

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская школа-гимназия»
Нижнегорского района Республики Крым

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 11.04.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3AD99581B6339F69CB61A282EA0F5DDA
Владелец: Пацай Светлана Сергеевна
Действителен: с 24.03.2022 до 17.06.2023



ОТЧЕТ

по результатам самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нижнегорская школа-гимназия»

Нижнегорского района Республики Крым

за 2021 год

Содержание

I.	Введение	с.3
II.	Основная часть	с.5
1.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	с.5
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	с.33
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	с.41
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	с.52
1.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с.56
1.6.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	с.57
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с.59
III.	Заключение	с.61
IV.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	с.62

1. ВВЕДЕНИЕ

Школа введена в эксплуатацию 13.01.1989 г.

Директором школы является Светлана Сергеевна Пацай, учитель русского языка, специалист высшей категории, имеет звание «Заслуженный работник образования АРК», работает в данной должности с 01.09.1988 г.

Учредитель: администрация Нижнегорского района Республики Крым.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 05 января 2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102010363;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым, присвоен ИНН № 9105009374.

Юридический адрес ОУ:

297100, Российская Федерация, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, улица Гагарина, дом 4. Юридический и фактический адрес совпадают.

Телефон: (36550) 22-9-34

Адрес электронной почты: nizhnegorsk.gimnaziya.3@mail.ru

Сайт: <http://школа-гимназия.рф/>

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым от «20» декабря 2016 года № 337. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Министерства образования и науки России.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 82Л01 № 0000179, регистрационный № 0172 от 30.05.2016г

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 82А01 № 0000066, регистрационный № 0059 от 14.02.2017г.

МБОУ «Нижнегорская ШГ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ» регулируется Уставом школы, Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Программой дополнительного образования детей и взрослых, годовым планом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами по школе, штатным расписанием, Коллективным договором, трудовыми договорами, Положением об оплате труда, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива, локальными актами, регламентирующими права и обязанности участников образовательного процесса, организацию образовательной деятельности, деятельность органов общественного самоуправления, порядок работы со школьной документацией, методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся, организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования, доступ в сеть Интернет, хозяйственную деятельность, деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ».

МБОУ расположено в современном типовом здании, проектная мощность - 850 человек.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 8153,60м²

Основное учебное здание 5334,43м². Учебная площадь на одного обучающегося: 10,8 м²

МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» осуществляет в качестве основной цели своей работы образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Приоритетные направления работы школы в 2021 году:

1. Создание условий для роста качества образования за счёт совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями, целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации, развития внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы путём активизации деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся, сплочению классных коллективов, расширению форм взаимодействия с родителями, профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности
4. Дальнейшее развитие системы социального и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также обучения детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам.
5. Повышение эффективности организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
6. Проанализировать работу в рамках инновационного проекта «Внедрение медиаобразования в структуру учебно-воспитательного процесса как фактора развития мотивационной сферы обучающихся», подвести итоги.
7. Оптимизация системы управления школой, создание благоприятных условий для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.
8. Развивать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью организации качественного досуга школьников.
9. Обеспечить необходимые условия для развития безопасной информационной среды гимназии, внедрения в практику АИС «Электронный журнал», электронной системы обучения и документооборота.
10. Укрепление и модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

Самообследование МБОУ «Нижегородская ШГ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Нижегородская ШГ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Ежегодно администрация школы проводит процедуру самообследования в форме анализа условий, качества и результатов образовательного процесса. На основе сопоставления данных анализа показателей в динамике формируется качественная оценка состояния и результатов школы, проявляются существующие, прогнозируются перспективные направления в деятельности и развитии МБОУ «Нижегородская ШГ».

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивающими реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование. 490 детей получали образование в очной форме, 4 из них обучаются индивидуально на дому. Обучение в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Обучение реализуется в очной форме в одну смену.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В школе обучается 490 учеников в 23 классах- комплектах.

- в 1 – 4 классах обучается 186 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 243 учащихся;
- в 10-11 классах обучается 61 учащихся.

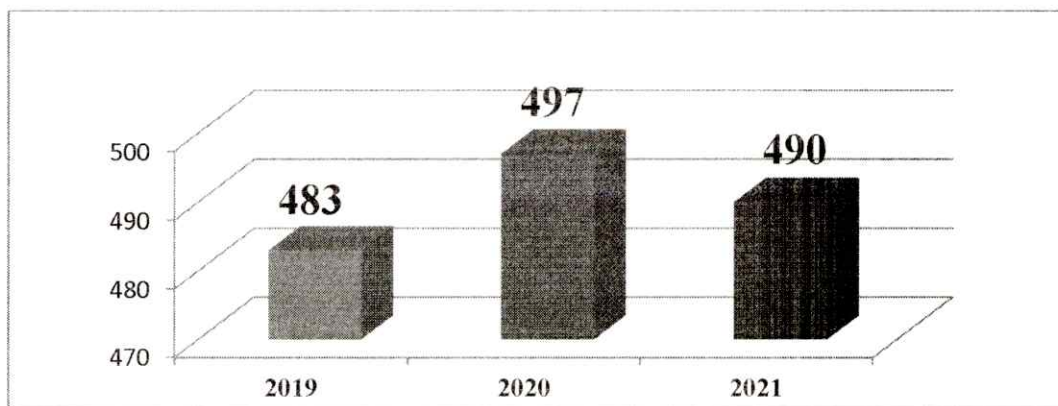
Средняя наполняемость классов: 21 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Комплектование классов

Всего обучающихся	2019 год				2020 год				2021			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
на начало учебного года	167	242	74	483	174	252	70	496	185	239	60	484
на конец учебного года (полугодия)	166	240	77	483	174	253	70	497	186	243	61	490
прибыло в течение учебного года (полугодия)	1	1	4	6	3	4	1	8	4	6	1	11
Выбыло в течение учебного года (полугодия)	2	3	1	6	3	3	1	7	3	2	0	5
оставлено на повторный курс обучения, выдана справка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество классов-комплектов	8	12	4	24	8	12	4	24	8	12	3	23

Контингент обучающихся за последние три года



Контингент обучающихся в 2021г. по сравнению с прошлым годом уменьшился на 17 человек.

Динамика обучающихся на одного педагога: 2019г. - 11 человек, 2020г. - 11 человек, 2021г. - 11 человек.

Специфика и формы реализации образовательных программ.

Учебный год в МБОУ «Нижегородская ШГ» начинается с 1 сентября, окончание учебного периода 27 мая.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий 45 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 23 и более человек предусмотрено деление на группы при изучении английского языка, немецкого языка, технологий, информатики и ИКТ;
- во 1 – 4 классах реализовывались образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- в 5-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования;
- в 10-11 классах осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС СОО по образовательным программам среднего общего образования;
- организация внеурочной деятельности, занятия творческих объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий;
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 4 обучающихся.

На сайте школы функционирует специальный раздел, посвященный работе в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих работу школы в особых условиях. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты МБОУ «Нижегородская ШГ». С целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2021г. на основании постановлений Роспотребнадзора по Республике Крым и г. Севастополю уроки в некоторых классах проводились с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С сентября 2021г. с целью соблюдения необходимых санитарных требований и мер профилактики занятия были организованы в соответствии с

графиком прихода в школу в обычном режиме.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2021 году использовались следующие технологии:

- технология комментированного управления;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- технологии коллективного обучения;
- технологии группового обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии развития критического мышления.

Данные образовательные технологии позволяют реализовать ФГОС СОО, ООО, НОО при ориентации на системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, что подтверждается данными мониторинга качества знаний по каждому образовательному уровню.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2021 году текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный, выборочный, с подготовкой; графический, с грамматическим заданием);
- контрольное списывание (с грамматическим заданием);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение (с грамматическим заданием);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам каждой учебной четверти, учебного года). Промежуточная аттестация обучающихся в 10-11 классах освоения ООП СОО осуществляется по итогам полугодия, учебного года.

Выводы: существующая система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

Подготовка обучающихся к ГИА.

Для повышения качества подготовки учащихся к ГИА в школе введены курсы, расширяющие и углубляющие программу базового уровня обучения. В учебные планы гимназии включены в 9-х классах занятия внеурочной деятельностью по подготовке к экзаменам по математике, в 11-х элективные курсы по математике, в 11-Б - по русскому языку. Учителя – предметники вели серьезную работу по подготовке учащихся к ГИА. В

рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации было организовано более глубокое повторение пройденного материала, проводились дополнительные индивидуальные занятия с учащимися группы риска.

С целью проверки качества подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, Управление образования проводило пробные экзамены в форме ГИА по математике и русскому языку в 9-х и 11-х классах. Формы и методы проведения пробных экзаменов были максимально приближены к процедуре ГИА.

Проводились родительские собрания, классные часы по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА, процедурой регистрации и проведения выпускных экзаменов, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Регулярно обновлялся информационный стенд, страница ГИА на официальном сайте школы (<http://школа-гимназия.рф/gotovimsya-k-gia-9-11-kl>).

Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

ГИА объективно отражает качество образовательного процесса в школе.

При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе создана база данных на выпускников 9 и 11 классов, проведены родительские собрания (в онлайн формате), классные часы с выпускниками, все ученики и их родители под подпись были ознакомлены с памятками проведения ГИА и административной ответственности, велась психологическая подготовка выпускников к проведению экзаменов.

В 2020-2021 учебном году 9-классники сдавали ГИА-9 только по двум предметам: русскому языку и математике. ГИА в форме ОГЭ сдавали 47 учеников. в форме ГВЭ - 2 обучающихся по русскому языку.

В феврале для допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов прошли итоговое устное собеседование по русскому языку.

Результаты ГИА по предметам за курс основного общего образования в форме ГВЭ:

2020/2021 учебный год							
	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
		количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	2	4%	-	-	2	-

2020/2021 учебный год							
	Предметы	Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки		Количество выпускников, которые получили отметки выше годовой		Количество выпускников, которые получили отметки ниже годовой	
		количество	%	количество	%	количество	%
1	Русский язык	1	50%	1	50%	-	-

ГИА в форме ГВЭ по русскому языку сдавали два ученика, одна ученица подтвердила годовую оценку, другой обучающийся получил отметку выше годовой.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ:

2020/2021 учебный год									
	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки				Средний балл	Качество
		количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	47	96%		27	13	7	3,6	43%
2	Математика	47	96%		21	24	2	3,6	55%

2020/2021 учебный год							
	Предметы	Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки		Количество выпускников, которые получили отметки выше годовой		Количество выпускников, которые получили отметки ниже годовой	
		количество	%	количество	%	количество	%
1	Русский язык	47	96%	4	6	18	38
2	Математика	47	96%	9	19	7	15

Большая часть учеников подтвердила отметки, полученные за год, на экзаменах по математике, русскому языку. Получили отметки **ниже** годовой 18 (38%) обучающихся по русскому языку, 7 (15%) девятиклассников по математике.

При сдаче экзаменов большинство учащихся показали положительные результаты, однако 6 учеников по математике первично получили «2».

После прохождения ГИА основного периода 49 выпускников 9-х классов получили аттестат государственного образца об основном общем образовании, трое из них - аттестаты с отличием.

Результаты **ЕГЭ** по предметам за курс среднего общего образования

В 2021 году выпускники 11-х классов проходили ГИА в двух формах: **ЕГЭ** для лиц, которые планируют поступление в ВУЗы и **ГВЭ** по русскому языку и математике для тех, кто не будет поступать в высшие учебные заведения, чтобы получить аттестат.

В нашей школе **ГВЭ** сдавали 4 человека, остальные - **ЕГЭ**.

Результаты ГИА по предметам за курс среднего общего образования в форме **ГВЭ**

2020/2021 учебный год							
	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
		количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	4	11%	1	3	-	-
2	Математика	4	11%	-	1	3	-

2020/2021 учебный год							
	Предметы	Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки		Количество выпускников, которые получили отметки выше годовой		Количество выпускников, которые получили отметки ниже годовой	
		количество	%	количество	%	количество	%
1	Русский язык	1	25	-	-	3	75
2	Математика	3	75	1	25	-	-

Хорошие результаты ГИА в форме **ГВЭ** показали ученики по математике: 3 (75%) из 4 учащихся подтвердили годовые оценки, 1 (25%) получил отметку **выше** годовой, качество знаний составило 75%.

По русскому языку результаты хуже: 1 (25%) из 4 выпускников подтвердил годовую оценку, 3 обучающихся получили отметки **ниже** годовой, качество составило 0%.

Результаты **ЕГЭ** по предметам за курс среднего общего образования

2020/2021 учебный год												
Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования												
Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	% выпускников, выбравших предмет для ГИА в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ по предмету		Не набрали минимальное кол-во баллов по предмету		Мини-маль-ная граница	Мини-мальн. балл по школе	Макси-мальн. балл по школе	Сред-ний балл по школе	Выше 70 баллов	
			К-во	%	К-во	%					К-во	%
1 Русский язык	33	89	33	100	-	-	24	43	96	68	14	42

2	Математика (проф. ур.)	16	43	16	100	-	-	27	27	92	52	3	19
3	Физика	3	8	3	100	-	-	36	44	61	53	-	-
4	Биология	8	22	6	75	2	25	36	21	60	44	-	-
5	Литература	3	8	3	100	-	-	32	48	68	57	-	-
6	Химия	4	11	3	75	1	25	36	33	72	46	1	25
7	Обществознание	17	52	10	59	7	41	42	14	95	48	2	12
8	История	5	14	4		1		32	25	57	46	-	-
9	География	2	5	1	50	1	50	37	27	87	57	1	50
10	Англ. язык	2	5	2	100	-	-	30	56	82	69	1	50
12	Информатика и ИКТ	1	3	1	100	-	-	40	45	45	45	-	-

Вывод:

Реальный уровень достижений выпускников проявляется в результатах ГИА. Учителя-предметники на протяжении всего учебного года целенаправленно готовили выпускников к экзаменам. По русскому языку, математике профильного уровня, физике, литературе все учащиеся преодолели минимальный порог по предмету.

Количество выпускников, которые набрали выше 70 баллов, составило 22 человека (67%).

Все претенденты на медаль получили более 70 баллов по русскому языку и прошли минимальный порог по предметам по выбору.

При поступлении в ВУЗ выпускники используют результаты предметов по выбору. По одному человеку по химии, по географии, по истории, два по биологии, семь человек по обществознанию не набрали минимальное количество баллов. Причинами неуспешности являются: наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, отсутствие систематической базовой подготовки, планируемые результаты не освоены обучающимися в полной мере, имеются значительные пробелы в знаниях, общая тревожность, неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя, отсутствие мотивации и стремления к самообразованию.

