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в ней предусмотрена тесная взаимосвязь содержания соревновательной деятельности. Спортивные подвижные игры нормализуют моторную функцию ребенка, игра помогает решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует речь, поощряет творческую и физическую активность детей.

### 17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым в сообществе «МБОУ «Акимовская СОШ» Нижнегорского района в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках детской группы, принимающей участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим

пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, игры на знакомство, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-итоги дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей

«Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь с дневным пребыванием детей «Капитошка» организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым влияют региональные особенности:

- исторические (Село Акимовка Нижнегорского района Республики Крым было основано в 1900 году. Это большое село в центральной части района, в степном Крыму, в низовье долины Салгира, на берегу одного из коллекторов Северо-Крымского канала. Соседние сёла: Двуречье, Кирсановка, Охотское, Лужки);
- этнокультурные (в селе проживают русские, украинцы, белорусы, татары, азербайджанцы. У каждого народа есть свои обычаи, традиции, верования и ценности, передаваемые из поколения в поколение);
- социально-экономические (в селе функционирует средняя общеобразовательная школа, детский сад, амбулатория, отделение почты России, библиотека-филиал №1, храм в честь Святого Духа, сельский совет, четыре магазина. Село Акимовка связана автобусным сообщением с Симферополем, райцентром и соседними населёнными пунктами);
- художественно-культурные (в селе Акимовка Нижнегорского района Республики Крым в 1975 году был установлен памятный знак в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны. Данный памятник является объектом историко-культурного значения регионального уровня. Также в селе расположен памятник Е.П. Кузякину, который представляет собой бюст, установленный в честь председателя местного сельсовета Егора Кузякина. Этот памятник увековечивает память о герое, который в начале 1943 года в составе разведывательного десанта спустился с парашютом в Присивашье и сражался до последнего патрона. Его подвиг стал символом мужества и самоотверженности жителей села во время Великой Отечественной войны. Егор Кузякин погиб в бою, и его именем названа центральная улица села, где установлен памятник. В Акимовке облагорожена парковая зона, построены спортивные и детские площадки);
- тип поселения - село.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя

общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (май-июнь); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым расположен в с. Акимовка Нижнегорского района, которое находится в степном Крыму.

Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь имеет сезонное действие, организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает ежедневно, включая выходные и праздничные дни.

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, календарным планом работы и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями, с социальными партнерами.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря в соответствии с программой воспитательной работы и программой смены, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно плану работы, утвержденным рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

Деятельность педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на МБОУ «Акимовская СОШ» на базе которой он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается начальником лагеря.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется медицинской сестрой в соответствии с утвержденным штатным расписанием и с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных отрядах детей, в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Лагерь использует объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя

общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым представлен в таблице.

Элементы режима дня	Время пребывания детей
	с 8.30 до 14.30
Прием детей	08.30 – 08.40
Зарядка	08.40 – 08.55
Линейка	08.55 – 09.05
Гигиенические процедуры	09.05 – 09.15
Завтрак	09.15 – 09.45
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, занятия в творческих объединениях	09.45 – 12.15
Оздоровительные процедуры	12.15 – 12.50
Гигиенические процедуры	12.50 – 13.00
Обед	13.00 – 13.40
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, занятия в творческих объединениях	13.40 – 14.25
Итоги дня, минутка ПДД, уход домой	14.25 – 14.30

В лагере созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Приказом назначены ответственные лица за антитеррористическую и пожарную безопасность. Предусмотрено проведение инструктажей и практических занятий (эвакуации) для отработки действий в условиях ЧС.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

24.3. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей — это фундамент, на котором строится вся дальнейшая деятельность лагеря.

Вот некоторые параметры и характеристики, которые определяют корпоративную культуру лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым:

- чувство причастности к лагерю и понимание своего места и роли в нём;
- сформулированная миссия лагеря и понимание её сотрудниками. Миссия способствует формированию особой культуры лагеря и созданию корпоративного духа. Миссия ЛДП «Капитошка» заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям;

- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации. Они выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников. Сформированные ценности лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъёма флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребёнка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения;

- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписаные, так и документально оформленные: правила внутреннего распорядка, законы лагеря). Повседневная жизнь лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зелёного друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены;

- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями;
- наличие внешних атрибутов и символов (эмблема лагеря, девиз «Капитошка»: дружба, творчество, позитив!), таблички с названием отрядов);

- внешний вид сотрудников. В лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым отличительной особенностью внешнего вида сотрудников являются именные бейджи, с указанием ФИО и должности. Их прикрепляют к одежде, чаще всего на рубашку или блузку, пиджак. Также могут использоваться ленты для бейджей, которые надевают на шею.

Главные принципы корпоративной культуры лагеря могут включать доброжелательность, сотрудничество и инициативу.

Права и обязанности воспитанников расписаны в «Правилах внутреннего распорядка» лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым» .

