

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования,
молодёжи и спорта
администрации
Нижнегорского района
Республики Крым

М.А. Дрозд

«15» 10 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим
советом
(протокол № 19
от 28.12. 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижнегорская
школа-гимназия»

С.С. Пацай

Приказ № 687
от 29.12. 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА - ГИМНАЗИЯ»**

НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «Нижнегорская ШГ»)

период реализации 2024-2028гг.

Нижнегорский
2023г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородская школа - гимназия»Нижегородского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и разработки региональной политики в сфере образования, соотносится с Программы приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Устав МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»Нижегородского района Республики Крым
Цель	Достижение современного качества образования на основе реализации целевых проектов школы по формированию личной успешности обучающихся.
Или	Создание равных возможностей в школе для современногокачественного образования и позитивной социализации детей всоответствии с современными требованиями и меняющимисязапросамисоциума
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение условий для достижения современного качества образования на всех ступенях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной

	деятельности МБОУ «Нижегородская школа-гимназия». 2. Более полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Развитие инфраструктуры и организационно- управленческих механизмов, обеспечивающих высокое качество образования и его доступность для всех категорий обучающихся. 4. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности. 5. Обеспечение социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы для осознанного выбора направления профессиональной деятельности. 6. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 7. Обеспечение условий для образовательной практико-ориентированной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве на основе социального, культурного, образовательного партнерства с учреждениями образования, науки, культуры Республики Крым, России. 8. Создание высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня ее использования во всех сферах образовательного процесса. 9. Развитие и совершенствование системы работы с одарёнными детьми. 10. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся. 11. Совершенствование знаний и умений учителей в области информационных технологий.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышение степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг до 100%. - Повышение конкурентоспособности и спроса на образовательные услуги учреждения. - Обеспечение вариативности образовательного процесса, совершенствование профильного и предпрофильного обучения. - Обеспечение соответствия образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС на всех ступенях обучения по результатам внутреннего и внешнего мониторинга. - Положительная динамика мониторингов качества образования разного уровня (федеральные, республиканские, муниципальные, локальные). - Рост показателя обеспеченности образовательного процесса компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой (на одного обучающегося). - Использование образовательных программ нового поколения, способствующих созданию информационно-насыщенной образовательной среды и позволяющих удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в

	творческом развитии личности, в возможностях самореализации и самоопределения. - Внедрение новых форм, технологий воспитательной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России и новым социально-экономическим и культурным реалиям общества. - Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся. - Повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях по представлению собственного опыта. - Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем здоровьесбережения обучающихся, комфортностью образовательной среды учреждения.
Сведения о разработчиках	Пацай С.С. – директор МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» Иванцова Н.В. – заместитель директора. Ярошевская И.Н. – заместитель директора. Новак В.Е. – заместитель директора. Хмыз Ю.В. - заместитель директора по ВР. Асанов Э.Н. – заместитель директора по АХЧ.
Период реализации	2024-2028гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г.)	Обновить локальные акты: Положение о программе развития. Порядок организации и проведения самообследования. Положение об индивидуальном учебном плане. Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение об учебном кабинете. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: - интеграция семьи и школы в интересах социального развития детей и формирования жизненного маршрута ребёнка. - вовлечение родителей в работу коллегиальных органов управления школы для повышения качества образования. - участие родителей в формировании материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС; - вовлечение родителей в школьные мероприятия, направленные на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитие целостной личности в соответствии с планом работы школы.
II этап – реализация (2025-2027гг.)	• Обеспечение качества обучения, образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов

	учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования. • Обеспечение единства образовательной и воспитательной деятельности в русле достижения обучающимися личностных результатов освоения программ.
III этап – обобщающий (2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» Пацай С.С.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым. Сокращенное официальное наименование: МБОУ «Нижегородская ШГ» 2. Дата создания 13.01.1989г. 3. ИНН 9105009374. 4. Учредителем Образовательного учреждения является администрация Нижегородского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Нижегородского района Республики Крым. 5. Лицензия серия 82ЛО1 № 0000179 от 30.05.2016 № 0172. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 297100, Российская Федерация, Республика Крым, Нижегородский район, пгт. Нижегородский, улица Гагарина, дом 4. 7. Контакты: телефон ОО: (36550) 22934, адрес электронной почты ОО: nizhnegorsk.gimnaziya.3@nijno.rk.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://школа-гимназия.pf
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 485 Начальное общее образование -195 Основное общее образование – 229 Среднее общее образование - 61 Количество детей-инвалидов – 8, из них с ОВЗ – 3.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «НИЖЕГОДСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ» Управляющий совет Председатель: Воронина Н.А. Директор Пацай С.С. Профсоюзный комитет Председатель: Корженко М.Н. Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива Заместители директора - Иванцова Н.В. - Новак В.Е. - Ярошевская И.Н. - Хмыз Ю.В. - Асанов Э.Н. Советник директора по воспитательной работе - Федорова Л.И. Методический совет Методические объединения - МО учителей начальных классов (рук.: <i>Потопаскина С.А.</i>) - МО учителей русского языка, литературы, иностранных языков и музыки (рук.: <i>Завгородняя А.Н.</i>) - МО учителей математики, физики, химии, информатики (рук.: <i>Донченко А.П.</i>) - МО учителей географии, истории, биологии (рук.: <i>Соболева Т.В.</i>) - МО учителей ОБЖ, физкультуры, технологии и ИЗО (рук.: <i>Коршаков Ю.А.</i>) - МО классных руководителей (рук.: <i>Сафонова Т.Н.</i>) Учителя, педагогические работники, сотрудники МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Школа молодого учителя Социально-психологическая служба Соц. педагог: Пацай В.Н. Педагог-психолог: Васильева А.В. Советник Педагог-организатор: Федорова Л.И. Педагог-библиотекарь: Николаева Н.И. Логопед: Щедрина Е.А. Педагоги доп. образования Технический персонал Обучающиеся МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» В соответствии с федеральными стандартами в учреждении реализуются: - Образовательная программа начального общего образования (1 – 4); - Образовательная программа основного общего образования (5-9); - Образовательная программа среднего общего образования (10-11). - Программа дополнительного образования детей и взрослых Материально-технические условия Общие сведения В двухэтажном здании МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» располагаются: 15 предметных кабинетов (математики (2), физики, химии, биологии, русского

языка, истории, технологии (2), географии, информатики (2), иностранного языка, музыки, ОБЖ);
 17 классных комнат;
 2 спортивных зала;
 актовый зал, включает в себя зрительный зал на 180 посадочных мест;
 2 мастерские (для работы по дереву и металлу);
 1 кабинет обслуживающего труда;
 1 кабинет “Кулинария”
 2 музея (этнографический и воинов-интернационалистов);
 кабинет хореографии;
 столовая на 160 посадочных мест с буфетом.

На территории школы находятся спортивные площадки, стадион, современный спортивный комплекс, зоны зелёных насаждений. В школе имеются кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинский, библиотека с читальным залом, учительская.

