

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнегорская школа-гимназия»  
Нижнегорского района Республики  
Крым

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от  
01.04.2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио директора МБОУ  
«Нижнегорская ШГ»  
\_\_\_\_\_ А.А.Захарченко  
Приказ № 133 от  
21.04.2026г.

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Нижнегорская школа-гимназия»**  
**Нижнегорского района Республики**  
**Крым за 2025 год**



## Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
1.1 Основная часть.....	6
1.2. Оценка системы управления образовательной организации. ....	32
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. ....	38
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	52
Выводы по разделу «Оценка кадрового обеспечения»: .....	55
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	56
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	57
Выводы по разделу «Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации»:.....	59
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	59
Вывод по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»: ....	60
III. Заключение .....	61



## 1. ВВЕДЕНИЕ

Школа введена в эксплуатацию 13.01.1989 г.

Врио директора школы является Захарченко Анастасия Анатольевна, работает в данной должности с 19.01.2026 г.

Учредитель: администрация Нижнегорского района Республики Крым.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

### **Наличие свидетельств:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 05 января 2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102010363;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым, присвоен ИНН № 9105009374.

### **Юридический адрес ОУ:**

297100, Российская Федерация, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, улица Гагарина, дом 4. Юридический и фактический адрес совпадают.

Телефон: (36550) 22-9-34

Адрес электронной почты: [nizhnegorsk.gimnaziya.3@nijno.rk.gov.ru](mailto:nizhnegorsk.gimnaziya.3@nijno.rk.gov.ru)

Сайт: <https://gimnaziya.obrnizhn.ru/home>

### **Наличие документов о создании ОУ.**

**Устав** образовательного учреждения утвержден Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым от «10» декабря 2024 года № 377.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Министерства образования и науки России.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 82Л01 № 0000179, регистрационный № 0172 от 30.05.2016г

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 82А01 № 0000066, регистрационный № 0059 от 14.02.2017г.

МБОУ «Нижнегорская ШГ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ» регулируется Уставом школы, Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Программой дополнительного образования детей и взрослых, годовым планом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами по школе, штатным расписанием, Коллективным договором, трудовыми договорами, Положением об оплате труда, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива, локальными актами, регламентирующими права и обязанности участников образовательного процесса, организацию образовательной деятельности, деятельность органов общественного самоуправления, порядок работы со школьной документацией, методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся, организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования, доступ в сеть Интернет, хозяйственную деятельность, деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ».



МБОУ расположено в современном типовом здании, проектная мощность - 834 человека.  
Общая площадь используемых зданий и помещений: 8153,60м<sup>2</sup>  
Основное учебное здание 5334,43м<sup>2</sup>. Учебная площадь на одного обучающегося: 11,0 м<sup>2</sup>

МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» осуществляет в качестве основной цели своей работы образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году:

1. Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, дифференциацию обучения, внедрение и использование ЦОР, обеспечение информационной безопасности и построение систем профессиональной ориентации обучающихся.
2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
3. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.
5. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
6. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП.
7. Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся, формирование у подростков навыков ответственного поведения в цифровой среде.
8. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий.
9. Активизация деятельности родительской общественности, самоуправления в школе через родительский всеобуч, привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий в школе.
10. Участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности.

Самообследование МБОУ «Нижегородская ШГ» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Нижегородская ШГ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Ежегодно администрация школы проводит процедуру самообследования в форме анализа условий, качества и результатов образовательного процесса. На основе сопоставления данных анализа показателей в динамике формируется качественная оценка состояния и



результатов школы, проявляются существующие, прогнозируются перспективные направления в деятельности и развитии МБОУ «Нижегородская ШГ».



## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

#### Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивающими реализацию ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

В 2025 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование, 468 детей получали образование в очной форме, 5 из них обучаются индивидуально на дому. Вне организации в форме семейного образования занимается один человек. Со 02.09.2024 года на базе 2 и 6 классов открыты инклюзивные классы для двух учеников. Обучение в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Обучение реализуется в очной форме в одну смену.

#### Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

. В школе обучается 468 учеников в 22 классах- комплектах.

- в 1 – 4 классах обучается 194 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 217 учащихся;
- в 10-11 классах обучается 57 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 21 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

#### Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

. В школе обучается 468 учеников в 22 классах- комплектах.

- в 1 – 4 классах обучается 194 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 217 учащихся;
- в 10-11 классах обучается 57 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 21 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

#### Комплектование классов

Всего обучающихся	2023					2024					2025				
	начальная школа	основная школа	средняя школа	Всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	Всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	Всего			
на начало учебного года	192	230	60	482	187	217	57	461	165	227	61	453			
на конец учебного года (полугодия)	195	229	61	485	194	217	57	468	168	227	62	457			
прибыло в течение учебного года (полугодия)	4	2	1	7	8	0	1	9	3	3	1	7			



Выбыло в течение учебного года (полугодия)	1	3	0	4	1	0	1	2	2	2	-	4
оставлено на повторный курс обучения, выдана справка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество классов-комплектов	8	11	4	23	8	10	4	22	7	10	4	21

## Специфика и формы реализации образовательных программ.

2025/2026 учебный год в МБОУ «Нижегородская ШГ» - с 1 сентября 2025 года по 26 мая 2026года.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий для первых классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, для 2-11-х - 45 минут;
- учебный год для 1-11 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- в 1-4-х классах реализовывались образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 1-4-х классах реализовывались адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ;
- в 5-9-х классах реализовывались образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 5-9-х классах реализовывались адаптированные образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 10-11-х классах реализовывались образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- организация внеурочной деятельности, занятия творческих объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий;
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 5 обучающихся.

## Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2025 году использовались следующие технологии:

- технология комментированного управления;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;



- технологии коллективного обучения;
- технологии группового обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии развития критического мышления.

Данные образовательные технологии позволяют реализовать ФГОС СОО, ООО, НОО при ориентации на системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, что подтверждается данными мониторинга универсальных учебных действий и качества знаний по каждому образовательному уровню.

## **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2025 году текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический, с грамматическим заданием);
- контрольное списывание (с грамматическим заданием);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение (с грамматическим заданием);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС отражает оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФОП (осуществляется по итогам учебного года).

Выводы: данная система текущего оценивания успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивает качество обучения и уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО по основным общеобразовательным программам на основе федеральных общеобразовательных программ, что даёт возможность совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

## **Подготовка обучающихся к ГИА.**

Для повышения качества подготовки учащихся к ГИА в школе введены курсы, расширяющие и углубляющие программу базового уровня обучения. В учебные планы гимназии включены в выпускных классах занятия внеурочной деятельностью, позволяющие систематизировать знания по математике, русскому языку, подготовить индивидуальные проекты к защите. Учителя – предметники вели серьёзную работу по подготовке учащихся к ГИА. В рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации было



организовано более глубокое повторение пройденного материала, дополнительные индивидуальные занятия с учащимися группы риска.

Проводились родительские собрания, классные часы по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА, процедурой регистрации и проведения выпускных экзаменов, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. На базе гимназии прошло мероприятие «ЕГЭ для родителей». Регулярно обновлялся информационный стенд, страница ГИА на официальном сайте школы

## Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся - зона ответственности всего педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

С целью проверки качества подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, в школе проводились пробные экзамены в форме ГИА по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию в 9-х, по математике и русскому языку в 11-х классах. Формы и методы проведения пробных экзаменов были максимально приближены к условиям проведения ГИА в основной период.

Для учащихся 9, 11-х классов были проведены психологические занятия с элементами тренинга, диагностика, направленная на выявление повышенной тревожности перед предстоящими экзаменами с помощью теста «Тревожность на экзамене». По результатам данного теста большинство учащихся выпускных классов показали достаточную психологическую готовность к сдаче экзаменов.

В 2023-2024 учебном году для получения аттестата 9-классники сдавали экзамены по 4 предметам: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору. ГИА они сдают в форме ОГЭ. Право на прохождение ГИА форме ГВЭ имеют только обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующих медицинских документов, в гимназии 1 ученица с ОВЗ сдавала только 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ.

В феврале для допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов прошли итоговое устное собеседование по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ:

В 2024/2025 учебном году для получения аттестата 9-классники сдавали экзамены в форме ОГЭ по 4 предметам: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ:

2024/2025 учебный год									
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки				Средний балл	Качество
		количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	45	100%	1	15	19	10	3,84	64%
2	Математика	45	100%	0	10	28	7	3,93	78%
3	Обществознание	19	42%	1	9	9	0	3,42	47%
4	Биология	32	71%	0	10	18	4	3,81	69%
5	География	31	69%	0	3	15	13	4,32	90%
6	Английский язык	2	4%	0	0	1	1	4,5	100%
7	Информатика	3	7%	0	0	3	0	4	100%



8	Физика	1	2%	0	0	0	1	5	100%
9	Литература	1	2%	0	0	1	0	4	100%
10	История	1	2%	0	0	0	1	5	100%

2024/2025 учебный год

№	Предметы	Сдавали	Количество выпускников, <b>подтвердивших</b> годовые оценки		Количество выпускников, которые получили отметки <b>выше</b> годовой		Количество выпускников, которые получили отметки <b>ниже</b> годовой	
			количество	%	количество	%	количество	%
1	Русский язык	45	31	69	3	7	11	24
2	Математика	45	28	62	9	20	8	18
3	Обществознание	19	3	16	0	0	16	84
4	Биология	32	16	50	7	22	9	28
5	География	31	14	45	12	39	5	16
6	Английский язык	2	1	50	0	0	1	50
7	Информатика	3	1	33	0	0	2	67
8	Физика	1	1	100	0	0	0	0
9	Литература	1	1	100	0	0	0	0
10	История	1	1	100	0	0	0	0

**Большая часть учеников подтвердила отметки**, полученные за год, на экзамене по физике, литературе, истории, русскому языку, математике, биологии, английскому языку, географии.

Получили отметки **ниже** годовой по обществознанию 16 человек (84%), информатике -2 (67%), английскому языку - 1 (50%), биологии 9 человек (28%), русскому языку 11 (24%), математике 8 человек (18%), географии 5 человек (16%).

При сдаче экзаменов большинство учащихся показали положительные результаты, однако 1 ученик по русскому языку и обществознанию первично получил неудовлетворительную оценку. После пересдачи ГИА в основной период этот обучающийся снова получил «2» по русскому языку, поэтому он будет сдавать экзамен в дополнительный период (осенью).

После прохождения ГИА основного периода 44 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, четверо из них - аттестаты с отличием.

В 2025 году все выпускники 11-х классов гимназии проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Как и в прошлые годы, для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо успешное прохождение ГИА-11 только по русскому языку и математике. Они должны получить минимальный балл: по русскому-24, по математике профильного уровня -27.

Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования

2024/2025 учебный год

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования										
Предмет	Кол-во выпускников, сдавав	% выпускников, выбравших предмет	Сдали ЕГЭ по предмету	Не набрали минимальное количество баллов	Минимальная граница	Минимальный балл по	Максимальный балл	Средний балл по школе	Выше 70 баллов	



		ших экзамен	для ГИА в форме ЕГЭ			по предмету		школе	по школе			К-во	%
				К-во	%	К-во	%			К-во	%		
1	Русский язык	24	100	24	100	-	-	24	29	94	59	8	33
2	Математика (проф. ур.)	7	29	7	100	-	-	27	34	78	65	4	57
3	Математика (базовый ур.)	17	71	16	94	1	6	3	2	5	4	-	-
4	Литература	5	21	5	100	-	-	32	32	94	58	1	20
5	Химия	2	8	0	0	2	100	36	14	14	14	-	-
6	География	1	4	1	100	-	-	37	100	100	100	1	100
7	История	7	29	7	100	-	-	32	34	70	53	1	14
8	Биология	3	12,5	1	33	2	67	36	14	45	30	-	-
9	Обществознание	9	37,5	6	67	3	33	42	28	83	48	1	11
10	Англ. язык	1	4	1	100	-	-	22	90	90	90	1	100
11	Информатика	4	17	4	100	-	-	40	67	75	72	3	75

### **Вывод:**

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают качество образовательных достижений выпускников. В школе успешно функционирует система подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. По русскому языку, математике профильного уровня, литературе, географии, истории, английскому языку, информатике все учащиеся преодолели минимальный порог по предмету.

Количество выпускников, которые набрали выше 70 баллов, составило 20 человек - 83%.

Шесть обучающихся из 10 претендентов на медаль получили 70 и более баллов по русскому языку и еще по одному предмету, им выдали аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени. Минимум 60 баллов по русскому языку и по одному из сдаваемых предметов получил 1 одиннадцатиклассник, ему вручен аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

При сдаче экзаменов большинство учащихся показали положительные результаты, однако 1 ученик по математике первично получил «2», но после пересдачи ГИА в основной период был получен положительный результат.

При поступлении в ВУЗ выпускники используют результаты предметов по выбору. Два человека по биологии, два по химии, три по обществознанию не набрали минимальное количество баллов. Причиной неуспешности являются: пробелы в знаниях по предмету, отсутствие системы при подготовке к экзаменам, неумение четко планировать свое время, успешно распределять усилия, отсутствие должной мотивации и стремления к самообразованию.

На конец 2024/2025 учебного года в 11-х классах обучалось 24 ученика на дневной форме обучения. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам. Получили документ об образовании соответствующего образца 24 одиннадцатиклассника, 6 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени и 1 выпускник II степени.

Награждение выпускников медалью «За особые успехи в учении»



2020/2021 уч. Год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год				2024/2025 уч. год			
						I степени		II степени		I степени		II степени	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
4	11	3	9	2	7	4	13	5	17	6	25	1	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в гимназии созданы условия обеспечивающие освоение образовательных программ, воспитания и развития школьников.

Большинство выпускников 9, 11 классов в полной мере освоили общеобразовательные программы.

В 2026/2027 учебном году учителям - предметникам для повышения качества знаний учащихся и результатов ГИА необходимо:

- использовать проверенные практикой формы работы, способствующие развитию познавательной деятельности учеников;
- формировать у выпускников способность к осознанному определению предметов по выбору для прохождения ГИА;
- организовать в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации систематизированное повторение пройденного материала;
- в течение всего учебного года отрабатывать с учениками задания различного уровня сложности.