На конец 2020/2021 учебного года в 11-х классах обучалось 37 учеников на дневной форме обучения. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 33 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательному предмету - русскому языку. Получили документ об образовании соответствующего образца 37 одиннадцатиклассников, 4 выпускника получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Награждение выпускников золотой медалью «За особые успехи в учении»

2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2	6	4	9	2	6	2	6	4	11

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в гимназии созданы условия обеспечивающие освоение образовательных программ, воспитания и развития школьников.

Большинство выпускников 9, 11 классов в полной мере освоили общеобразовательные программы.

В текущем учебном году учителям - предметникам для повышения качества знаний учащихся и показателей школы по результатам ОГЭ и ЕГЭ необходимо повышать познавательную активность обучающихся, отрабатывать с обучающимися задания базового

уровня, регулярно проводить проверочные работы и анализировать результаты, обращать внимание на обучающихся с низкой самооценкой, ориентировать их на успех, проводить с ними дополнительные занятия заблаговременно знакомить выпускников с процедурой проведения экзамена и правилами заполнения бланков, постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году в МБОУ «Нижнегорская ШГ» обучались 6 детей-инвалидов (что составляет 2,2% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

Для четырёх обучающихся организовано обучение на дому по медицинским показаниям. В первом – 2 человека, в седьмом и восьмом классах обучается по 1 ребёнку со статусом ОВЗ. По запросам родителей обучающихся предоставлялась диагностическая, консультативная, коррекционная помощь педагогов, педагога - психолога, социального педагога. Обучающиеся 1-го, 7-го и 8-го классов получают образование по адаптированным образовательным программам. Программы коррекционной работы включают взаимосвязанные направления, отражающие их основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно просветительская работа.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны:

- учебный план индивидуального обучения на основании примерного недельного учебного плана АООП (вариант2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы (Приложение 7 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15 с учётом рекомендации ЦПМПК от 10.07.2020г. № 52;
- учебный план индивидуального обучения на основании примерного учебного плана начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Приложение 2, п.2.1 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15) с учётом рекомендации ТПМПК от 26.05.2021 г. № 1;
- учебный план индивидуального обучения на основании недельного учебного плана начального образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с русским языком обучения (ФКГОС) 6-9 классы (5-дневная учебная неделя) (Приложение 7 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15) с учётом рекомендации ЦПМПК от 23.08.2019г. №44;
- учебный план индивидуального обучения на основании недельного учебного плана начального образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение 7 к Письму Министерства образования,

науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15) с учётом рекомендации ЦПМПК от 04.04.2018г. №20.

Образовательный процесс обучения на дому организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся МБОУ "Нижнегорская школа-гимназия".

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно - развивающих занятий.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

В школе-гимназии создана социально-психологическая служба, в составе которой – социальный педагог, педагог–психолог, логопед. Работа службы ведется в тесном сотрудничестве с администрацией школы-гимназии, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями.

Цели социально-психологического сопровождения:

- сохранение здорового социально-психологического климата школьного коллектива, физического и душевного здоровья обучающихся всех возрастов;
- способствовать консолидации усилий школы, семьи и общественности по устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- помощь в удовлетворении социальных потребностей учащихся в общении, психологических потребностей в уважении к своему достоинству, чувствам и переживаниям, интересам и способностям;
- содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся.

Основные задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений;
- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, администрации для оказания помощи обучающимся;
- содействие созданию и поддержке психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в социальной среде;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

Согласно плану работы деятельность социального педагога велась по нескольким основным направлениям:

- I. Психодиагностическая работа
- II. Консультационная работа
- III. Коррекционно – развивающая работа
- IV. Социально-психологическое просвещение
- V. Учебная деятельность
- VI. Организационно – методическая работа
- VII. Связь с общественностью

В начале года совместно с педагогом - психологом , классными руководителями была проведена работа по уточнению базы данных льготных категорий учащихся. По состоянию на январь 2021 года в школе-гимназии числилось 8 детей-инвалидов, 48 многодетных семей, в которых 75 учащихся гимназии, 10 сирот и лишенных родительской опеки, 99 учеников, проживающих в неполных семьях. В течение года база данных постоянно корректировалась

Совместно с педагогом-психологом была изучена допрофильная готовность учащихся 7 - 9-х классов. Изучение проходило по таким методикам: ШТУР (По таблице), «Карта интересов», «ДДО». По результатам исследования в режиме онлайн проведены беседы с родителями, в индивидуальном порядке – с учителями – предметниками и классными руководителями 7-9-х классов.

Также проведено два социально-психологических тестирования учащихся 13-ти и более лет на предмет выявления скрытого неблагополучия и употребления наркотических, психотропных веществ. Обследовано 183 ученика. Результаты показывают, что учащиеся гимназии не относятся к «группе риска» по данным проблемам, но обратить внимание на некоторых ребят классным руководителям необходимо..

В рамках консультационной работы в течение учебного года было проведено около семидесяти индивидуальных консультаций учащихся, родителей и педагогов по таким вопросам: взаимоотношения в семье, проблемы в учебе, поведении, взаимоотношения и проблемы с учениками, родителями, учителями.

В рамках просветительской работы с учащимися классными руководителями с участием социального педагога были проведены занятия по различной тематике:

- «Мое будущее в моих руках» - 8-е классы,
- «Психологические закономерности подготовки экзаменам» - 9-11-е классы- «Стресс и пути его преодоления», «Накануне экзамена...» - 9-11-е классы. Значительное место в профилактической работе социально-психологической службы гимназии, классных руководителей занимала работа по формированию антисуицидальных жизнеутверждающих факторов у обучающихся.

Многие вопросы социально-психологического плана, правового характера были затронуты в проведенных индивидуальных беседах с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Учащиеся, имевшие проблемы в учебе и поведении, приглашались на заседания Совета профилактики школы. Было проведено 6 заседаний совета, заслушаны отчеты классных руководителей о профилактической работе по предупреждению правонарушений учащимися.

Проблемы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса были рассмотрены на педсоветах и совещаниях, заседаниях школы молодого учителя, методических объединений школы, на районных семинарах педагогов – психологов и социальных педагогов. Систематически проводились мероприятия по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся, совместно с классными руководителями рейды по проверке соблюдения обучающимися режима дня. Была оказана действенная помощь педагогам и учащимся в решении возникавших психолого-педагогических вопросов. Рабочая и отчетная документация социального педагога оформляется в соответствии с требованиями.

В составе комиссий социальный педагог участвовал в посещениях учащихся на дому, осуществлялось сотрудничество с СДД, НЦСССДМ, ОДН и другими организациями.

Приоритетные задачи на 2022 учебный год:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в гимназии, в семье, в окружающей социальной среде;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;

- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- коррекционные занятия;
- дополнительные занятия.

Индивидуальные консультации и дополнительные занятия для обучающихся организуют большинство педагогов. Консультации доступны обучающимся, с повышенной мотивацией к учению, обучающимся с трудностями в обучении.

Система профориентационной работы и социальной адаптации.

Главная задача профориентации в школе – это помощь ученикам в выборе профиля обучения и профессии. Любой профориентационный проект создается с целью формирования положительного отношения к труду, стимулирования самоопределения.

В рамках описанных целей выделяются такие задачи:

- ознакомление детей с информацией о потребностях на рынке труда, возможностью развития в выбранной профессии;
- сбор полноценных и объективных данных об учениках, их наклонностях и предпочтениях;
- применение нестандартных методов и форм самоопределения для предложения учащимся широкого набора вариантов выбора профессии;
- поддержка школьников, которые в будущем могут испытывать проблемы с трудоустройством (плохая успеваемость, обучение в коррекционных классах).

С 08 по 20 февраля в МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» был проведен ряд мероприятий профориентационной направленности.

За этот период школу-гимназию посетили специалисты разных организаций. С учениками 11-х классов организована встреча с сотрудником военного комиссариата Нижегородского и Советского районов Республики Крым, Кислухиным А.В., который провел профориентационную беседу о поступлении в вузы Министерства обороны Российской Федерации.

Для учеников 9-х классов организована встреча с представителем Крымского Центра консультаций абитуриентов, Поляковой Н.Г., (г. Евпатория) и проведена лекция о профессиональной ориентации и поступлении на факультет СПО.

Сотрудник Аналитического Центра мониторинга абитуриентов, Романова Т.А., провела в 11-х классах лекцию о поступлении в вузы Российской Федерации и рассказала о профессиональной ориентации.

Специалист ТО ГКУРК «Центр занятости населения» Нижегородского района, Рудь О.А., в 9-х классах провела ставшую уже традиционной профориентационную беседу, в рамках которой рассказала о востребованных на рынке труда профессиях и о возможности прохождения курсов по направлению.

В школе-гимназии непрерывно ведется профориентационная работа педагогом-психологом, Кислухиной Е.В.; осуществляется изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование, проведение тренинговых занятий.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы так как это способствует успешному самоопределению гимназистов в области профессионального становления.

В течение учебного года для учащихся 9-11 классов организовываются профориентационные семинары (совместно с работниками Службы занятости). Ежегодно

организованы встречи учащихся 9,11 классов с представителями ВУЗов и других учебных заведений. Учащиеся 5-11 классов смотрели онлайн уроки профориентационной направленности на сайте «ПроеКТОриЯ». Всего было просмотрено 15 онлайн уроков по темам: "Цирковое и эстрадное искусство»; "Компетенция "Малярные и декоративные работы"; Химическая промышленность. Компетенция "Лабораторный химический анализ", "Профессия "Оператор беспилотных авиационных систем"; "Профессия "Специалист по аддитивным технологиям"; Профессия «Электромонтажник»; «Открытые уроки. Наука и ты!» и другие.

Сведения о занятости выпускников 9 классов 2021г.

Количество выпускников	Поступили учиться				Поступили работать	Ничем не заняты
	В 10 кл. дневной школы	10 кл. вечерней школы	НПО	СПО		
49	28 (57%)	-		21 (43%)	-	-

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2019	2020	2021
количество выпускников	33	34	37
высшие учебные заведения	18 -56%	10- 29%	23 – 62%
средние специальные учебные заведения	12- 36%	20 – 59%	12 – 32%

Вывод: процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, повысился с 29% до 62% в связи с ростом количества выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения. Значительно увеличилась доля выпускников девятого класса, продолжающих обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Нижегородская ШГ» 2021год

Воспитательная работа школы – гимназии базируется на основе программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа - гимназия» (далее МБОУ «ШНГ»)) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ «ШНГ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию; наличие мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в Республике Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных

ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) осуществлять патриотическое воспитание обучающихся;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне были проведены:

- благотворительные акции – «Помоги собраться в школу!», «Поздравления в день Святого Николая», «Белый цветок», «Передай добро по кругу» и др.
- экологические акции - «Сохраним планету вместе», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси планету», «Вода – наше богатство» и т.д.,
- патриотические - «Встречи с ветеранами», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный Ленинград», «Книгодарение», благоустройство мемориалов и памятников.
- Республиканские конкурсы и соревнования - «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность», военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

На школьном уровне проведены:

1. Общешкольные праздники и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями:

- торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка» и «Последний звонок»;
- мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг;
- торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией;
- торжественное вручение аттестатов учеников 9-х и 11-х классов;
- праздничные мероприятия ко Дню учителя;
- утренники и капустники к Новому году;
- конкурсная программа «Мисс Гимназия» для учащихся 9-11 классов.

2. Торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такие как:

- «Посвящение в первоклассники» (сентябрь) – проводится для учащихся 1 классов.
- «Посвящение в гимназисты» (октябрь) – проводится для учащихся 5-х классов.
- «Прощание с начальной школой» (май) – проводится для учащихся 4-х классов, символизирует окончание первой школьной ступени – начальной школы.

3. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Учащимся вручаются дипломы и грамоты, звучат поздравительные слова.

4. Общеучебные мероприятия, позволяющие выявлять и развивать одарённость, познавательные, организаторские, художественные способности и таланты учащихся, поощрять лучшие достижения, стимулировать интерес учащихся к изучению учебных предметов, выявление и развитие умений и навыков проектной деятельности. Такие как:

- школьные научно-практические конференции;
- участие учащихся в проведении школьных методических недель по различным учебным дисциплинам (неделя начальных классов, неделя естественных наук, предметов общественно-гуманитарного и художественно-эстетического цикла, неделя иностранных языков, неделя психологии и финансовой грамотности и т.д.);
- проведение конкурса чтецов «Пушкинские строки», «Живая классика».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, культура безопасности

В течение всего учебного года в рамках профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми отклоняющегося поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;
- помощь опекаемым детям и сиротам;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся;
- организация совместной работы с ПДН, КДНиЗП, НРЦСССДМ и другими организациями системы профилактики.

Для осуществления и реализации этих задач разработаны планы совместной работы со всеми участниками системы профилактики.

Профилактическая работа в школе осуществляется с учащимися и их родителями (законными представителями) по следующим основным направлениям:

- профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании;

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- профилактика детской безнадзорности;
- правовое воспитание;
- половое воспитание.

Совместные профилактические мероприятия с учащимися проводятся по всем направлениям профилактической работы. Среди них: лекция «О мерах БДД» (сотрудник ГИБДД), беседа «Профилактика терроризма» (МЧС), беседа «Пешеходный переход» (сотрудник ГИБДД), урок по электробезопасности (сотрудник РЭС), беседа «правила поведения, соблюдение мер безопасности» (сотрудник ОМВД). Также ежегодно проводится социально-психологическое тестирование учащихся с целью выявления скрытого неблагополучия, мероприятия, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, рейд «Урок», рейды – Мы против курения, ежедневный контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью и поведением учащихся.

В течение учебного года проводятся заседания Совета профилактики, профилактическая информация для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) размещается на информационных стендах. На сайте школы – гимназии, в группах Viber и группах в социальных сетях в течение учебного года была размещена информация по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет, памятка школьнику и родителю об административной и уголовной ответственности, памятка «Безопасность ребенка дома», «Рекомендации при работе за компьютером», памятка о безопасном нахождении дома, памятка о правилах пользования компьютером, информация для родителей и школьников по дистанционному обучению, размещен инструктаж по безопасности учащихся на каникулах, размещена памятка по профилактике мошенничества в сети Интернет и т.д. Размещена информация о детских телефонах доверия.

В 2021 году, на ВШУ состоит 1 семья СОП, в которой 1 несовершеннолетняя, ученица 4 класса.

С 15.11.21г. добавлена еще 1 семья СОП, в которой 1 несовершеннолетний, ученик 8 класса. С несовершеннолетним ведется профилактическая работа согласно комплексной программы реабилитации.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В процессе формирования личности семья играет главную роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дополнительное образование

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

При организации дополнительного образования гимназистов мы опираемся на следующие принципы:

- 1) свободный выбор ребенком вида деятельности;
- 2) ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- 3) тесная связь образовательного процесса с практической деятельностью.