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

На данный момент в школе оборудовано:

21 кабинет интерактивным оборудованием (проектор+интерактивная доска+ноутбук) – из них 8 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики, химии, биологии, английского языка, истории, географии, информатики и русского языка, музыки;

2 кабинета мультимедийным проектором и навесным экраном – кабинет “библиотеки” и “Актовый зал”;

12 кабинетов оборудованы МФУ (9 лазерных и 3 струйных);

2 кабинета информатики оснащены :26-ю компьютерами каждый (25 ученических+1 учительский), 16-ю компьютерами каждый (15 ученических+1 учительский) ;

9 кабинетов полностью укомплектованы электронными и наглядными пособиями по программе МРСО;

в **15-ти учебных кабинетах** имеются стерео колонки.

Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий в МБОУ “Нижнегорская школа-гимназия” имеются кабинеты трудового обучения: кабинет по обработке дерева, кабинет по обработке металла, кулинария, кабинет швейного мастерства, 2 кабинета информатики с 40 ученическими компьютерами для практических работ.

Библиотека

Библиотека оснащена компьютерной техникой: ноутбуком, принтером, стационарным компьютером для обучающихся и педагогов, посещающих библиотеку, колонками.

Объекты спорта

В здании школы расположены 2 спортивных зала: гимнастический зал и большой спортивный зал со всем необходимым оборудованием, тренажерами и спортивным инвентарем. На территории МБОУ “Нижнегорская школа-гимназия” расположены: 2 баскетбольных площадки, одна из которых новая закрытого типа с резиновым покрытием и ограждением, футбольное поле, беговые дорожки, предусмотрена новая площадка с уличными тренажерами (турники, брусья, скамейки для пресса, шведская стенка и другое).

Средства обучения и воспитания

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

	• Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) • Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) • Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) • Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.) • Тренажеры и спортивное оборудование. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и другими средствами. В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. В школе имеется медицинский кабинет площадью 16 кв.м, который расположенный на 2м этаже здания школы. Основные компоненты информационно-образовательной среды Практически во всех кабинетах имеется высокоскоростной интернет, предоставляющий доступ преподавателей и учеников к интернету, а также криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет не менее 50 Мбит/с. Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений. Благодаря сети интернет все учителя имеют возможность использовать школьную электронную почту, участвовать в вебинарах, научных конференциях в целях повышения квалификации, селекторных совещаниях, взаимодействовать со школьным сайтом, форумами учителей-предметников и многое другое. Имеется доступ и к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru.
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8.30. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 20 мин, после пятого - седьмого урока – 10 мин. Количество уроков не превышает: в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры; во 2 – 4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры; в 5 – 6-х классах – шести уроков; в 7 – 11-х классах – семи уроков. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 10–18 лет не позднее 21.00.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)
	Общее количество работников МБОУ «Нижегорская ШГ» - 64 человека;

	количество педагогических работников – 41; количество учителей – 34; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 16 доля работников с высшим образованием – 67%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60%; выпускники школы – работники МБОУ «Нижегородская ШГ» - 9 человек.																																																																																																																																												
Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров	«Движение первых» - направления: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, здоровый образ жизни, труд профессия и свое дело, медиа и коммуникация. ГУП РК «Крымэнерго», Нижегородский РЭС Восточных ЭС (социальный партнер) - оказание поддержки обучающимся в процессе профессионального самоопределения и выбора сферы будущей профессии																																																																																																																																												
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения МБОУ «Нижегородская ШГ» Результаты освоения программы за три года обучающимися школы <table><tr><th colspan="3">Успешность, %</th><th colspan="3">Качество, %</th></tr><tr><th>2020/2021у.г.</th><th>2021/2022у.г.</th><th>2022/2023у.г.</th><th>2020/2021у.г.</th><th>2021/2022у.г.</th><th>2022/2023у.г.</th></tr><tr><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>61%</td><td>63%</td><td>63%</td></tr></table> Награждение выпускников золотой медалью “За особые успехи в учении” <table><tr><th colspan="2">2020/2021 уч. год</th><th colspan="2">2021/2022 уч. год</th><th colspan="2">2022/2023 уч. год</th></tr><tr><th>к-во</th><th>%</th><th>к-во</th><th>%</th><th>к-во</th><th>%</th></tr><tr><td>4</td><td>11%</td><td>3</td><td>9%</td><td>2</td><td>7%</td></tr></table> Итоги успеваемости во 2-4 классах по предметам <table><tr><th rowspan="2">Предметы</th><th colspan="2">Качество 2022/2023у.г.</th><th colspan="2">Качество 2021/2022у.г.</th><th colspan="2">Качество 2020/2021у.г.</th></tr><tr><th>К- во</th><th>%</th><th>К- во</th><th>%</th><th>К- во</th><th>%</th></tr><tr><td>Русский язык</td><td>102</td><td>73%</td><td>112</td><td>81%</td><td>105</td><td>81%</td></tr><tr><td>Литературное чтение</td><td>138</td><td>99%</td><td>134</td><td>96%</td><td>127</td><td>98%</td></tr><tr><td>Родной язык (русский)</td><td>108</td><td>83%</td><td>110</td><td>85%</td><td>32</td><td>91%</td></tr><tr><td>Литературное чтение на родном языке (русском)</td><td>124</td><td>95%</td><td>120</td><td>93%</td><td>34</td><td>97%</td></tr><tr><td>Родной язык (крымскотатарский)</td><td>8</td><td>80%</td><td>8</td><td>80%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)</td><td>8</td><td>80%</td><td>8</td><td>80</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Английский язык</td><td>113</td><td>81%</td><td>111</td><td>80%</td><td>108</td><td>83%</td></tr><tr><td>Математика</td><td>114</td><td>81%</td><td>124</td><td>89%</td><td>111</td><td>85%</td></tr><tr><td>Окружающий мир</td><td>129</td><td>92%</td><td>134</td><td>96%</td><td>127</td><td>98%</td></tr><tr><td>ИЗО</td><td>140</td><td>100%</td><td>139</td><td>100%</td><td>130</td><td>100%</td></tr><tr><td>Музыка</td><td>140</td><td>100%</td><td>139</td><td>100%</td><td>130</td><td>100%</td></tr><tr><td>Технология</td><td>140</td><td>100%</td><td>139</td><td>100%</td><td>130</td><td>100%</td></tr><tr><td>Физическая культура</td><td>140</td><td>100%</td><td>138</td><td>99%</td><td>130</td><td>100%</td></tr></table> Итоги успеваемости в 5-11 классах по предметам учебного года	Успешность, %			Качество, %			2020/2021у.г.	2021/2022у.г.	2022/2023у.г.	2020/2021у.г.	2021/2022у.г.	2022/2023у.г.	100%	100%	100%	61%	63%	63%	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		к-во	%	к-во	%	к-во	%	4	11%	3	9%	2	7%	Предметы	Качество 2022/2023у.г.		Качество 2021/2022у.г.		Качество 2020/2021у.г.		К- во	%	К- во	%	К- во	%	Русский язык	102	73%	112	81%	105	81%	Литературное чтение	138	99%	134	96%	127	98%	Родной язык (русский)	108	83%	110	85%	32	91%	Литературное чтение на родном языке (русском)	124	95%	120	93%	34	97%	Родной язык (крымскотатарский)	8	80%	8	80%			Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	8	80%	8	80			Английский язык	113	81%	111	80%	108	83%	Математика	114	81%	124	89%	111	85%	Окружающий мир	129	92%	134	96%	127	98%	ИЗО	140	100%	139	100%	130	100%	Музыка	140	100%	139	100%	130	100%	Технология	140	100%	139	100%	130	100%	Физическая культура	140	100%	138	99%	130	100%
Успешность, %			Качество, %																																																																																																																																										
2020/2021у.г.	2021/2022у.г.	2022/2023у.г.	2020/2021у.г.	2021/2022у.г.	2022/2023у.г.																																																																																																																																								
100%	100%	100%	61%	63%	63%																																																																																																																																								
2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год																																																																																																																																									
к-во	%	к-во	%	к-во	%																																																																																																																																								
4	11%	3	9%	2	7%																																																																																																																																								
Предметы	Качество 2022/2023у.г.		Качество 2021/2022у.г.		Качество 2020/2021у.г.																																																																																																																																								
	К- во	%	К- во	%	К- во	%																																																																																																																																							
Русский язык	102	73%	112	81%	105	81%																																																																																																																																							
Литературное чтение	138	99%	134	96%	127	98%																																																																																																																																							
Родной язык (русский)	108	83%	110	85%	32	91%																																																																																																																																							
Литературное чтение на родном языке (русском)	124	95%	120	93%	34	97%																																																																																																																																							
Родной язык (крымскотатарский)	8	80%	8	80%																																																																																																																																									
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	8	80%	8	80																																																																																																																																									
Английский язык	113	81%	111	80%	108	83%																																																																																																																																							
Математика	114	81%	124	89%	111	85%																																																																																																																																							
Окружающий мир	129	92%	134	96%	127	98%																																																																																																																																							
ИЗО	140	100%	139	100%	130	100%																																																																																																																																							
Музыка	140	100%	139	100%	130	100%																																																																																																																																							
Технология	140	100%	139	100%	130	100%																																																																																																																																							
Физическая культура	140	100%	138	99%	130	100%																																																																																																																																							