## **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2025 году в МБОУ «Нижегорская ШГ» обучались 5 детей-инвалидов (что составляет 1,8% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

Для пяти обучающихся организовано обучение на дому по медицинским показаниям. Во втором – 3 человека, в 5 классе – 1 ученица, в 1 классе 1 ученик (обучаются по адаптированной программе), в 11 классе одна ученица (получает образование по основной общеобразовательной программе), в 7 классе 1 ученик (получает образование по основной общеобразовательной программе). По запросам родителей, обучающихся предоставлялась диагностическая, консультативная, коррекционная помощь педагогов, педагога - психолога, социального педагога. Программы коррекционной работы включают взаимосвязанные направления, отражающие их основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно просветительская работа.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны учебные планы в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы.

Образовательный процесс обучения на дому организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся МБОУ "Нижегорская школа-гимназия".

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно - развивающих занятий.



## Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

В течение 2025 года основными целями работы социально-психологической службы гимназии являлись:

- создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению и его окружения в решении проблем социальной жизни, сохранение здорового социально-психологического климата школьного коллектива, физического и душевного здоровья обучающихся всех возрастов;
- способствование консолидации усилий школы, семьи и общественности по устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- помощь в удовлетворении социальных потребностей учащихся в общении, психологических потребностей в уважении к своему достоинству, чувствам и переживаниям, интересам и способностям;
- содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся.

Для этого ставились и решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в гимназии, в семье, в окружающей социальной среде;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

Согласно плану работы деятельность социального педагога велась по нескольким основным направлениям:

- I. Диагностическая работа
- II. Консультационная работа
- III. Развивающая работа
- IV. Социально-психологическое просвещение
- V. Организационно-методическая работа
- VI. Связь с общественностью

В начале 2025 года совместно с педагогом - психологом, классными руководителями была проведена большая работа по уточнению базы данных льготных категорий учащихся. Педагогом-психологом с участием социального педагога была изучена допрофильная готовность учащихся 7 - 9-х классов.

По результатам исследования проведены беседы с учащимися, родителями, учителями – предметниками и классными руководителями 7-9-х классов.

В 1-м полугодии 2024-2025 учебного года проведено социально-психологическое тестирование учащихся 13-14 лет, 15 и старше. Всего было опрошено 142 учащихся. Результаты показывают, что наши ребята не относятся к группе риска по данным проблемам, но обратить внимание на некоторых классных руководителях необходимо. Можно отметить, что есть случаи употребления электронных сигарет, энергетических напитков.

В рамках консультационной работы в течение года были проведены индивидуальные консультации учащихся, родителей и педагогов по таким вопросам: взаимоотношения в семье, проблемы в учебе, поведении, взаимоотношения и проблемы с учениками, родителями, учителями, требование соблюдения Устава школы.



В рамках просветительской работы с учащимися классными руководителями с участием социального педагога были проведены ряд бесед и занятий по различной тематике: «Мошенничество», «Готов ли ты к экзаменам?» - 9 и 11-е классы, «Мои права и обязанности», «Безопасность в сети», «Преодоление школьных трудностей» - 7-8 классы, «Безопасность на улице и дома», «Как бороться с конфликтами» 5-6 классы.

Многие вопросы социально-психологического плана, правового характера были затронуты в проведенных индивидуальных беседах с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Учащиеся, имевшие проблемы в учебе и поведении, приглашались на заседания Совета профилактики. Было проведено четыре заседания, на которых кроме учащихся отчитывались ряд классных руководителей о профилактической работе по предупреждению правонарушений. Заслушивалась информация завуча школы о посещаемости занятий обучающимися.

В июне 2025 учебного года были сняты с учета обучающиеся 2-А и 4-А, состоящие на внутришкольном учете, в связи с переездом. Ученик 9-Б был снят с учёта, в связи с поступлением в колледж. В ноябре 2025 был поставлен на внутришкольный учёт ученик 10-А класса.

Проблемы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса были темами для выступления на педсоветах и совещаниях. Постоянно оказывалась помощь педагогам и учащимся в решении возникавших психолого- педагогических вопросов и велась необходимая рабочая и отчетная документация социального педагога в соответствии с требованиями.

По состоянию на начало и конец 2025 года в школе-гимназии:

	январь 2025г.	декабрь 2025
	учащиеся /семьи	
Всего учащихся	472	458
Опекаемые, сироты	5/3	4 /3
Многодетные семьи	57	54
Неполные семьи	66	71
Малообеспеченные	3	2
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	7	7
КДНиЗП/ПДН	0	1

Осуществлялось определенное сотрудничество с КДНиЗП, СДД, НЦСССДМ, ОДН и другими организациями. Представители этих организаций также оказывали существенное влияние на несовершеннолетних

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что социальным педагогом проведена определенная работа по созданию и поддержанию высокого уровня морально-психологического климата, профилактике правонарушений несовершеннолетними, соблюдению их прав.

Приоритетные задачи на 2026 год:

- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.



- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся
  - содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в гимназии, в семье, в окружающей социальной среде;
  - организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
  - выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
  - своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

## **Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.**

Индивидуальная работа с обучающимися в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- коррекционные занятия;
- дополнительные занятия.

Индивидуальные консультации и дополнительные занятия для обучающихся организуют большинство педагогов. Консультации доступны обучающимся, с повышенной мотивацией к учению, обучающимся с трудностями в обучении.

## **Система профориентационной работы и социальной адаптации.**

Главная задача профориентации в школе – это помощь ученикам в выборе профиля обучения и профессии. Любой профориентационный проект создается с целью формирования положительного отношения к труду, стимулирования самоопределения.

В рамках описанных целей выделяются такие задачи:

- ознакомление детей с информацией о потребностях на рынке труда, возможностью развития в выбранной профессии;
- сбор полноценных и объективных данных об учениках, их наклонностях и предпочтениях;
- применение нестандартных методов и форм самоопределения для предложения учащимся широкого набора вариантов выбора профессии;
- поддержка школьников, которые в будущем могут испытывать проблемы с трудоустройством.

В рамках профориентационной работы с учащимися были проведены встречи с представителями разных профессий и внеклассные мероприятия. Обучающиеся активно участвовали в проекте «Билет в будущее». Дополнительные мероприятия онлайн формата: тестирования, профессиональные пробы, семинары для учащихся с 6 по 11 класс. (55 человек).

Проведены тематические профориентационные мероприятия: «Знакомство с профессиями» (13 человек 10 и 11 класс); "Приготовление пиццы" (9 классы 5 человек); "Профориентационный урок о профессиях в IT сфере" (18 человек 7 и 8 классы).

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы так как это способствует успешному самоопределению гимназистов в области профессионального становления.



## **Анализ воспитательной работы МБОУ «Нижнегорская ШГ»**

В 2025 году процесс воспитания в МБОУ «Нижнегорская школа - гимназия» реализовывался согласно Рабочей программе воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская школа - гимназия» Нижнегорского района Республики Крым на 2021-2026 гг., подготовленной на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целью воспитательной работы является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации воспитание - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Нижнегорская ШГ» осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, заявленных в Программе воспитания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Все классные коллективы принимали участие во всех традиционных мероприятиях и праздниках, которые проводились в школе по направлениям:

- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
  - общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
  - духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
  - здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
  - социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
  - профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку.
  - «День солидарности в борьбе с терроризмом».
  - Мероприятия, посвященные Дню герба и флага Крыма
  - «Урок милосердия», посвященный благотворительной акции «Белый цветок».
  - Оформление классного уголка.
  - Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.
  - Акция «Новогодние окна», «Новогодняя дверь».
  - Всероссийский урок добровольчества.
  - Акции «Корзина добра», «Письмо солдату».
  - Мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери.
  - Субботник по уборке территории школы «Операция чистота»;
  - Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню Святого Николая, Новому Году и Рождеству;
  - Новогодний утренник для 1-4 классов, мероприятия для 5-7, 8-11 классов;
  - Участие в мероприятиях по плану советника директора по воспитанию.
  - Участие в акциях «Движения Первых».
  - Мероприятия, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.
  - Благотворительные, экологические и патриотические акции.



- Церемония вноса флага и исполнения гимна в рамках еженедельных общешкольных линеек.

В течение учебного года дети готовились к участию в республиканских конкурсах и соревнованиях - «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Крым в моем сердце», «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Зарничка», «Зарница», «Президентские игры» и «Президентские соревнования и состязания», «Безопасное колесо», «Крым – полуостров мечты», «Большой фестиваль», «Дорога глазами детей», «Отечество», «Моя малая Родина», шахматный турнир, «Знай и люби свой край», «Азбука профессий», «Вахта памяти – Пост №1», «Фестиваль ГТО», «Космические фантазии», «Шаг к Олимпу», «Конкурс хоровых и вокальных коллективов», «Базовые национальные ценности» и др.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

За отчетный период учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, такие как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, урок Победы и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

### **Модуль «Классное руководство»**

Основными направлениями работы в рамках данного модуля являются: изучение и организация работы с классом; сплочение классного коллектива через игры и внеурочные мероприятия; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, индивидуальная работа с учащимися своего класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями, организация внеклассных мероприятий, дающих каждому школьнику возможность принять участие в жизни класса; работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, учащимися, состоящими на различных видах учета.

Во всех классах в начале учебного года были составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий во внеурочной деятельности, кружках и секциях. В течение учебного года (еженедельно по понедельникам) все классные руководители принимали участие в общешкольной линейке и церемонии вноса Государственного флага РФ и флага РК. Также в течение года классными руководителями подготовлены и проведены классные часы и тематические беседы по темам:

«Правила поведения в школе, на улице. Антитеррор», «Жизненные ценности», «Безопасность в сети Интернет», «Общение и конфликты», «Мои права и обязанности», «Ценности, которые объединяют всех», «Что такое равнодушие и как с ним бороться», «Право на жизнь», «Твой иммунитет», «Единые требования к внешнему виду обучающихся», «Учиться надо..., чтоб хорошо учиться», «Что такое Интернет?», «Знание – сила», «Живи разумом, так и лекаря не надо», «Толерантны ли мы?», «Почему люди лгут?», «Мои обязанности в семье», «Привычки и воля», «Устав школы, правила поведения



учащегося», «Административная и уголовная ответственность», «Шутки или хулиганство», «Опасные привычки», «Петарды и безопасность», «Здоровым быть модно», «Сделай здоровый выбор!», «Механизм защиты организма», час общения «Прокуратура на страже нашего детства», «Права, обязанности и ответственность подростков», «Ответственность за нарушение ПДД», «О вреде табакокурения и электронных сигарет», «Правила поведения в обществе», «Социальная среда подростка. Влияние улицы», «Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании», «Здоровый образ жизни», «Жизнь дана для добрых дел», Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма», Уроки безопасности, Мероприятия ко Дню учителя, «День единства народов России», Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День прав человека», «День Конституции», Внеклассные мероприятия к Новому году, День космонавтики и т.д.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Обязательным было оформление и заполнение электронного классного журнала, а также организация и контроль дежурства учащихся по классу и школе. Ежедневно ввелся учет и определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, проводились профилактические беседы и заседания Совета профилактики по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий, осуществлялись рейды в семьи детей учетных категорий.

С родителями обучающихся проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых классные руководители и администрация школы обсудили актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей. Помимо этого, классные руководители активно размещали необходимую и актуальную профилактическую информацию в группах для родителей, проводили индивидуальные беседы и консультации.

Классными руководителями, совместно с администрацией школы, были организованы поездки обучающихся в г. Ялта, г. Симферополь, г. Феодосия, г. Севастополь, г. Бахчисарай, г. Судак.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

С целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе ежегодно разрабатываются и утверждаются совместные планы работы с различными субъектами системы профилактики. Проводятся исследования и мониторинги групп учащихся по разным направлениям (профилактика агрессивного поведения и зависимостей, кибербуллинга, суицидального поведения, нарушения дисциплины и совершения правонарушений). Также ведется профилактическая работа по профилактике ДДТТ, профилактике пожаров, профилактика возникновения конфликтов, профилактика курения и употребления алкоголя, профилактика бродяжничества, пропусков уроков, снижения успеваемости учащихся и т.д. В течение года проведены совместные мероприятия со специалистами различных служб системы профилактики: лекция «Профилактика правонарушений» (инспектор ОМВД), «Ответственность несовершеннолетних», Профилактика ДДТТ с участием несовершеннолетних» (инспектор ГИБДД), «Ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности школьников» (инспектор ОМВД, ГИБДД), проведены беседы: «Умный пешеход», «Правила поведения на дорогах», «Как вести себя во время теракта», «Пожар и действия человека при пожаре», «Вся правда об электронных сигаретах» и др. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска». Проведение «Месячника правовых знаний» (октябрь, апрель) и т.д.

Проведены 5 заседаний Совета профилактики, куда были приглашены учащиеся вместе со своими родителями по вопросам дисциплины, успеваемости и т.д. На сайте школы – гимназии, в группах для родителей и в группах в социальных сетях в течение учебного года была размещена информация по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет, памятка школьникам



и родителям об административной и уголовной ответственности, памятка «Безопасность ребенка дома», памятка о безопасном нахождении дома, памятка о правилах пользования компьютером, размещались инструктажи по безопасности учащихся на каникулах, памятки по профилактике мошенничества в сети Интернет и т.д. Размещена информация о детских телефонах доверия.

Классные руководители 1-11 классов на постоянном контроле держали поведение учащихся, следили за внешним видом обучающихся, соблюдением Устава школы, правил поведения и режима дня школьника.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в 2025 году реализовывалась в МБОУ «Нижегородская ШГ» по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещали по выбору. Внеурочную деятельность реализовывали педагоги школы.

В 2025 году для обязательного изучения были курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-11 кл., которые проводились первым уроком каждый понедельник (занятия посвящены самым различным темам, волнующим ребят. Ключевыми темами являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие) и «Россия – мои горизонты» по профориентации обучающихся 6-11 кл. в рамках реализации профминимума.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная

#### **1. Художественная**

№ п/п	Название ТО	Руководитель
1	«ТыВтанцах»	Клюйко В.А.
2	«Вокал»	Белых Т.Ю.
3	«Школьный театр»	Козачок Н.Я.

#### **2. Социально-педагогическая**

№п/п	Название ТО	Руководитель
4	«Юный журналист»	Биткова А.В.
5	«Юнармия»	Коршаков Ю.А.

#### **3. Физкультурно-спортивная**

№ п/п	Название ТО	Руководитель
6	«Спортивные игры»	Корженко М.Н.
7	«Волейбол»	Корженко А.В.