В нашей гимназии в 2021г. была организована работа занятий по дополнительным общеобразовательным программам по 6 направлениям.

Художественное

№ п/п	Название ТО	Руководитель
1	«Вальс»	Клюйко В.А.
2	«Крымчанка»	Клюйко В.А.
3	«Литературная гостиная»	Николаева Н.И.
4	«Веселое искусство»	Максимова Д.С.

Социально-педагогическое

№ п/п	Название ТО	Руководитель
5	«Киноклуб»	Новак В.Е.
6	«Пресс - центр»	Биткова А.В.
7	«ЮИД»	Федорова Л.И.
8	«Юный спасатель»	Коршаков Ю.А.

Физкультурно-спортивное

№ п/п	Название ТО	Руководитель
9	«Волейбол»	Корженко А.В.
10	«Баскетбол»	Корженко М.Н.

Туристско-краеведческое

№ п/п	Название ТО	Руководитель
11	«Юный краевед»	Близнюк А.А.
12	«Память»	Соболева Т.В.
13	«Юнармия»	Коршаков Ю.А.

Техническое

№ п/п	Название ТО	Руководитель
14	«Основы видеомонтажа»	Астанина А. А.

Естественнонаучное

№ п/п	Название ТО	Руководитель
15	«Юный эколог»	Светецкая И.О.
16	«Юный эколог»	Жургунова Т.И.

Результативность работы в дополнительном образовании - это результаты участия в конкурсах и акциях, которые мы можем видеть в течение учебного года.

Результаты участия в конкурсах в 2021 году

№ п/п	Конкурсы	Уровень	Результат
1	Вахта Памяти «Пост № 1»	Муниципальный	II место – т/о «Юнармия» (12 чел.)
2	Квест ко Дню защиты детей	Муниципальный	II место – в составе команды «Комета» Немлий Р.
3	Акция «Разделяй с РДШ»	Всероссийский	Сертификат участника Хмыз Н.
4	Акция «Разделяй с РДШ»	Всероссийский	Сертификат участника Хмыз Е.
5	Всероссийский конкурс школьных сочинений	Муниципальный	I место – Пархоменко А.
6	Муниципальный конкурс «Где найдешь страну на свете краше Родины моей?»	Муниципальный	II место – Хмыз Елизавета
7	Муниципальный конкурс «Родине поем! Слава России!»	Муниципальный	II место – Пархоменко Александр III место – Хмыз Елизавета
8	Вахта Памяти «Пост №1»	Муниципальный	III место – Юнармия
9	Новогодний квиз «А вот и он... Новый год»	Муниципальный	II место – лидеры ш/с (Загладько София, Косиченко Арина, Мусаева Сабина, Максимова Алина, Болесова Анастасия, Петрук Валерия)
10	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Муниципальный	I место – Загладько София I место – Юрченко Денис
11	Республиканский открытый фестиваль – конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	II место – Чумакова Ева II место – Завгородняя Александра III место – Близнюк Назар III место – лидеры ш/с (Загладько София, Косиченко Арина, Мусаева Сабина, Парасенко Иван, Хмыз Елизавета, Хмыз Анастасия)
12	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом...»	Муниципальный	I место – Бабкина Анастасия

Деятельность ученического самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это

самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. Основной целью работы детской организации является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность.

В МБОУ «Нижегородская школа - гимназия» действует орган ученического самоуправления «РДШ- Российское Движение Школьников», имеющий свои Устав, Положение, План работы. «РДШ» создан с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, развития их ответственности и самостоятельности, приобретения опыта сотрудничества, повышения коммуникативных способностей обучающихся, вовлечения детей в различные формы деятельности.

В 2021-2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решаются следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы;
- расширение перечня мероприятий;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;

В 2021 – 2022 учебном году, в МБОУ «Нижегородская школа - гимназия» были проведены **выборы** президента школьного самоуправления. Было 4 кандидата: Максимова Алина – 10 класс, Парасенко Иван – 9 класс, Хмыз Анастасия – 9 класс, Бортник Асександр – 9 класс. По подсчетам выиграл –Парасенко Иван.

В 2021-2022 учебном году были переизбраны советы министерств. В состав школьного самоуправления входит: Президент УС- Парасенко Иван; заместитель президента – Максимова Алина; Министр образования – Хмыз Елизавета, Мусаева Сабина; Министр безопасности – Немлий Роман; Министр здравоохранения и милосердия – Хмыз Анастасия, Министр спорта – Мамутов Февзи; Министр культуры –Миролюбова Диана; Министр информации- Загладько София; Министр туризма – Юрченко Денис; Министр экологии – Косиченко Арина; Министр труда и права – Ермаков Никита; Министр экономики – Суллатова Алиса.

В 2021-2022 уч. г. было проведено уже 5 заседаний Совета старшеклассников, утвержден План работы на год, состав Совета старшеклассников, все были ознакомлены со своими должностными обязанностями.

Основные мероприятия, организованные и проведенные при участии членов РДШ:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя.
- Участие в акции «Белый цветок»
- День матери
- Акция «Добро в России» - «Мы вместе» (крышки, батарейки) – у нас продолжается сбор.
- Дежурство по школе с администрацией
- Акция «БумБатл» (сбор макулатуры РДШ)
- Новогодние мероприятия (украшение окон (Новогодние окна), ёлки; поздравление учащихся); видеопоздравление ШУС.
- День Святого Николая.
- 20 января – День Республики Крым –внеклассное мероприятие
- «Неделя безопасности» - 1-2 классы(Викторина «Пожар, действия при пожаре», видеоролики – «Пожар. Огонь. ТБ при пожаре»
- Акции «Блокадных хлеб» (внеклассное мероприятие «Блокада Ленинграда», видеоролики) .
- Квест по сказкам (2 – 4 классы)

- Акция «Подари книгу» - от РДШ был проведен Квиз-Квест, школьной библиотеке были подарены книги. (статья в газете)

Было снято видео-поздравление с Днем защитника Отечества и Международному женскому дню. Приняли активное участие в конкурсе «Время Крымских Пап»; «Вам, Любимые».

- функциональная грамотность (беседы)

Принимали участие в муниципальных конкурсах:

- Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов «Время первых» (4 место)

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Крым в сердце моем» (3 место)

- РДШ – Заявки на конкурсы:

Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»

Всероссийская акция "Разделяй с РДШ"

Всероссийский проект «Школьный музей»

Всероссийская акция, посвящённая Дню матери

Медиацентры РДШ

Министерство школьной моды

БумБатл (Макулатура)

Всероссийский конкурс «На старт – экоотряд».

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ. В течение учебного года лидеры школьного самоуправления активно помогают в оформлении, организации и проведении массовых дел школы и не только школы. Некоторые участники самоуправления состоят в ученическом парламенте Нижнегорского района.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Школа обладает рядом возможностей для успешного формирования навыков здорового образа жизни:

- 1) влиять на уровень притязаний и самооценку детей;
- 2) прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и осуществлять контроль над их усвоением;
- 3) осуществлять совместную работу с семьёй;
- 4) привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.)

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции ежедневно проводятся измерение температуры, обработка рук антисептиком, прогулки на свежем воздухе, динамические паузы, проветривание и обеззараживание помещений согласно графиков. Организовано горячее питание школьников, имеется буфетная продукция.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания, обеззараживания.

Ежегодно летом проводятся летние тематические площадки для детей начальных классов с проведением спортивных эстафет, оздоровительных мероприятий.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и

административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги и профилактика детского травматизма, анализ детской заболеваемости, анализ норм питания.

Мониторинг здоровья обучающихся МБОУ «Нижегородская ШГ»

Группы здоровья	I		II		III		IV	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Год								
2018 год	7,9	38	53,4	256	35,5	170	3,1	15
2019 год	17,3	83	46,9	225	32,7	157	3,1	15
2020 год	37,7	187	50,2	249	7,7	38	4,4	22
2021 год	42	208	47,8	236	4,4	22	5,7	28

Физкультурные группы

Физкультурные группы	Основная		Подготовительная		Освобожденные		СМГ	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
Год								
2018 год	72,4	347	22,8	109	1,7	8	3,1	15
2019 год	73,5	353	22,3	107	1,04	5	3,1	15
2020 год	73,6	365	21,7	108	0,2	1	4,4	22
2021 год	76,1	376	19,4	96	0,8	4	3,6	18

Мониторинг заболеваемости

	2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОРВИ+ОРЗ	427	89,1	336	70	288	58,06	325	65,8
Заболевание дыхательных путей	193	40,3	90	18,6	80	18,1	203	41,1
Заболевание ЖКТ	13	2,7	15	3,1	18	3,02	8	0,6
Заболевание сердца и сосудов	18	3,8	16	3,3	21	4,2	6	0,8
Заболевание глаз	8	1,7	5	1	3	0,6	2	0,4
Аллергические заболевания	5	1,0	4	0,8	6	1,2	2	0,4
Прочие	102	23,3	311	65	139	28	124	25
Инфекционные заболевания	19	4	4	0,8	5	1	3	0,6
Общая заболеваемость	785	163,9	781	163	560	113	673	136,2

Санитарно-гигиенические требования в школе соблюдаются. Классы проветриваются по мере необходимости, регулярно моются полы. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Влажная уборка спортзалов проводится регулярно. Выделен отдельный инвентарь для обработки спортивных снарядов. После ремонта светильников освещенность в норме. Санитарное состояние зала удовлетворительное.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

Медицинский блок имеет кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. Оснащен согласно СанПиН. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Для обработки процедурного кабинета установлена бактерицидная лампа. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен, пола, холодильного оборудования. Дежурим в кабинете соблюдается.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища,

складских и холодильных помещений. Произведен ремонт всех помещений пищеблока, установлено новое технологическое оборудование.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 150 посадочных мест. Зал оснащен новым оборудованием. За каждым классом закреплены определенные столы.

В школе организовано бесплатное питание за счет бюджетных средств для детей 1-4 классов и детей льготной категории (лишенные родительской опеки, инвалиды, малообеспеченные, многодетные). За счет бюджетных средств питается 283 человека. За наличный расчет питается 60 человек. Также имеется буфетная продукция.

Нормы питания составляют: 1-4 классы - 112,3 %, 5-11 классы - 97,3 %, 1-11 классы - 86,7 %.

Питание организовано ООО «Торгово-ресторанное хозяйство Нижегородское Райпо», осуществляется в соответствии с рекомендуемым меню на 10 дней. Предусмотрено двухразовое питание, с горячими блюдами. Медсестрой проверяется качество приготовленной пищи. Ежедневно осуществляется контроль за приготовлением блюд, приемкой продуктов питания, санитарным состоянием столовой. Ведется документация: список питающихся детей, бракеражный журнал, ведомость контроля за рационом питания, ежемесячно сдается отчет по питанию. Уборка обеденных столов производится после каждого приема пищи, работниками столовой, столы протираются с применением растворов моющих средств, в конце рабочего дня с применением дезинфицирующих средств. За ассортиментом в школьном буфете следит администрация школы. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе можно считать удовлетворительным.

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного учреждения обеспечивается деятельностью социально-психологической службой школы, работой администрации, классных руководителей, учителей-предметников, участием родителей. В течение года ведется работа по изучению особенностей познавательной сферы учащихся, интеллектуальных возможностей, особенностей личности, взаимоотношений со сверстниками, культуры поведения, профессиональной ориентации (для старшеклассников), интересов и способностей обучающихся.

Работа педагога-психолога МБОУ «Нижегородская ШГ» велась на основании годового плана на 2021 учебный год. Основная цель в работе педагога-психолога – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021 учебном году решались следующие задачи:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся в рамках введения ФГОС.
4. Консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с трудностями в обучении и поведении.
5. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей, родителей. Цель диагностической работы –

предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В диагностическом направлении проводились:

1. Адаптация 1-х, 5-х классов – 70 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся. Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х, 5-х классах в 2021 учебном году». С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

2. Мониторинг профориентации 7-х, 9-х классов. В исследовании приняли участие 81 учащийся. Цель исследования - определить профессиональные интересы и склонности обучающихся, формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии. Результаты представлены в аналитической справке о профориентационной работе проведенной среди учащихся 7-х, 9-х классов. С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

3. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено. В исследовании приняли участие 36 учащихся. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2021 учебный год)».

4. Психологическая диагностика, направленная на выявление буллинга среди учащихся. В исследовании приняли участие учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, 202 человека. Цель исследования – своевременное выявление признаков буллинга среди несовершеннолетних.

5. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-х классов (ФГОС) – 39 человека. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 1-х классов МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» в 2021 учебном году.

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД в 1-х классах были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Вывод: имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выводы: проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В 2021 году проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Проводилась коррекционно – развивающая работа с учениками требующими особого педагогического контроля, плохо адаптированными, с повышенной тревожностью.

Осуществлялись индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися на дому.

В 2021 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планов. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планов; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) выступления на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку, содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных консультаций, проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия, применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Выводы: вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большую часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения. В 2021 году по результатам диагностики никто не включен в группу риска.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу. Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на 2022 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
3. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
4. Держать под контролем переходные моменты жизни детей с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
5. Продолжать работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
9. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
10. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
11. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

12. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В 2021г. логопедические занятия посещало: 35 учащихся (1-4 классы). Из 1-го класса 18 учащихся; из 2-го класса 6 учащихся; из 3-го класса 6 учащихся; из 4-го.класса 5 учащихся. Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое и была направлена на решение следующих задач:

- своевременная диагностика нарушений речевого развития у учащихся;
- коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку и чтению;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, заведена речевая карта, сформированы группы для занятий, составлено расписание, график работы.

В мае 2021г. были обследованы учащиеся, которые посещали логопункт. В 1классе из 18 учащихся, 5 человек остались для повторного курса обучения. Во 2 классе 3 учащихся остаются для повторного курса обучения. Из 3 класса посещали 6 уч-ся, для повторного курса обучения 4 уч-ся остаётся. В 4 классе учащиеся усвоили курс обучения. С родителями проводились обучающие беседы, консультации.

Организованы коррекционные логопедические занятия с обучающимися на дому. С учеником 7-го класса Котилевским Д. и учащейся 8-го класса Орловой С, разработаны программы по накоплению пассивного словарного запаса, стимуляции речевой активности. Имеются положительные результаты в формировании речевой активности этих детей. Посещают коррекционные занятия Николайчук Анна (1-А класс), Егиазарян Артур (1-Б класс).