Предметы	Качество 2022/2023у.г		Качество 2021/2022у.г.		Качество 2020/2021у.г.	
	К- во	%	К- во	%	К- во	%
Русский язык	235	80%	237	78%	251	79%
Литература	277	94%	29	95%	305	93%
Родной язык (русский)	272	93%	191	95%		
Родной язык (крымскотатарский)	2	100%	2	100%		
Родная литература (крымскотатарский)	2	100%	2	100%		
Родная литература (русская)	210	93%	128	91%		
Английский язык	229	78%	239	78%	246	77%
Немецкий язык	92	75%	132	71%	123	64%
Математика	95	65%	66	84%	77	80%
Алгебра	99	67%	136	60%	138	62%
Геометрия	96	65%	141	62%	124	57%
Информатика	208	96%	205	100%	278	100%
История	265	90%	261	86%	271	85%
Обществознание	243	97%	234	87%	250	90%
География	257	8%	254	83%	262	82%
Биология	256	87%	266	87%	277	87%
Химия	163	94%	154	90%	152	85%
Физика	182	85%	171	76%	150	67%
Музыка	180	100%	180	99%	201	100%
ИЗО	122	10%	133	100%	140	100%
Технология	180	100%	180	99%	215	100%
ОБЖ	173	100%	215	95%	208	99%
Физическая культура	294	99,7%	299	98%	308	97%
Астрономия	27	100%	32	100%	37	100%
Экономика	17	100%				

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ:

	2020/2021 уч..год		2021/2022 уч..год		2022/2023 уч..год	
Предметы	Успешно сдали экзамен	Качество	Успешно сдали экзамен	Качество	Успешно сдали экзамен	Качество
Русский язык	100%	43%	100%	89%	100%	73%
Математика	100%	5%	100%	58%	100%	79%
Обществознание			100%	50%	100%	51%
История			100%	50%	100%	100%
Биология			100%	56%	100%	71%
Химия			100%	33%	-	-
Литература			100%	100%	100%	100%
География			100%	69%	100%	92%
Информатика			100%	25%	100%	50%
Английский язык			-	-	100%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ:

	2020/2021 уч..год				2021/2022 уч..год				2022/2023 уч..год			
Предметы	Успешно сдали экзамен	Средний балл по школе	Выше 70 баллов		Успешно сдали экзамен	Средний балл по школе	Выше 70 баллов		Успешно сдали экзамен	Средний балл по школе	Выше 70 баллов	
			К-во	%			К-во	%			К-во	%
Русский язык	100	68	14	42	100	65	9	28	100	62	9	33
Математика	100	52	3	19	100	53	-	-	100	56	-	-
Математика (проф. ур.)					100	4	-	-	96	4	-	-
Математика базовый ур.)												
Литература	100	57	-	-	100	64	2	50	100	71	3	50
Химия	75	46	1	25	100	52	-	-	0	10	-	-
История	80	46	-	-	80	45	1	20	100	59	1	50
Физика	100	53	-	-	100	47	-	-	100	46	-	-
Биология	75	44	-	-	100	57	-	-	50	25	-	-
Обществознание	59	48	2	12	82	52	1	9	57	40	2	29
Англ. язык	100	69	1	50	100	68	1	50	100	66	1	20
Информатика	100	45	-	-	100	57	-	-	100	40	-	-
География	50	57	1	50	100	46	-	-	-	-	-	-

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап					
	2021/2022 у.г.		2022/2023 у.г.		2023/2024 у.г.	
	Кол-в участников	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	7	6	11	6	10	4
Астрономия	2	1	1		6	1

Биология	5	2	3	2	7	3
География	11		12	3	12	3
Информатика	4		2			0
История	5	4	4		10	3
Литература	4	2	4	2	9	4
Математика	6	4	3	2	8	2
Обществознание	8	6	9	3	10	3
Основы безопасности жизнедеятельности	6	6	3	4	18	9
Русский язык	4	4	7	1	6	1
Технология	7	4	2		4	2
Физика	5	1	4		12	3
Физическая культура	7	6	9	8	5	5
Химия	3	1	3		4	0
Экология	7	4	5	1	9	4
Экономика			3	1	4	1
ВСЕГО	91	59	91	33	134	48

Участники регионального уровня всероссийской олимпиады школьников

	2021/2022 у.г.	2022/2023 у.г.	2023/2024 у.г.
Кол-во участников	6	5	5
Кол-во победителей и призеров (чел)	1	-	1

№ п/п	Конкурсы	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Республиканский конкурс на знание Конституции РФ	2	3	-
2	Республиканский конкурс «Базовые национальные ценности»	1	3	6
3	Конкурс рисунков «Мы хотим жить в честном мире» и плакатов «Останови коррупцию»	1	1	-
4	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	3	4	10
5	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	-	1	-
6	Республиканский фестиваль - конкурс «Крым в сердце моем»	-	2	1
7	Смотр несения Почетного караула Вахты памяти поколений - «Пост №1»	2	3	3
8	Республиканский фестиваль «Крымский вальс»	1	1	-
9	Конкурс «Пасхальная ассамблея»	-	1	-
10	Конкурс «Ради жизни на Земле»	6	1	1
11	Муниципальный конкурс «Где найдешь страну на свете краше Родины моей?»	5	2	-