#### **4. Туристско-краеведческая**

№ п/п	Название ТО	Руководитель
8	«Школьный музей»	Близнюк А.А.

#### **5. Техническая**

№ п/п	Название ТО	Руководитель
9	«МедиаТайм»	Близнюк О.П.



## 6. Естественнонаучная

№ п/п	Название ТО	Руководитель
10	«Юный эколог»	Шестовец С.С.
11	«Эколята»	Коваленко М.Н.

Результативность работы в дополнительном образовании - это результаты участия в конкурсах и акциях, которые мы можем видеть в течение учебного года.

### Результаты участия в конкурсах

№ п/п	Конкурсы	Уровень	Результат
1	Военно - спортивная игра «Зарница 2.0»	Муниципальный	I место – команда «Гвардеец» ср.гр. I место – команда «Гвардеец» ст.гр. III место - команда «Гвардеец» мл.гр.
2	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	I место – Шмалюх Кирилл II место – Пукас Ева
3	Всероссийский конкурс «Крымский вундеркинд»	Республиканский	I место – Качан Анастасия
4	Большой Всероссийский фестиваль	Муниципальный	I место – Николаева Стефания I место – Демина Анна I место – Ковчик Анастасия I место – Огистый Даниил II место – творческий коллектив «Ты в танцах» III место – творческий коллектив «Ты в танцах» III место – Биткова Владлена
5	Республиканский конкурс - выставка «Пасхальная ассамблея»	Муниципальный	I место – Петрашова Дарья II место – Кривчук Мария III место – Марченко Глеб III место – Стрижак Марина
6	Всероссийский конкурс «Наследники традиций»	Муниципальный	I место – Сапожникова Валерия
7	Республиканский конкурс «Крым в сердце моем»	Муниципальный	I место – хор «Капитошка» II место – Близнюк Назар III место – Ключко Иван III место – Пилипюк Екатерина III место – творческий коллектив «Ты в танцах»
8	Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»	Муниципальный	I место – Корниенко Александра II место – Сапожникова Валерия
		Республиканский	I место – Корниенко Александра
9	Конкурс «Стоп коррупция»	Муниципальный	II место – Потапова Ангелина
10	Республиканский конкурс «Гордость Крыма»	Муниципальный	I место – Сапожникова Валерия
		Республиканский	I место – Сапожникова Валерия



11	Конкурс ШСК (школьных спортивных клубов)	Муниципальный	I место – Юрченко Елизавета II место– Алядинова Анифе
12	Вахта Памяти «Пост № 1» (осень 2024)	Муниципальный	II место– команда МБОУ
13	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	Муниципальный	I место– Евтухов Александр I место– Пилипюк Екатерина II место– Ленец Никита II место– Марченко Глеб III место– Близнюк Назар
		Республиканский	II место– Евтухов Александр
14	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	II место – хор «Капитошка»
15	Международный конкурс «По ту сторону экрана»		I место – Мамонтова Елизавета I место – Янчук Кирилл II место – Ивченко Анастасия II место – Глазунова Алина II место – Фобъянчук Вероника

### Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализацией, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций нашего многонационального народа.

С 2022 года на базе нашего школьного историко-краеведческого музея реализуется федеральный национальный проект образования «Успех каждого ребенка». Он направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Его реализация проходила посредством занятий учащихся в творческом объединении дополнительного образования «Школьный музей». Благодаря участию в национальном проекте, в школьном музее появилось современное оборудование: напольные и настенные демонстрационные витрины, мультимедиа проектор, экран, акустическая мультисистема. Были обновлены информационные стенды и экспозиции. Музейное выставочное пространство используется при проведении музейных занятий, очных и виртуальных экскурсий для 2-11 классов.

Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный музей» очень важна, так как музейная работа предполагает ответственный подход к историческому материалу для того, чтобы подрастающее поколение чувствовало горести и тревоги других людей, понимало и следовало интересам общества, государства, помогало формированию сознания общественного долга, приобретению организаторских навыков.

### Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2022 года в школе в рамках дополнительного образования реализуется проект «Школьный театр». В 2025 году занятие посещали 20 человек. На занятиях проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников,



театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений. Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

### **Работа школьного спортивного клуба**

С января 2022 года в школе функционирует школьный спортивный клуб. В 2025 году руководителем ШСК была Корженко М.Н., учитель физической культуры, назначенный приказом директора школы.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

В 2025 году функционируют спортивные секции, проводятся спортивно-массовые мероприятия, дети принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках деятельности ШСК, с помощью учителей физкультуры и педагога - организатора ребята принимают участие в школьных спортивно-массовых мероприятиях, акциях, соревнованиях.

### **Модуль «Самоуправление»**

В рамках модуля «Самоуправление» в 2025 году в школе была организована работа Совета старшеклассников ученического самоуправления на основании Положения о Совете старшеклассников и Положения о президенте Совета старшеклассников ученического самоуправления МБОУ «Нижегородская ШГ». На уровне каждого класса был избран актив класса, командир, определен ответственный за организацию дежурства в классе, по школе и в столовой. В Совет школы входили 12 обучающихся, воспитанников 9 - 11 классов, самые боевые и авторитетные ребята.

Традиционно в течении всего учебного года членами ученического самоуправления проводились рейды по проверке внешнего вида, школьной формы, по проверке учебников.

Анализируя работу ученического самоуправления за 2025 год можно отметить, что активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

В течение учебного года ребята стремились разнообразить школьную жизнь. На этапе взаимодействия осуществлялось пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью.

Работа осуществлялась по пяти направлениям:

- 1. Патриотизм и историческая память**
- 2. Труд, профессия и свое дело**
- 3. Медиа и коммуникации**
- 4. Волонтерство и добровольчество**
- 5. Здоровый образ жизни/спорт**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Важной составляющей воспитания обучающихся является развитие деятельности детских общественных объединений. С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Нижегородская школа – гимназия» была введена должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся МБОУ «Нижегородская школа – гимназия» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:



- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год).
- Игра «Морской бой», приуроченная ко Дню окончания Второй мировой войны. Обучающимся необходимо было на основе всем известной игры вычислить и уничтожить «корабли» противников, моделируя Маньчжурскую операцию, после которой в 1945 году Япония вынуждена была капитулировать.
- Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом
- Информационный час «210 лет со дня Бородинского сражения» с целью сохранения исторической памяти о событиях Отечественной войны 1812 года
- Музыкальная викторина в Международный день музыки,
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца. Онлайн-акция.
- Акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот». Учащиеся оборачивали обложки книг и писали фразу, которая ярко описывает книгу, и передавали для чтения другим обучающимся.
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Акция «Мы граждане России» (вручение паспортов)
- Правовой диалог
- День Святого Николая
- Акция «Зимняя сказка в школьном дворе»
- Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса»
- Создание видеоролика «Моя мама самая-самая...– дети создали видеоролик, в которых рассказывали о достоинствах и достижениях своих мам
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества
- Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата
- День добровольца (волонтера) в России
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества
- Квест «Сталинградская битва»

- Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» в День российской науки
- Акция «Одна страна – одна команда»
- Акция «Наука в кадре»
- Игра «И сколько нежности в женщине!» в преддверии праздника 8 Марта
- Творческая мастерская «Весенний букет»
- Акция «Открытка из Крыма»
- Экологическая акция «Чистый Крым»
- Всероссийская акция «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер.
- Интеллектуальная игра «От Земли до Марса»
- Акция "Спасибо педагогу"
- Историческая интеллектуальная игра «1418»
- Викторина «Праздник Весны и Труда (1 Мая)»
- Онлайн-акция «Окна Победы».
- Диктант Победы
- Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе».
- Всероссийская акция «Письмо Победы»
- Танцевальный флешмоб «Катюша»



- Акция «Георгиевская лента»
- Акция "Наследники Победы"
- Акция «Навигаторы Руси»
- Акция «Мы – Орлята»

Деятельность РДДМ в МБОУ «Нижегорская школа – гимназия» в 2025 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях, ребята прошли посвящение в «Хранители истории», становились неоднократными призерами несения Вахты Памяти «Пост №1», победителями и призерами в военно – патриотической игре «Зарница 2.0».

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

В рамках межведомственного взаимодействия и увеличения воспитательного потенциала администрация МБОУ «НШГ» осуществляет тесное сотрудничество с ПДН ОМВД Нижегородского района, КДНиЗП, ОГИБДД ОМВД России по Нижегородскому району, МЧС, НРЦСССДМ, ТОГКУ РК ЦЗН, районной библиотекой, районным музеем, военкоматом, Нижегородской районной больницей, МБОУ ДО «ЦДЮТ» и др. Активно развиваются работа в рамках молодежных движений «Движение Первых», «Юнармия», «Добровольцы РФ», «Волонтеры Победы», и др. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Данный модуль программы воспитания заключается в создании информационных выставок, выставок рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, в оформлении стендов, проведении трудовых десантов.

Таким образом за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам, оформлению окон, дверей к Новому году (Акция «Новогодние окна», «Новогодняя дверь класса»),
- Конкурс стенных газет, поздравительных открыток ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта,
- Оформление классных уголков.
- Трудовые десанты по уборке территории школы.
- Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы.



- Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам.- Оформление информационных и книжно-иллюстрированных выставок к праздничным и памятным датам.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, ее грамотная организация способствует формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Оздоровление и отдых детей.**

В 2025 году на базе МБОУ «Нижегородская ШГ» была организована работа летней оздоровительной тематической площадки «Мы за ЗОЖ». Зачисление детей происходило на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 21 день. За это время оздоровилось 20 обучающихся 1 по 4 классов.

В распоряжении детей были: игровая комната, комната отдыха, спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Имелись настольные игры, шашки, спортивный инвентарь. Оформлены уголки безопасности.

В рамках оздоровительной кампании в ЛТП работали творческие объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- *художественная*: «Лабиринты творчества»;
- *физкультурно-спортивная*: «Спортивные игры»;
- *техническая*: «Бумастер»;
- *естественнонаучная*: «Эколята»;
- *социально-гуманитарная*: «Проба пера»;
- *туристско-краеведческая*: «Школьный музей».

Деятельность ЛТП «Мы за ЗОЖ» велась под руководством начальника лагеря Кляшторной Л.А., ребята с удовольствием посещали мероприятия и экскурсии на летней тематической площадке, замечаний не было.

### **Динамика состояния здоровья обучающихся**

Школа обладает рядом возможностей для успешного формирования навыков здорового образа жизни:

- 1) влиять на уровень притязаний и самооценку детей;
- 2) прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и осуществлять контроль над их усвоением;
- 3) осуществлять совместную работу с семьей;
- 4) привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.)

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа ежедневно проводятся измерение температуры, обработка рук антисептиком, прогулки на свежем воздухе, динамические паузы, проветривание и обеззараживание помещений согласно графиков. Организовано горячее питание школьников, имеется буфетная продукция.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача нарколога, гинеколога, педиатра, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.



Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания, обеззараживания.

Ежегодно летом проводятся летние тематические площадки для детей начальных классов с проведением спортивных эстафет, оздоровительных мероприятий.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги и профилактика детского травматизма, анализ детской заболеваемости, анализ норм питания.

#### Мониторинг здоровья обучающихся МБОУ «Нижегородская ШГ»

Группы здоровья Год	I		II		III		IV	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2021 год	42	208	47,8	236	4,4	22	5,7	28
2022 год	39,5	197	48,9	244	5	25	6,4	32
2023 год	42	209	49,7	247	3	15	5,2	26
2024 год	42	200	49	230	4,2	20	5,9	28
2025 год	51	234	46	211	0,9	4	2,2	10

#### Физкультурные группы

Физкультурные группы Год	Основная		Подготовительная		Освобожденные		СМГ	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2021 год	76,1	376	19,4	96	0,8	4	3,6	18
2022 год	71,8	358	21,9	109	1,6	8	4,6	23
2023 год	68,7	341	25,1	125	1	5	5,2	26
2024 год	68	321	25	119	0,8	4	5,9	28
2025 год	69,3	318	27,7	127	0,9	4	2,2	10

#### Мониторинг заболеваемости

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОРВИ+ОРЗ	325	65,8	435	87,3	539	111,1	626	133	585	127,5
Заболевание дыхательных путей	203	41,1	86	17,3	72	15,4,8	59	12,5	56	12,2
Заболевание ЖКТ	8	0,6	3	0,6	15	3,1	23	4,9	7	1,5
Заболевание сердца и сосудов	6	0,8	6	1,2	1	0,2	3	0,6	7	1,5
Заболевание глаз	2	0,4	5	1	2	0,4	5	1	2	0,4
Аллергические заболевания	2	0,4	1	0,2	1	0,2	2	0,4	6	1,3
Прочие	124	25	128	25,7	144	29,7	103	22	101	22
Инфекционные заболевания	3	0,6	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2
Общая заболеваемость	673	136,2	665	133,5	775	159,8	822	174	765	166,7

Санитарно-гигиенические требования в школе соблюдаются. Классы проветриваются по мере необходимости, регулярно моются полы. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка



дезинфицирующими средствами помещений школы. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Влажная уборка спортзалов проводится регулярно. Выделен отдельный инвентарь для обработки спортивных снарядов. После ремонта светильников освещенность в норме. Санитарное состояние зала удовлетворительное.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

Медицинский блок имеет кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. Оснащен согласно СанПиН. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Для обработки процедурного кабинета установлена бактерицидная лампа. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен, пола, холодильного оборудования. Дезрежим в кабинете соблюдается.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Произведен ремонт всех помещений пищеблока, установлено новое технологическое оборудование., приобретена новая посуда.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 150 посадочных мест. Зал оснащен новым оборудованием. За каждым классом закреплены определенные столы.

В школе организовано бесплатное питание за счет бюджетных средств для детей 1-4 классов и детей льготной категории (лишенные родительской опеки, инвалиды, малообеспеченные, многодетные, СОП, СВО). За счет бюджетных средств питается 3 5 3 человека. За наличный расчет питается 40 человек. Также имеется буфетная продукция.

Нормы питания составляют: 1-4 классы завтраки - 98 % 1-4 классы обеды- 65%, 5-11 классы завтрак 63 % и обед –54 %.