В сентябре 2021г. проведено глубокое, всестороннее обследование состояния устной речи и неречевых функций обучающихся 1- 4 классов. В качестве диагностической, использовалась методика Т.А. Фотековой.

Всего обследовано: 156 учеников.

На логопедические занятия зачислены учащиеся, имеющие сложные речевые дефекты, которые препятствуют успешному усвоению школьной программы. На основе анализа данных обследования строилась коррекционная работа.

Цель работы - формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного словаря;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а так же учитывались рекомендации ряда учёных таких как, Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, Л.Г. Парамонова и др. по проблемам формирования и преодоления нарушения процесса письма у детей.

В сентябре учителя начальных классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования, проведены консультации. Анализ результатов обследования устной и письменной речи школьников позволил создать 6 групп в соответствии с речевыми нарушениями учащихся и учетом ведущего дефекта. На каждого учащегося была заполнена речевая карта. Также был оформлен журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

Для оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в школе работает психолого-педагогический консилиум. Деятельность консилиума направлена:

- на организацию и проведение комплексного изучения личности ребенка;
- на выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка;
- на выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ;
- на разработку рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- на создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу родителей (законных представителей); по запросу администрации, учителей. В течение 2021 года проведено 4 плановых заседания консилиума и одно внеплановое для определения условий прохождения ГИА. В системе профилактики социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Специалисты консилиума в 2021г. успешно решали проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу. Проведены консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
- консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса;
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результаты комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Однако в работе специалистов ППк в 2021г. возникали проблемы:

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии;
- учителя трудности в организации учебно-воспитательного процесса;
- нехватку знаний смежных с педагогикой дисциплин (психология, медицина, социология, коррекционная педагогика).

Заместитель директора председатель ППк формирует состав участников для очередного заседания, координирует связи ППк с участниками образовательного процесса, контролирует выполнение рекомендаций ППк. Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития обучающихся, их личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной

деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям, организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает, систематизирует полученные данные, готовит аналитические материалы, формирует предварительные рекомендации. Также в обязанности педагога-психолога входит проведение коррекционных занятий с учащимися согласно рекомендациям ППк. Данные мероприятия позволяют своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ, проводить разъяснительную работу с родителями, оказывать профессиональную помощь педагогам.

Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса»:

- Контингент обучающихся на каждом образовательном уровне стабилен.
- Основными формами получения образования в 2021г. являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Реализуемые образовательные программы и форма их реализации были направлены на повышение качества обучения, способствовали успешной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Система подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ дала возможность обеспечить удовлетворительные результаты.
- Анализ результатов экзаменов говорит о необходимости повышения эффективности работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
- В практической деятельности активно используются инновационные технологии обучения.
- Программы дополнительного образования учеников в целом решают задачи развития творческих способностей детей.
- Следует оптимизировать систему воспитательной работы, обеспечить качественную подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, проектах, конкурсах разного уровня.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации.

Структура управления и ее функционирование.

Управление МБОУ «Нижегородская ШГ» строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию. В МБОУ «Нижегородская ШГ» детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы, плане внутришкольного контроля, плане воспитательной работы школы.

Общее руководство деятельностью школы осуществляет директор МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Пацай Светлана Сергеевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы-гимназии.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Оперативное управление образовательным процессом проводят заместители директора: Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., Новак В. Е., Хмыз Ю.В., которые выполняют информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В систему государственно-общественного управления МБОУ «Нижегородская ШГ» входят:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;

3. Управляющий совет;
4. Методический совет;
5. Службы сопровождения;
6. Родительские комитеты классов;
7. Орган ученического самоуправления «РДШ - Российское Движение Школьников».

Администрация школы организует учебно-воспитательный процесс в учреждении в соответствии с учебным планом, основными общеобразовательными программами и основными программами дополнительного образования детей и взрослых.

Контролирующие функции администрации МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»:

- проверка ведения школьной документации;
- проверка выполнения практической части учебных программ;
- контроль за качеством исполнения функциональных обязанностей педагогическими работниками школы.

Школа работает с автоматизированной информационной системой «Электронный журнал». Данная система позволяет оптимизировать взаимодействие всех участников процесса обучения, способствует совершенствованию системы управления школой.

Совет по питанию работает совместно с администрацией, органами самоуправления школы, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Деятельность Совета по питанию осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию питания школьников в Республике Крым.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

МБОУ «Нижнегорская ШГ» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы (<http://школа-гимназия.рф>);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в средствах массовой информации.

Согласно положению «Об официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская школа-гимназия» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденному приказом директора №236 от 25.06.2015 г., на сайте МБОУ «Нижнегорская ШГ» размещены сведения о деятельности школы:

- дата создания школы;
- информация об учредителе, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе МБОУ «Нижнегорская ШГ», его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- публичный доклад.

Сведения об использовании ИКТ – технологий в управлении

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в управлении активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы);
- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ»);
- организация работы официального сайта школы (<http://школа-гимназия.рф>);

(обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ», информирование родителей и обучающихся, представление школы в информационной телекоммуникационной сети Интернет).

В МБОУ «Нижегородская ШГ» используется — АИС «Электронный журнал», которая делает взаимодействие всех участников образовательных отношений качественным и доступным.

Сведения об основных достижениях МБОУ «Нижегородская ШГ» за отчетный период.

В октябре 2021 году МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» завершило реализацию регионального инновационного проекта «Внедрение медиаобразования в структуру учебно-воспитательного процесса как фактора развития мотивационной сферы обучающихся». Подготовлена «Информация о ходе и результатах инновационного проекта» и отправлена в КРИПО (г. Симферополь).

Основная цель проекта – создание условий для повышения качества образования на основе интегрирования медиаобразования в учебно-воспитательный процесс.

Задачи проекта:

- формирование имиджа образовательного учреждения;
- адаптация детей к современной социокультурной среде;
- формирование способности учащихся к медиаторчеству как условию гармонизации процессов социализации и индивидуализации личности;
- активизация использования современных медиаобразовательных технологий для освоения содержания образования и общего развития детей;
- интеграция медиаобразования в систему развивающих занятий в основном и дополнительном образовании для активизации познавательной деятельности школьников;
- расширение зоны использования ИКТ и медиа в условиях введения ФГОС ООО;
- формирование медиакультурной грамотности.

Достигнут ряд внешних эффектов по результатам реализации проекта.

1. В школе созданы условия для эффективной реализации проекта по формированию у школьников медиаграмотности путем:

- выпуск печатной продукции (школьная газета, научно-познавательный вестник, авторские газеты);
- создание видеоматериалов.

2. Сформировалась способность учащихся к медиаторчеству как условию гармонизации процессов социализации и индивидуализации личности.

3. Активизировалось использование современных медиаобразовательных технологий для освоения содержания образования, общего развития мотивационной сферы

обучающихся.

4. Происходит постепенный процесс интеграции медиаобразования в систему развивающих занятий в основном и дополнительном образовании для активизации познавательной деятельности школьников.

5. Расширилась зона использования медиа.

Авторы проекта: директор МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Пацай С.С. – руководитель проекта; заместитель директора по научно-методической работе Новак В.Е. – разработчик и координатор проекта.

Обучение учащихся основам медиаграмотности происходит путем вовлечения школьников в работу кружков и внеурочной деятельности.

В 2021 году в МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» работал официально зарегистрированный кино клуб, который возглавила заместитель директора, учитель русского языка и литературы Новак В.Е. Гимназия продолжила работу с ГБУ РК «Крымский кономедиацентр». Подписано официальное соглашение о сотрудничестве в части проведения на базе кино клуба различных некоммерческих киномероприятий (показы фильмов, участие в акциях, конкурсах).

№ п/п	Название кружка	Класс	Количество уч-ся	Руководитель
2021 г. (январь-май)				
1.	«Киноклуб»	7-А 10-А	20	Новак В.Е., заместитель директора, учитель русского языка и литературы
Всего: 20 чел., что составляет 4,1 % от общего количества обучающихся				
2021 г. (сентябрь-декабрь)				
2.	«Киноклуб»	5-А 8-А	20	Новак В.Е., заместитель директора, учитель русского языка и литературы
Всего: 20 чел., что составляет 4,1 % от общего количества обучающихся				

В гимназии организована внеурочная деятельность, связанная с медиаобразованием.

№ п/п	Название программы внеурочной деятельности	Класс	Руководитель
2021 г. (январь-май)			
1.	«Киноклуб»	1-А	Аметова Г.К., учитель начальных классов
2.	«Киноклуб»	2-Б	Ярошевская И.Н., учитель начальных классов
3.	«Киноклуб»5	4-Б	Кириченко Т.В., учитель начальных классов
4.	«Киноклуб»	5-Б	Коваленко М.Н., учитель начальных классов
5.	«Киноклуб»	6-А	Потопахина С.А., учитель начальных классов
6.	«Создаем игры»	6-А	Астанина А.А., учитель информатики
7.	«Компьютерная азбука»	7-А	
8.	«Компьютерная азбука»	8-А	
9.	«Медиа-тайм»	7-Б	Козачок Н.Я., учитель русского языка и литературы
10.	«Киноклуб»	8-Б	Николаева Н.И., педагог-библиотекарь
11.	«Медиа-тайм»	9-А	Биткова А.В., учитель русского языка и литературы
12.	«Киноклуб»	8-Б	
2021 г. (сентябрь-декабрь)			
13.	«Киноклуб»	5-Б	Коваленко М.Н., учитель начальных классов
14.	«Создаем игры»	7-А	Астанина А.А., учитель информатики
15.	«Создаем игры»	7-А	

В 2021 году обучающиеся МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» принимали участие в VII Международном конкурсе рецензий и эссе на заданный фильм «По ту сторону экрана»-2021.

№ п/п	Участники	Класс	Рук./куратор	Результат
Документальные фильмы				
1.	Журавель Татьяна	9-А	Биткова Алевтина Викторовна	3 место
Художественные фильмы				
2.	Потопахин Иван	4	Потопахина Светлана Александровна	Диплом 3 степени
3.	Клочкова Анастасия	6	Потопахина Светлана Александровна	Специальный диплом
4.	Ботюк Анастасия	6	Соболева Татьяна Викторовна	Диплом 3 степени
5.	Узунбаджах Сервер	10	Новак Виктория Евменовна	Диплом 3 степени

Ученики гимназии приняли участие во Всероссийской акции «Открытая премьера – 2021» (показ программы анимационных фильмов) и в 41 Международном студенческом кинофестивале ВГИК (зрительское голосование для вручения приза зрителей).

В школе работает пресс-центр под руководством учителя русского языка и литературы Битковой А.В. Ученики регулярно выпускают школьную газету «Переменка».

В 2021 году гимназия поддерживала дружественные связи с коллективом газеты «Нижегорье». В школе проходили встречи с журналистами, творческими людьми, публиковались статьи, освещавшие важные школьные события.

В 2021 году учителя гимназии активно создавали собственные электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Самые простые и наиболее популярные ЭОР – текстографические, визуально-звуковые и комбинированные. Они представлены в форме презентаций (материалы записаны на диски и хранятся в методическом кабинете; база регулярно пополняется). Данные электронные образовательные ресурсы педагоги активно используют на уроках и открытых мероприятиях, во время проведения предметных декад и методических недель.

Школа имеет свой сайт, на котором регулярно размещаются разного рода официальные документы (правила, устав, расписание уроков, приказы), информация о проведении мероприятий, итоги конкурсов, олимпиад и другие актуальные и полезные как для учеников, так и для родителей материалы (адрес сайта: <http://школа-гимназия.рф>).

Многие педагоги школы имеют персональные сайты, где размещают свои наработки (Пацай С.С., Новак В.Е., Ярошевская И.Н., Близнюк О.П., Соболева Т.В., Астанина А.А., Потопахина С.А., Аметова Г.К., Завгородняя А.Н., Максимова Д.С., Коробка О.И., Сафонова Т.Н., Шестовец С.С., Кириченко Т.В., Корженко М.Н., Корженко А.В., Светецкая И.О., Кляшторная Л.А. и др.).

Осуществленный нами анализ образовательной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» в рамках реализации инновационного проекта свидетельствует о том, что в школьной информационной среде реализуется потенциал медийных ресурсов.

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической проблемой МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»: «Учебная мотивация современного учителя как необходимое условие эффективности обучения при введении стандартов нового поколения».

Основными формами методической работы были:

- педагогические советы;
- методические советы;

- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- научно-практические семинары;
- методические недели и предметные декады.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В МС входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники.

Для реализации задач методической работы в 2020 году методическим советом школы был разработан план заседаний, подчиненный целям и задачам работы гимназии. В течение года было проведено 4 тематических заседания.

Методический совет содействовал решению проблемы МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»: «Достижение современного качества образования в условиях введения ФГОС», координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы.

В школе сформировано 7 методических объединений.

№ п/п	Название МО	Руководитель
1.	МО учителей начальных классов.	Потопахина С.А.
2.	МО учителей иностранных языков.	Завгородняя А.Н.
3.	МО учителей русского языка, литературы и музыки.	Козачок Н.Я.
4.	МО учителей географии, истории, биологии.	Соболева Т.В.
5.	МО учителей математики, физики, химии, информатики.	Коробка О.И.
6.	МО учителей ОБЖ, физкультуры, технологии и ИЗО.	Корженко М.Н. (январь-май) Максимова Д.С. (сентябрь-декабрь)
7.	МО классных руководителей.	Шестовец С.С.

В сентябре 2021 г. МО учителей иностранных учителей объединено с МО учителей русского языка, литературы и музыки.

Особое внимание в методической работе школы в 2021 году уделялось совершенствованию форм проведения уроков и методов организации работы обучающихся. За год были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках районных методических семинаров, методических недель, предметных декад. В 2020 году, согласно плану работы, было проведено 5 заседаний МО.

С целью повышения педагогического мастерства и методического уровня учителей, изучения новых форм работы, развития творческого потенциала педагогов, изучения и обобщения опыта, активизации методической работы, повышения качества результатов в МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» были проведены 3 методические недели:

№ п/п	Месяц проведения	Тема
1.	Январь	Мастер-класс аттестующегося учителя «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации ФГОС»
2.	Апрель	Методическая неделя молодого учителя «Использование современных педагогических технологий как показатель успешной работы учителя и ученика в условиях реализации ФГОС»
3.	Ноябрь	Методическая неделя «Использование инновационных педагогических технологий на пути достижения новых образовательных результатов»

Проведение методических недель имеет положительный результат, так как позволяет создать условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта;

повысить свой методический уровень; активизировать взаимопосещение уроков внутри педагогического коллектива.

В гимназии работала Школа молодого учителя (ШМУ). В 2021 году в школе работало 3 молодых учителя. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, задача которого состоит в оказании помощи молодому учителю.