24.4. Символическое пространство лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру с

использованием репертуара отечественных авторов, классической музыки, ритуалы и другие.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, рисунков, поделок, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Ритуалы также являются элементом символического пространства. Они могут быть:

- торжественными (линейки, вынос флага, исполнение гимна и др.);

- повседневными (итоги дня, и др.).

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2-3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний и педагогических советов по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- информирование детей и их родителей (законных представителей) о проведении летней кампании;
- составление необходимой документации, в том числе методической, для деятельности лагеря.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, воспитателями и педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация сама подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является приказ, являющийся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественной организацией «Движение Первых», сотрудниками ГБУ РК «Нижнегорский РЦСССДМ», ПДН, УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, ООО «Юг-Рис», Нижнегорский историко-краеведческий музей, участники СВО, иными организациями (с их согласия) разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

27. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитательной работы и календарного плана;
- проведение на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты (акции), совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной двери;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно плану работы, утверждённым рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода оздоровления в лагере.

Штатное расписание лагеря утверждается директором МБОУ «Акимовская СОШ».

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят разнообразные инструктажи, в том числе по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и иные.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены – начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

На основе Программы создается программы воспитательной работы лагеря, после чего реализуется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования («Волшебный занавес» (отряд 1, 2); костюмы, маски, декорации; «Умелые ручки» (отряд 1, 2): бумага, карандаши, клей, ножницы, краски, нитки и др.; «Веселые старты» (отряд 1, 2): спортивный инвентарь: скакалки, мячи, обручи и т.д..

УТВЕРЖДЕН

приказом врио директора  
МБОУ «Акимовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Л.Л.Захарчук

от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2026 г. № \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КАПИТОШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АКИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом единства народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Блок/направление воспитания	Уровень проведения	Сроки реализации
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1	<b>День здоровья и спорта</b> «Веселые старты»  «Тропа здоровья» «Что я знаю о ЗОЖ?». «Уроки плавания».	спортивно-игровая программа квест-игра викторина лекция с элементами беседы	«Человек»/ физическое	отрядный, общелагерный	09.06.2026
2	<b>День пожарной безопасности</b> «Юный спасатель».	спортивная эстафета	«Человек»/ физическое	общелагерный	28.05.2026
3	Утренняя зарядка	зарядка	«Человек»/ физическое	отрядный	ежедневно
4	Оздоровительные процедуры	закаливание	«Человек»/ физическое	отрядный	ежедневно
5	Минутки здоровья	лекции, беседы	«Человек»/ физическое	отрядный	ежедневно
6	Спортивные игры на свежем воздухе.	игры	«Человек»/ физическое	отрядный	ежедневно
7	Экскурсии и прогулки на свежем воздухе	экскурсии прогулки	«Человек»/ физическое	отрядный	ежедневно
8	Учебная эвакуация	эвакуация	«Человек»/ физическое	общелагерный	28.05.2026
<b>Модуль «Культура России»</b>					

1	Церемония поднятия/спуска флага.	линейка	<b>«Россия»/</b> патриотическое	общелагерный	ежедневно
2	<b>День дружбы.</b> <b>Открытие лагеря</b> Огонёк знакомства. «Здравствуй, Капитошка!» «Тропа доверия» «Солнце в ладошках!»	огонёк игра конкурсно-развлекательная программа конкурс рисунков	<b>«Россия»/</b> духовно-нравственное, эстетическое	отрядный, общелагерный	27.05.2026
3	<b>День пожарной безопасности</b> «Знатоки пожарной безопасности» «Огонь – друг, огонь – враг»	викторина конкурс плакатов	<b>«Человек»/</b> познавательное	отрядный, общелагерный	28.05.2026
4	<b>День экологии</b> «Береги природу России» «Тайны родного края». Экологический десант на территории школы. «Сад памяти». «Краски родной земли»	беседа краеведческий квест экологический десант акция творческая мастерская	<b>«Мир»/</b> познавательное	отрядный, общелагерный	29.05.2026
5	<b>День семьи</b> «Семейные традиции». «Мама, папа, я – счастливая семья». «Семейный пикник: вместе весело шагать!»	беседа конкурс рисунков конкурсно-развлекательная игра	<b>«Мир»/</b> духовно-нравственное	отрядный, общелагерный	30.05.2026
6	<b>День творчества</b> «Минута славы». «Город мастеров».	конкурсная программа творческий марафон	<b>«Мир»/</b> духовно-нравственное, эстетическое	отрядный, общелагерный	31.05.2026
7	<b>День защиты детей</b> «Детство – это краски радуг!» «Ура! Жажигает детвора!»	конкурс рисунков игровая программа	<b>«Мир»/</b> духовно-нравственное, познавательное	отрядный, общелагерный	01.06.2026