Питание организовано ООО «Торгово-ресторанное хозяйство Нижегородское Райпо», осуществляется в соответствии с рекомендуемым меню на 10 дней. Предусмотрено двухразовое питание, с горячими блюдами. Бракеражной комиссией проверяется качество приготовленной пищи. Ежедневно осуществляется контроль за приготовлением блюд, приемкой продуктов питания, санитарным состоянием столовой. Ведется документация: список питающихся детей, бракеражный журнал, ведомость контроля за рационом питания, ежемесячно сдается отчет по питанию. Ежемесячно проводится проверка родительского контроля по питанию. Уборка обеденных столов производится после каждого приема пищи, работниками столовой, столы протираются с применением растворов моющих средств, в конце рабочего дня с применением дезинфицирующих средств. За ассортиментом в школьном буфете следит администрация школы. Выполнение санитарно- гигиенического режима в школе можно считать удовлетворительным.

**Система психолого-педагогического сопровождения** учащихся образовательного учреждения обеспечивается деятельностью социально-психологической службой школы, работой администрации, классных руководителей, учителей-предметников, участием родителей. В течение года ведется работа по изучению особенностей познавательной сферы учащихся, интеллектуальных возможностей, особенностей личности, взаимоотношений со сверстниками, культуры поведения, профессиональной ориентации (для старшеклассников), интересов и способностей обучающихся.

Основная цель в работе педагога-психолога психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2025 году было запланировано:

1. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.



2. Анонимное социально-психологическое тестирование раннее выявление скрытого неблагополучия.
3. Диагностика направленная на выявление травли среди учащихся школы- гимназии.
4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11-х классов при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации.
5. Консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Была проведена диагностика уровня адаптации среди учащихся 1, 5, 10-х классов, с целью выявления уровня адаптации учащихся к обучению в школе. Опираясь на полученные результаты проведенной диагностики можно говорить о том, что адаптация большинства учащихся 1, 5, 10-х классов прошла достаточно успешно.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Классным руководителям и родителям были даны соответствующие рекомендации.

Прошло социально-психологическое тестирование учащихся школы-гимназии в возрасте 13-14 лет, 15 и старше. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию- 142 учащихся. Вывод: учащихся с признаками скрытого неблагополучия не выявлено.

В течение 2024 года проводилась диагностика травли несовершеннолетних учащихся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов, с целью выявления травли среди учащихся школы-гимназии. Опираясь на полученные результаты проведенной диагностики по выявлению травли среди несовершеннолетних можно говорить о том, что ярко выраженной травли среди учащихся школы-гимназии не выявлено. Большинство учащихся имеют более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей класса в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками.

В период февраль-март 2025 года проводилась профориентационная работа среди учащихся 9-х классов. Цель: определить профессиональные интересы и склонности обучающихся, сформировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий. Педагогом-психологом проводились мероприятия по оказанию психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации. Были проведены развивающие занятия для учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов и диагностика направленная на выявление повышенной тревожности перед предстоящей сдачей экзаменов с целью повышения стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. Таким образом, опираясь на полученные результаты диагностики, мы можем сказать, что большинство учащихся выпускных классов психологически готовы к сдаче экзаменов. Те учащиеся, которые имеют средний и низкий уровни тревожности нуждаются в дополнительной психолого-педагогической помощи в подготовке к экзаменам. Данным



ученикам необходимо помочь настроиться на продуктивную работу и научить правильно, организовывать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В консультационном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

В течение всего года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

## **Задачи психологического сопровождения на 2026 год:**

- Способствовать обеспечению психологического здоровья обучающихся, их родителей, педагогов;
- Продолжать способствовать созданию благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах;
- Принимать участие в создании оптимальных условий для развития познавательных процессов у учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, опираясь на элементы современных педагогических технологий;



- Способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ;
- Проведение мероприятий (тренингов, лекций, видео бесед) с педагогами, родителями, обучающимися по профилактике суицидальных проявлений среди подростков;
- Проводить мониторинги психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- Осуществлять профилактику асоциальных явлений (алкоголизм, табакокурение, насилие, суицид и т.д.), трудностей адаптации, обучения и воспитания, нарушений в поведении через проведение родительских собраний, классных часов, просмотров видео фильмов, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися, учителями;
- Психологическое сопровождение учащихся ;
- Осуществление психолого- педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ;
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям;
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.

Цель работы школьного **психолого-педагогического консилиума**: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания и психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.

Основные направления деятельности ППк:

- проведение комплексного психолого-педагогического и социального обследования обучающихся на основании согласия родителей и предоставления на ППк материалов диагностики;
- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;
- мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после её завершения;
- ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушения развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей;



- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования;
- подбор программ коррекционно-развивающих курсов;
- оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора, педагог-психолог, социальные педагоги.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В течение 2025 года проведено 4 – плановых, 1 внеплановых заседаний консилиума.

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

- утверждение состава ППк;
- ознакомление с планом работы ППк;
- ознакомление с графиком проведения заседаний ППк;
- утверждение адаптированных основных программ и специальных индивидуальных программ (СИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития детей с ОВЗ на 2023-2024 учебный год;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- результаты мониторинга динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация адаптированных основных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обсуждение результатов комплексной диагностики обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, определение коррекционной помощи;
- определение списка обучающихся, нуждающихся в плановом обследовании на ТПМПК;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в 2025 году;
- анализ эффективности работы ППк за год;
  - составление плана работы ППк на учебный год.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого- педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума.

ППк в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ТПМПК для уточнения программы обучения, создания условий для прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ.



В 2025 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ и для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Основные проблемы, с которыми обращаются родители:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- межличностное взаимодействие с детьми;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

Результатом работы ППк в 2025 году явилось своевременное проведение обследования детей для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи на 2026 год:

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».
2. С целью анализа динамики сопровождения, проводить мониторинг адаптации обучающихся 1 и 5 классов на начало и конец учебного года.
3. Продолжать выявлять обучающихся нуждающихся в оказании психолого- педагогической помощи, определении программы обучения.
4. В новом учебном году необходимо уделять внимание выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

## **Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса»:**

- Контингент обучающихся на каждом образовательном уровне стабилен.
- Основными формами получения образования в 2024г. являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Реализация общеобразовательных программ на основе ФОП ориентирована на повышение качества обучения, способствует успешному достижению результатов, предусмотренных обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО.
- Для достижения хороших результатов ГИА в форме ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ в течение всего периода обучения проводится целенаправленная подготовка обучающихся.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации говорит о результативности системы работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
- В ходе учебно-воспитательного процесса применяются эффективные технологии, инновационные приёмы и методы, используются современные средства обучения.
- В рамках дополнительного образования участие учеников в творческих объединениях решает задачи интеллектуального, культурного, духовно-нравственного развития.
- Система работы с одарёнными детьми направлена на развитие мотивации обучающихся к личностному росту, участию в олимпиадах, проектах, конкурсах разного уровня.

### **1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.**

**Структура управления и ее функционирование.**



Управление МБОУ «Нижегородская ШГ» строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию. В МБОУ «Нижегородская ШГ» детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы, плане внутришкольного контроля, плане воспитательной работы школы.

Общее руководство деятельностью школы осуществляет врио директора МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Захарченко Анастасия Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы-гимназии.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Оперативное управление образовательным процессом проводят заместители директора: Еремия Л.В., Новак В. Е., Хмыз Ю.В., Петрова Л.А., Ключко В.А. которые выполняют информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В систему государственно-общественного управления МБОУ «Нижегородская ШГ» входят:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Управляющий совет;
4. Методический совет;
5. Службы социально-психологического сопровождения;
6. Родительские комитеты классов;
7. Орган ученического самоуправления.

Администрация школы организует учебно-воспитательный процесс в учреждении в соответствии с учебным планом, основными общеобразовательными программами и основными программами дополнительного образования детей и взрослых.

Контролирующие функции администрации МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»:

- проверка ведения школьной документации;
- проверка выполнения практической части учебных программ;
- контроль за качеством исполнения функциональных обязанностей педагогическими работниками школы.

Школа работает с автоматизированными информационными системами «Электронный журнал», АИС «Зачисление», АИС «Контингент», что позволяет оптимизировать взаимодействие всех участников процесса обучения, способствует совершенствованию системы управления школой.

Совет по питанию работает совместно с администрацией, органами самоуправления школы, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Деятельность Совета по питанию осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию питания школьников в Республике Крым.



## Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы (<https://gimnaziya.obrnizhn.ru/home>);
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- в средствах массовой информации.

На сайте МБОУ «Нижегородская ШГ» размещены сведения о деятельности школы:

- дата создания школы;
- информация об учредителе, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе МБОУ «Нижегородская ШГ», его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- публичный доклад.

## Сведения об использовании ИКТ – технологий в управлении

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в управлении активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы);
- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ»);
- организация работы официального сайта школы (<https://gimnaziya.obrnizhn.ru/home>) (обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ», информирование родителей и обучающихся, представление школы в информационной телекоммуникационной сети Интернет).



АИС «Электронный журнал», АИС «Зачисление», АИС «Контингент» делают взаимодействие всех участников образовательных отношений качественным и доступным.

### Сведения об основных достижениях МБОУ «Нижегородская ШГ» за отчетный период.

В 2025 году в газете «Нижегорье» были опубликованы следующие статьи:

№ п/п	Название статьи	Номер и дата выхода газеты	Автор статьи
1.	«Уверенными шагами к научным открытиям»	№ 34, 13 мая 2025 г.	Еремия Л.В.
2.	«Как 9-классники заглянули «за кулисы» полиции»	№96, 23 декабря 2025 г.	Новак В.Е.

В школе открыт пресс-центр под руководством учителя русского языка и литературы Битковой А.В. Ученики выпускают листовку «Переменка», однако периодичность выпусков не прослеживается. Кроме того, участники пресс-центра не освещают значимые события в районной газете «Нижегорье».

Многие педагоги школы имеют персональные сайты, где размещают свои наработки (Еремия Л.В., Коробка О.И., Новак В.Е., Кляшторная Л.А., Сафонова Т.Н., Шестовец С.С. Ярошевская И.Н., Завгородняя А.Н., Джемпарова Б.Б., Близнюк О.П., Близнюк А.А., Соболева Т.В., Денисова И.И., Потопахина С.А., Коваленко М.Н., Аметова Г.К. и др.).

В 2025 году педагогический коллектив работал над единой методической проблемой МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»: «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Основными формами методической работы были:

- педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- научно-практические семинары;
- методические недели и предметные недели.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В МС входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники.

Для реализации задач методической работы в 2025 году методическим советом школы был разработан план заседаний, подчиненный целям и задачам работы гимназии. В течение года было проведено 4 тематических заседания.

Методический совет содействовал решению проблемы МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»: «Единство учебной и воспитательной деятельности как основа для достижения современного качества образования в условиях введения ФГОС третьего поколения», координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы.

В школе сформировано 6 методических объединений, в сентябре приказом директора количество МО было сокращено до 5.

№ п/п	Название МО	Руководитель
-------	-------------	--------------



2025 г. (январь-август)		
1.	МО учителей начальных классов.	Потопахина С.А.
2.	МО учителей русского языка, литературы, иностранных языков и музыки.	Завгородняя А.Н.
3.	МО учителей географии, истории, биологии.	Соболева Т.В.
4.	МО учителей математики, физики, химии, информатики.	Донченко А.П.
5.	МО учителей ОБЖ, физкультуры, технологии и ИЗО.	Коршаков Ю.А.
6.	МО классных руководителей.	Сафонова Т.Н.
2025 г. (сентябрь-декабрь)		
1.	МО учителей начальных классов	Потопахина С.А.
2.	МО гуманитарного цикла	Завгородняя А.Н.
3.	МО естественно-научного цикла	Еремия Л.В.
4.	МО спортивно-эстетического цикла	Козачок Н.Я.
5.	МО классных руководителей	Сафонова Т.Н.

Особое внимание в методической работе школы в 2025 году уделялось совершенствованию форм проведения уроков и методов организации работы обучающихся. За год были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках районных методических семинаров, методических недель, предметных недель. В 2025 году, согласно плану работы, было проведено 5 заседаний МО.

С целью повышения педагогического мастерства и методического уровня учителей, изучения новых форм работы, развития творческого потенциала педагогов, изучения и обобщения опыта, активизации методической работы, повышения качества результатов в МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» были проведены 3 методические недели:

№ п/п	Месяц проведения	Тема
1.	Январь	Мастер-класс аттестующегося учителя «Совершенствование педагогического мастерства учителей путём реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»
2.	Апрель	Методическая неделя молодого учителя «Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения»
3.	Ноябрь	Методическая неделя «Современный урок в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Проведение методических недель имеет положительный результат, так как позволяет создать условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта; повысить свой методический уровень; активизировать взаимопосещение уроков внутри педагогического коллектива.

В гимназии работала Школа молодого учителя (ШМУ). В 2025 году в школе работал 1 молодой специалист, за которым был закреплен наставник. Задача наставника состояла в оказании помощи начинающему педагогу.

2025 г. (январь-май)		
№ п/п	Молодой специалист, должность	Наставник, должность
5.	Ваниева Л.Р., учитель математики	Коробка О.И., учитель математики



2024 г. (сентябрь-ноябрь)		
1	Шамратова Л.Р., учитель математики	Коробка О.И., учитель математики

Проведено 6 заседаний ШМУ. Наиболее эффективными формами работы с молодыми специалистами школы стали:

- методические недели;
- заседания методических объединений;
- проведение предметных недель;
- посещение уроков опытных педагогов.

Основной формой привития любви к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В 2025 году были проведены следующие предметные декады/недели:

№ п/п	Месяц Проведения	Предметная неделя
2024 г. (январь-май)		
1.	Февраль	Неделя английского языка
2.	Март	Неделя математики, физики, информатики
3.	Апрель	Неделя книги
4.		Неделя технологии и ИЗО
5.	Май	Неделя истории и географии
2024 г. (сентябрь-декабрь)		
6.	Октябрь	Неделя химии и биологии
7.	Ноябрь	Неделя русского языка и литературы
8.	Декабрь	Неделя начальных классов

Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей обучающихся.

#### **Выводы:**

1. В МБОУ «Нижегородская ШГ» создана и функционирует система научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Организована работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
3. Учителя МБОУ «Нижегородская ШГ» представляют собственный передовой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.
4. Педагогический коллектив школы обогащается новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Создана социокультурная среда, благоприятная для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.