12	Муниципальный конкурс «Родине поем! России слава!»	1	2	-
13	Республиканский конкурс «Сердце, отданное людям»	2	1	1
14	Игра «Победа»	-	1	1
15	Конкурс «Мы наследники Победы»	1	1	1
16	Республиканский конкурс «Юность России»	-	4	3
17	Республиканский конкурс «Крым – полуостров мечты»	-	3	10

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ
Муниципальный этап
конкурса-защиты научно- исследовательских и творческих работ
учащихся-членов МАН «Искатель»

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего	17	14	9
Победители	3	3	4
Призёры	10	6	4
КДЧ	4	1	4

Республиканский этап
конкурса-защиты научно- исследовательских и творческих работ
учащихся-членов МАН «Искатель»

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего	3	3	4
Победители	-	-	-
Призёры	2	2	2
КДЧ	2	-	1
ДЧ	-	2	-

Участники очных международных, республиканских и муниципальных конкурсов

Название конкурса, этап	2020/2021 уч. г.			2021/2022 уч. г.			2022/2023 уч. г.		
	I	II, III	Уч.	I	II, III	Уч.	I	II, III	Уч.
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений в Нижнегорском районе	1	2			1	1	1	1	2
Межреспубликанский детско-юношеский литературный фестиваль-конкурс «Истоки памяти»		2	1						
Республиканская	1								

православная конференция									
Муниципальный этап республиканского конкурса «Моё Отечество»	1		1						
Муниципальный этап республиканского конкурса «Шаг в науку»	1	1					1		
Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	1		3		1	2		2	1
Республиканский конкурс «Православие в Крыму»		1							
Республиканский конкурс «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	1		1	1		1			
Муниципальный конкурс «Традиции моей семьи»	1		2						
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	1		24			53		2	32
Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»		1	1	1		1			
Республиканский этап всероссийского конкурса «Конституция РФ»		1							
Республиканский конкурс проектов от ТМ «Скворцово»	1								
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1	2	1			2			1
Республиканский творческий конкурс фотографии «Краски крымской осени»	4	6	1						
VIII Международный конкурс эссе и рецензий на заданный фильм «По ту сторону экрана»		5	1	3	3	1			
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности					1	1			
Республиканский конкурс сочинений, посвящённый 800-летию со дня				1		2			

	рождения св. князя Александра Невского									
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зелёная планета»					1	1			
	Всероссийский конкурс социальных фильмов и телепередач					1	1			
	Межрегиональный конкурс-защита научно- исследовательских работ учащихся (г. Севастополь)								1	1
	Межрегиональный поэтический конкурс, посвященный юбилею Расула Гамзатова (г. Дагестан)								1	1
	Всероссийский конкурс «Письмо космонавту»									1
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы»								1	1
Результаты участия в заочных конкурсах, олимпиадах, викторинах										
Уровень конкурса	2020/2021 уч. г.			2021/2022 уч. г.			2022/2023 уч. г.			
	I	II, III	Уч.	I	II, III	Уч.	I	II, III	Уч.	
Международный	6	1	18	3	-	-	46	22	-	
Всероссийский	23	9	143	29	17	98	-	-	-	
Республиканский	2	-	-	-	-	-	-	-	-	

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

							интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).				системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Привлечение партнеров

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Недостаточная подготовка	Обеспечение индивидуальной подготовки

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение

						и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации

						конференциях и иных мероприятиях	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Проведение просветительской работы о порядке участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных

							мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)					ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование/приобретение оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

							организации.
						Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
							• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации

							и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Организация проведения разъяснительной работы среди

						лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря.	обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. - Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. - Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. - Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. - Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. - Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. - Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение соглашения о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе	• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.

						воспитания.	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки	- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация »	профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного

							инструментария Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация

							мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
01	Профессиональная квалификация	100%	1	Профессиональная квалификация	Профессиональная квалификация		

	штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогов-психологов		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы

							стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для
--	--	--	--	--	--	--	--

							участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						здоровье школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
							• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

							взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования оборудования образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	технической базой для внедрения ЦОС					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		

	образовательной организации			среда»	общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	- Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. - Организация

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу	административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Разработка психолого-педагогической программы
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Осуществление мониторинга возможностей и

							способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
							• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Организация школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Организация школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Кадровый дефицит.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. - Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. - Поддержка

							обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические
--	--	--	--	--	--	--	---

							сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
							• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям
							• профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На базовом уровне Школа находится по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Школьный климат». «Здоровье», Творчество», «Воспитание» и «Профориентация».

На высоком уровне Школа находится по магистральному направлению «Образовательная среда».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и изучению предметов на углублённом уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.Отсутствие сетевой формы реализации программы.Отсутствие включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
5	Профориентация	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. Отсутствие программ профессиональной подготовки. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым

		группам обучающихся. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Кадровый дефицит. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
8	Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие финансирования Оборудования образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание)	Количество	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	---------------------------------	------------	---------------------------------

	ключевое условие		баллов	
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	1	Продолжить работу по реализации проектной, исследовательской деятельности.
		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.	2	• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями не в полном объеме	0	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.

	обучающихся		
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

				участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено кадрами полностью.	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме.	1	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
		Не менее 50% педагогических работников	1	• Организация систематического повышения квалификации

		прошли обучение (за три последних года)		педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования.
		Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

				инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
			35	•
2	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	3	Продолжить использование государственных символов при обучении и воспитании
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
		Реализация календарного плана воспитательной работы	1	Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы
		Функционирование Совета родителей	1	Продолжить работы Совета родителей
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Сохранение штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

				общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Продолжить работу по использованию и распространению школьной символике
		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря
		Функционирование Совета обучающихся	1	Продолжить работу Совета обучающихся
		Наличие первичного отделения Движение первых	1	Продолжить работу первичного отделения Движение первых
		Наличие центра детских инициатив,	1	Сохранение и активизация работы центра детских инициатив,

		пространства ученического самоуправления		пространства ученического самоуправления
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Продолжить участие в реализации проекта Орлята России
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Увеличение представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Увеличение количества обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
		Организация работы школьного военно-патриотического клуба	0	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение соглашения о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.
			17	
3	Здоровье	100% охват обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Сохранить 100% охват обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
		Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Продолжить работу по программе противодействия и профилактике вредных привычек
		Школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год	3	Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	- Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Сохранение и увеличение в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
		В школьном спортивном клубов (далее ШСК) от 5 до 9 видов спорта	2	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

				спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта	2	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне	2	• Проведение просветительской работы о порядке участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне	1	Увеличение количества победителей и (или) призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне
		Обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории от 10 до 29%	2	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся
			16	•
4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составит от 10% до 49%	1	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

		обучающихся		образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
		Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным
		В рамках сетевого взаимодействия организована работа 1 технологического кружка.	1	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