8	<b>День безопасности дорожного движения</b> «В мире ПДД». «Правила дорожного движения». «Путешествие в страну Светофорию»	круглый стол беседа  квест-игра	<b>«Человек»/</b> познавательное	отрядный, общелагерный	02.06.2026
9	<b>День эрудитов</b> «Умелые руки». «Тропами эрудитов». «Что? Где? Когда?» «Эрудит-батл»	творческая мастерская интеллектуальная игра викторина настольная игра	<b>«Мир»/</b> познавательное	отрядный, общелагерный	04.06.2026
10	<b>День смеха</b> «Посмеёмся вместе!». «Рассмеши Несмеяну». «В поисках улыбок»	юморина пантомима квест	<b>«Мир»/</b> духовно-нравственное, познавательное	отрядный, общелагерный	05.06.2026
11	<b>Пушкинский день</b> «Подарок для Лукоморья». «По следам сказочных героев». Просмотр сказок А.С. Пушкина.	творческая мастерская литературная викторина кинозал	<b>«Мир»/</b> духовно-нравственное, познавательное	отрядный, общелагерный	06.06.2026
12	<b>День путешествий и открытий</b> «Легенды и были Белой скалы». «По следам древних людей» «Поймай мгновение: этот удивительный Крым!»	викторина  квест-экспедиция фотокросс	<b>«Мир»/</b> познавательное, физическое	отрядный, общелагерный	07.06.2026
13	<b>День патриота</b> «С чего начинается Родина?..» Просмотр фрагментов отечественных фильмов о ВОВ. «Пусть всегда будет солнце!»  «Голубь мира». Возложение цветов к памятному знаку.	викторина кинозал  конкурс рисунков на асфальте мастер-класс акция	<b>«Россия»/</b> патриотическое, гражданское	отрядный, общелагерный	08.06.2026
14	<b>День единства народов России</b>		<b>«Россия»/</b> патриотическое	отрядный, общелагерный	11.06.2026

	<p>«Мы разные – в этом наше богатство, мы едины – в этом наша сила!»».</p> <p>«Народов дружная семья!».</p> <p>«Мы – единая страна!»</p> <p>«В поисках народной мудрости»</p>	<p>беседа</p> <p>конкурс рисунков</p> <p>концертная программа</p> <p>квест-игра</p>	<p>, гражданское</p>	<p>ный</p>	
15	<p><b>День России</b></p> <p>«Мы россияне!»</p> <p>«У моей России синие глаза».</p> <p>«Ты, я, он, она – мы единая страна»</p> <p>«Русь, Россия. Родина моя!»</p> <p>«Что мы знаем о России?»</p>	<p>концертная программа</p> <p>конкурс-выставка рисунков</p> <p>флэш-моб</p> <p>познавательный экскурс</p> <p>викторина</p>	<p>«Россия»/ патриотическое , гражданское</p>	<p>отрядный, общелагерный</p>	12.06.2026
16	<p><b>День культуры</b></p> <p>«Что такое культура?».</p> <p>«Играем и познаем культуру своей страны».</p> <p>«Его Величество Этикет».</p>	<p>беседа</p> <p>игра-путешествие</p> <p>урок</p>	<p>«Мир»/ духовно-нравственное, эстетическое, гражданское</p>	<p>отрядный, общелагерный</p>	13.06.2026
17	<p><b>День «Орлят России»</b></p> <p>«Кто такие Орлята России?».</p> <p>«Мы – Орлята!»</p> <p>«Большое путешествие Орлят!»</p>	<p>просмотр презентации</p> <p>рисунки на асфальте</p> <p>квест-игра</p>	<p>«Россия»/ гражданское</p>	<p>отрядный, общелагерный</p>	14.06.2026
18	<p><b>День сказочных затей</b></p> <p>«В гостях у сказки: чудеса и превращения».</p> <p>«В мире сказок»</p> <p>«Парад сказочных героев»</p> <p>«Тайна заколдованного леса»</p>	<p>викторина</p> <p>кинозал</p> <p>швейное ателье</p> <p>квест</p>	<p>«Мир»/ познавательное</p>	<p>отрядный, общелагерный</p>	15.06.2026
19	<p><b>День пожеланий и</b></p>		<p>«Мир»/</p>	<p>отрядный,</p>	16.06.2026

	<b>веселья. Закрытие лагерной смены</b> «Веселый переполох». «Последний раз в веселый круг!» «Капитошка в кругу друзей». «Дерево пожеланий»	квест танцевальный марафон коллаж  акция-обмен пожеланиями	духовно-нравственное, эстетическое	общелагерный	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1	Консультации, профилактические беседы, индивидуальные беседы, инструктажи	консультации, беседы, инструктажи, тренинги	«Человек»/ духовно-нравственное	отрядный	ежедневно
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1	Выбор командира отряда, распределение поручений.	беседы, круглые столы	«Россия»/ гражданское	отрядный	1-ый день
2	Заседания совета командиров, отрядов	круглые столы, диспуты	«Россия»/ гражданское	отрядный	еженедельно
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					
1	Привлечение детей с ОВЗ, инвалидностью (при наличии) к участию в мероприятиях согласно тематическим дням.	Беседы, инструктажи, викторины, квесты, круглые столы, экскурсии	«Человек»/ познавательное	отрядный, общелагерный	27.05.2025- 26.06.2025
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	<b>День профессий</b> «Все профессии важны!». Мультфильм о профессиях. «Парад профессий». «Профессионалы своего дела»  «Кем я стану, когда вырасту?»	беседа кинозал викторина встреча с интересными людьми творческая мастерская	«Мир»/ познавательное , трудовое	отрядный, общелагерный	10.06.2026
2	Экскурсия в ООО «Юг-Рис» (знакомство с профессией агронома).	экскурсия, беседа	«Мир»/ познавательное , трудовое	отрядный	10.06.2026
3	Экскурсия в пожарную часть 116 Охотское ГКУ «Пожарная охрана РК» (беседа-пятиминутка о профессии пожарный).	экскурсия, беседа	«Человек»/ познавательное , трудовое	отрядный	28.05.2026