№ п/п	Молодой/малоопытный учитель, должность	Учитель-наставник, должность
2021 г. (январь-май)		
1.	Максимова Д.С., учитель ИЗО	Борисенко С.А., учитель технологии
2021 г. (сентябрь-декабрь)		
	Максимова Д.С., учитель ИЗО и технологии	Борисенко С.А., учитель технологии
	Фёдорова Л.И., педагог-организатор	Хмыз Ю.В., заместитель директора, учитель математики
	Самединов А.З., учитель физической культуры	Ярошевская И.Н., заместитель директора, учитель начальных классов

Проведено 6 заседаний ШМУ. Наиболее эффективными формами работы с молодыми специалистами школы стали:

- методические недели;
- заседания методических объединений;
- проведение предметных недель;
- посещение уроков опытных педагогов.

Основной формой привития любви к предметам является предметная декада/неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная декада/неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная декада/неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В 2021 году были проведены следующие предметные недели:

№ п/п	Месяц проведения	Предметная декада/неделя
2021 г. (январь-май)		
1.	Январь	Неделя русского языка и литературы
2.	Февраль	Неделя классного руководителя
3.	Март	Неделя математики, физики, информатики
4.	Апрель	Неделя книги
5.		Неделя технологии и ИЗО
6.	Май	Неделя истории и географии
2021 г. (сентябрь-декабрь)		
7.	Сентябрь	Декада физической культуры
8.	Октябрь	Декада химии и биологии
9.	Ноябрь	Декада начальных классов
10.	Декабрь	Декада иностранных языков

Проведённые в рамках предметных декад и недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» с 2015 г. является опорным центром для

проведения методической работы с педагогами, воспитателями, руководителями школ, методических объединений с целью успешного решения задач, стоящих перед системой образования Нижегородского района.

Опорный центр – структурное подразделение общеобразовательных организаций Управления образования Нижегородского района Республики Крым.

Основная цель деятельности Центра состоит в построении сети методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций, обеспечивающей их профессиональное совершенствование и повышение качества образования, обеспечение качественного функционирования начального общего, основного общего и среднего общего образования. Свою деятельность Центр осуществляет во взаимодействии с методическими службами Управления образования Нижегородского района, методическими объединениями образовательных организаций, включается в общую систему деятельности ГБОУ ДПО КРИППО.

Разработан план работы Центра. Отчеты о проделанной работе отправлялись в МК и КРИППО.

Мероприятия, проведенные на базе опорного центра в 2021 году:

- Организация работы школьных методических объединений.
- Проведение предметных декад и недель.
- Организация и проведение методических недель
- Заседания методических советов.
- Организация работы с одаренными детьми, заполнение банка данных.
- Выпуск школьной газеты «Переменка».
- Создание на базе МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» региональной инновационной площадки.
- Реализация инновационного проекта «Внедрение медиаобразования в структуру учебно-воспитательного процесса как фактора развития мотивационной сферы обучающихся».
- Проведение уроков с применением оборудования МРСО в кабинетах начальных классов, математики, информатики, физики, биологии: учителями систематически проводятся уроки с использованием информационных технологий, готовятся презентации по всем изучаемым темам, а также разработки уроков, раздаточный материал; подбирается дополнительная литература по всем темам разделов и уроков.
- Проведение ВПР.
- Проведение на базе школы ЕГЭ.
- Проведение дистанционных конкурсов и олимпиад: Проведение дистанционных конкурсов и олимпиад: «Крым в моем сердце», МАН «Искатель», «Русский медвежонок», «Ради жизни на Земле!», «Заврики», «По ту сторону экрана», «Фоксфорда», «Час кода», «Страна талантов», «Интолимп», «Мой вклад в величие России», «Мой голос», «Время знаний», «Юный эколог» и др.
- Работа филиала МАН «Искатель».
- Работа официально зарегистрированного киноклуба.
- Сотрудничество с ГБОУ РК «Крымский киномедиацентр».
- Проведение муниципального этапа Всероссийских олимпиад.
- Совместная работа с КРИППО, Управлением образования, МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Выводы:

1. В МБОУ «Нижегородская ШГ» создана и функционирует система научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Организована работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
3. Учителя МБОУ «Нижегородская ШГ» представляют собственный передовой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

4. Педагогический коллектив школы обогащается новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Педагоги продолжают работу в режиме инновационной площадки.
6. Информационная открытость школы обеспечена в полном объеме.
7. Создана социокультурная среда, благоприятная для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4- классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9- классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Организовано профильное обучение: в 10 классе - гуманитарный профиль (углублённое изучение русского и английского языков, литературы), в 11-А классе - гуманитарный профиль (углублённое изучение русского языка, географии, права), в 11-Б - универсальный (углублённое изучение русского языка, математики, биологии). В 10 классе выделены часы на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час (для юношей ОБЖ: учебно-полевые сборы, для девушек ОБЖ: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, отражает потребности в развитии личности обучающихся, реализации их творческого потенциала.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Учебный план в 1-11 классах полностью соответствует базовому учебному плану, Федеральным государственным образовательным стандартам.

На основании программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым, педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, адаптированные рабочие программы и составляется календарно-тематическое планирование. Рабочие программы приняты педагогическим советом школы № 12 от 31.08.2021г. и утверждены директором школы.

Учебный план соответствует социальному заказу учащихся и родителей.

- В рамках внеурочной деятельности в начальной школе ведется «Весёлый английский», «Занимательная грамматика», «Крымоведение», «Изостудия», «Ритмика и танцы», «Детский фитнес», «Спортивные игры»;
- в 5-9-х классах проводятся внеурочные занятия «Занимательный английский», «Создаём игры», «Киноклуб», «Занимательная математика», «Пиши грамотно», «Крымоведение», «Мастерица», «Юный кулинар», «Спортивные игры», «Теннис», «Школа безопасности», «Ритмика и танцы», «Подготовка к ОГЭ. Биология», «Подготовка к ОГЭ. Русский язык», «Подготовка к ОГЭ. География», «Подготовка к ОГЭ. Математика», факультатив

«Крымскотатарский язык и литература», «Индивидуальный проект».

- в 10-х классах направления внеурочной деятельности реализуются на занятиях «Ритмика и танцы», «Подготовка к ЕГЭ. Математика», «Юнармия», «Психология», «Крымскотатарский язык», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Политклуб».

Результаты анализа учебных планов МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» в 2021г. показали, что обязательная часть УП сформирована и исходит из учета требований ФГОС НОО, ООО, СОО учебные планы соответствуют и не превышают допустимого объема учебной нагрузки по образовательным областям и дисциплинам. Часы вариативной части распределены в соответствии с запросом учащихся и родителей, кадровым потенциалом и учебными задачами школы и ис- на уровне начального общего образования программы разработаны в соответствии с т

- на уровне основного общего образования, в 5-9 классах, программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании содержания основной образовательной программы основного общего образования.

- на уровне среднего общего образования программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основании содержания основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивают подготовку обучающихся 11-х классов к продолжению образования в высших учебных заведениях, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

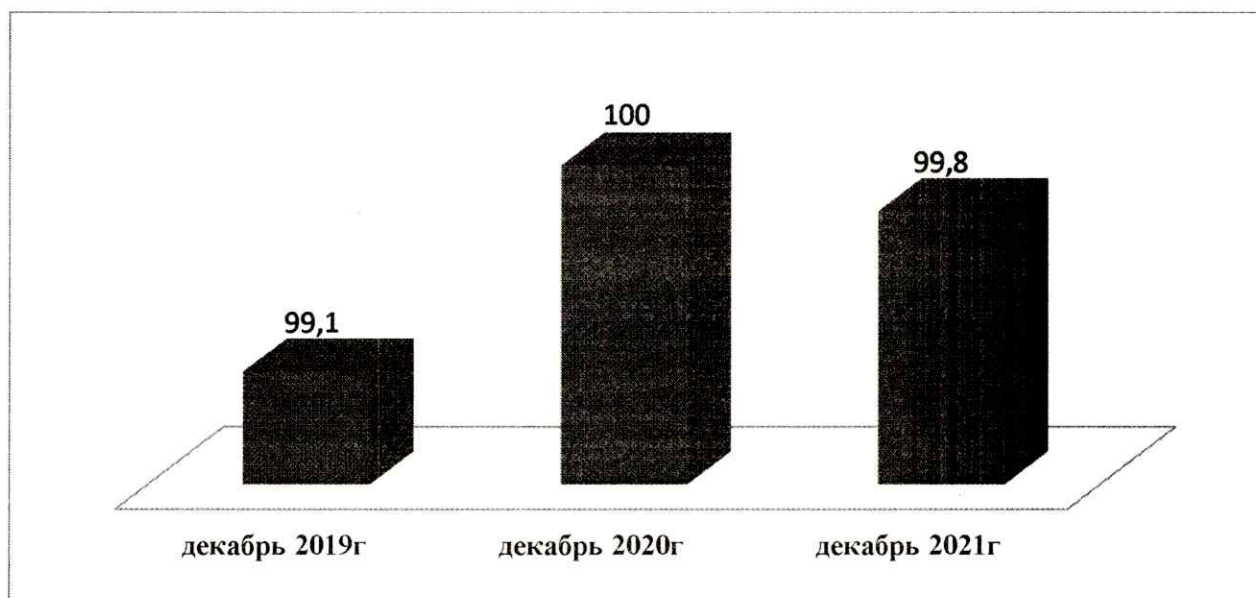
Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

Результаты качества подготовки обучающихся

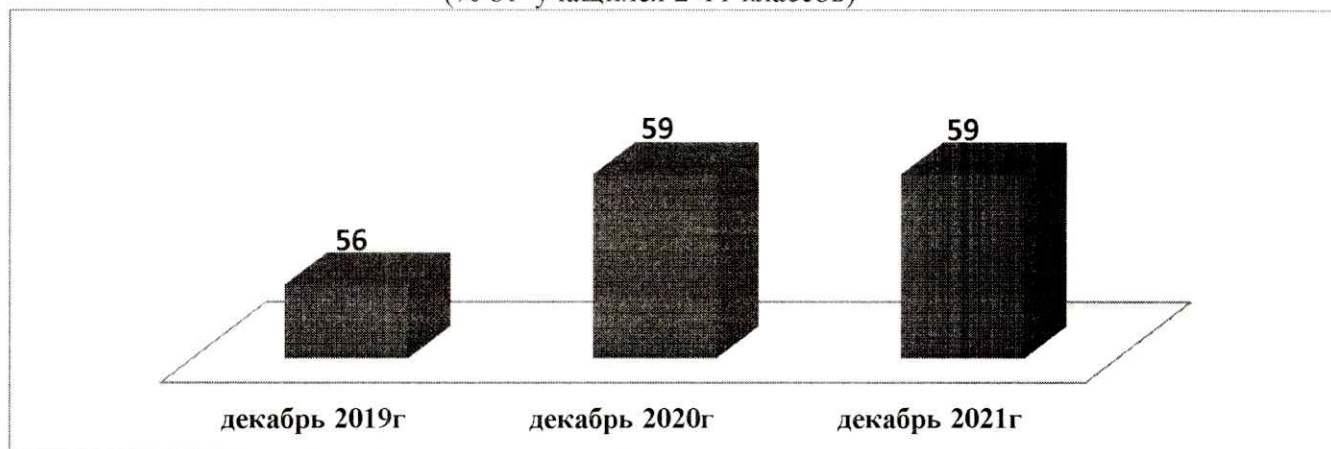
Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы (% обучающихся 2-11 классов)

Успешность, %			Качество, %		
на конец 2019г	на конец 2020г.	на конец 2021г.	на конец 2019г	на конец 2020г.	на конец 2020г.
99,1%	100%	99,8%	56%	59%	59%



Динамика качества знаний обучающихся по годам
(% от учащихся 2-11 классов)



На конец 2021 года успешность обучающихся уменьшилась на 0,2% по сравнению с декабрем 2020 года и составила 99,8%. Качество знаний обучающихся не изменилось, в школе учатся на «4» и «5» 59 % ребят от обучающихся 2-11 классов.

Учебный год	конец 2018г.	конец 2019г.	конец 2020г.	конец 2021г
Количество классов	23	24	24	23
Всего учащихся	478	483	497	490
Успевают	477	479	497	489
Не успевают	1	4	-	1
% успешности (без учета 1-х классов)	99,8	99,1	100	99,8
% качества (без учета 1-х классов)	56	56	59	59
На «отлично»	52	63	62	59
На «4» и «5»	189	179	206	201

Уровень успеваемости на декабрь 2021 года

Класс	Всего	Аттестовано	п/а	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество декабрь 2021г		Качество декабрь 2020г	
				К-во	%	К-во	%	К-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1-4	186	138*	-	-	-	36	26	69	50	33	24	102	74	97	73
5-9	243	242*	-	1	0,4	111	56	107	44	23	9,6	130	53,6	134	53
10-11	61	61	-	-	-	33	54	25	41	3	5	28	46	37	53
Итого	489	441	-	1	0,2	180	40,8	201	46	59	13	260	59	268	59

*1-А, 1-Б - вербальное оценивание, одна ученица занимается по программе СИПР. Процент качества знаний во 2-4-х классах стал выше на 1% по сравнению с прошлым годом, в классах основного общего образования увеличился на 0,6 % и в классах среднего общего образования уменьшился на 7%. Качество освоения предметов по школе в целом не изменилось.

Итоги успеваемости во 2-4 классах по предметам на конец 2021 года

Предмет	Кач-во %	Качество знаний %						Успешность %
	2-4 кл.	2-А кл	2-Б кл.	3-А кл.	3-Б кл.	4-А кл.	4-Б кл.	
Русский язык	78	78	77	65	85	86	78	100
Литературное чтение	92	94	100	73	96	95	100	100

Родной язык (русский)	86	79	90	71	96	90	91	100
Родной язык (крымскотатарский)	89	75	100	80	100	-	-	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	91	79	95	86	93	90	100	100
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	89	75	100	80	100	-	-	100
Английский язык	85	78	82	73	100	90	81	100
Математика	84	89	86	69	93	86	83	100
Окружающий мир	95	94	86	92	100	95	100	100
ИЗО	100	92	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	98	100	100	88	100	100	100	100

По всем предметам на уровне начального общего образования качество составило от 78% до 100%, успешность -100%.

Итоги успеваемости в 5-11 классах по предметам на конец 2021года

Предметы	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество Декабрь 2021		Качество Декабрь 2020	
	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К-во	%	К- во	%	К- во	%
Русский язык			75	25%	170	56%	57	19%	227	75%	247	77
Родной язык (русский)			15	7%	119	59%	67	33%	186	93%		
Литература			28	9%	164	54%	110	36%	274	91%	278	87
Родная литература (русская)			4	5%	40	52%	33	43%	73	95%		
Английский язык			76	25%	139	46%	87	29%	226	75%	250	78
Немецкий язык			53	29%	103	56%	27	15%	130	71%	119	61
Математика			11	14%	48	61%	20	25%	68	86%	74	76
Алгебра			89	40%	96	43%	38	17%	134	60%	132	59
Геометрия			93	42%	91	41%	39	17%	130	58%	124	55
Информатика и ИКТ			0	0%	74	37%	126	63%	200	100%	280	100
История			61	20%	157	52%	84	28%	241	80%	262	81
Обществознание			32	12%	132	50%	100	38%	232	88%	231	83
География			56	19%	162	54%	84	28%	246	81%	244	76
Биология			40	14%	163	56%	99	34%	262	87%	269	84
Химия			20	12%	99	58%	52	30%	151	88%	144	80
Физика	1	0.5	61	27%	110	49%	51	23%	161	72%	172	76
Музыка			1	1%	47	26%	130	73%	177	99%	201	100
ИЗО			0	0%	33	25%	98	75%	131	100%	141	100
Технология			2	1%	51	29%	125	70%	176	99%	215	100
ОБЖ			15	7%	78	35%	130	58%	208	93%	209	99,5
Физическая культура			10	3%	163	54%	129	43%	292	97%	311	97
Астрономия			0	0%	9	28%	23	72%	32	100%	13	100
ОДНКНР			0	0%	7	18%	31	82%	38	100%		

По сравнению с декабрем 2021 года качество знаний стало ниже по русскому языку, английскому языку, истории, физике, музыке, технологии, ОБЖ, на прежнем уровне по

изобразительному искусству, информатике, физической культуре, астрономии, а по остальным предметам увеличилось.

По итогам успеваемости и решению педагогического совета № 6 от 25 мая 2021 года Похвальным листом «За особые успехи в учении» награжден 41 обучающийся переводных классов, как имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5»:

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 25 выпускников 9-х и 11-х классов.

За значительные успехи в учёбе, научной и творческой работе ученица 11-А класса Мачкова О. получала стипендию Государственного Совета Республики Крым.

Результаты независимой оценки качества образования.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 №_277_ «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», согласно приказа Управления образования «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнегорского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» № 55 от 20.02. 2021г. были проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру,
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии,
- в 6-х классах по русскому языку, математике и выборочно в каждом классе по двум из предметов: истории, биологии, географии, обществознанию,
- в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку,
- в 8-х классах по русскому языку, математике и выборочно в каждом классе по двум из предметов: истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии,
- в 11-х классах по истории, географии.

ВПР весной 2021 года прошли в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Результаты ВПР (весна -2021) по МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»:

Предметы	Класс	Писали	2		3		4		5		Усп %	Качество %	Ср.б.
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
Русский язык	4	33	0	0	6	18	17	52	10	30	100	82	4,12
Математика	4	35		0	6	17	15	43	14	40	100	83	4,23
Окружающий мир	4	35		0	7	20	17	49	11	31	100	80	4,11
Русский язык	5	40	4	10	12	30	19	48	5	13	90	60	3,63
Математика	5	38	4	11	26	68	6	16	2	5	89	21	3,16
Биология	5	38	2	5	16	42	15	39	5	13	95	53	3,61
История	5	36	1	3	17	47	11	31	7	19	97	50	3,67
Русский язык	6	47	2	4	17	36	24	51	4	9	96	60	3,64
Математика	6	45	9	20	22	49	13	29	1	2	80	31	3,13
Биология	6	20	0	0	5	25	9	45	6	30	100	75	4,05
История	6	12	0	0	5	42	7	58	0	0	100	58	3,58
Обществознание	6	32	0	0	6	19	21	66	5	16	100	81	3,97
География	6	25		0	7	28	16	64	2	8	100	72	3,80

Русский язык	7	43	3	7	14	33	16	37	10	23	93	60	3,77
Математика	7	39	3	8	19	49	16	41	1	3	92	44	3,38
Биология	7	43	1	2	17	40	18	42	7	16	98	58	3,72
История	7	35	3	9	11	31	14	40	7	20	91	60	3,71
Обществознание	7	38	2	5	9	24	16	42	11	29	95	71	3,95
География	7	33	1	3	13	39	11	33	8	24	97	58	3,79
Английский язык	7	31	5	16	15	48	11	35	0	0	84	35	3,19
Физика	7	36	1	3	14	39	10	28	11	31	97	58	3,86
Русский язык	8	52	3	6	24	46	21	40	4	8	94	48	3,50
Математика	8	50	4	8	23	46	23	46	0	0	92	46	3,38
Биология	8	14	0	0	3	21	9	64	2	14	100	79	3,93
История	8	17	2	12	9	53	6	35	0	0	88	35	3,24
Обществознание	8	16	0	0	7	44	6	38	3	19	100	56	3,75
География	8	15	0	0	7	47	4	27	4	27	100	53	3,80
Химия	8	19	0	0	7	37	10	53	2	11	100	63	3,74
Физика	8	20	0	0	7	35	8	40	5	25	100	65	3,90
История	11	35	0	0	8	23	23	66	4	11	100	77	3,89
География	11	33	0	0	4	12	24	73	5	15	100	88	4,03
итого		1005	50	5	363	36	436	43	156	16	95	59	3,69

Хорошие результаты показали ученики 4 классов по всем предметам, 6 классов по биологии, обществознанию, географии, 7 классов по обществознанию, 8 –х – по биологии, 11-х – по географии и истории. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок получили шестиклассники по математике и ученики 7-х классов по английскому языку. Низкое качество выполнения работ показали учащиеся 5, 6-х классов по математике, 7-х классов по английскому языку, 8-х – по истории. Результаты Всероссийских проверочных работ были обсуждены на педагогическом совете, методических объединениях учителей, доведены до сведения учащихся и их родителей, рассмотрены типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочной работы.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, результаты участия в других конкурсах, олимпиадах.

В школьном туре было 344 участия (охвачено 152 ученика 4-11 классов), 92 стали победителями и призерами по различным предметам, 52 из них - победители

Итоги

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном
году МБОУ "Нижнегорская школа-гимназия"**

Предмет	Школьный этап	
	5-11 классы	
	Участники (общее кол-во)	Победители и призеры (из общего кол-ва участников)
Английский язык	28	8
Астрономия	2	1
Биология	25	11
География	18	9
Информатика (ИКТ)	19	9
История	25	12
Литература	25	13
Математика	36	11
Обществознание	25	14
Основы безопасности и жизнедеятельности	15	6

Право	3	0
Русский язык	32	14
Технология	23	15
Физика	18	6
Физическая культура	20	8
Химия	15	5
Экология	15	8

В 2021 году обучающиеся школы участвовали в Муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам.

В связи с тем, что учебным планом школы не предусмотрено изучение таких школьных дисциплин, как правоведение, экономика, украинский язык, КТЯ, МХК.

Всего был 91 участник.

№ п.п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результативность, %
1	Английский язык	7	2	4	86
2	Астрономия	2	1		50
3	Биология	5		2	40
4	География	11	2	6	73
5	Информатика (ИКТ)	4			0
6	История	5		4	80
7	Литература	4		2	50
8	Математика	6	1	3	67
9	Обществознание	8	1	5	75
10	Основы безопасности и жизнедеятельности	6	4	2	100
11	Русский язык	4	1	3	100
12	Технология	7		4	57
13	Физика	5		1	20
14	Физическая культура	7	3	3	86
15	Химия	3	0	1	33
16	Экология	7	1	3	57
Итого		91	13	43	65%

По итогам всех олимпиад учащиеся школы заняли **59** призовых мест: **13** победителей и **43** призера. Результативность составила **65%**.

Все участники олимпиады по русскому языку и ОБЖ стали победителями и призерами МЭ ВСОШ. По 6 призовых мест из 7 участников имеются по физкультуре и английскому языку, 4 из 5 по истории, 6 из 8 по обществознанию, 8 из 11 по географии.

К сожалению, наши ребята не участвовали в районном туре по физике – 7 класс, по математике – 6, 8, по химии – 10, по истории – 8 класс, по экологии – 8класс. Нет победителей и призеров по информатике.

Низкий балл на муниципальном этапе олимпиады школьников показали обучающихся по следующим предметам:

- химия -2 балла (второй ученик из 9 кл.)
- математика - 1 балл (второй ученик из 4кл.)
- физика 1 балл и 0 баллов (10кл.), 1 баллов (11кл.)
- информатика - 0 баллов (все уч-ся 9,11кл.).

Призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали следующие ученики:

Предмет	ФИ участника	Класс	Статус	Учитель
Английский язык	Ботюк Анастасия	7-Б	Победитель	Завгородняя А.Н.
	Попюк Арсений	8-А	Призер	Денисова И.И.
	Завгородняя Александра	10	Победитель	Завгородняя А.Н.
	Максимова Алина	10	Призер	Завгородняя А.Н.
	Бабкина Анастасия	11 -А	Призер	Сафонова Т.Н.
География	Янушка Вячеслав	11- А	Призер	Сафонова Т.Н.
	Ботюк Анастасия	7-Б	Победитель	Соболева Т.В.
	Адаманов Мустафа	7-Б	Призер	Соболева Т.В.
	Белоцкая Дарья	8-А	Призер	Соболева Т.В.
	Миролюбова Диана	9-В	Призер	Соболева Т.В.
	Вострикова Дарья	9 -Б	Призер	Соболева Т.В.
	Стародубов Даниил	10	Призер	Ушакова Н.И.
	Белоусова Дарья	11-Б	Победитель	Ушакова Н.И.
	Янушка Вячеслав	11-А	Призер	Ушакова Н.И.
Русский язык	Бабкина Альбина	8-А	Призер	Новак В.Е.
	Дёмина Анастасия	9-Б	Призер	Близнюк А.А.
	Журавель Татьяна	10	Победитель	Биткова А.В.
	Азизова Лиана	11 -А	Призер	Новак В.Е.
История Гос-ва и права России	Парасенко Иван	9-Б	Победитель Iст.	Панова Л.В.
	Цымбал Яна	10	Призер II степ.	Панова Л.В.
Экология	Юрченко Дения	8-Б	Победитель	Шестовец С.С.
	Загладько София	9-Б	Призер	Шестовец С.С.
	Яковенко Анастасия	10	Призер	Шестовец С.С.
	Кухарук Никита	11-Б	Призер	Шестовец С.С.
Технология	Яцута Илья	7-А	Призер	Максимова Д.С.
	Чистякова Михалина	8-А	Призер	Борисенко С.А.
	Ткаченко Станислав	11-А	Призер	Максимова Д.С.
	Максимова Алина	10	Призер	Борисенко С.А.
Физика	Бохонок Никита	9-Б	Призер	Близнюк О.П.
Обществознание	Ботюк Анастасия	7-Б	Призер	Ушакова Н.И.
	Бабкина Альбина	8-А	Призер	Соболева Т.В.
	Василенко Аврора	9-А	Призер	Панова Л.В.
	Парасенко Иван	9-Б	Победитель	Панова Л.В.
	Цымбал Яна	10	Призер	Панова Л.В.
	Ермаков Никита	11-А	Призер	Панова Л.В.
Литература	Ботюк Анастасия	7-Б	Призер	Козачок Н.Я.
	Бабкина Альбина	8-А	Призер	Новак В.Е.
Биология	Юрченко Денис	8-Б	Призер	Шестовец С.С.
	Янушка Вячеслав	11-А	Призер	Шестовец С.С.
Астрономия	Дежурко Даниил	11-А	Победитель	Соболева Т.В.
Физкультура	Кубец Иван	7-А	Победитель	Корженко А.В.
	Артемов Николай	7-В	Призер	Корженко А.В.
	Чистякова Михалина	8-А	Победитель	Корженко А.В.
	Степанов Дмитрий	10	Победитель	Корженко А.В.
	Пархоменко Александр	11-Б	Призер	Корженко М.Н.
	Кучинская Лилия	11-А	Призер	Корженко М.Н.
Математика	Кочнев Михаил	4-А	Победитель	Кляшторная Л.Н.
	Юрченко Елизавета	5-А	Призер	Коробка О.И.
	Адаманов Мустафа	7-Б	Призер	Донченко А.П.

	Мусаева Сабина	9-Б	Призер	Близнюк О.П.
История	Парасенко Иван	9-Б	Призер	Граф В.А.
	Приходько Олеся	9-Б	Призер	Граф В.А.
	Василенко Аврора	9-А	Призер	Граф В.А.
	Ермаков Никита	11-А	Призер	Панова Л.В.
ОБЖ	Юлмухаметов Тимур	8-Б	Победитель	Коршаков Ю.А.
	Парасенко Иван	9-Б	Призер	Коршаков Ю.А.
	Чуприн Артем	9-А	Победитель	Коршаков Ю.А.
	Конохова Полина	10	Победитель	Коршаков Ю.А.
	Кузьминых Алина	10	Призер	Коршаков Ю.А.
	Немлий Роман	11-А	Победитель	Коршаков Ю.А.
Химия	Юхно Сергей	8-Б	Призер	Жургунова Т.И.
Итого	91 участник	Победители -16		Призеры- 43

По результатам муниципальной олимпиады школьников в 2021 году в республиканском этапе участвовали 6 человек нашей гимназии по 5 предметам:

Предмет	ФИ участника	класс	статус	Учитель
Химия	Чебоненко Дмитрий	11-А	участник	Жургунова Т.И.
ОБЖ	Немлий Роман	10-А	призер	Коршаков Ю.А.
ОБЖ	Ермаков Никита	10-А	участник	Коршаков Ю.А.
Физкультура	Карликов Руслан	11-Б	участник	Корженко А.В.
География	Петренко Александр	11-Б	участник	Соболева Т.В.
Физика	Султанова Алиса	7-Б	участник	Еремия Л.В.

В 2021 году обучающиеся МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» приняли участие в конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель».

Республиканский этап (2021 г., февраль)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Секция	Статус	Результат	Руководитель
	Журавель Татьяна Вячеславовна	9-А	Литературное творчество	КДЧ	III место	Биткова А.В.
	Яковенко Анастасия Алексеевна	9-А	Фотография	КДЧ	III место	Биткова А.В.