				приспособление помещений, использование/приобретение оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Продолжить практику участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Повысить количественный показатель
		Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		Функционирование 5 и более объединений школьных творческих объединений	3	Продолжить работу 5 и более объединений школьных творческих объединений
		Функционирование школьного театра	1	Продолжить работу школьного театра
		Функционирование школьного музея	1	Продолжить работу школьного музея
		Функционирование школьного хора	1	Продолжить работу школьного хора
		Функционирование школьного медиацентра	1	Продолжить работу школьного медиацентра
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составит от 10% до 29%.	2	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного

		Организация и проведение более 2 (в год) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	развития. Продолжить практику организации и проведения более 2 (в год) мероприятий школьных творческих объединений.
			20	
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	1	Продолжить процесс реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
		Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1	Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; сохранение функционала.
		Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Продолжить работу по подписанию соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
		Организация работы профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1	Продолжить работу в данном направлении
		Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Продолжить работу в данном направлении
		Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Продолжить работу по использованию дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Повысить количественный показатель участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0	- Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. - Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	Продолжить процесс организации работы по посещению обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Продолжить работу в данном направлении
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ.
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Продолжить практику проведения родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; разнообразить формы проведения.
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	Продолжить практику участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
			11	
6	Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда соответствуют требованиям
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Совершенствовать меры материального и нематериального стимулирования
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Развитие системы наставничества
		Наличие методических объединений методических советов учителей	1	Развитие системы методических объединений учителей
		Наличие методических объединений методических советов классных руководителей	1	Развитие системы методических объединений классных руководителей
		Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической

				деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
		Учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3 %	0	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
		Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%	3	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

				• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%	0	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

				- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%	1	Развитие системы повышения квалификации в сфере воспитания
		Повышение квалификации штатных педагогов - 100%	1	Повышение квалификации педагога-психолога не реже 1 раза в 3 года
		100% повышение квалификации управленческой команды	3	Повышение квалификации управленческой команды не реже 1 раза в 3 года
		условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) не обеспечены	0	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по

				программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	2	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на

				победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов
			17	•
7	Школьный климат	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Совершенствование социально-психологической службы школы
		100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	2	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования
		Наличие локальных актов по организации	1	Своевременное обновление локальных актов по организации

		психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Совершенствование социально-психологической службы школы
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Совершенствование социально-психологической службы школы
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Оснащение кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Разработка психолого-педагогической программы. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

				Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ..
		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Переоборудование тематических пространств для обучающихся
		Отсутствие специальных тематических зон	0	-Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. •Организация школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов, для занятия спортом, иным досугом. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Продолжить работу в рамках психолого-педагогической программы по профилактике травли
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	0	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, склонных к девиантному поведению. - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

				• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
--	--	--	--	---

				• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
			12	
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
		Подключение школы к высокоскоростному интернету.	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	1	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

				совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Наличие регистрации школы на платформе и созданной структуры в школе-гимназии.	1	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		Частичное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Информационная система управления школой интегрирована с региональными	2	ЦОС (поддержка всех активностей)

	информационными системами		
	Наличие в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Совершенствование внутришкольного пространства в соответствии с запросом участников образовательного процесса.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Совершенствование внутришкольного пространства в соответствии с запросом участников образовательного процесса.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	3	Функционирование школы полного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	Реализация государственно-общественного управления.
	Функционирование управляющего совета школы.	1	Реализация государственно-общественного управления.
		15	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.		Активизировать работу по вовлечению детей в проектную и исследовательскую деятельность.	Низкая мотивация учеников к исследовательской работе.
	Реализация не менее 2 профилей	Отсутствие обучения по индивидуальным учебным планам.	Реализация обучения по индивидуальным учебным планам.	Отсутствие запроса на реализацию ИОМ от обучающихся и родителей.
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Соответствие содержания и планируемых результатов обучения результатам федеральных рабочих программ учебных предметов.	Изменение содержания ФОР.
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями не в полном объеме	Обеспечить учебниками и учебными пособиями всех обучающихся и педагогов в полном объеме	Отсутствие финансирования.
	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня по всем предметам на всех уровнях обучения.	Отсутствие соответствующего материального обеспечения.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Организовать углубленное изучение отдельных предметов.	Отсутствие запроса на реализацию углублённого изучения отдельных предметов от обучающихся и родителей.

	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Совершенствование локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Изменение требований к контролю успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.		Совершенствование локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	Изменение требований квнутренней системе оценки качества образования.
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		Участие в оценочных процедурах с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.	Изменение графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Развитие системы работы с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.	Изменение критериев оценивания ЕГЭ.
	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Развитие системы внутренней оценки качества образования.	Изменение критериев рейтинга образовательных организаций.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Развитие системы работы с выпускниками по подготовке к ОГЭ.	Изменение критериев оценивания ОГЭ.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем		Развитие системы работы с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.	Изменение критериев оценивания ЕГЭ.

	образовании			
		Обучающимся обеспечено только 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Изменение форм реализации общеобразовательных программ.
	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие соответствующего материального обеспечения.
		Разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам, которые не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработать ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено кадрами полностью.		Развитие системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Отсутствие квалифицированных кадров.
	Разработаны адаптированные основные		Обеспечение условий для организации образования	Недостаточное финансирование.

	общеобразовательные программы		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	
	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Развитие информационно-коммуникационной системы гимназии.	Недостаточное финансирование.
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения детей с ОВЗ.
		Оснащены ТСО только отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Техническое оснащение рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	Недостаточное финансирование.
		Не все педагоги прошли курсовую подготовку за три последних года.	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабая мотивация у педагогов.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Недостаточное использование школьной символики	Продолжение использования государственных символов при обучении и воспитании	Отсутствие школьной символики
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Продолжение реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Отсутствие мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму
	Реализация календарного	Наличие центра детских	Продолжение реализации	Отсутствие мониторинга

	плана воспитательной работы	инициатив, пространства ученического самоуправления	календарного плана воспитательной работы	условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Слабая организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Отсутствие интереса у обучающихся и родителей (законных представителей) к комплексно-целевой программе каникул и организации летних тематических смен в школьном лагере
	Функционирование Совета родителей	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Продолжение работы Совета родителей	Отсутствие материально- технического обновления образовательной среды, приспособления помещений, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Отсутствие заключения соглашения о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Сохранение штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Большая перемена и др.) Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	объединениями Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Продолжение работы Совета обучающихся	
	Функционирование Совета		Продолжение работы	

	обучающихся		первичного отделения Движение первых	
	Наличие первичного отделения Движение первых		Сохранение и активизация работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
			Продолжение участия в реализации проекта Орлята России	
			Увеличение представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	
Здоровье	100% охват обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Сохранение 100% охвата обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием	Отсутствие единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин. Не организовано ознакомление педагогическо- го коллектива с нормами СанПина
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Продолжение работы по программе противодействия и профилактике вредных привычек	Отсутствие разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	Школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год	В школьном спортивном клубов (далее ШСК) от 5 до 9 видов спорта	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Слабая организация просветительской работы о порядке участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта	Сохранение и увеличение в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне	Увеличение количества обучающихся, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта	
		Обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	

		спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории от 10 до 29%	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	
Творчество	1. Достаточный количественный показатель участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 3. Налажена система работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр). 4. Достаточное количество мероприятий, проведённых школьными творческими объединениями.	1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. 3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 5. Недостаточный количественный показатель доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1. Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. 2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 3. Повышение интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование/приобретение оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 5. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	1. Снижение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Снижение интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

			программ технической и естественно-научной направленностей.	
Профориентация	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1. Не организованы экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. 2. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации программ профессиональной подготовки. 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.	1. Снижение интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам профессиональной подготовки.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Реализация единых подходов к штатному расписанию	Изменение штатного расписания
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Совершенствование условий педагогического труда.	Недостаточное финансирование.
	Развитие системы наставничества		Модернизация системы наставничества	Отсутствие молодых педагогов.
	Наличие методических объединений методических советов учителей		Развитие системы методических объединений учителей.	Изменение требований к методическому сопровождению учебного процесса.
	Наличие методических объединений методических			Изменение требований к методическому

	советов классных руководителей(критический показатель)			сопровождению учебного процесса.
		Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Мотивировать учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Отсутствие мотивации учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		Учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3 %	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.	Отсутствие запроса от педагогов на индивидуальные образовательные маршруты.
	Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие мотивации учителей к повышению профессиональных компетенций.
		Педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%	Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	Отсутствие мотивации учителей к повышению профессиональных компетенций.
		Педагогических работников и управленческих кадров,	Осуществление профессиональной переподготовки	Отсутствие мотивации учителей к повышению профессиональных

		прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%	педагогических работников и управленческих кадров по образовательным программам педагогической направленности в сфере воспитания.	компетенций в сфере воспитания.
	Повышение квалификации штатных педагогов –психологов - 100%		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов не реже 1 раза в 3 года.	Отсутствие кадрового обеспечения.
	100% повышение квалификации управленческой команды		Повышение квалификации управленческой команды не реже 1 раза в 3 года	Отсутствие кадрового обеспечения.
		Условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) не обеспечены	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам.	Низкая мотивация педагогов.
		Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.	Отсутствие материального поощрения педагогов.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Информационная поддержка	Отсутствие материального поощрения педагогов.

			финалистов и победителей профконкурсов	
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста		Сохранение штатной единицы педагога-психолога	Отсутствие кадрового обеспечения.
		Обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании от 80% до 89%	100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие кадрового обеспечения.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Своевременное обновление локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Изменения в нормативной базе.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		Сохранение штатной единицы социального педагога.	Отсутствие кадрового обеспечения.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Введение в штат школы-гимназии должности учителя-дефектолога.	Отсутствие кадрового обеспечения.
	Наличие в штате		Сохранение штатной	Отсутствие кадрового

	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		единицы учителя –логопеда.	обеспечения.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Переоборудование кабинета педагога-психолога в соответствии с современными требованиями.	Недостаточное финансирование.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Реализация психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся в полном объеме.	Отсутствие кадрового обеспечения.
	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Оборудование и оснащение зон общения для детей в соответствии с современными требованиями.	Недостаточное финансирование.
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Организация плановой работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие кадрового обеспечения.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.		ЦОС (поддержка всех активностей).	Изменение законодательной базы.
	Подключение школы к высокоскоростному интернету.		ЦОС (поддержка всех активностей).	Недостаточное финансирование.

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.		ЦОС (поддержка всех активностей).	Недостаточное финансирование.
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».		Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.
	Наличие регистрации школы на платформе и созданной структуры образовательной организации.	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	ЦОС (поддержка всех активностей).	Неприятие педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье.
	Частичное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование школы не вполне соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ЦОС (поддержка всех активностей).	Недостаточное финансирование для внедрения ЦОС.
	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами		ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие сбоев в работе АИС.
	Наличие в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		Организация внутришкольного пространства в соответствии с запросами участников образовательных отношений.	Недостаточное финансирование.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		Развитие и оснащение школьного библиотечного информационного центра.	Недостаточное финансирование.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе		Эффективное функционирование школы	Недостаточное информирование

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.		полного дня.	участников образовательного процесса.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации		Реализация государственно-общественного управления	Изменения в содержании Устава гимназии.
	Функционирование управляющего совета школы.		Реализация государственно-общественного управления	Изменения в содержании Устава гимназии.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Реализация ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Обеспечение перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку гимназии на соответствие аккредитационным показателям, провести мероприятия по устранению недостатков.

3. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Разработать и скорректировать локальные нормативные акты (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный музей».

Определить, в каком формате организовать работу школьный театр и школьного музея. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития Цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учебный план	Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения с использованием ИОМ.	Имеются условия для углубленного изучения отдельных предметов с 7 по 9 класс, разработаны ИОМ для профильного обучения, учебные планы, программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов.	2024-2025гг.	- Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. - Разработка учебных планов, программ для углубленного изучения отдельных предметов.	Кадровое обеспечение	Заместители директора, руководители МО, педагог-психолог.	Наличие УП, программ	Выполнено
		Учебник для каждого	Обеспечить учебниками и учебными пособиями каждого обучающегося, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех категорий обучающихся.	2024-2028гг.	- Изучение нормативной базы (ФПУ). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО.	Бюджетное финансирование.	Педагог-библиотекарь	%	Анализ.

				-Своевременное оформление заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме				
Образование для всех.	Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2026гг.	-Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение.	Заместители директора, руководители МО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.	%	Выполнено
Внеурочная деятельность	Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	2024-2025гг.	- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,	Кадровое обеспечение Бюджетное финансирование.	Заместители директора, классные руководители	Кол-во	План ВД, ДОУ

						науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.				
		ВсОШ	Создать условия для выхода обучающихся на муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие участников муниципального и регионального этапа ВсОШ.	2024-2028гг.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических	Кадровое обеспечение	Заместители директора, учителя–предметники, классные руководители МО.	Кол-во	Анализ результатов

						работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.				
2	Воспитание	Активное лето	Организация работы летней тематической площадки.	Функционирование летней тематической площадки.	2025-2028гг.	• -Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • -Использование разнообразных форм проведения мероприятий на летней школьной тематической площадке. • -Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул работы летней тематической площадки. • -Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летней тематической площадки. - Осуществление систематического контроля за реализацией программ в рамках летней тематической площадки.	Кадровое обеспечение Бюджетное финансирование.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	% охвата обучающихся	Выполнено
		Будь в движении!	Обеспечить работу по реализации проекта Орлята России, обеспечить работу детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.),	Реализация проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), Обучающие	2024-2028гг.	-Продолжить участие в реализации проекта Орлята России. - Увеличение представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др. - Увеличение количества обучающихся, участвующих в волонтерском движении.	Кадровое обеспечение Бюджетное финансирование.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	% охвата обучающихся	Выполнено

			участие обучающихся в волонтерском движении, организовать работу школьного военно-патриотического клуба.	ся участвуют в волонтерском движении Функционирование школьного военно-патриотического клуба.		- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение соглашения о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.				
3	Здоровье	ЗОЖ	Создать единую общешкольную программу здоровьесбережения;	Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация;	2024-2026гг.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Кадровое обеспечение Бюджетное финансирование.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.	Наличие	Анализ реализации
		ШСК	Создать условия для занятий физической культурой и спортом в рамках ШСК.	В ШСК представлено более 5 видов спорта.	2025-2026гг.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Кадровое обеспечение Бюджетное финансирование. Техническое оснащение.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор.	Кол-во программ ШСК	Анализ реализации
		ГТО	Создать условия для	Рост числа обучающихся,	2024-2028гг.	-Проведение мониторинга участия	Кадровое обеспечение	Заместитель директора по	Кол-во, %	Мониторинг

			участия детей во ВФСК «ГТО».	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».		обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»..	е Бюджетное финансирование. Техническое оснащение.	ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры.		участия
4	Творчество	Навигатор ДПО	Создать условия для развития творческих способностей обучающихся.	Более 70 % обучающихся, охвачено дополнительным образованием, реализация ДОП по 6 направлениям, наличие технологических кружков.	2024-2027гг.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для реализации дополнительного образования. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам ДО.	Кадровое обеспечение Бюджетное финансирование. Техническое оснащение.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.	Кол-во, %	Мониторинг реализации программ

		Школьный музей, школьный театр.	Организация работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).	Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2028гг.	-Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях. -Создание эффективной системы работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).	Кадровое обеспечение Техническое оснащение.	Заместители директора, педагог-организатор, педагоги допобразования.	Кол-во, %	Мониторинг участия.
5	Профориентация	Мои горизонты	Организация работы профильных предпрофессиональных классов.	Созданы профильные предпрофессиональные классы. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	2024-2028гг.	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). -Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. -Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. -Проведение родительских	Кадровое обеспечение	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.	Кол-во, %	Анализ реализации программ.

						собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.				
6	Учитель. Школьная команда	Диагностика профессиональных компетенций педагогов.	Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров	80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2024-2027гг.	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. -Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. -Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. потребностей педагогов. -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности	Кадровое обеспечение	Заместители директора	Кол-во, %	Мониторинг участия.
		КПК	Обеспечить	Не менее 80 %	2024-	-Обеспечение	Кадровый,	Директор,	Кол-во,	Мониторинг

			контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников	педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	2028гг.	информационно - разъяснительной работы с педагогическими работниками и членами управленческой команды о необходимости повышения квалификации. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды -Создание условий для обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	материальнотехнический, временной	заместители директора, педагоги	%	ринг
7	Школьный	Социаль	Организация	80%	2024-	• -Проведение	Кадровое	Педагог-	Кол-во,	Монито

	климат	но-психологическое сопровождение	участия учеников в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	2026гг.	разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. -Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.	обеспечени е	психолог, социальный педагог	%	ринг участия.
		Кадры	Обеспечение оказания коррекционной помощи целевым группам обучающихся.	Наличие в штате гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	2024-2028гг.	-Введение в штат школы-гимназии должности учителя-дефектолога. -Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Бюджетное финансирование.	Директор	Кол-во	Наличие
		Пространство для общения	Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации	2024-2028гг	Оборудование и оснащение зон общения для детей в соответствии с современными требованиями.	Бюджетное финансирование.	Директор, Заместитель директора по АХЧ	Кол-во	Наличие

			зона релаксации и иное)	и иное)						
8	Образова тельная среда	ФГИС «Моя школа».	Продолжить работу на платформе ФГИС «Моя школа».	100% педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024- 2026гг.	• -Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Кадровое обеспечени е	Заместители директора, системный администрат ор	%	Монито ринг
		Плат форма «Сфе рум»	100% регистрация педагогов школы на платформе «Сферум»	Наличие регистрации школы на платформе «Сферум» и созданной структуры в школе- гимназии.	2024- 2025гг.	• -Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников школы для сопровождения и координации процессов внутри школы на платформе Сферум. • -Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум,	Кадровое обеспечени е	Заместители директора, системный администрат ор	Кол-во, %	Монито ринг

					направление официальной заявки. • -Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • -Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • -Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • -Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • -Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.				
		ЦОС	Завершить интеграцию информационной системы управления школой с региональными информационными системами.	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	2024-2026гг.	-Издание приказа о назначении ответственных за работу АИС. -Использование возможностей ЦОС для интеграции информационной системы управления школой с региональными информационными системами.	Кадровое обеспечение	Заместители директора, системный администратор	Наличие	Мониторинг
			Создание библиотечного цифрового пространства как школьного информационного центра.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2028гг.	Совершенствование внутришкольного пространства в соответствии с запросом участников образовательного процесса.	Кадровое обеспечение Бюджетное финансирование.	Заместители директора, педагог-библиотекарь, системный администратор	Наличие	Анализ эффективности
		Школа полного дня.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Функционирование школы полного дня.	2024-2028гг.	Разработка модели «Школы полного дня» на основе взаимодействия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Кадровое обеспечение Бюджетное финансирование.	Заместители директора	Наличие	Анализ эффективности

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития планируется достичь высокого уровня по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

ЗНАНИЕ

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебных планов одного или нескольких профилей обучения.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех участников образовательного процесса в полном объеме.

Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.

Углубленное изучение отдельных предметов.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЗДОРОВЬЕ

Продолжение работы по программе противодействия и профилактике вредных привычек, увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Сохранение и увеличение в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, а также получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

ТВОРЧЕСТВО

Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Наличие технологических кружков.

Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр).

ВОСПИТАНИЕ

Продолжение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Сохранение штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также увеличение представительств детских и молодежных общественных объединений.

Продолжение работы Совета обучающихся, первичного отделения Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

Реализация проекта Орлята России, увеличение количества обучающихся, участвующих в волонтерском движении.

Организация деятельности в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Повышение уровня организации работы по проведению тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Повышение интереса и включенности родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Наличие профильных предпрофессиональных классов.

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, при изучении предметов общеобразовательного цикла.

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Развитие системы наставничества.

Совершенствование работы методических объединений учителей, классных руководителей.

Осуществление на постоянной основе диагностики профессиональных компетенций учителей.

Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Совершенствование психолого- педагогического сопровождения. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.

Повышение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Введение в штат школы-гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Оснащение школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения ЦОС.

Эксплуатация информационной системы управления школой.