6. Информационная открытость школы обеспечена в полном объеме.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Организовано профильное обучение: в 10-А классе - гуманитарный профиль (углублённое изучение литературы, обществознания), в 10-Б – социально –экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания), в 11-А классе - гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности (углублённое изучение литературы, истории), в 11-Б – социально –экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания).

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Учебные планы в 1-11 классах полностью соответствуют действующим Федеральным государственным образовательным стандартам.

На основании федеральных общеобразовательных программ, федеральных адаптированных программ, педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, адаптированные рабочие программы и составляется календарно-тематическое планирование. Рабочие программы приняты педагогическим советом школы № 15 от 30.08.2025г. и утверждены директором школы.

Учебный план соответствует социальному заказу учащихся и родителей.

- В рамках внеурочной деятельности в начальной школе ведется «Весёлый английский», «Хочу всё знать», «Ритмика и танцы», «Функциональная грамотность», «Орлята России»;
- в 5-9-х классах проводятся внеурочные занятия «Занимательный английский»,



«Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Бисеринка», «Ритмика и танцы», Театральная студия «Фантазия», «Спортивные игры», «Реальная математика», «Сложности русского языка», «Индивидуальный проект».

- в 10-11-х классах направления внеурочной деятельности реализуются на занятиях «Лидер», «Секреты русского языка», «Пишем грамотно», «Решение уравнений и неравенств», «Семьеведение», «Основы самообразования», «Вожатый». В 1-11-х классах еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», в 6-11-х классах – «Россия – мои горизонты».

Обязательная часть УП сформирована и исходит из учета требований ФГОС НОО, ООО, СОО учебные планы соответствуют и не превышают допустимого объема учебной нагрузки по образовательным областям и дисциплинам.

Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

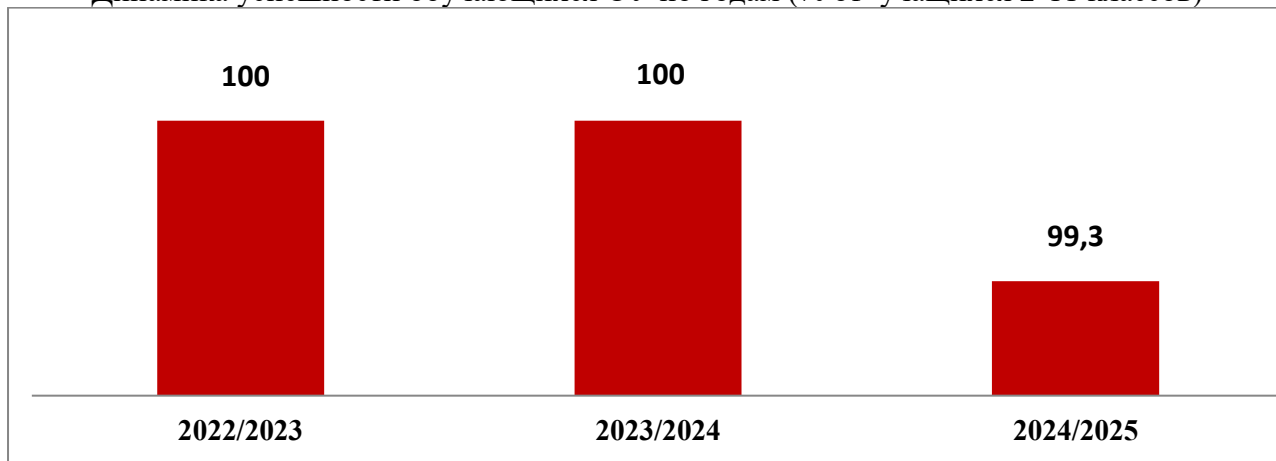
### **Результаты освоения программы за три года обучающимися школы**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успешность и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

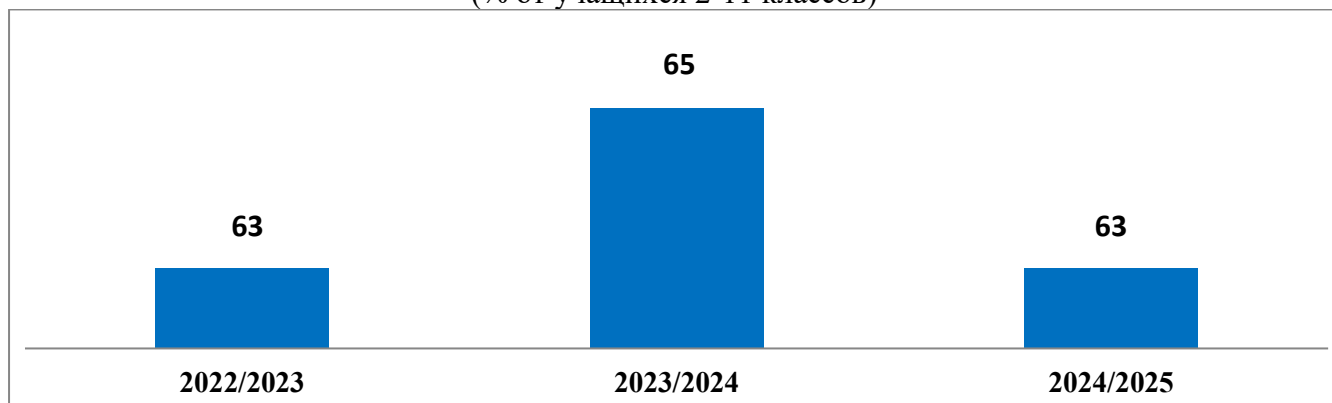
Результаты освоения программы за три года обучающимися школы (% от учащихся 2-11 классов)

Успешность, %			Качество, %		
2022/2023у.г.	2023/2024у.г.	2024/2025у.г.	2022/2023у.г.	2023/2024у.г.	2024/2025у.г.
100%	100%	99,3%	63%	65%	63%

Динамика успешности обучающихся ОУ по годам (% от учащихся 2-11 классов)



Динамика качества знаний обучающихся ОУ по годам (% от учащихся 2-11 классов)



На конец 2024/2025 учебного года успешность обучающихся (от обучающихся 2-11 классов) снизилась на 0,7% и составила 99,3%, качество знаний уменьшилось на 2% и составило 63%.

Учебный год	2022/2023у.г.	2023/2024у.г.	2024/2025у.г.
Количество классов	22	23	22
Всего учащихся	497	489	472
Успевают	497	489	470
Не успевают	-	-	2
% успешности (без учета 1-х классов)	100%	100%	99,3%
% качества (без учета 1-х классов)	63%	65%	63%
На «отлично»	70 уч-ся	75 уч-ся	71 уч-ся
На «4» и «5»	205 уч-ся	210 уч-ся	205 уч-ся

Уровень успеваемости за 2024/2025 учебный год (от всех уч-ся)

Клас сы	Все го	Атте стова но	н/ а	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество 2024/2025у.г		Качество 2023/2024у. г	
				К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К-во	%	К-во	%
1-4	195	161*	-	2	1	39	36	87	45	33	17	120	61	108	55
5-9	220	2219	1	-	-	99	45	93	42	27	12	120	55	138	60
10-11	57	57	-	-	-	21	37	25	44	11	19	36	63	39	64
Итог о	472	439*	1	2	0,6	159	34	205	44	71	15	276	59	285	58

\*1-А, 1-Б - вербальное оценивание, 1 ученица занимается по программе СИПР.

Таким образом, процент качества знаний во 2-4-х классах стал выше на 6% по сравнению с прошлым учебным годом, в классах основного общего образования уменьшился на 5%, в классах среднего общего образования - понизился на 1%.

Итоги успеваемости во 2-4 классах по предметам на конец 2024/2025 учебного года

Предметы	Вс его	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество 2024/2025у.г.		Качество 2023/2024у. .г.	
		К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	160	2	1,3	35	22	85	52,7	38	24	123	77	112	77
Литературное чтение	160	2	1,3	5	3	71	43,7	82	51	153	95	141	97
Родной (русский) язык	96	1	1	8	9	57	59	30	31	87	88	88	82
Литературное чтение на родном (русском) языке	98	2	2	0	0	30	31	66	67	97	98	106	96
Родной (крымскотатар ский) язык	7	0	0	1	14	6	86	0	0	6	86	7	100
Литературное чтение на	7	0	0	1	14	6	86	0	0	6	86	7	100



родном (крымскотатарском) языке													
Английский язык	160	0	0	25	16	63	39	72	45	165	84	120	82
Математика	160	1	0,6	28	17,4	90	56	41	26	131	82	121	83
Окружающий мир	160	1	0,6	5	3	83	52	71	44,4	154	96	132	90
ИЗО	160	0	0	0	0	12	7	148	93	160	100	146	100
Музыка	160	0	0	0	0	8	5	152	95	160	100	146	100
Технология	160	0	0	0	0	15	9	145	91	160	100	146	100
Физическая культура	160	0	0	0	0	29	18	131	82	160	100	146	100

По всем предметам на уровне начального общего образования качество составило от 77% до 100%, успешность - от 98% до 100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось по родному (русскому) языку, иностранному языку (английскому), окружающему миру, не изменилось качество знаний по русскому языку, литературному чтению на родном (русском) языке, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре, уменьшилось по литературному чтению, родному (крымскотатарскому) языку, литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке, математике (разница составила от 2% до 14%).

Итоги успеваемости в 5-11 классах по предметам на конец 2024/2025 учебного года

Предметы	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество 2024/2025 у.г		Качество 2023/2024 у.г	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	277	1	0,00	65	23%	143	52%	68	25%	211	76%	225	77%
Литература	277			20	7%	130	47%	127	46%	257	93%	269	92%
Родной (русский) язык	208			17	8%	106	51%	85	41%	191	92%	232	91%
Родной (крымскотатарский) язык	11			2	18%	6	55%	3	27%	9	82%	7	88%
Родная (крымскотатарская) литература	11			2	18%	6	55%	3	27%	9	82%	7	88%
Родная (русская) литература	209			13	6%	82	39%	114	55%	196	94%	212	95%
Английский язык	277			58	21%	128	46%	91	33%	219	79%	235	80%
Математика	95			23	24%	42	44%	30	32%	72	76%	84	88%
Алгебра	182			60	33%	84	46%	38	21%	122	67%	140	71%
Геометрия	182			56	31%	87	48%	39	21%	126	69%	141	72%
Вероятность и статистика	182			22	12%	97	53%	63	35%	160	88%	59	89%



Информатика	182			7	4%	73	40%	102	56%	175	96%	194	98%
История	278			28	10%	132	47%	118	42%	250	90%	269	92%
Обществознание	230	1	0,00	16	7%	92	40%	121	53%	213	93%	233	96%
География	277			31	11%	139	50%	107	39%	246	89%	257	88%
Биология	277			26	9%	130	47%	121	44%	251	91%	268	91%
Химия	137			16	12%	75	55%	46	34%	121	88%	151	93%
Физика	182			61	34%	88	48%	33	18%	121	66%	149	76%
Музыка	176			0	0%	17	10%	159	90%	176	100%	173	100%
ИЗО	140			0	0%	8	6%	132	94%	140	100%	131	100%
Труд(технология)	220			4	2%	65	30%	151	69%	216	98%	173	100%
ОБЗР	137			6	4%	49	36%	82	60%	131	96%	155	96%
Физическая культура	277			6	2%	132	48%	139	50%	271	98%	290	99%
Экономика	29			0	0%	12	41%	17	59%	29	100%	26	90%
ОДНКНР	95			0	0%	22	23%	73	77%	95	100%	96	100%
Индивидуальный проект	57			0	0%	10	18%	47	82%	57	100%	61	100%

По сравнению с 2023/2024 учебным годом качество знаний стало ниже по русскому языку, родному (крымскотатарскому) языку, родной (крымскотатарской) литературе, родной (русской) литературе, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике, информатике, истории, обществознанию, физике, химии, труду (технологии), физкультуре, увеличилось по литературе, родному (русскому) языку, географии, экономике, не изменилось по биологии, ИЗО, музыке, ОБЗР, ОДНКНР, ИП.

По итогам успеваемости и решению педагогического совета № 7 от 21 мая 2025 года наградили Похвальным листом «За особые успехи в учении» следующих обучающихся (38 человек) переводных классов, как имеющих по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5»:

1	Мамонтова Елизавета	2-А	20	Парасенко Степан	4-Б
2	Мисюра Анатолий	2-А	21	Резниченко Милана	4-Б
3	Янчук Кирилл	2-А	22	Будз Денис	5-А
4	Герасимова Арина	2-Б	23	Власенко София	5-А
5	Гуменюк Милана	2-Б	24	Гринюх Захар	5-А
6	Пивоваренко Милана	2-Б	25	Корниенко Александра	5-Б
7	Филиппова Илона	2-Б	26	Мороченец Мария	5-Б
8	Касаткина Милана	3-А	27	Палий Владимир	5-Б
9	Онищенко Арина	3-А	28	Трухачева Владислава	5-Б
10	Скоропад Дмитрий	3-А	29	Шмалюх Кирилл	5-Б
11	Чуприна Милана	3-А	30	Швайко Регина	6-Б
12	Шмиголь Евгений	3-А	31	Николаева Стефания	7-А
13	Дёмина Анна	3-Б	32	Сапожникова Валерия	7-А
14	Дроздова Марьяна	3-Б	33	Шестовец Алексей	7-А
15	Глущенко Кирилл	4-А	34	Мисюра Елизавета	7-Б
16	Огнистая Ангелина	4-А	35	Путивский Богдан	7-Б
17	Денисов Прохор	4-Б	36	Юрченко Елизавета	8-А
18	Драганова Виктория	4-Б	37	Ботюк Анастасия	10-А
19	Журавель Дмитрий	4-Б	38	Огнистый Данил	10-Б



Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» наградили 30 выпускников 9-х и 11-х классов:

1	Евтухов Александр Валерьевич	9-А	по физике, математике, литературе, музыке, химии
2	Гамза Сергей Владимирович	9-А	по географии, физике, химии;
3	Бадаева Алина Сергеевна	9-Б	по физической культуре;
4	Гатин Сергей Сергеевич	9-Б	по географии, основам безопасности и защиты Родины
5	Иванов Артём Александрович	9-Б	по физической культуре;
6	Качан Анастасия Александровна	9-Б	по музыке
7	Миханюшина Маргарита Игоревна	9-Б	по математике, обществознанию;
8	Солодовник Владимир Андреевич	9-Б	по физической культуре;
9	Шаганова Виктория Игоревна	9-Б	по русскому языку, литературе, истории, биологии
10	Глазунова Алина Александровна	9-А	по литературе;
11	Дятченко Полина Викторовна	9-А	по литературе
12	Завгородний Дамир Александрович	9-А	по физической культуре;
13	Окань Тимофей Владимирович	9-А	по физической культуре;
14	Тимохин Мирослав Александрович	9-А	по физической культуре;
15	Чаленко Арсений Александрович	9-А	по физической культуре;
16	Белоцкая Дарья Александровна	11-А	по русскому языку, физике, обществознанию, истории
17	Коваленко Анна Сергеевна	11-А	по литературе, обществознанию;
18	Коваленко Арина Руслановна	11-А	по физической культуре;
19	Ларичкина Ксения Алексеевна	11-А	по физике;
20	Малаховская Александра Викторовна	11-А	по литературе;
21	Похожай Кирилл Александрович	11-А	по физической культуре;
22	Сафонова Александра Анатольевна	11-А	по основам безопасности и защиты Родины;
23	Тарасов Владимир Владимирович	11-А	по географии;
24	Чистякова Михалина Михайловна	11-А	по физической культуре, основам безопасности и защиты Родины;
25	Грицак Илья Евгеньевич	11-Б	по информатике, химии;
26	Попюк Арсений Сергеевич	11-Б	по иностранному (английскому) языку, информатике;
27	Сеитхалилов Эмиль Османович	11-Б	по информатике;
28	Султанова Алиса Сергеевна	11-Б	по иностранному (английскому) языку, русскому языку, литературе, физике;
29	Юрченко Денис Сергеевич	11-Б	по биологии, физике, обществознанию, истории, географии;
30	Ягьяев Селим Рустемович	11-Б	по информатике, физике, химии, основам безопасности и защиты Родины.