4	Встречи с участниками СВО, сотрудниками ПДН, УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, ООО «Юг-Рис», Нижегородский историко-краеведческий музей, ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ» (при наличии возможности)	профориентационные беседы	«Человек»/ познавательное	отрядный, общелагерный	на протяжении и смены
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»</b>					
1	<b>День «Движения Первых»</b> Презентация «Движения Первых». «Время Первых – открывай страну возможностей!». «Мы – Первые!»	игропрактики познавательной-игровая программа рисунки на асфальте	«Россия»/ гражданское	общелагерный	03.06.2026
2	Участие в мероприятиях «Движения Первых».	конкурсы, акции	«Россия»/ гражданское. патриотическое	общелагерный	на протяжении и смены
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в «Усадьбу Шатилова» с. Цветущее.	инструктаж экскурсия	«Россия»/ духовно-нравственное	отрядный	29.06.2026
2	Экскурсии в школьный музей.	экскурсии	«Мир»/ духовно-нравственное, патриотическое	отрядный	11.06.2026
3	Экскурсия в пожарную часть 116 Охотское ГКУ «Пожарная охрана РК».	экскурсия	«Мир»/ познавательное	отрядный	28.05.2026
4	Экскурсия в МКУК «Нижегородский ИКМ» пгт. Нижегородский.	экскурсия	«Мир»/ духовно-нравственное, патриотическое	отрядный	08.06.2026
5	Экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачёва» с. Желябовка.	экскурсия	«Мир»/ духовно-нравственное	отрядный	31.05.2026
6	Экскурсия в ООО «Юг-Рис» (знакомство с профессией агронома).	экскурсия	«Мир»/ познавательное, трудовое	отрядный	10.06.2026

7.	Экскурсия в п. Нижегородский: Владимирский парк и парк Героев защитников Отечества	экскурсия	«Россия»/ духовно- нравственное, эстетическое, патриотическое	отрядный	12.06.2026
8.	Посещение кинотеатра п. Нижегородский	экскурсия - просмотр мультфильмов, сказок	«Мир»/ познавательное	отрядный	30.05.2026 06.06.2026 13.06.2026
9.	Экскурсия в г. Белогорск на Белую скалу	экскурсия	«Россия»/ познавательное	отрядный	07.06.2026
10.	Экскурсия в г. Феодосия: посещение дельфинария	экскурсия	«Россия»/ познавательное	отрядный	14.06.2026
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1	«Волшебный занавес» (отряд 1, 2)	занятия дополнительного образования	«Мир»/ познавательное	отрядный	по расписанию
2	«Умелые ручки» (отряд 1, 2)	занятия дополнительного образования	«Мир»/ познавательное	отрядный	по расписанию
3	«Веселые старты» (отряд 1, 2)	занятия дополнительного образования	«Мир»/ физическое	отрядный	по расписанию
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</b>					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Работа с сайтом <a href="https://vk.com/club20268628">https://vk.com/club20268628</a>	«Мир»/ эстетическое	отрядный, общелагерный	ежедневно
2	«Опасные сети. Профилактика буллинга и кибербуллинга».	беседа	«Человек»/ познавательное	отрядный	31.05.2026
3	«Техника безопасности в сети Интернет».	инструктаж	«Человек»/ познавательное	отрядный	31.05.2026
4	«Осторожно! Мошенники!».	инструктаж	«Человек»/ познавательное	отрядный	05.06.2026

**Аналитическая справка  
об итогах работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Акимовская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнегорского района Республики Крым  
в рамках оздоровительно кампании – лето 2025 года.**

Лагерь – это большая, умная игра,  
которая помогает детям  
радоваться жизни, праздновать  
жизнь практически ежедневно.

С.А. Шлаков

Детство – особая пора в жизни человека, время самого интересного и активного отдыха.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения детей в новом коллективе.

С 27 мая по 26 июня 2025 года на базе МБОУ «Акимовская СОШ» был организован летний оздоровительный лагерь «Капитошка» с дневным пребыванием детей. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 21 рабочий день. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные и воспитательные мероприятия согласно программе воспитательной работы.

За это время оздоровилось 30 учащихся, из них 26 детей - с 1 по 4 классы в возрасте 7 – 11 лет, 4 учащихся - 12 лет и старше. Среди посещавших лагерь, были дети различных категорий, а именно: - дети из многодетных семей – 13 чел.; - дети с ОВЗ – 1 чел.; - дети из неполных семей – 1 чел.; - талантливые и одаренные – 5 чел.; - отличники учебы – 3 чел.; - дети работников соц. сферы – 7 чел.