Эффективное функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Оптимальное функционирование в школе-гимназии коллегиальных органов управления.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения, ЛА.	Разработаны образовательные программы по четырем уровням образования по ФГОС второго поколения и обновленным ФГОС; Разработаны локальные акты регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Сайт «Единое содержание общего образования».	Министерство просвещения РФ, Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	Помещения для проведения занятий автоматизированными рабочими местами оборудованы частично, оборудование некоторых кабинетов требует замены технических средств. Для работы ШСК имеется два спортивных зала. Спортивный инвентарь имеется не по всем направлениям подготовки. Наличие актов зала, двух музеев, мастерских для технического труда, кабинета хореографии.	Приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, обновления мультимедийного оборудования, приобретение оргтехники, ТСО, спортивного инвентаря для организации работы ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования, приобретение звукового оборудования, оборудование и оснащение кабинетов педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.	Бюджетное финансирование.
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и иные работники школы.	Общее количество работников - 64, количество педагогических работников - 41,	В связи с высокой академической нагрузкой педагогов требуются следующие	Совмещение внутреннее и внешнее, выпускники школы, завершающие

		количество учителей - 34; количество специалистов – 6.	специалисты: учитель русского языка и литературы; учитель математики; учитель-дефектолог.	обучение в СПО и ВУЗе по программам «Педагогическое образование»
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства Республики Крым; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).			
5. Иное (при необходимости)			Капитальный ремонт школы. Обновление мебели, наглядных средств обучения, ТСО.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения с использованием ИОМ.	Имеются условия для углубленного изучения отдельных предметов с 7 по 9 класс, разработаны ИОМ для профильного обучения, учебные планы, программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Условия имеются
Обеспечить учебниками и учебными пособиями каждого обучающегося, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.	100% - обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех категорий обучающихся.	Доля обеспечения
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Условия имеются, %
Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Количество часов
Создать условия для выхода обучающихся на муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие участников муниципального и регионального этапа ВсОШ.	Количество участников
Организация работы летней тематической площадки.	Функционирование летней тематической площадки.	% охвата обучающихся
Обеспечить работу по реализации проекта Орлята России, обеспечить работу детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), участие обучающихся в волонтерском движении, организовать работу школьного военно-патриотического клуба.	Реализация проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	% охвата обучающихся
Создать единую общешкольную программу здоровьесбережения;	Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация;	Наличие
Создать условия для занятий физической культурой и спортом в рамках ШСК.	В ШСК представлено более 5 видов спорта.	Кол-во программ ШСК
Создать условия для участия детей во ВФСК «ГТО».	Рост числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Кол-во, %
Создать условия для развития творческих способностей обучающихся.	Более 50 % обучающихся, охвачено дополнительным образованием, реализация ДОП по 6 направлениям, наличие технологических кружков.	Кол-во, %
Организация работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).	Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Кол-во, %
Организация работы профильных предпрофессиональных классов.	Созданы профильные предпрофессиональные классы. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Участие обучающихся 6–11	Кол-во, %

	классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	
Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров	80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	Кол-во, %
Обеспечить контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников	Не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Кол-во, %
Организация участия учеников в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	80% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Кол-во, %
Обеспечение оказания коррекционной помощи целевым группам обучающихся.	Наличие в штате гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Количество
Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Наличие.
Продолжить работу на платформе ФГИС «Моя школа».	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	Кол-во, %
100% регистрация педагогов школы на платформе «Сферум»	Наличие регистрации школы на платформе «Сферум» и созданной структуры в школе-гимназии.	Кол-во, %
Завершить интеграцию информационной системы управления школой с региональными информационными системами.	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	Наличие.
Создание библиотечного цифрового пространства как школьного информационного центра.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Функционирование школы полного дня.	Наличие.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи	
Учебный план	2024-2025гг.		Наличие УП, программ	Созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов с 7 по 9 класс, разработаны ИОМ для профильного обучения, учебные планы, программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., педагог-психолог Васильева А.В.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н.
Учебник для каждого	2024-2028гг.		Количество, %	100% обеспеченность учебниками учебными пособиями всех категорий обучающихся.	- Педагог-библиотекарь и Николаева Н.И.	Директор школы Пацай С.С.
Образование для всех.	2024-2026гг.		%	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., педагог-психолог Васильева А.В., руководители МО, учитель-логопед	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н.

					Щедрина Е.А., социальный педагог Пацай В.Н.	
Внеурочная деятельность	2024-2025гг.		Кол-во	Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., Хмыз Ю.В., классные руководители	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., Хмыз Ю.В.
Всероссийская олимпиада школьников	2024-2028гг.		Кол-во	Наличие участников муниципального и регионального этапа ВсОШ.	Заместители директора Новак В.Е., Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., учителя–предметники, классные руководители, руководители МО.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н.
Активное лето	2025-2028гг.		% охвата обучающихся	Функционирование летней тематической площадки.	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В., классные руководители	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В.
Будь в движении!	2024-2028гг.		% охвата обучающихся	Реализация проекта Орлята России. Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Ученики участвуют в волонтерском движении. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В., советник директора по воспитанию Федорова Л.И., классные руководители	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В.

Здоровый образ жизни	2024-2026гг.		Наличие	Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация;	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В., педагог-организатор Федорова Л.И.	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В.
Школьный спортивный клуб	2025-2026гг.		Кол-во программ ШСК	В ШСК представлено более 5 видов спорта.	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В., педагог-организатор Федорова Л.И., учителя физкультуры Корженко М.Н., Корженко А.В. Самединов А.З.	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В.
ГТО	2024-2028гг.		Кол-во, %	Рост числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В., педагог-организатор Федорова Л.И., учителя физкультуры Корженко М.Н., Корженко А.В. Самединов А.З.	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В.
Навигатор ДПО	2024-2027гг.		Кол-во, %	Более 50 % обучающихся, охвачено дополнительным образованием, реализация ДОП по 6 направлениям, наличие технологических кружков.	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В., педагоги допобразования.	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В.
Школьный музей, школьный театр.	2024-2028гг.		Кол-во, %	Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Руководитель школьного музея Близнюк А.А., руководитель школьного театра Козачок	Заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В.

					Н.Я., педагоги допобразования.	
Мои горизонты	2024-2028гг.		Кол-во, %	Созданы профильные предпрофессиональные классы. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Заместитель директора Иванцова Н.В., заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В., педагог-психолог Васильева А.В..	Заместитель директора Иванцова Н.В., заместитель директора по ВР Хмыз Ю.В.
Диагностика профессиональных компетенций педагогов.	2024-2027гг.		Кол-во, %	80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н .
Курсы повышения квалификации	2024-2028гг.		Кол-во, %	80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., педагоги	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н.

				направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)		
Социально-психологическое сопровождение	2024-2026гг.		Кол-во, %	80% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Педагог-психолог Васильева А.В., социальный педагог Пацай В.Н.	Заместитель директора Хмыз Ю.В..
Кадры	2024-2028гг.		Кол-во	Наличие в штате гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Директор школы Пацай С.С.	Директор школы Пацай С.С.
Пространство для общения	2024-2028гг.		Кол-во	Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Директор школы Пацай С.С. Заместитель директора по АХЧ Асанов Э.Н.	Директор школы Пацай С.С.
ФГИС «Моя школа».	2024-2026гг.		%	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н.	Близнюк О.П.

				«Моя школа».	, системный администратор Данченко С.В., учитель Близнюк О.П.	
Платформа «Сферум»	2024-2025гг.		Кол-во, %	Наличие регистрации школы на платформе «Сферум» и созданной структуры в школе-гимназии.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., системный администратор Данченко С.В., учитель Коробка О.И.	Коробка О.И.
Цифровая образовательная среда	2024-2026гг.		Наличие	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., системный администратор Данченко С.В.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., системный администратор Данченко С.В.
	2024-2028гг.		Наличие	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., системный администратор Данченко С.В., педагог-библиотекарь Николаева Н.И.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., системный администратор Данченко С.В.
Школа полного дня	2024-2028гг.		Наличие	Функционирование школы полного дня.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., Хмыз Ю.В.	Заместители директора Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., Хмыз Ю.В.