За значительные успехи в учёбе, научной и творческой работе ученик 11-Б класса Юрченко Д. получал стипендию Государственного Совета Республики Крым.



В 2024/2025 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование, 472 ребенка получали образование в очной форме, 5 из них обучались индивидуально на дому. Вне организации в форме семейного образования обучались два человека. Со 02.09.2024 года на базе 1 и 5 классов открыты инклюзивные классы для двух учеников.

В образовательном учреждении обучалось 7 учащихся, имеющих статус ребенок-инвалид. Согласно медицинским показаниям их обучение осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей здоровья (индивидуальное обучение на дому – 3, на общих основаниях - 4). Николайчук А., ученица четвертого класса, Егиазарян А., ученик четвертого класса, Дуплий Р., ученик 1 класса, Дяк Наталья, ученица 1 класса занимались на дому по адаптированной программе, Станкевич П., ученица 10 класса, занимались на дому по общеобразовательным программам. Собко Диана, ученица 3 класса, и Бабалян София, ученица 9 класса, получали образование в форме семейного образования.

### **Анализ контрольных работ, проведенных в начальных классах**

В мае 2025 года, в начальных классах проводились годовые итоговые контрольные работы. Во 2-4-х классах обучающиеся писали контрольные работы по русскому языку (диктант), по математике (письменная комбинированная работа), а также проверка уровня овладения навыками чтения.

#### **Итоги контрольных работ по русскому языку:**

Класс	К-во уч-ся	Писали	2		3		4		5		Усп. %	Кач-во %	Ср. б.	Учитель
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%				
2-А	25	25	6	24	7	28	7	28	5	20	76	48	3,4	Потопахина С.А.
2-Б	27	27	1	4	4	15	13	48	9	33	96	81	4,7	Ярошевская И.Н.
3-А	27	27	2	7	6	22	13	48	6	23	93	71	3,8	Кляшторная Л.А.
3-Б	27	27	5	18	10	37	4	15	8	30	82	45	3,6	Светецкая И.О.
4-А	24	24	2	8	4	16	11	46	5	30	92	76	3,5	Евчук Л.В.
4-Б	29	29	0	0	9	31	13	45	7	24	100	69	4,0	Кириченко Т.В.

#### **Итоги проверки скорости чтения:**

Класс	К-во уч-ся	Вып. норму	%	Ниже нормы	%
2-А	25	23	92	2	8
2-Б	27	25	93	2	7
3-А	27	24	89	3	11
3-Б	27	23	85	4	15
4-А	24	22	92	2	8
4-Б	29	29	100	0	0

#### **Итоги проверки правильности чтения:**

Класс	К-во уч-ся	Без Ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	свыше 4 ош.



2-А	25	10	7	6	2
2-Б	27	19	3	2	3
3-А	27	25	0	1	1
3-Б	27	22	2	2	1
4-А	24	8	8	6	2
4-Б	29	20	5	3	1

**Итоги контрольных работ по математике:**

Класс	К-во уч-ся	Писали	2		3		4		5		Усп. %	Кач- во %	Ср. б.	Учитель
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%				
2-А	25	25	3	12	4	16	10	40	8	32	88	72	3,9	Потопахина С.А.
2-Б	27	27	2	7	2	7	16	59	7	27	100	86	4,0	Ярошевская И.Н.
3-А	27	27	3	11	5	18	11	41	8	30	89	71	3,9	Кляшторная Л.А.
3-Б	27	27	3	11	6	23	9	33	6	33	88	66	3,9	Светецкая И.О.
4-А	24	24	0	0	6	24	11	46	7	30	100	71	4,0	Евчук Л.В.
4-Б	29	29	0	0	9	31	15	52	5	17	100	69	4,0	Кириченко Т.В.

В мае 2025 года проводились административные контрольные работы в 5-11-х классах по русскому языку, в 5-6 по математике, в 7-11-х по алгебре.

**Итоги контрольных работ по русскому языку:**

класс	к-во уч-ся	Пи са ли	2		3		4		5		Усп. %	Ка чес тво %	Ср.б.	учитель
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%				
5-А	19	19	4	21	5	26	6	32	4	21	79	53	3,5	Биткова А.В.
5-Б	28	28	1	4	7	25	15	54	5	18	96	71	3,9	Биткова А.В.
6-А	24	23	4	17	11	48	6	26	2	9	83	35	3,3	Козачок Н.Я.
6-Б	24	24	3	13	5	21	5	21	11	46	87	67	4,0	Козачок Н.Я.
7-А	15	14		0	7	50	3	21	4	29	100	50	3,8	Близнюк А.А
7-Б	30	30		0	22	73	5	17	3	10	100	27	3,4	Близнюк А.А
8-А	21	21	6	29	2	10	10	48	3	14	71	62	3,5	Новак В.Е.
8-Б	15	15	5	33	6	40	4	27		0	67	27	2,9	Близнюк А.А
9-А	21	16	1	6	3	19	9	56	3	19	94	75	3,9	Биткова А.В.
9-Б	23	23	2	9	7	30	7	30	7	30	91	61	3,8	Абселямова С.М.
10-А	13	13	1	8	0	0	6	46	6	46	92	92	4,3	Близнюк А.А
10-Б	20	19		0	3	16	16	84	0	0	100	84	3,8	Абселямова С.М.
11-А	15	15	2	13	4	27	6	40	3	20	87	60	3,7	Новак В.Е.
11-Б	9	9	2	22	2	22	3	33	2	22	78	56	3,6	Козачок Н.Я.
<b>итого</b>	<b>277</b>	<b>269</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>31</b>	<b>101</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>88</b>	<b>57</b>	<b>3,7</b>	

**Итоги контрольных работ по математике и алгебре:**

класс	к-во	Пи	2	3	4	5	Усп	Ка		учитель
-------	------	----	---	---	---	---	-----	----	--	---------



	уч-ся	са ли	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	%	чес тво %	Ср.б	
5-А	19	17	6	35	6	35	2	12	3	18	65	29	3,1	Ваниева Л.Р.
5-Б	28	28	7	25	10	36	5	18	6	21	75	39	3,4	Ваниева Л.Р.
6-А	24	22	10	45	6	27	4	18	2	9	55	27	2,9	Ваниева Л.Р.
6-Б	24	24	11	46	9	38	2	8	2	8	54	17	2,8	Ваниева Л.Р.
7-А	15	15	1	7	4	27	7	47	3	20	93	67	3,8	Близнюк О.П.
7-Б	30	29	10	34	13	45	3	10	3	10	66	21	3,0	Донченко А.П.
8-А	21	21	4	19	10	48	3	14	4	19	81	33	3,3	Коробка О.И.
8-Б	15	13		0	5	38	4	31	4	31	100	62	3,9	Донченко А.П.
9-А	21	21	1	5	9	43	11	52	0	0	95	52	3,5	Близнюк О.П.
9-Б	23	22	1	5	8	36	7	32	6	27	95	59	3,8	Донченко А.П.
10-А	13	12		0	4	33	4	33	4	33	100	67	4,0	Донченко А.П.
11-А	15	15	3	20	6	40	5	33	1	7	80	40	3,3	Иванцова Н.В.
11-Б	9	9		0	2	22	5	56	2	22	100	78	4,0	Коробка О.И.
<b>Итого</b>	<b>257</b>	<b>248</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>92</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>3,4</b>	

### **Вывод:**

Результаты контрольных работ отражают качество подготовки учеников:

- НОО – русский язык -65%, математика - 73%;
- ООО – русский язык – 53%, математика, алгебра - 38%;
- СОО – русский язык – 75%, математика - 58%.

Обучающиеся 2-11-х классов освоили общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС, что подтверждают результаты годовых контрольных работ, промежуточной аттестации.

Учителя на методических объединениях провели подробный анализ контрольных работ, определили пути преодоления дефицитов в знаниях детей, выданы рекомендации по повышению качества обучения, изданы приказы по итогам административных работ,

Учителям начальных классов, учителям-предметникам на уроках систематически отрабатывать тщательно отрабатывать алгоритмы выполнения базовых заданий, включать задания творческого характера, требующие неординарного подхода к решению, подбирать задания исследовательской направленности, развивать логическое и понятийное мышление.

## **Результаты независимой оценки качества образования.**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме

сероссийских проверочных работ в 2024 году», согласно приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнегорского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» № 101 от 21.02. 2024г., в целях совершенствования



преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ «Нижегородская ШГ» весной 2024 года были проведены. На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.03.2025 года № 99 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ «Нижегородская ШГ» весной 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х, 10 классах.

**Результаты ВПР (весна -2025) по МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»:**

Предметы	Класс	Пи са ли	2		3		4		5		Усп %	Каче ство %	Ср.б .
			К- во	%	К- Во	%	К- во	%	К- во	%			
Русский язык	4	50	2	4	17	34	20	40	11	22	96	62	3,80
Математика	4	52	0	0	13	25	24	46	15	29	100	75	4,04
Окружающий мир	4	53	0	0	5	9	33	62	15	28	100	91	4,19
Русский язык	5	44	5	11	12	27	10	23	17	39	89	61	3,89
Математика	5	45	4	9	11	24	21	47	9	20	91	67	3,78
Биология	5	43	0	0	12	28	27	63	4	9	100	72	3,81
История	5	43	0	0	9	21	18	42	16	37	100	79	4,16
Русский язык	6	41	3	7	18	44	15	37	5	12	93	49	3,54
Математика	6	45	3	7	15	33	23	51	4	9	93	60	3,62
География	6-А	17	0	0	8	47	8	47	1	6	100	53	3,59
История	6-А	17	0	0	5	29	9	53	3	18	100	71	3,88
Биология	6-Б	19	1	5	11	58	7	37	0	0	95	37	3,32
Обществознание	6-Б	15		0	5	33	5	33	5	33	100	67	4,00
Русский язык	7	36	2	6	12	33	15	42	7	19	94	61	3,75
Математика	7	39	5	13	13	33	15	38	6	15	87	54	3,56
Биология	7-Б	30	1	3	20	67	9	30	0	0	97	30	3,27
Физика	7-А	11	0	0	4	36	5	45	2	18	100	64	3,82
Обществознание	7-Б	26	0	0	10	38	9	35	7	27	100	62	3,88
История	7-А	12	0	0	2	17	2	17	8	67	100	83	4,50
Русский язык	8	25	1	4	10	40	11	44	3	12	96	56	3,64
Математика	8	32	1	3	11	34	18	56	2	6	97	63	3,66
Обществознание	8-А	17	0	0	9	53	8	47	0	0	100	47	3,47
Биология	8-А	13	0	0	2	15	6	46	5	38	100	85	4,23
Физика	8-Б	11	0	0	9	82	2	18	0	0	100	18	3,18
История	8-Б	10	0	0	7	70	3	30	0	0	100	30	3,30
Русский язык	10	28	0	0	2	7	13	46	13	46	100	93	4,39
Математика	10	28	1	4	9	32	16	57	2	7	96	64	3,68
Химия	10-А	13		0	1	8	4	31	8	62	100	92	4,54
Английский	10-А	12		0		0	6	50	6	50	100	100	4,50
Литература	10-Б	16	2	13	1	6	6	38	7	44	88	81	4,13
География	10-Б	17	0	0	4	24	13	76		0	100	76	3,76
<b>Итого</b>		<b>860</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>267</b>	<b>31</b>	<b>381</b>	<b>44</b>	<b>181</b>	<b>21</b>	<b>96</b>	<b>65</b>	<b>3,83</b>



Хорошие результаты показали ученики 4 классов по математике и окружающему миру, 5-х классов по биологии и истории, 6-А по истории, 6-Б и 7-Б классов по обществознанию, 7 – А по физике и истории, 8-А- по биологии, 10-х - по русскому языку, 10-А – по химии, английскому языку, 10-Б -по географии.

Наибольшее количество неудовлетворительных отметок получили ученики 7-х классов по математике, 5-х по русскому языку.

Низкое качество выполнения работ показали учащиеся 6-Б и 7-Б классов по биологии, 8-А – по обществознанию, 8-Б – по физике и истории. Результаты Всероссийских проверочных работ были обсуждены на методических объединениях учителей, доведены до сведения учащихся и их родителей, рассмотрены типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочной работы.

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в гимназии в 2024 году были проведены диагностические контрольные работы для 8-9 классов по математической, читательской и естественно-научной грамотности.