Основная **цель** работы лагеря – личностное развитие, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение данных целей требовало решение следующих **задач**:

- создать условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- сформировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобрести социально значимые знания, сформировать отношение к традиционным базовым российским ценностям;
- обеспечить воспитание здоровой личности.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы: инструктажи, игры, беседы, конкурсы, соревнования, экскурсии, акции, игры-квесты, занятия дополнительного образования и т.д. Каждый день был тематическим. Ежедневно

проводились линейки, на которых исполнялись гимн Российской Федерации и гимн Республики Крым, поднимались флаги Российской Федерации и Республики Крым.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым были заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включали в себя: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и экологическое воспитание

Воспитательная работа реализовалась по следующим этапам:

1. Подготовительный этап (за 2-3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону):

- проведение совещаний и педагогических советов по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- информирование детей и их родителей (законных представителей) о проведении летней кампании;
- составление необходимой документации, в том числе методической, для деятельности лагеря.

2. Организационный период смены (адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива).

3. Основной период смены (направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях).

4. Итоговый период смены - ключевой этап для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

5. Этап последствий (подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности).

Для обеспечения безопасного и полноценного отдыха обучающихся были назначены ответственные за организацию оздоровления и обеспечение безопасности оздоровления детей в период летних каникул, утверждён режим дня.

Работа ЛДП была спланирована таким образом, что большее время проводилось на свежем воздухе. В распоряжении детей были: игровая комната, комната отдыха, спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Имелись настольные игры, шашки, спортивный инвентарь. Оформлены уголки безопасности. Подвижные игры, различные соревнования проводились на спортивной площадке или в школьном дворе. Всё это позволило организовать качественную работу в лагере.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Гигиенические процедуры.
4. Воспитательное мероприятие.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Минутка ПДД.
7. Оформление экрана настроения.

Благодаря такому распорядку дня, ребята и оздоравливались, и воспитывались. Каждое запланированное дело создавало условие для развития ребенка, его максимальной самореализации.

С целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей в период летних каникул, организация досуга учащихся медсестрой школы в лагере реализовывался план оздоровительных мероприятий.

#### ***Основные формы организации:***

- ежедневная утренняя зарядка;
- солнечные, воздушные ванны;
- оздоровительный комплекс процедур;
- витаминизация третьих блюд;
- ежедневные подвижные игры на воздухе.

Работа в ЛДП «Капитошка» осуществлялась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Воспитательная работа в лагере была организована по тематическим дням разной направленности согласно блокам и модулям:

#### ***День первый: «День дружбы»***

Первый день начался с торжественной линейки и подъема флага. Была проведена конкурсно-развлекательная программа «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!» в честь открытия лагерной смены, где ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими воспитателями. В отрядах выбрали названия, девизы и командиры. Ребята придумали себе эмблему все это было отражено в отрядных уголках.

В этот день был проведен конкурс рисунков «Солнце в ладошках!». Ребята с удовольствием посетили школьный музей.

День прошел радостно!

#### ***День второй: «День эрудитов»***

Каждому человеку хочется считать себя умным и эрудированным, и это правильно. С умным человеком приятно общаться, интересно обсуждать какие-то вопросы. А есть ли такие ребята в нашем лагере? Конечно, есть. Это показало интеллектуальное шоу «Эрудитмарафон».

Так же в этот день прошел конкурс рисунков «Животное из геометрических фигур», где ребята активно проявили свою фантазию и эрудицию.

#### ***День третий: «День пожарной безопасности»***

В этот день с ребятами была проведена работа о правилах пожарной безопасности. А также состоялась встреча с сотрудниками ПЧ № 28 ФГКУ «6 пожарно-спасательного отряда ФПС по Республике Крым» п. Нижнегорский. Ребятам познакомили с бытом пожарных и особенностями их профессии. Также с ребятами была проведена тренировочная эвакуация из здания школы при пожарной тревоге.

Дети с удовольствием в спортивной игре «Пожарные- люди отважные», нарисовали рисунки на тему «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 101».

Завершился день беседой о безопасности в сети «Интернет».

#### ***День четвертый: «День смеха»***

Этот день все ждали с нетерпением! Ведь смех – любимое занятие всех детей. Воспитатели провели с детьми юморину «Посмеемся вместе. Вот где не было предела смеха!» Ребята активно проявили себя во всех конкурсах и заданиях.

А какие весёлые были шуточные эстафеты на свежем воздухе!

Посмеялись ребята в этот день от души над пантомимой «Расмеша смешного!».

Но делу – время, а потехе час. В конце дня воспитатели провели «серьезный» разговор «Огонь-друг, огонь-враг».

#### ***День пятый: «День семьи»***

Утро у ребят началось с веселой зарядки. Была проведено беседа «Семейные традиции»). Дети с удовольствием приняли участие в конкурсе рисунков «Мама, папа, я-

счастливая семья».