Муниципальный этап (2021 г., декабрь)

Фамилия, имя участника	Класс	Секция	Статус	Результат	Руководитель
Журавель Татьяна Вячеславовна	10	Литературное творчество	КДЧ	I место	Биткова А.В.
Попюк Арсений Сергеевич	8-А	Литературное творчество		II место	Новак В.Е.
Вострикова Дарья Игоревна	8-Б	Литературное творчество		III место	Близнюк А.А.
Хмыз Елизавета Викторовна	10	Психология		II место	Хмыз Ю.В.
Немлий Роман Денисович	11-А	Историческое краеведение		II место	Граф В.А.
Юрченко Денис Сергеевич	8-Б	Экономическая и социальная география		II место	Соболева Т.В.
Дежурко Даниил Андреевич	11-А	Информационные системы, базы данных и системы искусственного интеллекта	КДЧ	I место	Астанина А.А.
Мачкова Олеся Игоревна	11-А	Математика		III место	Коробка О.И.
Ермаков Никита Валентинович	11-А	Биология человека	КДЧ	I место	Шестовец С.С.

В 2021 году ученики МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» имели возможность принять участие в различных конкурсах и олимпиадах.

При выборе конкурсов учителями гимназии учитываются разносторонние интересы детей и их способности. Главным принципом участия является добровольность, ребёнок сам выбирает тот конкурс, который ему понравился.

Педагоги предлагали своим ученикам различные виды конкурсов: не только интеллектуальные, но и творческие. Старались заранее давать информацию о прохождении конкурса, чтобы было достаточно времени для подготовки.

Наши ученики принимали активное участие в школьных, муниципальных, республиканских и международных очных и заочных конкурсах и олимпиадах, среди которых «Мы – наследники Победы!», «Шаг в науку», «Живая классика», «Первооткрыватель», «По ту сторону экрана», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», «Православие в Крыму», «Краски крымской осени» и др.

Участники очных международных, республиканских и муниципальных конкурсов, 2021 г.

№ п/п	Название конкурса, этап	Участники	Класс	Руководитель/куратор	Результат
1.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Шаг в науку»	Попюк Арсений	7-А	Новак В.Е.	I место
2.		Вострикова Дарья	8-Б	Близнюк А.А.	II место
3.	Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Сивковская Анастасия	11-Б	Близнюк А.А.	I место
4.	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Мы – наследники Победы!»	Белоцкая Дарья	7-А	Денисова И.И.	I место
5.	Муниципальный конкурс «Традиции моей семьи»	Швайко Регина	2-Б	Ярошевская И.Н.	I место
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Дёмина Анастасия	8-Б	Шестовец С.С.	I место
7.		Загладько София	8-Б	Соболева Т.В.	II место
8.		Немлий Роман	10-А	Граф В.А.	II место
9.	Республиканский конкурс «Православие в Крыму»	Вострикова Дарья	8-Б	Близнюк А.А.	III место
10.	Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	Алексютина Диана	11-А	Панова Л.В.	I место
11.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Швайко Регина	2-Б	Ярошевская И.Н.	II место
12.	Республиканский этап всероссийского конкурса «Конституция РФ»	Мачкова Олеся	10-А	Новак В.Е.	III место
13.	Республиканский конкурс	Обучающиеся 10-А и 11-А		Новак В.Е.	I место
14.	Республиканский творческий конкурс фотографии «Краски крымской осени» Номинация «Жизнь животных»	Хмыз Анастасия	8-А	Хмыз Ю.В.	I место
15.		Хмыз Елизавета	9-А	Хмыз Ю.В.	I место
16.		Писаренко Анастасия	8-А	Сафонова Т.Н.	II место
17.		Загладько София	8-Б	Близнюк А.А., Близнюк О.П.	III место
18.	Республиканский творческий конкурс фотографии «Краски крымской осени» Номинация «Осенняя природа»	Мачкова Олеся	10-А	Шестовец С.С.	I место
19.		Шестовец Алексей	3-А	Шестовец С.С.	I место
20.		Загладько София	8-Б	Близнюк О.П.	III место
21.	Республиканский творческий	Николаева Рената	7-А	Новак В.Е.	II место

22.	конкурс фотографии «Краски крымской осени» Номинация «Осеннее путешествие»	Султанова Алиса	7-Б	Козачок Н.Я.	II место
23.		Близнюк Назар	1-Б	Близнюк А.А.	III место
24.	VIII Международный конкурс эссе и рецензий на заданный фильм «По ту сторону экрана» - 2021 (художественные фильмы)	Потопахин Иван	4-А	Потопахина С.А.	III место
25.		Клочкова Анастасия	6-В	Потопахина С.А.	Спец. диплом
26.		Ботюк Анастасия	6-Б	Соболева Т.В.	III место
27.		Карликова Диана	5-А	Биткова А.В.	III место
28.		Узунбаджах Сервер	10-А	Новак В.Е.	III место
29.	VIII Международный конкурс эссе и рецензий на заданный фильм «По ту сторону экрана» - 2021 (документальные фильмы)	Журавель Татьяна	9-А	Биткова А.В.	III место

В 2021 году учителя активно привлекали учеников для участия в заочных конкурсах, викторинах, тестированиях международного и всероссийского уровня следующие учителя: Новак В.Е., Соболева Т.В., Близнюк А.А., Биткова А.А., Астанина А.А., Потопахина С.А., Шестовец С.С., Хмыз Ю.В., Денисова И.И., Ушакова Н.И.

Результаты участия в заочных конкурсах, олимпиадах, викторинах. 2020 г.

Уровень конкурса	Победители	Призёры	Участники
Международный	9	1	18
Всероссийский	51	24	151
Республиканский	2	-	-

Выводы:

В 2021 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Результативность работы с одарёнными детьми подтверждается достижениями обучающихся и педагогов в интеллектуальных, творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Выводы по разделу «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»:

- Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, что подтверждают результаты независимой оценки качества образования.
- Качество знаний обучающихся стабильно, результаты государственной итоговой аттестации имеют положительную динамику по сравнению с показателями результативности образовательной деятельности за прошлые годы.
- В 2021 году педагогический коллектив продолжил систематическую работу с одаренными детьми по развитию их творческих и познавательных способностей, интереса к исследовательской и проектной деятельности.
- Достижения обучающихся и педагогов в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней отражают результативность работы с высокомотивированными учениками.

1.4.Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (в сравнении с предыдущими годами)

№		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Всего педагогов в ОУ	44	46	43	46	44
2	имеют высшее образование	42 (95%)	43 (93%)	41 (95%)	42 (91%)	42 (95%)
3	имеют среднее специальное образование	2 (5%)	2 (4%)	2 (5%)	3 (7%)	2 (5%)
4	имеют высшую кв. категорию	14 (32%)	17 (37%)	18(42%)	17 (37%)	17 (39%)
5	имеют первую кв. категорию	14 (32%)	11 (24%)	12(28%)	12 (27%)	10 (23%)
6	не имеют кв. категорию	16(36%)	18(39%)	13 (30%)	17 (36%)	17 (38%)
7	средний возраст педагога	44 года	46 лет	46 лет	46 лет	46 лет

Количественный и качественный состав кадров по состоянию на 31.12.2021 года

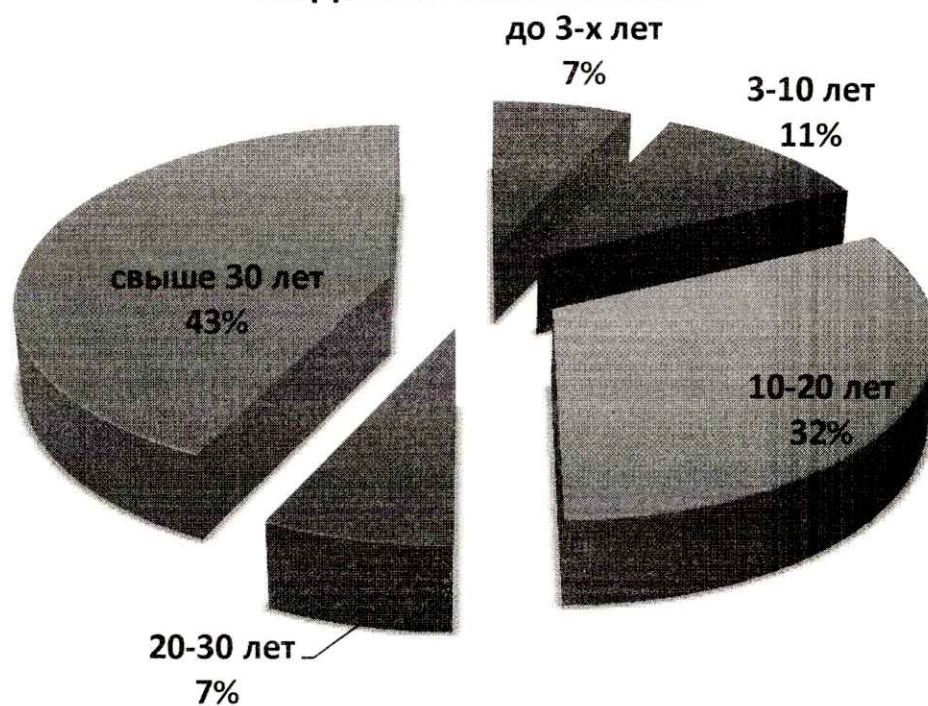
	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	44	100 %
Укомплектованность педагогическими работниками	44	100 %
Образование: высшее	42	95 %
незаконченное высшее	0	0%
среднее специальное	2	5 %
среднее	-	-
Квалификационные категории:		
высшая	17	39%
первая	10	23%
Почетное звание		
-«Заслуженный работник образования АРК»	1	2%
- Нагрудный знак «Отличник образования Украины»	3	7%
Участники педагогических конкурсов	3	7%

Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» по педстажу

Стаж	Количество человек / (%)				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
а) до 3 лет	2 (5%)	3 (7%)	1 (2%)	3(7%)	3 (7%)
б) от 3 до 10 лет	9 (20%)	7(15%)	6 (14%)	6 (13%)	5 (11%)
б) от 10 до 20 лет	11 (25%)	11 (24%)	11(26%)	14 (30%)	14 (32%)
в) от 20 до 30 лет	10 (23%)	12 (26%)	11(26%)	5 (11%)	3 (7%)
г) свыше 30 лет	12 (27%)	13 (28%)	14(32%)	18(39%)	19 (43%)

Педагогический стаж



Образование



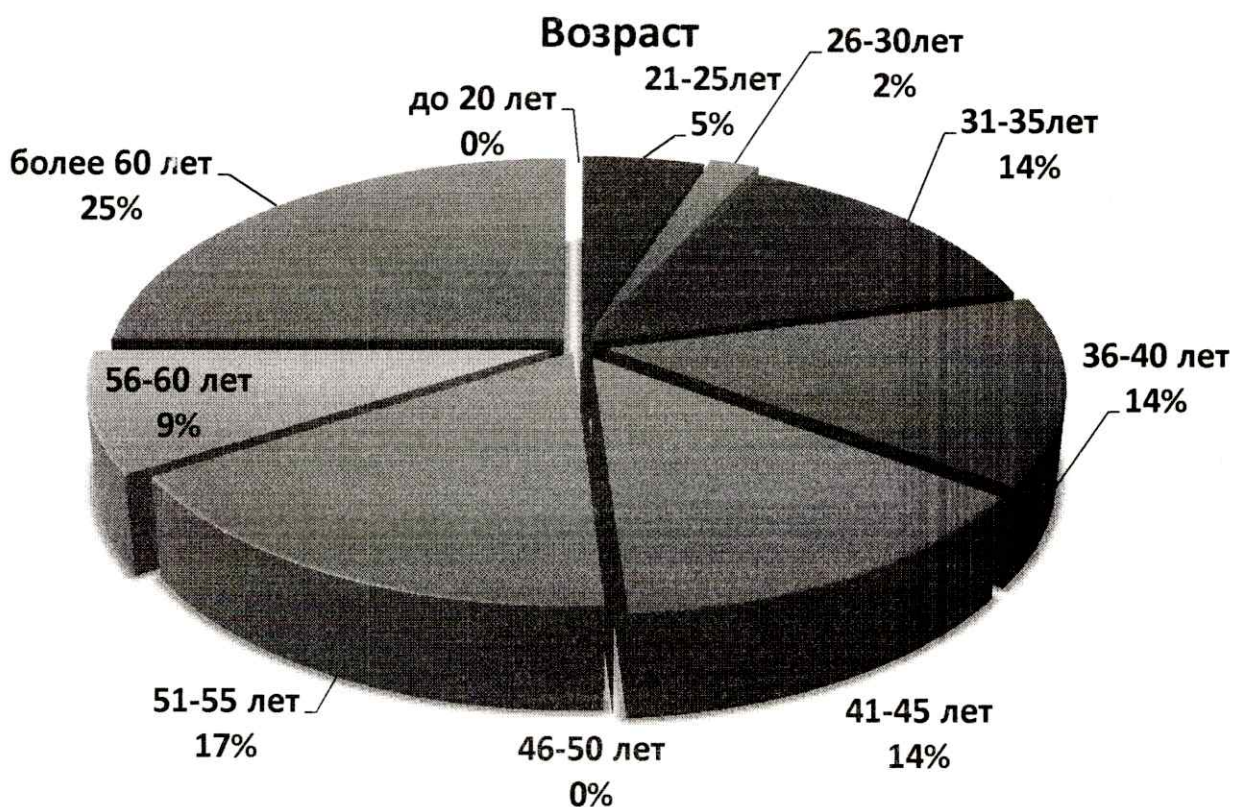
Квалификационные категории



Распределение педагогов МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» по возрасту:

Всего	до 20 лет		21-25		26-30		31-35		36-40		41-45		46-50		51-55		56-60		свыше 60	
44	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
	0	0	2	5	1	2	6	14	6	14	6	14	0	0	8	17	4	9	11	25

Возраст

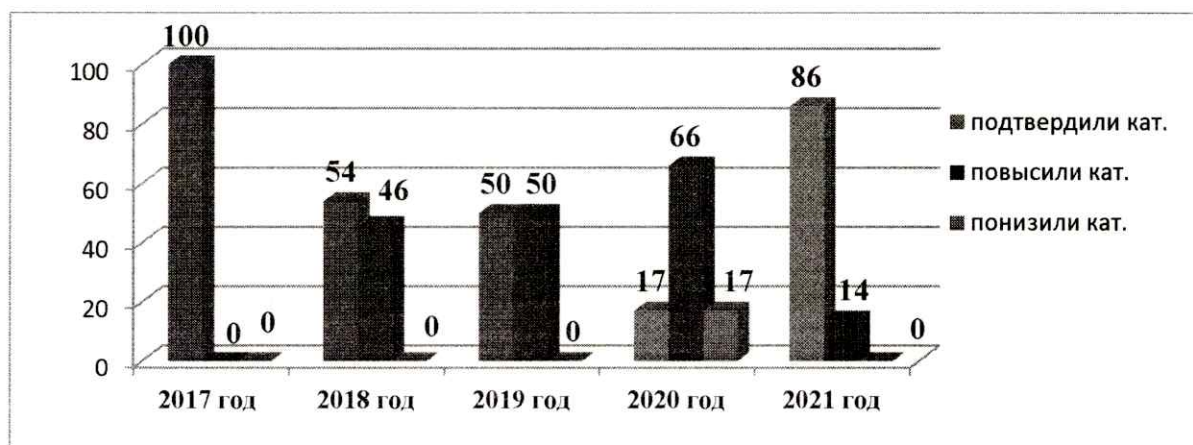


Аттестация педагогических работников в 2021 году

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями в 2021 году процедуру аттестации на соответствие требованиям к высшей категории прошли 7 учителей, 3 работника - на соответствие высшей квалификационной категории, 1 - первой квалификационной категории, 3 – на соответствие занимаемой должности.