Для формирования финансовой грамотности в начальных классах систематически проходят просмотры мультипликационных фильмов, педагоги организуют участие в ДОЛ-игре. Обучающиеся 5-9-х классов участвуют в проекте Банка России «Сказка о деньгах». Для учеников 9-11-х классов проводятся онлайн-уроки по финансовой грамотности от Банка России. На платформе Учи.ру ежегодно ученики 5 – 10 классов участвуют в олимпиадах по финансовой грамотности. В планах внеурочной деятельности предусмотрены занятия по финансовой грамотности.

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в гимназии в 2024 году были проведены диагностические контрольные работы для 8-9 классов по математической, читательской и естественно-научной грамотности.

В 2025 году обучающиеся МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» приняли участие в конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель».

Республиканский этап  
конкурса-защиты научно- исследовательских и творческих работ  
учащихся-членов МАН «Искатель» (2025 г., февраль)

№ п\п	Фамилия, имя участника	Класс	Секция	Статус	Результат	Руководитель
1.	Евтухов Александр	9-А	Физика		II	Еремия Л.В.

Муниципальный этап  
конкурса-защиты научно- исследовательских  
и творческих работ учащихся-членов МАН «Искатель» (2025 г., декабрь)

№ п\п	Фамилия, имя участника	Класс	Секция	Статус	Результат	Руководитель
1.	Евтухов Александр	9-А	Экспериментальная физика	КДЧ	I	Еремия Л.В.
2.	Ботюк Анастасия	11-А	Культурология		I	Близнюк А.А.
3.	Огнистый Даниил	11-Б	Психология		II	Шестовец С.С.
4.	Шестовец Алексей	8-А	Правоведение		III	Шестовец С.С.



В 2025 году ученики МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» имели возможность принять участие в различных конкурсах и олимпиадах.

При выборе конкурсов учителями гимназии учитываются разносторонние интересы детей и их способности. Главным принципом участия является добровольность, ребёнок сам выбирает тот конкурс, который ему понравился.

Педагоги предлагали своим ученикам различные виды конкурсов: не только интеллектуальные, но и творческие. Старались заранее давать информацию о проведении конкурса, чтобы было достаточно времени для подготовки.

Наши ученики принимали активное участие в школьных, муниципальных, республиканских и международных очных и заочных конкурсах и олимпиадах, среди которых «По ту сторону экрана», «Крым в сердце моём», «Мой вклад в величие России», «Крымский вундеркинд», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», «Ради жизни на Земле», «Сердце, отданное людям», «Дети великой державы», «Первооткрыватель» и др.

**Участники  
очных международных, республиканских и муниципальных конкурсов. 2025 г.  
2025 г. (январь-июнь)**

1.	Международный конкурс рецензий и эссе на заданный фильм «По ту сторону экрана»	Корниенко А.	5-Б	Биткова А.В.	I место
2.		Помозова П.	5-Б	Биткова А.В.	III место
3.		Глазунова А.	9-А	Биткова А.В.	II место
4.		Шехтер Е.	6-А	Ваниева Л.Р.	III место
5.		Фобъянчук В.	9-А	Хмыз Ю.В.	II место
6.		Мамонтова Е.	2-А	Потопахина С.А.	I место
7.		Янчук К.	2-А	Потопахина С.А.	I место
8.		Ивченко А.	2-А	Потопахина С.А.	II место
9.	Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»	Близнюк Н.	5-Б	Близнюк О.П.	II место
10.	Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!»	Сапожникова В.	7-А	Еремия Л.В.	I место
11.	XVIII Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	Сапожникова В.	7-А	Еремия Л.В.	II место
12.	Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд - 2025»	Ботюк А.	10-А	Близнюк А.А.	участник
13.		Шехтер Н.	7-Б	Близнюк А.А.	участник
14.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Артек – визитная карточка Крыма»	Сеутов С.	5-Б	Новак В.Е.	участник
15.	Муниципальный этап регионального конкурса «Инспектор ПДН глазами детей»	Денисов П.	4-Б	Новак В.Е.	участник
16.	XIV Республиканский конкурс творческих работ среди школьников и	Власюк М.	7-А	Петрова Л.Н.	участник



	студентов «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»				
17.	Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!»	Бараболя М.	8-А	Новак В.Е.	I место
18.		Сеутов С.	5-Б	Новак В.Е.	II место
19.	Республиканский конкурс эссе «Сердце, отданное людям»	Есипенко Н.	8-А	Новак В.Е.	I место
20.	Муниципальный этап межрегионального смотря-конкурса «Дети великой державы»	Бараболя М.	8-А	Новак В.Е.	II место
21.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Мамонтова Е.	2-А	Потопахина С.А.	I место
22.	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	Пукас Е.	1-Б	Коваленко М.Н.	II место
23.	XI-го сезон Международного детско-юношеского литературного конкурса им. И. С. Шмелева "Лето Господне"	Буряк А.	8-А	Новак В.Е.	участник
24.	Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Бараболя М.	8-А	Новак В.Е.	II место
2025 г. (август-декабрь)					
25.	Всероссийский конкурс сочинений	Швайко Р.	7-Б	Козачок Н.Я.	I место
26.	Всероссийский конкурс сочинений	Есипенко Н.	9-А	Новак В.Е.	II место

В 2025 году учителя привлекали обучающихся к участию в заочных конкурсах, викторинах, тестированиях международного и всероссийского уровня.

Результаты участия в заочных конкурсах, олимпиадах, викторинах. 2025 г.

Уровень конкурса	Победители	Призёры	Участники
Международный	3	-	-



Всероссийский	52	49	12
Республиканский	-	-	-

## **Выводы:**

В 2025 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Результативность работы с одарёнными детьми подтверждается достижениями обучающихся и педагогов в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

## **Выводы по разделу «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»:**

- Качество подготовки обучающихся, уровень освоения основных общеобразовательных программ на основе ФОП соответствует обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, что подтверждают результаты независимой оценки качества образования.
- Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году подтверждают качество знаний обучающихся, стабильные показатели образовательной деятельности на протяжении пяти лет.
- Система работы с одарёнными детьми позволяет целенаправленно развивать их способности в исследовательской и проектной деятельности, в различных направлениях научного, технического, художественного, прикладного творчества.
- Участники образовательного процесса имеют широкие возможности проявить себя в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.



## 1.4. Оценка кадрового обеспечения

### Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (в сравнении с предыдущими годами)

№		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Всего педагогов в ОУ	44	45	45	42	37
2	имеют высшее образование	42 (95%)	42 (93%)	42 (93%)	39 (93%)	34(92%)
3	имеют среднее специальное образование	2 (5%)	3 (7%)	3 (7%)	3 (7%)	3(8%)
4	Имеют высшую кв. категорию	17 (39%)	19 (42%)	19 (42%)	19 (45%)	18 (49%)
5	имеют первую кв. категорию	10 (23%)	7 (16%)	7 (16%)	4 (10%)	4(11%)
6	не имеют кв. категорию	17 (38%)	8 (18%)	8 (18%)	19 (45%)	15 (40%)
7	средний возраст педагога	46 лет	46 лет	47 лет	47 лет	47 лет

Количественный и качественный состав кадров по состоянию на 31.12.2025 года

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	37	100 %
Укомплектованность педагогическими работниками	37	100 %
Образование: высшее	34	92 %
незаконченное высшее	0	0%
среднее специальное	3	8%
Среднее	-	-
Квалификационные категории:		
высшая	18	49%
Первая	4	11%
Почетное звание - Нагрудный знак «Отличник образования Украины»	3	8%

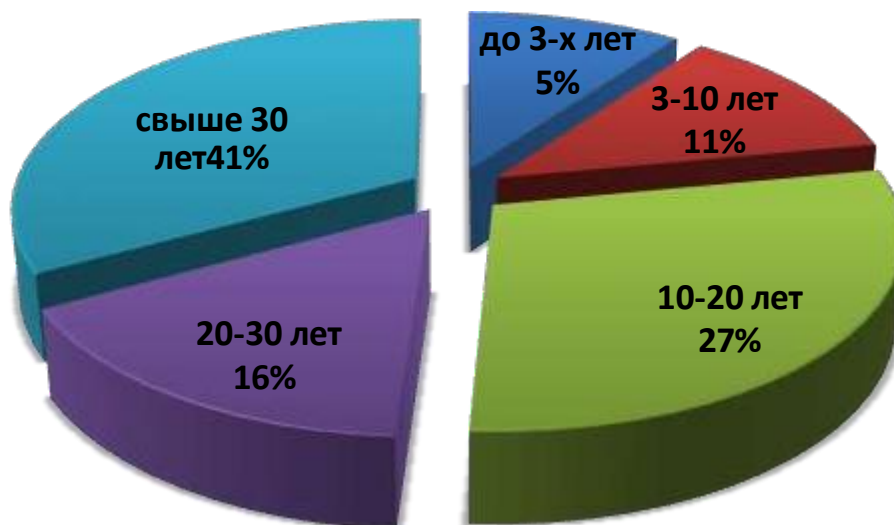
### Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» по педстажу

Стаж	Количество человек / (%)				
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
а) до 3 лет	3 (7%)	6 (13%)	7 (16%)	4 (10%)	2 (5%)
б) от 3 до 10 лет	5 (11%)	4 (9%)	5 (11%)	5 (12%)	4(11%)
б) от 10 до 20 лет	14 (32%)	13 (29%)	11 (24%)	12 (29%)	10 (27%)
в) от 20 до 30 лет	3 (7%)	4 (9%)	7 (16%)	7 (16%)	6 (16%)
г) свыше 30 лет	19 (43%)	18 (40%)	15 (33%)	14 (33%)	15 (41%)

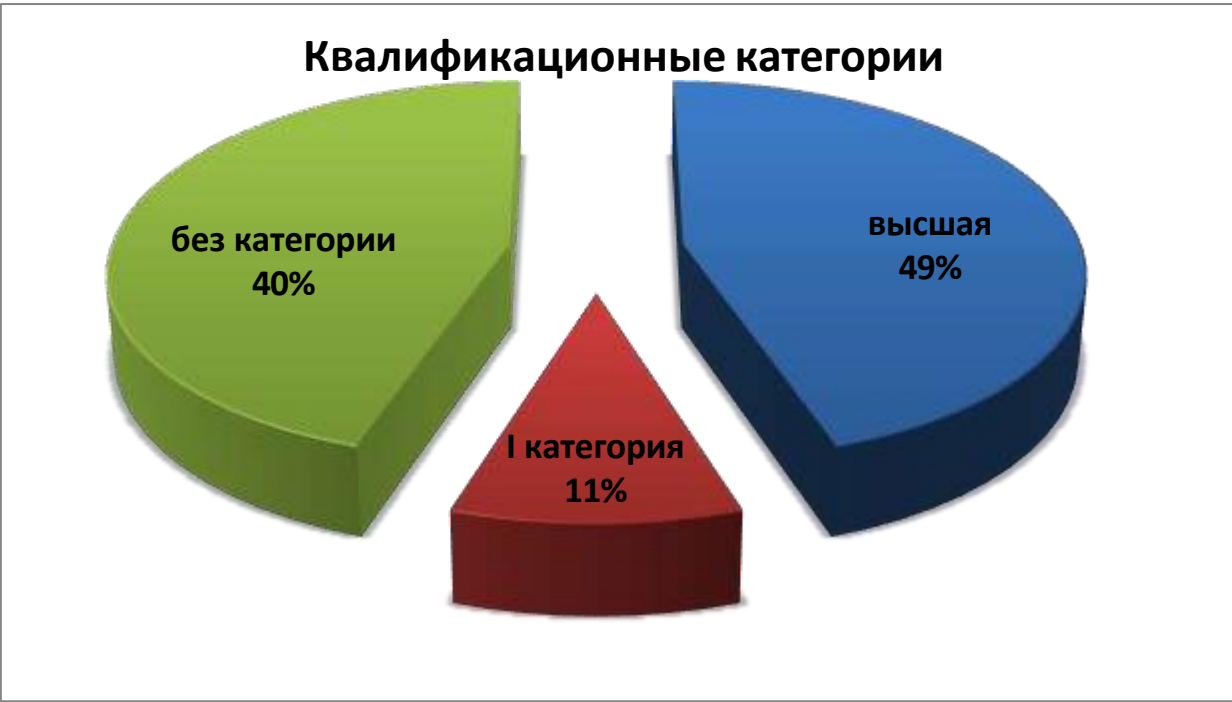


## Педагогический стаж



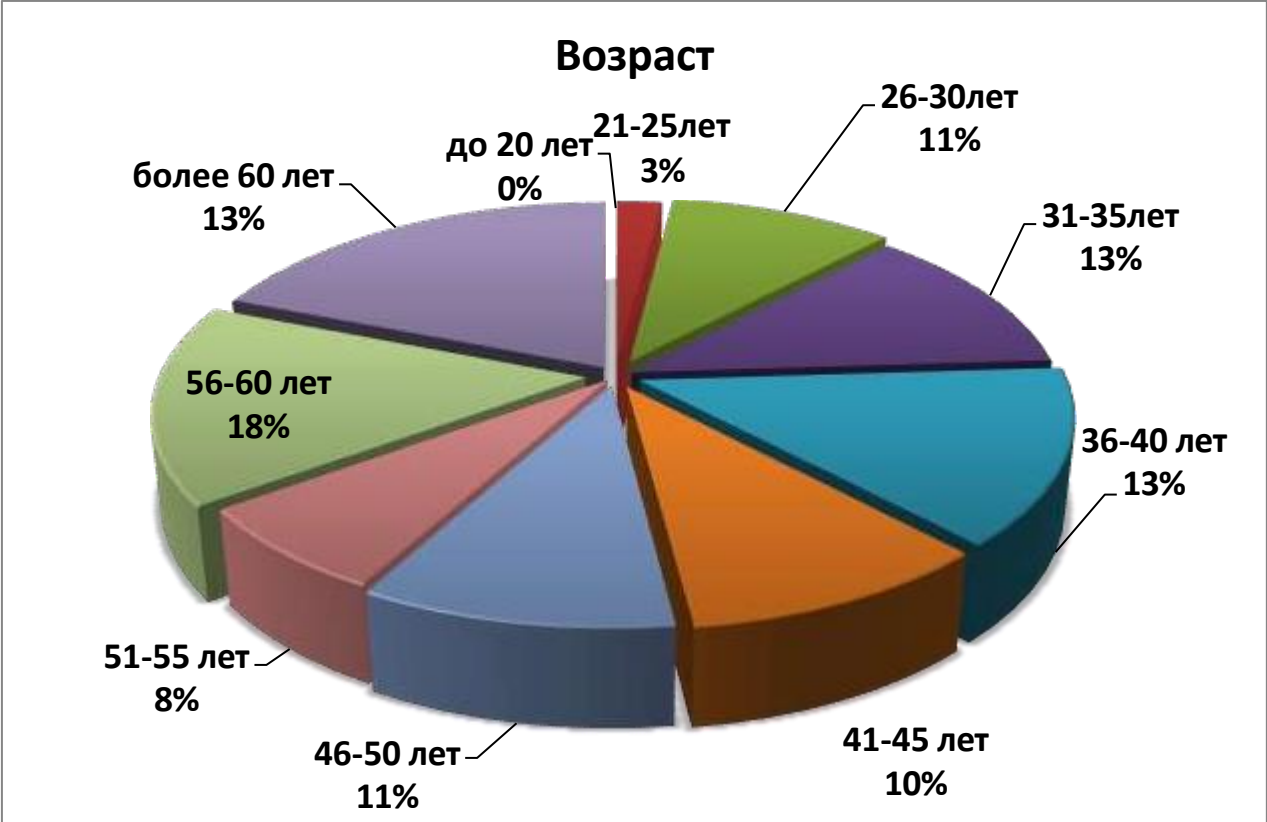
## Образование





**Распределение педагогов МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» по возрасту:**

Всего	до 20лет		21-25		26-30		31-35		36-40		41-45		46-50		51-55		56-60		свыше 60	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
42	0	0	1	3	4	11	5	13	5	13	3	10	4	11	3	8	7	18	5	13



### Аттестация педагогических работников в 2025 году

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями в 2025 году процедуру аттестации прошел 1 учитель на соответствие высшей квалификационной категории.