В этот замечательный, семейный день дети посетили кинотеатр в п Нижнегорский.  
День закончился флеш-мобом «Моя семья».

#### **День шестой: «День защиты детей»**

1 июня - Международный день защиты детей. В этот день в лагере прошла большая праздничная конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «В мире много интересного». Ребят ждали веселые конкурсы, эстафеты, дискотека на свежем воздухе. Также ребята посетили Дом культуры, где Козлова Е.В. со своей командой провела с детьми игровую программу под названием «Маленькие дети на большой планете».

#### **День седьмой: «День безопасности дорожного движения»**

О правилах дорожного движения ребятам говорили каждый день. Но именно этот день объявлен «Днем правил дорожного движения». С воспитанниками лагеря была проведена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все участвовали в познавательной-игровой программе «В мире ПДД», в которой ребята еще раз повторили правила дорожного движения.

Итак, сегодня мы лишний раз убедились, самое дорогое у нас – это жизнь. Так давайте сделаем ее долгой и счастливой. А для этого – «Знайте правила движения как таблицу умножения!» Но знать-это мало, надо еще и строго их соблюдать!

С целью поддержания чистоты и порядка на территории ЛДП «Капитошка» был проведен трудовой десант.

#### **День восьмой: «День музыки»**

«День музыки» – какое красивое название! С музыкой мы встаем и с музыкой ложимся. Музыка у нас везде: в телефоне, в компьютере, по радио, в телевизоре, даже в природе и, конечно, у нас в лагере. Ребята активно приняли участие в конкурсно-игровой программе «Музыкальный калейдоскоп», где вспоминали все мультики и детские фильмы, в которых звучала та или иная песня, которую надо было узнать по мелодии-минусовке. Также по желанию исполнили свои любимые песни.

Но еще интереснее было участвовать в танцевальном флэш-мобе. Ведь танцевать любят все!

В этот день ребята многое узнали о музыке и поняли, что МУЗЫКА - ЭТО ПРЕКРАСНО!

#### **День девятый: «День Первых!»**

День начался с веселой, оздоровительной зарядки. После завтрака ребята приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Мы - Первые!». После этого куратор Муниципального отделения «Движения Первых» В.М. Мирзаева провела увлекательную игро-практику «Движение Первых». Дети с удовольствием принимали участие в играх, конкурсах.

Ребята из состава «Совета Первых» провели музыкально-познавательную игру «Время Первых-время смелых!». День прошел весело и интересно. Победители по итогам конкурса рисунков были награждены грамотами.

#### **День десятый: «Пушкинский день»**

Мы с хорошей сказкой неразлучны!  
А чудес у сказок - до небес!  
Вы представьте, как бы было скучно,  
Если б не было чудес!

С древних времен к вопросу воспитания подрастающего поколения люди подходили со всей ответственностью и серьезностью. Сказки – это не просто развлекательные истории, в них заложен глубокий смысл. Ведь благодаря им очень легко научить ребенка различать добро и зло, понимать смысл таких понятий, как сострадание, уважение, прощение и многих других.

Для ребят была проведена интерактивная игра-викторина «Тропой Пушкинских сказок», которая очень понравилась детям. Ребята с удовольствием читали телеграммы от

сказочных персонажей, вспоминали друзей сказочных героев, смотрели отрывки из известных сказок. Затем воспитанники посмотрели свои любимые сказки.

В конце дня ребята нарисовали своих любимых сказочных героев, а потом играли в различные игры на свежем воздухе.

Сказки приходят в нашу жизнь очень рано. И сопровождают нас практически всю жизнь. Хорошие сказки любят не только дети, но и взрослые.

День сказок прошёл просто замечательно!

#### **День одиннадцатый: «День России»**

Одиннадцатый день был посвящён Дню России. Общение с природой содействует развитию эстетических чувств, бережного отношения к окружающему миру и воспитывает чувства патриотизма.

Начался он с беседы «Береги природу России», где ребята активно обсуждали данную тему. Также в рамках Дня России был проведен конкурс рисунков «У моей России синие глаза». Победители этого конкурса были награждены грамотами. Так же была проведена концертная программа «Мы россияне».

Завершился день флэш-мобом «Ты, я, он, она – мы единая страна».

#### **День двенадцатый: «День Артека»**

В лагере дневного пребывания состоялось торжественное событие, посвященное знаменательной дате — 100-летию легендарного лагеря «Артек»!

День начался с веселых игр и викторин, где ребята проверяли свои знания об истории и традициях лагеря. Участники активно отвечали на вопросы, разгадывали загадки. Был проведен «Урок цифры».

Продолжилось празднование тематическими беседами, где вожатые рассказывали интересные факты о становлении и развитии «Артека», знаменитых выпускниках и достижениях лагеря. Ребята смогли с помощью квеста «Загадки Артека» почувствовать себя частью большой семьи артековцев, окунуться в атмосферу дружбы и единства.

Поздравляем всех с юбилеем «Артека»! Пусть каждый день приносит радость, новые открытия и незабываемые впечатления!

#### **День тринадцатый: «День профессий»**

В этот день прошёл увлекательный и познавательный День профессий. Этот день был организован с целью познакомить ребят с различными профессиями и помочь им определиться с выбором будущей карьеры.

Утро началось с торжественной линейки. Затем начались разнообразные мероприятия и мастер-классы по рисованию, где каждый смог попробовать себя в роли художника. Была проведена беседа «В мире профессий» и викторина «Знатоки профессий».

В завершение дня все участники собрались за круглым столом, чтобы поделиться своими впечатлениями и мыслями о том, какие профессии им понравились и что они хотели бы освоить в будущем.

День профессий прошёл увлекательно и оставил массу положительных эмоций. Надеемся, что этот день помог ребятам сделать первые шаги в выборе будущей профессии и вдохновил их на новые достижения!

#### **День четырнадцатый: «Орлята России»**

Новый день в лагере начался с приема детей, зарядки, минутки здоровья, затем вкусный завтрак....

Сегодня в пришкольном лагере «Капитошка» День Орлят России. Орлята России – это большая всероссийская программа по развитию социальной активности у детей, которая является первой ступенькой Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Ребята в ходе квеста-игры «Треки Орлят» окунулись в мир творчества и интеллектуальных игр. Ребята с большим удовольствием приняли участие в игре по станциям. На каждой станции их ждали интересные задания, которые помогли детям развить физическую активность, умение взаимодействовать в одной команде. Орлята познакомились с законами, прослушали гимн.

Во второй половине дня прошёл тематический конкур рисунков на асфальте на тему «Мы – Орлята!». День прошел увлекательно и весело. Все дети остались довольны и отправились домой с позитивным настроением. Круто! Завтра новый день, и наших ребят ждут новые встречи и новые впечатления.

#### **День пятнадцатый: «День путешествий и открытий»**

В лагере при школе прошёл незабываемый «День путешествий и открытий». Этот день был наполнен приключениями, новыми знаниями и яркими эмоциями. В это день ребятам напомнили о правилах поведения в экстремальных условиях в лесу, в незнакомой местности, как выйти победителями из борьбы с непредвиденными трудностями. На этот день была запланирована экскурсия в с. Цветущее «Усадьба Шатилова».

После экскурсии ребята приняли участие в мастер-классе по ориентированию на местности. Они учились пользоваться компасом и картой, искали спрятанные предметы и составляли свои маршруты.

Была проведена викторина «Вокруг света». Ребята соревновались в интересных и увлекательных конкурсах, связанных с техникой пешеходного туризма, организацией быта в походе, со знанием краеведения.

Этот день оставил массу положительных эмоций и впечатлений. Каждый ребёнок смог почувствовать себя путешественником и открывателем, узнать что-то новое и интересное, а также завести новых друзей. Мы уверены, что такие дни помогают развивать в детях любознательность и стремление к новым открытиям!

#### **День шестнадцатый: «День экологии»**

В лагере при школе прошёл замечательный День Экологии, посвящённый защите окружающей среды и бережному отношению к природе. Этот день был наполнен разнообразными мероприятиями и активностями, которые помогли детям осознать важность экологических проблем и научиться простым, но эффективным способам их решения.

День начался с зарядки на свежем воздухе, где ребята выполняли упражнения, под звуки природы и пение птиц. После зарядки все отправились на экологическую прогулку по территории лагеря. Во время прогулки дети собирали мусор, изучали растения и обсуждали, как важно сохранять чистоту в природе.

В завершение дня все участники собрались на общий круг, где поделились своими впечатлениями и мыслями о том, что они узнали и чему научились. Этот день оставил в сердцах детей тёплые воспоминания и понимание того, что каждый может и должен заботиться о нашей планете. Мы надеемся, что эти знания и навыки останутся с ними на всю жизнь и помогут им стать настоящими друзьями природы!

#### **День семнадцатый: «День культуры»**

Сегодня в нашем лагере при школе прошёл замечательный День культуры, который подарил всем участникам массу положительных эмоций и новых впечатлений. Этот день был наполнен разнообразными мероприятиями, которые позволили детям раскрыть свои творческие способности и познакомиться с культурным наследием.

Утро началось с зарядки под ритмичную музыку, которая зарядила всех позитивом на весь день. После завтрака ребята отправились на экскурсию в выставочный центр «Художественная галерея-мастерская Романа Деркачева» с Желябовка.

В обеденное время дети наслаждались национальными блюдами, которые приготовили наши повара. Вкусная еда и тёплая атмосфера сделали обед настоящим праздником.

После обеда прошёл урок «Его Величество Этикет».

Завершился день познавательной игрой-путешествием в «Страну Культуры».

День культуры стал настоящим праздником творчества и искусства, который оставил незабываемые впечатления у всех участников.

#### **День восемнадцатый: «День памяти»**

22 июня в нашей стране отмечается особый день — День памяти и скорби. Именно в этот день в 1941 году началась Великая Отечественная война, ставшая тяжелейшим испытанием для советского народа. Ежегодно жители всей страны отдадут дань уважения

погибшим героям, возлагают цветы и вспоминают трагические страницы своей истории.

23 июня участники пришкольного лагеря «Капитошка» почтили память тех, кто отдал жизнь ради мира и свободы. Утро началось с торжественной церемонии возложения цветов к памятнику. Возложение цветов сопровождалось минутой молчания, символизирующей глубокое чувство благодарности ветеранам и гордость за мужество своего народа. После была проведена беседа «Тот самый первый день...» (ко Дню начала ВОВ). Ребята 1 отряда побывали на экскурсии в историко-краеведческом музее п Нижнегорский. Такие мероприятия способствуют формированию патриотизма, чувства ответственности и уважительного отношения к историческому наследию нашей Родины. Воспитанники пришкольного лагеря «Капитошка» показали искреннюю заинтересованность и прониклись важностью сохранения исторической памяти.

#### **День девятнадцатый: «День здоровья и спорта»**

«День здоровья и спорта» в нашем летнем школьном лагере был организован с целью популяризации активного образа жизни, формирования у детей интереса к спорту и укрепления дружеских связей. Программа дня включала разнообразные мероприятия, которые позволили детям не только проявить свои физические способности, но и получить массу положительных эмоций.

День начался с утренней зарядки, где воспитатели провели минутку здоровья. Дети узнали о важности физической активности для поддержания здоровья и хорошего самочувствия. После завтрака дети разделились на команды и приняли участие в игре «Путешествие в страну здоровья». Была проведена беседа «Что я знаю о ЗОЖ». Медицинский работник прочитал лекцию с элементами беседы «Уроки плавания».

День принёс детям много интересных впечатлений, содействовал развитию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья детей. Данные активности способствовали развитию командного духа и хорошему настроению.

#### **День двадцатый: «День сказочный затей»**

Каждое утро в лагере при школе начинается с радостного предвкушения новых приключений и удивительных открытий. Сегодняшний день не стал исключением, ведь нас ждал настоящий праздник затей и веселья!

Утро началось с зарядки под зажигательную музыку, которая зарядила всех позитивом на целый день. После вкусного завтрака ребята с нетерпением ждали увлекательных мероприятий, подготовленных нашими замечательными вожатыми.

На площадке царил атмосфера творчества и фантазии. Дети участвовали в мастер-классах по рисованию. Затем последовали веселые игры на свежем воздухе, которые развивали командный дух и чувство взаимопомощи.

Ребята 2 отряда побывали на экскурсии в историко-краеведческом музее п Нижнегорский. Такие мероприятия способствуют формированию патриотизма, чувства ответственности и уважительного отношения к историческому наследию нашей Родины.

Такой день в лагере при школе – это настоящая сказка, наполненная затеей и радостью, которая останется в сердцах детей надолго.

#### **День двадцать первый: «День пожеланий и веселья»**

Сегодня у нас особенный день в нашем школьном лагере. Мы собрались здесь, чтобы провести время весело, интересно и с пользой! Пусть этот день будет наполнен яркими моментами, незабываемыми приключениями и новыми друзьями.

Пожелания на день:

- Пусть каждый миг приносит радость и улыбки!
- Пусть ваши мечты сбываются, а желания исполняются!
- Пусть вас окружают только добрые и веселые люди!
- Пусть все ваши старания будут вознаграждены успехами и достижениями!

Веселые мероприятия:

- Утренняя зарядка под зажигательную музыку.
- Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, эстафеты.

- Квест «Поздравление летних именинников».
- Весёлые конкурсы и викторины на знание школьных предметов.
- Танцевальный марафон «Мы танцуем буги-буги».
- Огонек прощания «Сундук пожеланий».

С воспитанниками лагеря проведены занятия, направленных на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беседа «Как противостоять буллингу и кибербуллингу?», инструктаж «Техника безопасности в сети Интернет», инструктаж «Осторожно! Мошенники!». Ежедневно осуществлялось освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым в сообществе «МБОУ «Акимовская СОШ» ВКонтакте и на официальном сайте организации.

В рамках оздоровительной кампании в ЛДП «Капитошка» работали творческие объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- *художественное*: «Волшебный занавес» (30 воспитанников) и «Умелые ручки» (30 воспитанников);

- *физкультурно-спортивная*: «Весёлые старты» (30 воспитанников).

В работе лагеря приняли участие практически все сотрудники школы. Каждый день ответственными учителями проводились все запланированные мероприятия, в которых ребята с удовольствием принимали участие. Деятельность ЛДП «Капитошка» под руководством начальника лагеря Мордовцевой Н.Н. проходила на высоком уровне, о чём свидетельствует высокая ежедневная посещаемость, а также положительные отзывы о работе лагеря проверяющих органов.

Дети приходили в лагерь с желанием, не оставались равнодушными к проводимым мероприятиям, проявляли творчество, активность и интерес.

При организации воспитательной работы были учтены возрастные особенности воспитанников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления детей и их перегрузке.

Анализ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» показал, что выполнены все поставленные задачи, достигнуты цели, так как были созданы условия для раскрытия творческих способностей и укрепления здоровья каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.