	Учителя		
	СЗД	1 категория	Высшая категория
2017 год	1	3	4
	8 (18%)		
2018 год	2	6	5
	13 (28%)		
2019 год		2	4
	6 (14%)		
2020 год	4		2
	6 (13%)		
2021 год	3	1	3
	7 (16%)		

Качественные изменения квалификации педагогических работников (в %)



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2021 году.

В 2021 году в соответствии с планом курсовой переподготовки проходило повышение квалификации 26 педагогов. В школе сложилась система работы по совершенствованию профессиональных качеств педагогов через прохождение курсовой подготовки, работу в школьных методических объединениях, участие в районных методических семинарах.

Курсовая подготовка.

	Учителя	%	Администрация
2017 год	11 чел.	25%	1 заместитель директора
2018 год	13 чел.	28%	-
2019 год	15 чел.	35%	-
2020 год	15 чел.	33%	3 заместителя директора
2021 год	26 чел.	59%	Директор, 2 заместителя директора

Выводы по разделу «Оценка кадрового обеспечения»:

- Основную часть педагогического состава коллектива школы (50%) составляют педагоги, стаж которых от 20-ти и свыше 30-ти лет.
- По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют учителя, возраст которых от 35 лет.
- Учителя до 30 лет составляют 7% педагогических работников. В гимназии работают учителями 6 выпускников школы, что говорит о профессиональной преемственности в коллективе.
- Повышение квалификации в 2021г. проходило в соответствии с планом курсовой переподготовки.
- МБОУ «Нижегородская ШГ» качественный кадровый состав для реализации общеобразовательных программ на всех уровнях обучения и воспитания.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека является информационным центром МБОУ «Нижегородская ШГ». Задачи библиотеки:

- научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества;
- оказание специальной информационной подготовки школьников к жизни в информационном обществе;
- помощь учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Педагог-библиотекарь МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» руководствуется в работе нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конституция Республики Крым
- Закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Положение о школьной библиотеке.

Основные показатели по библиотеке основного и среднего общего образования

Библиотека укомплектована: научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Педагогической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Книги расставлены в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Достаточно полно представлена справочная литературы: энциклопедии, словари.

Библиотека имеет абонемент, читальный зал на 12 мест, книгохранилище. Для работы библиотекаря и выполнения информационных заявок учащихся работают 2 компьютера с интернетом и принтер.

По мере поступления новой литературы обновляется постояннодействующая книжная выставка «Новые книги». Из публикаций периодической печати готовится информация о новых материалах для методических объединений учителей. В индивидуальном порядке ведется информирование учителей о новых поступлениях.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Все данные о новых поступлениях учебников внесены в суммарную книгу учебников и картотеку учебников.

Оформлены постоянно действующие выставки «Литературный календарь», «Мы живём в России», «Это чудо, наш край родной, Любите всем сердцем и всей душой!», «Крым – это Россия», «Планета Земля», «Славе не меркнуть. Памяти жить», «По лабиринтам права».

Материалы календаря знаменательных и памятных дат обучающиеся используют при подготовке стенгазет, классных часов.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников, который формируется в соответствии с образовательными

программами, пополняется в соответствии с ФГОС Министерства Образования России. Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

На конец 2021 года общий объем библиотечного фонда составляет **18867 экз.**

- **Объем фонда учебной литературы – 13440 шт.**

- **Объем фонда художественной литературы – 5427 шт.**

- **Периодические издания** - Журнал «ОБЖ», газета «Нижегородье».

- **Электронные приложения к учебникам по:** географии, истории, обществознанию, английскому языку, математике, литературе, химии, физики, ОБЖ, изобразительному искусству.

Выводы по разделу «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»:

- Библиотека школы является информационным центром помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

- Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой, учебниками и учебными пособиями, что позволяет обеспечивать процесс обучения и воспитания в полном объеме.

- Работа библиотеки является неотъемлемой частью воспитания и обучения школьников.

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально - техническая база МБОУ «Нижегородская ШГ» соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально - технической базы и состояние здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам к условиям и организации обучения и правилам противопожарной безопасности. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Требования техники безопасности направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению в школе.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке 30609,00 кв.м, в двухэтажном здании, построенном в 1989 году. Площадь здания 8153,60 кв.м. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Территория школы озеленена, разбита на цветники и клумбы, по периметру ограждена забором. На территории школы находятся спортивные площадки, стадион, современный спортивный комплекс. Приобретено 64 метра заборного ограждения, для замены старого.

Материально – техническая база системы пожарной безопасности включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию с выдачей речевого сигнала, систему громкоговорящей связи, дымовые извещатели, систему оповещения при пожаре «Стрелец-Интеграл» и 61 огнетушитель.

Материально – техническая база системы безопасности включает в себя систему контроля доступа, систему видеонаблюдения, обеспечивающую визуальное наблюдение как внутри школы, так и за прилегающей к зданию территорией, тревожную кнопку, стационарный арочный многозонный металлообнаружитель.

За счет средств муниципального бюджета было выделено 2723300 рублей для решения вопросов антитеррористической защищенности объекта. В результате установлено целостное периметральное ограждение, пункт охраны при входе в здание, организована охрана объекта сотрудниками ЧОП. В рамках мероприятий по антитеррористической защищенности проведена следующая работа:

- установка поста охраны – 72000,00 руб.;

- демонтаж ограждения – 596900,00 руб.;
- разработка проектно-сметной документации охранной сигнализации – 49800,00 руб.;
- охрана имущества и общественного порядка на территории школы (Общество с ограниченной ответственностью частная охранная организация – 84339,20 руб.;
- поставка товара (ограждение) – 599894,00 руб.;
- монтаж ограждения - 558740,00 руб.;
- перенос оборудования системы видеонаблюдения - 15000,00 руб.;
- монтаж ограждения - 162291,00 руб.;
- разработка ПСД видеонаблюдение - 173895,00 руб.;
- проведение экспертизы ПСД охранной сигнализации - 49800,00 руб.;

В школе имеется необходимый набор оборудованных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а именно: 15 предметных кабинетов, 16 классных комнат, 2 спортзала, актовый зал, 2 мастерские, 2 лаборантских комнаты, 2 музея, кабинет хореографии. Так же кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, охраны труда, библиотеки с читальным залом. Учебные кабинеты оборудованы специальным оборудованием для проведения учебных и лабораторных занятий по физике, химии, биологии и имеют необходимые для занятий объекты и средства материально – технического обеспечения. Спортивный зал оснащён самым современным средствами, игровым и навесным оборудованием. Актовый зал на 176 посадочных мест имеет многофункциональное мультимедийное оборудование, а именно экран, проектор, радиосистему с микшерным пультом, акустическую систему, занавес, сцену. Пищеблок школы оборудован современным оборудованием и новой мебелью. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется подключение к сети Интернет – локальные сети и сети Wi-Fi.

Материально техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	27
Ноутбук	33
Интерактивная доска	18
Проектор	18
Принтер	18
Многофункциональное устройство	15
Ксерокс	1
Телевизор	2
Видеокамера	2
Фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
DVD Odeon	1
Акустическая система	14
Микшерный пульт	1
Вокальная радиосистема	2

В 2021 году одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Нижегородская ШГ» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены:

Наименование	Количество
Неуправляемый коммутатор	1
Модуль DFP	1
Облучатель бактерицидный	3

В помещениях школы проведен текущий ежегодный ремонт, а именно, осуществлена побелка потолков, покраска панелей коридоров школы, покраска полов учебных кабинетов и коридоров школы, окрашена спортивная площадка, проведен капитальный ремонт 2-х туалетов общего пользования, косметический ремонт всех помещений.

Для реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный комплект практических занятий с использованием персональных компьютеров.

В течении всего учебного года МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечена стабильным доступом к сети «Интернет», необходимым для качественно нового подхода к обучению учащихся, который предоставил им доступ к современным образовательным ресурсам, интерактивным лекциям ведущих преподавателей, крупнейшим онлайн-библиотекам. Покрытие «школьной сети» охватывает все образовательное учреждение, которое организовано как посредством кабельного соединения на скорости 100 мбит/с так и посредством беспроводной сети посредством точек Wi-Fi доступа, которые обеспечивают образовательный процесс высокоскоростным подключением к всемирной сети «Интернет». На компьютерах, используемых учениками в образовательном процессе, установлено программное обеспечение - контент-фильтр, ограничивающий доступ к информации в сети Интернет, запрещенной к распространению, в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Информационная открытость, расширение информационного пространства школы, достигается за счет постоянного обновления содержимого «школьного сайта», благодаря чему решаются задачи создания системы сетевого взаимодействия школы, семьи, социума, создание элемента системы Интернет, являющегося частью муниципального школьного сообщества, который отражает динамически меняющуюся образовательную картину в рамках района. Благодаря школьному сайту решаются задачи: формирование позитивного имиджа школы среди педагогов, учащихся, родителей; оперативное информирование о деятельности школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; организация родительского просвещения; формирование культурной информационной среды; формирование у учащихся информационной культуры; информирование общественности о результатах уставной деятельности школы. Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена. Процесс подготовки и проведения экзаменов обеспечен компьютерным оборудованием в необходимом количестве, а также устройствами видеонаблюдения за процессом, обеспечивающие качественную и беспристрастную проверку знаний учащихся.

Выводы по разделу «Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации»:

- Состояние материально - технической базы, здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам противопожарной безопасности.
- Созданы безопасные условия сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- Требования техники безопасности, охраны здоровья обучающихся и сотрудников соблюдаются.
- Материально – техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
- Материально-техническое информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К процедурам внутренней оценки качества образования относится:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- промежуточная оценка;
- итоговая аттестация обучающихся;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- Ежегодное итоговое анкетирование получателей образовательных услуг.

Во 1 – 4-ых и 5-9-ых классах система внутренней оценки качества знаний направлена

на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, годового плана работы школы.

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Основным диагностическим инструментом оценки удовлетворённости участников образовательных отношений условиями и качеством подготовки обучающихся является анкетирование.

Итоги анкетирования родителей с целью изучения уровня удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ» за 2021 год.

Удовлетворены ли вы:		%
отношениями с педагогами	да	97,2
	нет	0,7
	затрудняюсь	2,2
отношениями с администрацией школы	да	93,9
	нет	0,4
	затрудняюсь	5,7
отношениями Вашего ребенка с педагогами	да	96,5
	нет	0,7
	затрудняюсь	2,8
отношениями между учащимися в классе	да	94,8
	нет	2,0
	затрудняюсь	3,3
профессиональным уровнем педагогического коллектива	да	96,1
	нет	1,3
	затрудняюсь	2,6
качеством образования, получаемого вашим ребенком в школе	да	97,4
	нет	0,9
	затрудняюсь	1,7
качеством воспитательной работы	да	98,3
	нет	0,7
	затрудняюсь	1,1
санитарно-гигиеническими условиями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности детей в школе	да	95,6
	нет	0,2
	затрудняюсь	4,1
материально-технической оснащённостью школы	да	95,9
	нет	1,1
	затрудняюсь	3,1
условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей	да	94,1
	нет	1,1
	затрудняюсь	4,8
организацией питания в школе	да	82,8
	нет	9,4
	затрудняюсь	7,9
условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах	да	94,3
	нет	2,4
	затрудняюсь	3,3
разнообразием предоставляемых в школе образовательных услуг	да	95,0

	нет	1,3
	затрудняюсь	3,7
уровнем организации дистанционного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей с помощью современных информационных технологий (электронный дневник, сайт ОО)	да	94,8
	нет	2,0
	затрудняюсь	3,3
полнотой и своевременностью представления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте школы в сети Интернет	да	96,1
	нет	1,5
	затрудняюсь	2,4
степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы в школе	да	93,7
	нет	1,7
	затрудняюсь	4,6
уровнем родительского самоуправления школой, в том числе деятельностью советов (родительских, Управляющего и т.д.)	да	93,0
	нет	1,5
	затрудняюсь	5,5
Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?	да	98,3
	нет	1,3
	затрудняюсь	0,4
ИТОГО		98,3

Вывод по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»:

- Процедура внутренней оценки качества образования является открытой, объективной, позволяющей определить уровень удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ».
- Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворённость родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг сохраняется на стабильно высоком уровне.

III. Заключение

Анализ работы МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» показывает, что в школе созданы условия для роста качества образования за счёт совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями, целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации, развития внутришкольной системы оценки качества образования.

Воспитательная система школы успешно развивается на основе активизации деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся, сплочению классных коллективов, расширению форм взаимодействия с родителями.

Для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности в школе обеспечены благоприятные условия на основе реализации программ дополнительного образования, при взаимодействии со школьными методическими объединениями.

Реализуется функционирование безопасной информационной среды гимназии через АИС «Электронный журнал», применение электронной системы обучения и документооборота.

Материальная, информационно-техническая база школы позволяет реализовать основные образовательные программы на всех уровнях обучения, оптимизировать управление школой.

подавляющее большинство родителей и учащихся позитивно оценивают результаты деятельности школы.

Данные показатели свидетельствуют о том, что приоритетные направления работы школы в целом реализованы, благодаря успешному взаимодействию всех компонентов и участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи на 2022 год:

1. Обеспечение стабильного роста качества обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации на основе совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Реализация мероприятий по введению ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
3. Создание условий для реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Комплексный подход к полноценному осуществлению программы воспитания путём тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование системы социально-психологического сопровождения и обучения детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам.
6. Внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
7. Развитие безопасной информационной среды гимназии на основе работы с АИС «Электронный журнал», электронной системой обучения и документооборота.
8. Переход к системе управления, обеспечивающей наилучшие условия для согласования деятельности основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

IV. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	490 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 человек/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку: ЕГЭ	68 баллов
1.9	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике: ГВЭ ЕГЭ, ПУ	3,75 52 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса; неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ	0 человек / 0% 0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	460 человек/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	298 человек 61%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	226 человек/ 46%
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 75%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 62%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 39%
1.29.2	Первая	10 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 34%