	Учителя		
	СЗД	1 категория	Высшая категория
2021 год	3	1	3
	7 (16%)		
2022 год	0	2	6
	8 (18%)		
2023 год	4	2	5
	11 (24%)		
2024 год	0	0	5
	5 (12%)		
2025 год	0	0	1
	1 (3%)		

### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2025 году.

В 2025 году в соответствии с планом курсовой переподготовки проходило повышение квалификации 14 педагогов. В школе сложилась система работы по совершенствованию профессиональных качеств педагогов через прохождение курсовой подготовки, работу в школьных методических объединениях, участие в районных методических семинарах. Курсовая подготовка.

	Учителя	%	Администрация
2021 год	26 чел.	59%	Директор, 2 заместителя директора
2022 год	22чел.	49%	Директор, 2 заместителя директора
2023 год	25чел.	56%	Директор, 2 заместителя директора
2024 год	23чел.	54%	Директор, 2 заместителя директора
2025 год	14чел.	43%	Директор, 1 заместитель директора

### Выводы по разделу «Оценка кадрового обеспечения»:

- Основную часть педагогического состава коллектива школы (84%) составляют педагоги, стаж которых свыше 10-ти лет.
- Средний возраст педагогов – 47 лет.
- Учителя до 30 лет составляют 14% педагогических работников. В гимназии работают учителями 9 выпускников школы, что говорит о профессиональной преемственности в коллективе.
- Повышение квалификации в 2025г. проходило в соответствии с планом курсовой переподготовки 16 человек.
- МБОУ «Нижегородская ШГ» качественный кадровый состав для реализации общеобразовательных программ на всех уровнях обучения и воспитания



## 1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека является информационным центром МБОУ «Нижегородская ШГ».

Задачи библиотеки:

- научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества;
- оказание специальной информационной подготовки школьников к жизни в информационном обществе;
- помощь учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

В библиотеке ежемесячно проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Педагог-библиотекарь МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» руководствуется в работе нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конституция Республики Крым
- Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. (с изменениями 08.08.2024г.)

## Основные показатели по библиотеке основного и среднего общего образования

Библиотека укомплектована: научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Педагогической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Книги расставлены в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Достаточно полно представлена справочная литература: энциклопедии, словари.

Библиотека имеет абонемент, читальный зал на 11 мест, книгохранилище. Для работы библиотекаря и выполнения информационных заявок учащихся работают 2 компьютера с интернетом и принтером.

В индивидуальном порядке ведется информирование учителей о новых поступлениях учебников.

Обеспеченность учебниками составляет 98%. Все данные о новых поступлениях учебников внесены в суммарную книгу учебников и картотеку учебников.

Оформлены постоянно действующие выставки «Литературный календарь», «У книжки юбилей!», «Россия – моя страна», «С любовью к родному краю», «Крым – это Россия», «Я с книгой открываю мир природы», «Славе не меркнуть. Памяти жить», «По лабиринтам права». Материалы календаря знаменательных и памятных дат обучающиеся используют при подготовке классных часов и внеурочных занятий.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников, который формируется в соответствии с образовательными программами, пополняется в соответствии с ФГОС Министерства Образования России. Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

На конец 2024 года общий объем библиотечного фонда составляет 27214 экз. - Объем фонда учебной литературы – 21787 шт.

- Объем фонда художественной литературы – 5427шт.

- Периодические издания - журнал «ОБЖ», газеты «Санитарный вестник», «Крымская газета», «Нижегорье».



## Выводы по разделу «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»:

- Библиотека школы является информационным центром помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.
- Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой, учебниками и учебными пособиями, что позволяет обеспечивать процесс обучения и воспитания в полном объёме.
- Работа библиотеки является неотъемлемой частью воспитания и обучения школьников.

### **1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально - техническая база МБОУ «Нижегородская ШГ» соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально - технической базы и состояние здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам к условиям и организации обучения и правилам противопожарной безопасности. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Требования техники безопасности направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению в школе.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке 30609,00 кв.м, в двухэтажном здании, построенном в 1989 году. Площадь здания 8153,60 кв.м. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Территория школы озеленена, разбита на цветники и клумбы, по периметру ограждена забором. На территории школы находятся спортивные площадки, стадион, современный спортивный комплекс. Периметр полностью закрыт заборным ограждением, для обеспечения безопасности.

Материально – техническая база системы пожарной безопасности включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию с выдачей речевого сигнала, систему громкоговорящей связи, дымовые извещатели, систему оповещения при пожаре «Стрелец-Интеграл» и 61 огнетушитель.

Материально – техническая база системы безопасности включает в себя систему контроля доступа, систему видеонаблюдения, обеспечивающую визуальное наблюдение как внутри школы, так и за прилегающей к зданию территорией, тревожную кнопку, стационарный арочный многозонный металлообнаружитель.

Для обеспечения комфортного пребывания людей с нарушением слуха, в местах проведения массовых мероприятий, была приобретена индукционная петля.

В школе имеется необходимый набор оборудованных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а именно: 15 предметных кабинетов, 16 классных комнат, 2 спортзала, актовый зал, 2 мастерские, 2 лаборантских комнаты, 2 музея, кабинет хореографии. Так же кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, охраны труда, библиотеки с читальным залом. Учебные кабинеты оборудованы специальным оборудованием для проведения учебных и лабораторных занятий по физике, химии, биологии и имеют необходимые для занятий объекты и средства материально – технического обеспечения. Спортивный зал оснащён самым современным



средствами, игровым и навесным оборудованием. Актовый зал на 176 посадочных мест имеет многофункциональное мультимедийное оборудование, а именно экран, проектор, радиосистему с микшерным пультом, акустическую систему, занавес, сцену. Пищеблок школы оборудован современным оборудованием и новой мебелью. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется подключение к сети Интернет – локальные сети и сети Wi-Fi.

Материально техническое оснащение школы составляет:

Наименование	К олич ество
Персональный компьютер	2
Ноутбук	5
Интерактивная доска	1
Проектор	8
Принтер	2
Многофункциональное устройство	1
Ксерокс	4
Сканер	1
Телевизор	3
Видеокамера	2
Фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Акустическая система	1
Микшерный пульт	4
Вокальная радиосистема	1
	2

В 2024 году одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Нижегородская ШГ» стало приобретение учебной литературы и учебного пособия.

За счет бюджетного финансирования приобретены:

Наименование	К олич ество
учебное пособие, учебная литература	2
	72
	14

В помещениях школы проведен текущий ежегодный ремонт, а именно, осуществлена побелка потолков, покраска панелей коридоров школы, покраска полов учебных кабинетов и



коридоров школы, окрашена спортивная площадка, покраска стен и потолков в пищевом блоке, косметический ремонт всех помещений.

В течение всего учебного года МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечена стабильным доступом к сети «Интернет», необходимым для качественно нового подхода к обучению учащихся, который предоставил им доступ к современным образовательным ресурсам, интерактивным лекциям ведущих преподавателей, крупнейшим онлайн-библиотекам. Покрытие «школьной сети» охватывает все образовательное учреждение, которое организовано как посредством кабельного соединения на скорости 100 мбит/с так и посредством беспроводной сети посредством точек Wi-Fi доступа, которые обеспечивают образовательный процесс высокоскоростным подключением к всемирной сети «Интернет». На компьютерах, используемых учениками в образовательном процессе, установлено программное обеспечение - контент-фильтр, ограничивающий доступ к информации в сети Интернет, запрещенной к распространению, в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Информационная открытость, расширение информационного пространства школы, достигается за счет постоянного обновления содержимого «школьного сайта», благодаря чему решаются задачи создания системы сетевого взаимодействия школы, семьи, социума, создание элемента системы Интернет, являющегося частью муниципального школьного сообщества, который отражает динамически меняющуюся образовательную картину в рамках района. Благодаря школьному сайту решаются задачи: формирование позитивного имиджа школы среди педагогов, учащихся, родителей; оперативное информирование о деятельности школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; организация родительского просвещения; формирование культурной информационной среды; формирование у учащихся информационной культуры; информирование общественности о результатах уставной деятельности школы. Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена. Процесс подготовки и проведения экзаменов обеспечен компьютерным оборудованием в необходимом количестве, а также устройствами видеонаблюдения за процессом, обеспечивающие качественную и беспристрастную проверку знаний учащихся.

## **Выводы по разделу «Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации»:**

- Состояние материально - технической базы, здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам противопожарной безопасности.
- Созданы безопасные условия сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- Требования техники безопасности, охраны здоровья обучающихся и сотрудников соблюдаются.
- Материально – техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
- Материально-техническое информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

## **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

К процедурам внутренней оценки качества образования относится:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- промежуточная аттестация;



- итоговая аттестация обучающихся;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- ежегодное итоговое анкетирование получателей образовательных услуг.

Система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, годового плана работы школы.

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Основным диагностическим инструментом оценки удовлетворённости участников образовательных отношений условиями и качеством подготовки обучающихся является анкетирование.

Итоги анкетирования родителей с целью изучения уровня удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ» за 2025 год.

Аспект удовлетворённости	Да, %	Нет, %	Затрудняюсь ответить, %
Отношениями с педагогами	96,3	0,7	3,0
Отношениями с администрацией школы	95,9	1,0	3,1
Отношениями Вашего ребёнка с педагогами	96,7	1,4	1,9
Отношениями между учащимися в классе	95,2	1,8	3,0
Профессиональным уровнем педагогического коллектива	97,8	0,5	1,7
Качеством образования, получаемого вашим ребёнком в школе	97,2	0,9	1,9
Качеством воспитательной работы	96,5	1,2	2,3
Санитарно-гигиеническими условиями в школе	98,5	0,3	1,2
Материально-технической оснащённостью школы	90,8	2,5	6,7
Условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей	94,7	1,6	3,7
Организацией питания в школе	83,6	9,1	7,3
Условиями для развития творческих способностей и интересов детей	94,2	1,3	4,5
Разнообразием предоставляемых в школе образовательных услуг	96,0	1,1	2,9

## Вывод по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»:

- Процедура внутренней оценки качества образования является открытой, объективной, позволяющей определить уровень удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ».
- Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворённость родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг сохраняется на стабильно высоком уровне.



### III. Заключение

Стабильное качество подготовки обучающихся обеспечивается за счёт:

- совершенствования единого образовательного пространства;
- внедрения дифференцированного подхода в обучении;
- активного использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- построения эффективной системы профессиональной ориентации.

Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам, нацеленным на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих технологический суверенитет страны (в т. ч. по дисциплинам: математика, физика, информатика, химия, биология).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют полноценный доступ к единой образовательной среде и всем ресурсам для обучения и воспитания.

Внедрение цифровой образовательной среды и использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» способствуют успешной реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Педагоги систематически повышают профессиональные компетенции в вопросах применения ФООП. Особое внимание уделяется информационной безопасности: оптимизируются формы и методы формирования у подростков навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Сохранение и укрепление здоровья школьников достигается через оптимизацию образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Налажено продуктивное взаимодействие администрации, педагогов, родительской общественности и ученического самоуправления посредством организации школьных мероприятий, и реализации социальных проектов различной направленности.

В ходе самоанализа выявлены следующие направления для совершенствования:

- недостаточная активность педагогов в применении активных форм и методов обучения (дискуссий, исследовательской и проектной деятельности);
- необходимость повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися;
- потребность в совершенствовании внеклассной работы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, в т. ч. через расширение взаимодействия с ученическим самоуправлением, родителями и общественностью;
- необходимость разработки системного подхода к работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению, включая чёткое планирование и определение целевых показателей.

#### Задачи на 2026 год:

##### 1. Дальнейшее повышение качества образования:

- довести долю уроков с применением активных методов обучения (проектная, исследовательская деятельность) до 75 %;
- разработать и внедрить систему мониторинга эффективности инновационных педагогических технологий;



## **2. Совершенствование индивидуализации обучения:**

- расширить практику составления индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий учащихся;
- внедрить систему наставничества для слабоуспевающих учащихся;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высокой учебной мотивацией.

## **3. Развитие инклюзивного образования:**

- обеспечить 100 % охват педагогов курсами по инклюзивным технологиям;
- разработать адаптированные образовательные программы для всех учащихся с ОВЗ.

## **4. Укрепление воспитательной системы:**

- развить ученическое самоуправление через делегирование реальных полномочий;
- внедрить цифровые инструменты для организации воспитательной работы (онлайн-платформы, социальные сети);



## **5. Цифровизация образовательного процесса:**

- повысить долю уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов до 90 %;





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ Захарченко Анастасия Анатольевна ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА	 Не требуется для подписания	431129D7158B125013BVBVEF14 091DB4B с 03.02.2026 15:20 по 29.04.2027 15:20 GMT+03:00	22.04.2026 17:12 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа