

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: gimnaziya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Слепушко Елена Николаевна
Действителен с: 15.10.2024, 06:52
Действителен до: 08.01.2026, 06:52
Ключ подписи: 799723B875D54F3B99EBCADD0A847D4D1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижегорская школа-гимназия»
Нижегорского района Республики Крым

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 14.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нижегорская ШГ»
_____ Е.Н. Слепушко
Приказ № 153 от 14.04.2025г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижегорская школа-гимназия»
Нижегорского района Республики Крым
за 2024 год

Содержание

I.	Введение	с.3
II.	Основная часть	с.5
1.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	с.5
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	с.31
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	с.37
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	с.48
1.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с.52
1.6.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	с.53
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с.55
III.	Заключение	с.57
IV.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	с.58

1. ВВЕДЕНИЕ

Школа введена в эксплуатацию 13.01.1989 г.

Директором школы является Елена Николаевна Слепушко, специалист высшей квалификационной категории, работает в данной должности с 01.10.2024 г.

Учредитель: администрация Нижнегорского района Республики Крым.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 05 января 2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102010363;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым, присвоен ИНН № 9105009374.

Юридический адрес ОУ:

297100, Российская Федерация, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, улица Гагарина, дом 4. Юридический и фактический адрес совпадают.

Телефон: **(36550) 22-9-34**

Адрес электронной почты: nizhnegorsk.gimnaziya.3@nijno.rk.gov.ru

Сайт: <https://gimnaziya.obrnizhn.ru/home>

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым от «10» декабря 2024 года № 377.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Министерства образования и науки России.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 82Л01 № 0000179, регистрационный № 0172 от 30.05.2016г

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 82А01 № 0000066, регистрационный № 0059 от 14.02.2017г.

МБОУ «Нижнегорская ШГ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ» регулируется Уставом школы, Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Программой дополнительного образования детей и взрослых, годовым планом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами по школе, штатным расписанием, Коллективным договором, трудовыми договорами, Положением об оплате труда, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива, локальными актами, регламентирующими права и обязанности участников образовательного процесса, организацию образовательной деятельности, деятельность органов общественного самоуправления, порядок работы со школьной документацией, методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся, организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования, доступ в сеть Интернет, хозяйственную деятельность, деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ».

МБОУ расположено в современном типовом здании, проектная мощность - 834 человека.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 8153,60м²

Основное учебное здание 5334,43м². Учебная площадь на одного обучающегося: 11,0 м²

МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» осуществляет в качестве основной цели своей работы образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Приоритетные направления работы школы в 2024году:

1. Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, дифференциацию обучения, внедрение и использование ЦОР, обеспечение информационной безопасности и построение систем профессиональной ориентации обучающихся.
2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
3. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.
5. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
6. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП.
7. Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся, формирование у подростков навыков ответственного поведения в цифровой среде.
8. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий.
9. Активизация деятельности родительской общественности, самоуправления в школе через родительский всеобуч, привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий в школе.
10. Участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности.

Самообследование МБОУ «Нижнегорская ШГ» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Нижнегорская ШГ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Ежегодно администрация школы проводит процедуру самообследования в форме анализа условий, качества и результатов образовательного процесса. На основе сопоставления данных анализа показателей в динамике формируется качественная оценка состояния и результатов школы, проявляются существующие, прогнозируются перспективные направления в деятельности и развитии МБОУ «Нижнегорская ШГ».

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивающими реализацию ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование, 468 детей получали образование в очной форме, 5 из них обучаются индивидуально на дому. Вне организации в форме семейного образования занимается один человек. Со 02.09.2024 года на базе 1 и 5 классов открыты инклюзивные классы для двух учеников. Обучение в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Обучение реализуется в очной форме в одну смену.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

. В школе обучается 468 учеников в 22 классах- комплектах.

- в 1 – 4 классах обучается 194 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 217 учащихся;
- в 10-11 классах обучается 57 учащихся.

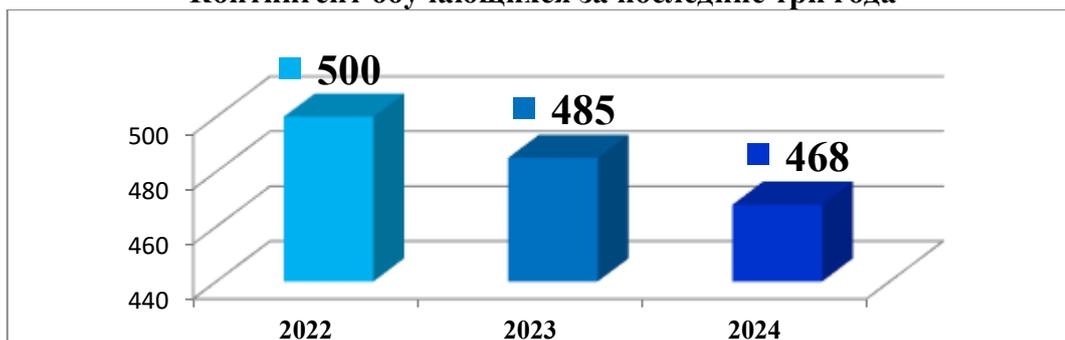
Средняя наполняемость классов: 21 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Комплектование классов

Всего обучающихся	2022 год					2023					2024				
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего			
на начало учебного года	202	229	65	496	192	230	60	482	187	217	57	461			
на конец учебного года (полугодия)	207	227	66	500	195	229	61	485	194	217	57	468			
прибыло в течение учебного года (полугодия)	8	3	4	15	4	2	1	7	8	0	1	9			
Выбыло в течение учебного года (полугодия)	3	5	3	14	1	3	0	4	1	0	1	2			
оставлено на повторный курс обучения, выдана справка	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-			
Количество классов-комплектов	8	11	3	22	8	11	4	23	8	10	4	22			

Контингент обучающихся за последние три года



Контингент обучающихся в 2024г. по сравнению с прошлым годом уменьшился на 17 человек.

Динамика обучающихся на одного педагога: 2022г. - 11 человек, 2023г.- 11 человек, 2024г. – 11 человек.

Специфика и формы реализации образовательных программ.

2024/2025 учебный год в МБОУ «Нижегородская ШГ» - со 2 сентября 2024 года по 26 мая 2025 года.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий для первых классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, для 2-11-х - 45 минут;
- учебный год для 1-11 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- в 1-4-х классах реализовывались образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 1-4-х классах реализовывались адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ;
- в 5-9-х классах реализовывались образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 5-9-х классах реализовывались адаптированные образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 10-11-х классах реализовывались образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- организация внеурочной деятельности, занятия творческих объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий;
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 5 обучающихся.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2024 году использовались следующие технологии:

- технология комментированного управления;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;

- технологии коллективного обучения;
- технологии группового обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии развития критического мышления.

Данные образовательные технологии позволяют реализовать ФГОС СОО, ООО, НОО при ориентации на системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, что подтверждается данными мониторинга универсальных учебных действий и качества знаний по каждому образовательному уровню.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2024 году текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический, с грамматическим заданием);
- контрольное списывание (с грамматическим заданием);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение (с грамматическим заданием);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС отражает оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФОП (осуществляется по итогам учебного года).

Выводы: данная система текущего оценивания успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивает качество обучения и уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО по основным общеобразовательным программам на основе федеральных общеобразовательных программ, что даёт возможность совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Подготовка обучающихся к ГИА.

Для повышения качества подготовки учащихся к ГИА в школе введены курсы, расширяющие и углубляющие программу базового уровня обучения. В учебные планы гимназии включены в выпускных классах занятия внеурочной деятельностью, позволяющие систематизировать знания по математике, русскому языку, подготовить индивидуальные проекты к защите. Учителя – предметники вели серьёзную работу по подготовке учащихся к ГИА. В рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации было организовано более глубокое повторение пройденного материала, дополнительные индивидуальные занятия с учащимися группы риска.

Проводились родительские собрания, классные часы по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА, процедурой регистрации и проведения выпускных

экзаменов, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. На базе гимназии прошло мероприятие «ЕГЭ для родителей». Регулярно обновлялся информационный стенд, страница ГИА на официальном сайте школы

Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся - зона ответственности всего педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

С целью проверки качества подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, в школе проводились пробные экзамены в форме ГИА по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию в 9-х, по математике и русскому языку в 11-х классах. Формы и методы проведения пробных экзаменов были максимально приближены к условиям проведения ГИА в основной период.

Для учащихся 9, 11-х классов были проведены психологические занятия с элементами тренинга, диагностика, направленная на выявление повышенной тревожности перед предстоящими экзаменами с помощью теста «Тревожность на экзамене». По результатам данного теста большинство учащихся выпускных классов показали достаточную психологическую готовность к сдаче экзаменов.

В 2023-2024 учебном году для получения аттестата 9-классники сдавали экзамены по 4 предметам: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору. ГИА они сдают в форме ОГЭ. Право на прохождение ГИА форме ГВЭ имеют только обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующих медицинских документов, в гимназии 1 ученица с ОВЗ сдавала только 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ.

В феврале для допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов прошли итоговое устное собеседование по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ:

2023/2024 учебный год									
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки				Средний балл	Качество
		количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	59	100%	0	22	21	16	3,9	63%
2	Математика	59	100%	1	9	44	5	3,9	83%
3	Обществознание	43	73%	2	19	18	4	3,6	51%
4	Биология	18	31%	0	0	15	3	4,2	100%
5	География	52	88%	3	6	19	24	4,2	83%
6	Английский язык	1	2%	0	0	0	1	5,0	100%
7	Информатика	1	2%	0	1	0	0	3	0%
8	Химия	1	2%	0	1	0	0	3	0%

2023/2024 учебный год

№	Предметы	Сдавали	Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки		Количество выпускников, которые получили отметки выше годовой		Количество выпускников, которые получили отметки ниже годовой	
			количество	%	количество	%	количество	%
1	Русский язык	59	28	47	10	27	21	36
2	Математика	59	41	70	9	15	9	15
3	Обществознание	43	13	30	0	0	30	70
4	Биология	18	6	33	5	28	7	39
5	География	52	26	50	17	33	9	17
6	Английский язык	1	1	100	0	0	0	0
7	Информатика	1	0	0	0	0	1	100
8	Химия	1	0	0	0	0	1	100

Большая часть учеников подтвердила отметки, полученные за год, на экзамене по английскому языку, математике, географии.

Получили отметки **ниже** годовой по информатике 1 человек (100%), химии -1 (100%), обществознанию 30 человек (70%), биологии 7 человек (39%), русскому языку 21 (36%), географии 9 человек (17%), математике 9 человек (15%).

При сдаче экзаменов большинство учащихся показали положительные результаты, однако 1 ученик по математике, 3 по географии, 2 по обществознанию первично получили «2». После пересдачи ГИА в основной период получили «2» два ученика по обществознанию, поэтому они сдавали экзамен в дополнительный период (осенью).

После прохождения ГИА основного периода 57 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании восемь из них - аттестаты с отличием.

В 2024 году выпускники 11-х классов гимназии проходили ГИА в форме ЕГЭ. В гимназии 1 ученик сдавал в форме ГВЭ математику.

Как и в прошлые годы, для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо успешное прохождение ГИА-11 только по русскому языку и математике. Они должны получить минимальный балл: по русскому-24, по математике профильного уровня -27.

Результаты ГИА по предметам за курс среднего общего образования в форме ГВЭ:

2023/2024 учебный год							
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
		количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Матемаика	1	3%	-	-	1	-
2023/2024 учебный год							
№	Предметы	Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки		Количество выпускников, которые получили отметки выше годовой		Количество выпускников, которые получили отметки ниже годовой	
		количество	%	количество	%	количество	%
1	Матемаика	1	100%	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования

2023/2024 учебный год													
Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования													
	Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	% выпускников, выбравших предмет для ГИА в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ по предмету		Не набрали минимальное количество баллов по предмету		Минимальная граница	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Выше 70 баллов	
				К-во	%	К-во	%					К-во	%
1	Русский язык	30	100	30	100	-	-	24	36	89	62	7	23
2	Математика (проф. ур.)	9	30	9	100	-	-	27	46	86	69	5	17
3	Математика (базовый ур.)	20	67	20	100	-	-	3	3	5	4	-	-
4	Литература	1	3	1	100	-	-	32	73	73	73	1	100
5	Химия	4	13	4	100	-	-	36	42	73	50	1	25
6	География	1	3	1	100	-	-	37	55	55	55	-	-
7	История	7	23	5	71	2	29	32	16	51	37	-	-
8	Физика	1	3	1	100	-	-	36	74	74	74	1	100
9	Биология	6	20	5	83	1	17	36	28	70	50	-	-
10	Обществознание	11	37	7	64	4	36	42	24	79	49	1	9
12	Англ. язык	3	10	3	100	-	-	22	67	81	74	1	50
13	Информатика	6	20	6	100	-	-	40	43	80	60	2	7

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают качество образовательных достижений выпускников. В школе успешно функционирует система подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. По русскому языку, математике базового и профильного уровня, литературе, химии, физике, географии, английскому языку, информатике все учащиеся преодолели минимальный порог по предмету.

Количество выпускников, которые набрали выше 70 баллов, составило 19 человек - 63%.

Четверо из 10 претендентов на медаль получили 70 и более баллов по русскому языку и еще по одному предмету, им выдали аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степен. Минимум 60 баллов по русскому языку и по одному из сдаваемых предметов получили 5 одиннадцатиклассников, им вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени.

При сдаче экзаменов большинство учащихся показали положительные результаты.

При поступлении в ВУЗ выпускники используют результаты предметов по выбору. Один человек по биологии, два по истории, четыре по обществознанию не набрали минимальное количество баллов. Причинами неуспешности являются: пробелы в знаниях по предмету, отсутствие системы при подготовке к экзаменам, неумение четко планировать свое время,

успешно распределять усилия, отсутствие должной мотивации и стремления к самообразованию.

На конец 2023/2024 учебного года в 11-х классах обучалось 30 учеников на дневной форме обучения. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам. Получили документ об образовании соответствующего образца 30 одиннадцатиклассников, 4 выпускника получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени и 5 выпускников II степени.

Награждение выпускников медалью «За особые успехи в учении»

2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год			
								I степени		II степени	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2	6	4	11	3	9	2	7	4	13	5	17

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в гимназии созданы условия, обеспечивающие освоение образовательных программ, воспитания и развития школьников. Большинство выпускников 9, 11 классов в полной мере освоили общеобразовательные программы.

Учителям - предметникам для повышения качества знаний учащихся и результатов ГИА необходимо:

- организовать и обеспечить групповую и индивидуально-консультационную работу для учащихся группы риска;
- регулярно проводить тренировочные работы в форме ГИА по предметам;
- работать над созданием условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов);
- систематически проводить информационно-разъяснительную работу по подготовке к ГИА с выпускниками и их родителями.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году в МБОУ «Нижегородская ШГ» обучались 9 детей-инвалидов (что составляет 1,8% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

Для пяти обучающихся организовано обучение на дому по медицинским показаниям. В первом – 2 человека, в 4 классе – 2 ученика со статусом ОВЗ (обучаются по адаптированной программе), в 10 классе одна ученица (получает образование по основной общеобразовательной программе). По запросам родителей, обучающихся предоставлялась диагностическая, консультативная, коррекционная помощь педагогов, педагога - психолога, социального педагога. Программы коррекционной работы включают взаимосвязанные направления, отражающие их основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно просветительская работа.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны учебные планы в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы.

Образовательный процесс обучения на дому организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся МБОУ "Нижнегорская школа-гимназия".

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно - развивающих занятий.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

В течение 2024 года основными целями работы социально-психологической службы гимназии являлись:

- сохранение здорового социально-психологического климата школьного коллектива, физического и душевного здоровья обучающихся всех возрастов;
- способствование консолидации усилий школы, семьи и общественности по устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- помощь в удовлетворении социальных потребностей учащихся в общении, психологических потребностей в уважении к своему достоинству, чувствам и переживаниям, интересам и способностям;
- содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся.

Для этого ставились и решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений;
- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, администрации для оказания помощи обучающимся;
- содействие созданию и поддержке психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в социальной среде;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

Согласно плану работы деятельность социального педагога велась по нескольким основным направлениям:

- I. Психодиагностическая работа
- II. Консультационная работа
- III. Социально-психологическое просвещение
- IV. Учебная деятельность
- V. Связь с общественностью

В начале 2024 года совместно с педагогом - психологом, классными руководителями была проведена большая работа по уточнению базы данных льготных категорий учащихся. Педагогом-психологом с участием социального педагога была изучена допрофильная готовность учащихся 7 - 9-х классов.

По результатам исследования проведены беседы с учащимися, родителями, учителями – предметниками и классными руководителями 7-9-х классов.

В 1-м полугодии 2024-2025 учебного года проведено социально-психологических тестирование учащихся 14 и более лет на предмет выявления скрытого неблагополучия, а также по выявлению случаев употребления наркотических, психотропных веществ. Всего

было опрошено 154 учащихся. Результаты показывают, что наши ребята не относятся к группе риска по данным проблемам, но обратить внимание на некоторых классным руководителям необходимо. Можно отметить, что есть случаи употребления электронных сигарет, энергетических напитков.

В рамках консультационной работы в течение года были проведены индивидуальные консультации учащихся, родителей и педагогов по таким вопросам: взаимоотношения в семье, проблемы в учебе, поведении, взаимоотношения и проблемы с учениками, родителями, учителями, требование соблюдения Устава школы.

В рамках просветительской работы с учащимися классными руководителями с участием социального педагога были проведены ряд бесед и занятий по различной тематике: «Готов ли ты к экзаменам?» - 9 и 11-е классы, «Мои права и обязанности», «Преодоление школьных трудностей» - 7-8 классы, «Как бороться с конфликтами» 5-6 классы.

Многие вопросы социально-психологического плана, правового характера были затронуты в проведенных индивидуальных беседах с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Учащиеся, имевшие проблемы в учебе и поведении, приглашались на заседания Совета профилактики. Было проведено четыре заседания, на которых кроме учащихся отчитывались ряд классных руководителей о профилактической работе по предупреждению правонарушений. Заслушивалась информация завуча школы о посещаемости занятий обучающимися.

В июне 2024 учебного года был снят с учета обучающийся, состоящие на внутришкольном учете, в связи с окончанием 9 класса. В декабре 2024 учебного года были поставлены на внутришкольный учет двое учащихся 2-А, 4-А класса по причине нарушения требований Устава школы, а еще один учащийся 9-Б класса по неуспеваемости.

Проблемы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса были темами для выступления на педсоветах и совещаниях. Постоянно оказывалась помощь педагогам и учащимся в решении возникавших психолого-педагогических вопросов и велась необходимая рабочая и отчетная документация социального педагога в соответствии с требованиями.

По состоянию на начало и конец 2024 года в школе-гимназии:

	январь 2024г.	декабрь 2024
	учащиеся /семьи	
Всего учащихся	468	472
Опекаемые, сироты	9/6	5 /3
Многодетные семьи	98/51	57
Неполные семьи	69/58	66
Малообеспеченные	2/1	3
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	6/4	0
Дети-инвалиды	8/8	7
КДНиЗП/ПДН	6/4	2

Осуществлялось определенное сотрудничество с КДНиЗП, СДД, НЦСССДМ, ОДН и другими организациями. Представители этих организаций также оказывали существенное влияние на несовершеннолетних

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что социальным педагогом проведена определенная работа по созданию и поддержанию высокого уровня морально-психологического климата, профилактике правонарушений несовершеннолетними, соблюдению их прав. Вместе с тем, не все намеченное удалось реализовать, т.к. социальный педагог долгое время проходил курс лечения и реабилитации после сложной операции.

Приоритетные задачи на 2025 год:

- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся
 - содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в гимназии, в семье, в окружающей социальной среде;
 - организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
 - выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
 - своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- коррекционные занятия;
- дополнительные занятия.

Индивидуальные консультации и дополнительные занятия для обучающихся организуют большинство педагогов. Консультации доступны обучающимся, с повышенной мотивацией к учению, обучающимся с трудностями в обучении.

Система профориентационной работы и социальной адаптации.

Главная задача профориентации в школе – это помощь ученикам в выборе профиля обучения и профессии. Любой профориентационный проект создается с целью формирования положительного отношения к труду, стимулирования самоопределения.

В рамках описанных целей выделяются такие задачи:

- ознакомление детей с информацией о потребностях на рынке труда, возможностью развития в выбранной профессии;
- сбор полноценных и объективных данных об учениках, их наклонностях и предпочтениях;
- применение нестандартных методов и форм самоопределения для предложения учащимся широкого набора вариантов выбора профессии;
- поддержка школьников, которые в будущем могут испытывать проблемы с трудоустройством.

В рамках профориентационной работы с учащимися были проведены встречи с представителями разных профессий и внеклассные мероприятия. Обучающиеся активно участвовали в проекте «Билет в будущее». Дополнительные мероприятия онлайн формата: тестирования, профессиональные пробы, семинары для учащихся с 6 по 11 класс. (66 человек).

Проведены тематические профориентационные мероприятия: "Выполнение мозаики из битой плитки (10 человек 10 и 11 класс); "Профессия экскурсовод" (9 классы 30 человек); "Экспозиция День Героев Отечества" (20 человек 7 и 8 классы).

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы так как это способствует успешному самоопределению гимназистов в области профессионального становления.

Сведения о занятости выпускников 9 классов 2024г.

Количество выпускников	Поступили учиться				Поступили работать	Ничем не заняты
	В 10 кл. дневной школы	10 кл. вечерней школы	НПО	СПО		
59	30 (51%)	-		29 (49%)	-	-

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2022	2023	2024
количество выпускников	32	27	30
высшие учебные заведения	17 – 53%	14 – 52%	17 – 57%
средние специальные учебные заведения	14 – 44%	12 – 44%	13 – 43%

Вывод: процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, увеличился на 5%, количество выпускников 11-х классов, поступивших в средние специальные учебные заведения, понизился на 1%. 51% девятиклассников продолжили обучение в 10-м классе.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Нижегородская ШГ»

В основе воспитательной работы школы - гимназии лежит программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа - гимназия», которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих основных модулях:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Профилактика и безопасность
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
5. Профориентация

Модуль «Основные школьные дела»

В течение 2024 года на школьном уровне были проведены традиционные общешкольные линейки, внеклассные праздничные мероприятия, КВН, единые уроки, лекции.

Благотворительные, экологические и патриотические акции – «Поздравления в день Святого Николая», сбор гуманитарной помощи, поздравительные открытки и письма солдатам, акции «Книгодарение», «Вода – наше богатство», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Я знаю телефон доверия» и т.д.

В течение года дети готовились к участию в республиканских конкурсах и соревнованиях - «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Крым в моем сердце», «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Зарничка», «Зарница», «Президентские игры» и «Президентские соревнования и состязания», «Безопасное колесо», «Крым – полуостров мечты», «Большой фестиваль», «Дорога глазами детей», «Отечество», «Моя малая Родина», шахматный турнир, «Знай и люби свой край», «Азбука профессий», «Вахта памяти – Пост №1», «Фестиваль ГТО», «Космические фантазии», «Шаг к Олимпу», «Конкурс хоровых и вокальных коллективов», «Базовые национальные ценности».

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе работали 23 классных руководителя, из них 1 классный руководитель – молодой специалист. Во всех классах были составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий во внеурочной деятельности, кружках и секциях. В течение года (еженедельно по понедельникам) все классные руководители принимали участие в церемонии поднятия Государственного флага РФ, перед каждым каникулами проведены инструктажи с записью в журнал. Классными руководителями проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение года классными руководителями подготовлены и проведены классные часы и тематические беседы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма», Уроки безопасности, Мероприятия ко Дню учителя, «День единства народов России». Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День прав человека», «День Конституции». Внеклассные мероприятия к Новому году, День космонавтики и т.д.

Каждый классный руководитель работал над темой по самообразованию и делился опытом на семинарах. На совещаниях при директоре и заместителе директора по ВР рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности учащихся, рассматривались вопросы профилактики и безопасности учащихся.

С родителями учащихся проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых классные руководители и администрация школы обсудили актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей. *Помимо этого классные руководители активно размещали необходимую и актуальную профилактическую информацию в группах для родителей, проводили индивидуальные беседы и консультации.*

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа

жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились: неделя безопасности, день Здоровья, участие в ГТО как учащиеся, так и учителя, проведены тематические конкурсы рисунков, день борьбы с курением, всемирный день борьбы со СПИДом, декада ЗОЖ, тренинговые занятия с педагогом-психологом и т.д.

Классными руководителями проведена следующая работа:

С целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе ежегодно разрабатываются и утверждаются совместные планы работы с различными субъектами системы профилактики. Проводятся исследования и мониторинги групп учащихся по разным направлениям (профилактика агрессивного поведения и зависимостей, кибербуллинга, суицидального поведения, нарушения дисциплины и совершения правонарушений). Также ведется профилактическая работа по профилактике ДДТТ, профилактике пожаров, профилактика возникновения конфликтов, профилактика курения и употребления алкоголя, профилактика бродяжничества, пропусков уроков, снижения успеваемости учащихся и т.д. В 2024 году проведены: лекция Профилактика правонарушений. Профорientационная беседа» (инспектор ОМВД), «Ответственность несовершеннолетних», Профилактика ДДТТ с участием несовершеннолетних» (инспектор ГИБДД), «Ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности школьников» (инспектор ОМВД, ГИБДД), Профилактика суицидального поведения, мероприятие, в рамках декады инвалидов, (специалист НРЦССДМ) и т.д.

В течение года на внутришкольный учет были поставлены: с января по июнь 1 человек, ученик 9В класса. В декабре 2024 г. на ВШУ поставлены 3 человека. На постоянном контроле держали поведение учащихся, следили за внешним видом учащихся, соблюдением Устава школы, правил поведения и режима дня школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Обще интеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

По школе 80% охват детей программами дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на городском и региональном уровне. Результативность работы в дополнительном образовании - это результаты участия в конкурсах и акциях, которые мы можем видеть в течение учебного года.

Результаты участия в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Конкурсы	Уровень	Результат
1	Военно-спортивный конкурс «Зарничка»	Муниципальный	I место – команда 4-5 классов
2	Военно-спортивный конкурс «Зарница»	Муниципальный	I место – команда 6-8 классов
3	Конкурс экологических рисунков	Муниципальный	I место – Ленец Никита II место – Кривчук Мария III место – Марченко Глеб III место – Близнюк Назар
4	Конкурс «Поют дети России»	Муниципальный	I место – коллектив «Вдохновение»
5	Конкурс «Поют дети России»	Республиканский	III место – коллектив «Вдохновение»
6	Конкурс «Крым – полуостров мечты»	Муниципальный	II место – Шестовец Алексей II место – Юрченко Елизавета III место – Хмыз Анастасия
7	Конкурс «Пасхальная ассамблея»	Муниципальный	I место – Марченко Глеб II место – Дроздова Марьяна
8	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	I место – Кривчук Мария
9	Конкурс «Крым в сердце моем»	Муниципальный	I место – коллектив «Вдохновение» I место – коллектив «Капитошка» II место – Попюк Арсений II место – Вострикова Дарья II место – Зенич Макар III место – Близнюк Назар III место – коллектив «Капитошка»
10	Военно-спортивная игра «Победа»	Муниципальный	I место – команда МБОУ
11	Конкурс «Базовые	Муниципальный	I место – Швайко Регина

	национальные ценности»		II место – Власюк Мелания II место – Малаховская Александра
12	Конкурс «Базовые национальные ценности»	Республиканский	II место – Швайко Регина
13	Конкурс «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Республиканский	III место – Швайко Регина
14	Конкурс «Моя малая Родина»	Муниципальный	I место – Швайко Регина I место – Ключко Анастасия
15	Конкурс «Моя малая Родина»	Республиканский	I место – Швайко Регина
16	Конкурс ШСК	Муниципальный	I место – команда МБОУ
17	Конкурс ШСК	Республиканский	III место – команда МБОУ
18	Вахта Памяти «Пост № 1»	Муниципальный	II место – команда МБОУ
19	«Космические фантазии»	Муниципальный	I место – Близнюк Назар I место – т/о «Юный журналист» I место – Шестовец Александр I место – Загладько София I место – Коваленко Арина II место – Папунова Дарина II место – Близнюк Назар II место – Сапожникова Валерия III место – Евтухов Александр
20	«Космические фантазии»	Республиканский	II место – Близнюк Назар II место – Коваленко Арина III место – Шестовец Александр II место – Загладько София
21	«Волейбол»	Муниципальный	III место – команда мальчиков III место – команда девочек
22	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	I место – коллектив «Вдохновение» I место – коллектив «Капитошка»
23	«Локобаскет»	Муниципальный	I место – команда мальчиков III место – команда девочек

Реализация проекта «Школьный театр»

Школьный театр функционирует в школе в рамках дополнительного образования, в 2024 году было 2 группы по 25 человек. На занятиях проводится постановка сенок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений. Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

Работа школьного спортивного клуба

С января 2022 года в школе функционирует школьный спортивный клуб.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В 2024 году функционируют спортивные секции, проводятся спортивно-массовые мероприятия, дети принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках деятельности ШСК, с помощью учителей физкультуры и педагога - организатора ребята принимают участие в школьных спортивно-массовых мероприятиях, акциях, соревнованиях.

Модуль «Профориентация»

Классными руководителями и педагогом-психологом школы в течение учебного года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

В течение 2024 учебного года были проведены занятия по курсу «Россия – мои горизонты» в процессе которого обучающиеся:

- научились опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели;
- узнали алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

Так же обучающиеся приняли участие в комплексе мероприятий в рамках проекта «билет в будущее», прошли онлайн-пробы и посетили экскурсии на предприятия.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, научно-исследовательских конференциях разного уровня, олимпиадах.

- привлечение учащихся к выполнению трудовых дел (дежурство в классе, школе);
- организация ознакомительных экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность», социально-образовательный проект «Мир профессий»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В течение учебного года ребята были на экскурсии в ОМВД, МЧС, НРЦЗ, в музее. территориальной избирательной комиссии, в администрации, в суде, где познакомились с работой специалистов различных профессий, также посетили «Ярмарку профессий» с представителями ВУЗов Крыма.

Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках межведомственного взаимодействия и увеличения воспитательного потенциала администрация МБОУ «НШГ» осуществляет тесное сотрудничество с ПДН ОМВД Нижегородского района, КДНиЗП, ОГИБДД ОМВД России по Нижегородскому району, МЧС, НРЦСССДМ, ТОГКУ РК ЦЗН, районной библиотекой, районным музеем, военкоматом, Нижегородской районной больницей, МБОУ ДО «ЦДЮТ», Нижегородским РЭС и др.

Активно развиваются работа в рамках молодежных движений «Движение Первых», «Юнармия», «Добровольцы РФ», «Волонтеры Победы», и др.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, ее грамотная организация способствует формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Ученики нашей школы принимают активное участие в благоустройстве школьного двора, в оформлении тематических выставках рисунков и плакатов, оформлении актового зала и классных кабинетов к праздничным и внеклассным мероприятиям.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился максимально реализовать все намеченные планы и решить поставленные перед ним задачи. С учетом очень большого количества проведенных мероприятий в классах, активного участия школьников в творческих конкурсах и различных тематических мероприятиях муниципального уровня воспитательную работу школы-гимназии можно признать хорошей.

Деятельность ученического самоуправления

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых Советом.

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

• Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы Совета по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе – это выборы. На сегодняшний день Совет обучающихся сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председателем школьного ученического самоуправления была избрана Чумакова Ева. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

У Школьного Совета следующие направления деятельности:

1. Министерство образования – Ботюк Анастасия;
2. Министерство здравоохранения и милосердия – Петрашова Дарья,
3. Министерство спорта – Герусов Евгений,
4. Министерство экономики – Джемпаров Гирей,
5. Министерство экологии – Огородник Яна,
6. Министерство культуры – Потапова Ангелина,
7. Министерство информации – Королёва Юлия,
8. Министерство безопасности – Ключкова Анастасия,
9. Министерство труда и права – Пашаева Елена,
10. Министерство туризма – Огнистый Данил.

За 2024 год обучающиеся приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

«День знаний каждому»; «Больше, чем учитель»; «Диктант Победы», Онлайн-флешмоб ко дню пожилых людей «Неугасим огонь души...»; День учителя, акция «Мой учитель-мой кумир!»; Флешмоб ко дню учителя «С Днем Учителя!»; Акция «Письмо солдату»; Акция «Своих не бросаем»; Акция «Супер-папа»; Акция «Школьный книговорот»; Акция «На страницах любимых книг»; Акция, посвященная «Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей»; Акция «75 лет со дня начала Нюрнбергского процесса»; Кинолекторий «День начала Нюрнбергского процесса»; Акции ко дню мамы; Письмо (открытка) солдатам; Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»; День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.; Интеллектуально-развлекательный QR- квест; Акция «Покорми птиц»; Акция «Взгляд в будущее»; Акция «Видео поздравление для студентов»; Акция «Глазами маленьких»; Акция «Читаем вместе» (Ленинградский салют); Кинолекторий памяти жертв Холокоста; Блокады Ленинграда; День науки; Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»; Акция к 8 марта «Подарок маме»; исторический час "Возвращение Крыма в Россию"; «Экобукварь»; Всероссийская Акция

«Диктант Победы»; «5 дней для добрых дел»; Акция «Окна Победы»; Акция «Бессмертный полк»; Акция «Георгиевская лента»; Акция «Наследники Победы»; Акция «Песни Победы», Стихи о войне, Кинолекторий «Фильмы Победы», Акция «Вальс Победы»; Акция «Читаем Пушкина», флешмоб «Говорим скороговорками»; Акция «Флаги России»
Видео-флешмоб «Поздравление России», квиз ко Дню России «Россия – любимая наша страна».

Лидеры школьного ученического самоуправления являются активными участниками общественного движения «Движение Первых». Огнистый Данил был избран председателем первичного отделения МБОУ «Нижегородская школа – гимназия». За период 2024 года ребята вели активную работу на различных уровнях (школьный, муниципальный, республиканский). В 2024 году стали **победителями флагманского проекта «Движения Первых» Акселератор «Высота» (г.Уфа)**.

Ведется активная работа в пяти направлениях:

Патриотизм и историческая память (куратор – Миханошина Маргарита) – проект «Хранители истории»

Труд, профессия и свое дело (куратор – Королёва Юлия) – субботники, дни добрых дел.

Культура и искусство (куратор – Потапова Ангелина)

Волонтерство и добровольчество (куратор – Пашаева Елена) – Волонтеры Победы.

Здоровый образ жизни (куратор – Авакян Давид)

Муниципальные и республиканские мероприятия:

Победители школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ) проект – «Школьная переменка – учимся, творим, играем»

Победители флагманского проекта «Движения Первых» Акселератор «Высота» (г.Уфа).

Победители муниципального этапа Всероссийского проекта «Первая Помощь»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Школа обладает рядом возможностей для успешного формирования навыков здорового образа жизни:

- 1) влиять на уровень притязаний и самооценку детей;
- 2) прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и осуществлять контроль над их усвоением;
- 3) осуществлять совместную работу с семьёй;
- 4) привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.)

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции ежедневно проводятся измерение температуры, обработка рук антисептиком, прогулки на свежем воздухе, динамические паузы, проветривание и обеззараживание помещений согласно

графиков. Организовано горячее питание школьников, имеется буфетная продукция.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания, обеззараживания.

Ежегодно летом проводятся летние тематические площадки для детей начальных классов с проведением спортивных эстафет, оздоровительных мероприятий.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги и профилактика детского травматизма, анализ детской заболеваемости, анализ норм питания.

Мониторинг здоровья обучающихся МБОУ «Нижегородская ШГ»

Группы здоровья Год	I		II		III		IV	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2020 год	37,7	187	50,2	249	7,7	38	4,4	22
2021 год	42	208	47,8	236	4,4	22	5,7	28
2022 год	39,5	197	48,9	244	5	25	6,4	32
2023 год	42	209	49,7	247	3	15	5,2	26
2024 год	42	200	49	230	4,2	20	5,9	28

Физкультурные группы

Физкультурные группы Год	Основная		Подготовительная		Освобожденные		СМГ	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2020 год	73,6	365	21,7	108	0,2	1	4,4	22
2021 год	76,1	376	19,4	96	0,8	4	3,6	18
2022 год	71,8	358	21,9	109	1,6	8	4,6	23
2023 год	68,7	341	25,1	125	1	5	5,2	26
2024 год	68	321	25	119	0,8	4	5,9	28

Мониторинг заболеваемости

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОРВИ+ОРЗ	288	58,06	325	65,8	435	87,3	539	111,1	626	133
Заболевание дыхательных путей	80	18,1	203	41,1	86	17,3	72	15,4,8	59	12,5
Заболевание ЖКТ	18	3,02	8	0,6	3	0,6	15	3,1	23	4,9
Заболевание сердца и сосудов	21	4,2	6	0,8	6	1,2	1	0,2	3	0,6
Заболевание глаз	3	0,6	2	0,4	5	1	2	0,4	5	1
Аллергические заболевания	6	1,2	2	0,4	1	0,2	1	0,2	2	0,4
Прочие	139	28	124	25	128	25,7	144	29,7	103	22
Инфекционные заболевания	5	1	3	0,6	1	0,2	1	0,2	1	0,2
Общая заболеваемость	560	113	673	136,2	665	133,5	775	159,8	822	174

Санитарно-гигиенические требования в школе соблюдаются. Классы проветриваются по мере необходимости, регулярно моются полы. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Влажная уборка спортзалов проводится регулярно. Выделен отдельный инвентарь для обработки спортивных снарядов. После ремонта светильников освещенность в норме. Санитарное состояние зала удовлетворительное.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

Медицинский блок имеет кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. Оснащен согласно СанПиН. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Для обработки процедурного кабинета установлена бактерицидная лампа. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен, пола, холодильного оборудования. Дезрежим в кабинете соблюдается.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Произведен ремонт всех помещений пищеблока, установлено новое технологическое оборудование.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 150 посадочных мест. Зал оснащен новым оборудованием. За каждым классом закреплены определенные столы.

В школе организовано бесплатное питание за счет бюджетных средств для детей 1-4 классов и детей льготной категории (лишенные родительской опеки, инвалиды, малообеспеченные, многодетные, СОП, СВО). За счет бюджетных средств питается 304 человека. За наличный расчет питается 60 человек. Также имеется буфетная продукция.

Нормы питания составляют: 1-4 классы завтраки - 98 % 1-4 классы обеды- 82 %, 5-11 классы завтрак 80% и обед –81 %.

Питание организовано ООО «Торгово-ресторанное хозяйство Нижнегорское Райпо», осуществляется в соответствии с рекомендуемым меню на 10 дней. Предусмотрено двухразовое питание, с горячими блюдами. Медсестрой проверяется качество приготовленной пищи. Ежедневно осуществляется контроль за приготовлением блюд, приемкой продуктов питания, санитарным состоянием столовой. Ведется документация: список питающихся детей, бракеражный журнал, ведомость контроля за рационом питания, ежемесячно сдается отчет по питанию. Уборка обеденных столов производится после каждого приема пищи, работниками столовой, столы протираются с применением растворов моющих средств, в конце рабочего дня с применением дезинфицирующих средств. За ассортиментом в школьном буфете следит администрация школы. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе можно считать удовлетворительным.

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного учреждения обеспечивается деятельностью социально-психологической службой школы, работой администрации, классных руководителей, учителей-предметников, участием родителей. В течение года ведется работа по изучению особенностей познавательной сферы учащихся, интеллектуальных возможностей, особенностей личности, взаимоотношений со сверстниками, культуры поведения, профессиональной ориентации (для старшеклассников), интересов и способностей обучающихся.

Основная цель в работе педагога-психолога психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году было запланировано:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
3. Анонимное социально-психологическое тестирование раннее выявление скрытого неблагополучия.
4. Диагностика направленная на выявление буллинга (травли) среди учащихся школы-гимназии.
5. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11-х классов при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации.
6. Консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с трудностями в обучении и поведении.
7. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
8. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Была проведена диагностика уровня адаптации среди учащихся 1, 5, 10-х классов, с целью выявления уровня адаптации учащихся к обучению в школе. Опираясь на полученные результаты проведенной диагностики можно говорить о том, что адаптация большинства учащихся 1, 5, 10-х классов прошла достаточно успешно.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Классным руководителям и родителям были даны соответствующие рекомендации.

Прошло социально-психологическое тестирование учащихся школы-гимназии в возрасте 13-14 лет, 15 и старше. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию: 146 учащихся. Количество обучающихся, не прошедших тестирование – 4 ученика по причине болезни. Вывод: учащихся с признаками скрытого неблагополучия не выявлено.

В течение 2024 года проводилась диагностика буллинга (травли) несовершеннолетних учащихся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов, с целью выявления буллинга среди учащихся школы-гимназии. Опираясь на полученные результаты проведенной диагностики по выявлению буллинга среди несовершеннолетних можно говорить о том, что ярко выраженной травли среди учащихся школы-гимназии не выявлено. Большинство учащихся имеют более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей класса в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками.

В период февраль-март 2024 года проводилась профориентационная работа среди учащихся 9-х классов. Цель: определить профессиональные интересы и склонности обучающихся, сформировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий. Во втором полугодии 2024 учебного года педагогом-психологом проводились мероприятия по оказанию психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации. Были проведены развивающие занятия (тренинги «Готовимся к экзамену без стресса», «Сдаем экзамен без страха. Программа

«Антистресс»») и диагностика направленная на выявление повышенной тревожности перед предстоящей сдачей экзаменов с целью повышения стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. Таким образом, опираясь на полученные результаты диагностики, мы можем сказать, что большинство учащихся выпускных классов психологически готовы к сдаче экзаменов. Те учащиеся, которые имеют средний и низкий уровни тревожности нуждаются в дополнительной психолого-педагогической помощи в подготовке к экзаменам. Данным ученикам необходимо помочь настроиться на продуктивную работу и научить правильно организовывать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В консультационном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

В течение всего года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Задачи психологического сопровождения на 2025 год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
3. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
4. Держать под контролем переходные моменты жизни детей с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
5. Продолжать работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
9. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
10. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
11. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
12. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В 2024г. логопедические занятия посещало: 40 учащихся (1-4 классы). Из 1-го класса 15 учащихся; из 2-го класса 14 учащихся; из 3-го класса 7 учащихся; из 4-го.класса 6 учащихся. Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое и была направлена на решение следующих задач:

- своевременная диагностика нарушений речевого развития у учащихся;
- коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку и чтению;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, заведена речевая карта, сформированы группы для занятий, составлено расписание, график работы.

Организованы коррекционные логопедические занятия с обучающимся 1-го класса Дуплий Р., разработаны программы по накоплению пассивного словарного запаса, стимуляции речевой активности. Имеются положительные результаты в формировании речевой активности этих детей. Посещают коррекционные занятия Николайчук Анна (4-А класс), Егизарян Артур (4-Б класс), Дяк Наталья (1-А класс), Фурсов А. (1-А класс), Дуплий Р. (1-А класс).

Проведено обследование состояния устной речи и неречевых функций обучающихся 1- 4 классов. В качестве диагностической, использовалась методика Т.А. Фотековой. Всего обследовано: 193 ученика.

На логопедические занятия зачислены учащиеся, имеющие сложные речевые дефекты, которые препятствуют успешному усвоению школьной программы. На основе анализа данных обследования строилась коррекционная работа.

Цель работы - формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;

2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного словаря;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а так же учитывались рекомендации ряда учёных таких как, Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, Л.Г. Парамонова и др. по проблемам формирования и преодоления нарушения процесса письма у детей.

Учителя начальных классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования, проведены консультации. Анализ результатов обследования устной и письменной речи школьников позволил создать группы в соответствии с речевыми нарушениями учащихся и учетом ведущего дефекта. На каждого учащегося была заполнена речевая карта. Также был оформлен журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

Цель работы школьного **психолого-педагогического консилиума**: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.

Основные направления деятельности ППк:

- проведение комплексного психолого-педагогического и социального обследования обучающихся на основании согласия родителей и предоставления на ППк материалов диагностики;
- определение оптимального образовательного маршрута/индивидуального образовательного маршрута (для обучающихся с ОВЗ) и путей оказания психолого-педагогической и социальной помощи, исходя из возможностей Образовательной организации;
- мониторинг состояния и динамики развития обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности и после её завершения;
- ведение консультативной и информационно-просветительской работы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушения развития детей с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей;

- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования;
- подбор программ коррекционно-развивающих курсов;
- оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора, педагог-психолог, социальные педагоги.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В течение 2024 года проведено 7 (4 – плановых, 3 – внеплановых) заседаний консилиума.

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

- утверждение состава ППк;
- ознакомление с планом работы ППк;
- ознакомление с графиком проведения заседаний ППк;
- утверждение адаптированных основных программ и специальных индивидуальных программ (СИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития детей с ОВЗ на 2023-2024 учебный год;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- результаты мониторинга динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация адаптированных основных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обсуждение результатов комплексной диагностики обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, определение коррекционной помощи;
- определение списка обучающихся, нуждающихся в плановом обследовании на ТПМПк;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в 2024 году;
- анализ эффективности работы ППк за год;
 - составление плана работы ППк на учебный год.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого- педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума.

ППк в течение учебного года велось комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Обследование специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива (с согласия родителей) проводилось с целью направления детей на обследование в ТПМПк для уточнения программы обучения, создания условий для

прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ.

В 2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Проводились консультации и беседы с родителями по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ и для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Основные проблемы, с которыми обращаются родители:

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- проблемы обучения и воспитания;
- межличностное взаимодействие с детьми;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

Результатом работы ППк в 2024 году явилось своевременное проведение обследования детей для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи на 2025 год:

1. Уделять больше внимания обучающимся «группы риска».
2. С целью анализа динамики сопровождения, проводить мониторинг адаптации обучающихся 1 и 5 классов на начало и конец учебного года.
3. Продолжать выявлять обучающихся нуждающихся в оказании психолого- педагогической помощи, определении программы обучения.
4. В новом учебном году необходимо уделять внимание выявлению обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса»:

- Контингент обучающихся на каждом образовательном уровне стабилен.
- Основными формами получения образования в 2024г. являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Реализация общеобразовательных программ на основе ФОО ориентирована на повышение качества обучения, способствует успешному достижению результатов, предусмотренных обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО.
- Для достижения хороших результатов ГИА в форме ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ в течение всего периода обучения проводится целенаправленная подготовка обучающихся.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации говорит о результативности системы работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
- В ходе учебно-воспитательного процесса применяются эффективные технологии, инновационные приёмы и методы, используются современные средства обучения.
- В рамках дополнительного образования участие учеников в творческих объединениях решает задачи интеллектуального, культурного, духовно-нравственного развития.
- Система работы с одарёнными детьми направлена на развитие мотивации обучающихся к личностному росту, участию в олимпиадах, проектах, конкурсах разного уровня.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Структура управления и ее функционирование.

Управление МБОУ «Нижнегорская ШГ» строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные

функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию. В МБОУ «Нижегородская ШГ» детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы, плане внутришкольного контроля, плане воспитательной работы школы.

Общее руководство деятельностью школы осуществляет директор МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Слепушко Елена Николаевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы-гимназии.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Оперативное управление образовательным процессом проводят заместители директора: Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., Новак В. Е., Хмыз Ю.В., которые выполняют информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В систему государственно-общественного управления МБОУ «Нижегородская ШГ» входят:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Управляющий совет;
4. Методический совет;
5. Службы социально-психологического сопровождения;
6. Родительские комитеты классов;
7. Орган ученического самоуправления.

Администрация школы организует учебно-воспитательный процесс в учреждении в соответствии с учебным планом, основными общеобразовательными программами и основными программами дополнительного образования детей и взрослых.

Контролирующие функции администрации МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»:

- проверка ведения школьной документации;
- проверка выполнения практической части учебных программ;
- контроль за качеством исполнения функциональных обязанностей педагогическими работниками школы.

Школа работает с автоматизированными информационными системами «Электронный журнал», АИС «Зачисление», АИС «Контингент», что позволяет оптимизировать взаимодействие всех участников процесса обучения, способствует совершенствованию системы управления школой.

Совет по питанию работает совместно с администрацией, органами самоуправления школы, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Деятельность Совета по питанию осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию питания школьников в Республике Крым.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы (<https://gimnaziya.obrnizhn.ru/home>);
- на сайте www.bus.gov.ru;

– в средствах массовой информации.

На сайте МБОУ «Нижегородская ШГ» размещены сведения о деятельности школы:

- дата создания школы;
- информация об учредителе, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе МБОУ «Нижегородская ШГ», его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- публичный доклад.

Сведения об использовании ИКТ – технологий в управлении

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в управлении активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы);
- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ»);
- организация работы официального сайта школы (<https://gimnaziya.obrnizhn.ru/home>) (обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ», информирование родителей и обучающихся, представление школы в информационной телекоммуникационной сети Интернет).

АИС «Электронный журнал», АИС «Зачисление», АИС «Контингент» делают взаимодействие всех участников образовательных отношений качественным и доступным.

Сведения об основных достижениях МБОУ «Нижегородская ШГ» за отчетный период.

В 2024 году гимназия поддерживала дружественные связи с коллективом газеты «Нижегорье». Публиковались статьи, освещавшие важные школьные события.

№ п/п	Название статьи	Номер и дата выхода газеты	Автор статьи
1.	«Гордость школы – её ученики!»	№16, 02 марта 2024 г.	Соболева Т.В., Еремия Л.В.
2.	«МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» - 35 лет»	№19, 12 марта 2024 г.	Ярошевская И.Н.
3.	«Мост дружбы»	№24, 30 марта 2024 г.	Федорова Л.И.
4.	«Легко ли быть лидером?»	№25, 02 апреля 2024 г.	Биткова А.В., Дёмина А.
5.	«Знай наших!»	№16, 16 апреля 2024 г.	Новак В.Е.
6.	«Урок мужества и героизма»	№31, 23 апреля 2024 г.	Бохонюк Н.
7.	«Триумф таланта, интеллекта и успеха»	№42, 08 июля 2024 г.	Новак В.Е.
8.	«Магия первого бала»	№77, 08 октября 2024 г.	Новак В.Е.
9.	«Дорогами Крыма»	№87, 16 ноября 2024 г.	Новак В.Е.

В школе работает пресс-центр под руководством учителя русского языка и литературы Битковой А.В. Ученики выпускают листовку «Переменка», однако периодичность выпусков не прослеживается. Кроме того, участники пресс-центра редко освещают значимые события в районной газете «Нижегорье».

Школа имеет свой сайт, на котором регулярно размещаются разного рода официальные документы (правила, устав, расписание уроков, приказы), информация о проведении мероприятий, итоги конкурсов, олимпиад и другие актуальные и полезные как для обучающихся, так и для родителей материалы (адрес сайта: <https://gimnaziya.obrnizhn.ru/home>).

Многие педагоги школы имеют персональные сайты, где размещают свои наработки (Новак В.Е., Ярошевская И.Н., Завгородняя А.Н., Джеппарова Б.Б., Еремия Л.В., Коробка О.И., Близнюк О.П., Близнюк А.А., Соболева Т.В., Денисова И.И., Потопахина С.А., Коваленко М.Н., Аметова Г.К., Кляшторная Л.А., Сафонова Т.Н., Шестовец С.С. и др.).

В 2024 году педагогический коллектив работал над единой методической проблемой МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»: «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основными формами методической работы были:

- педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- научно-практические семинары;
- методические недели и предметные декады.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В МС входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники.

Для реализации задач методической работы в 2024 году методическим советом школы был разработан план заседаний, подчиненный целям и задачам работы гимназии. В течение года было проведено 4 тематических заседания.

Методический совет содействовал решению проблемы МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»: «Единство учебной и воспитательной деятельности как основа для достижения современного качества образования в условиях введения ФГОС третьего поколения», координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы.

В школе сформировано 6 методических объединений.

№ п/п	Название МО	Руководитель
1.	МО учителей начальных классов.	Потопахина С.А.
2.	МО учителей русского языка, литературы, иностранных языков и музыки.	Завгородняя А.Н.
3.	МО учителей географии, истории, биологии.	Соболева Т.В.
4.	МО учителей математики, физики, химии, информатики.	Донченко А.П.
5.	МО учителей ОБЖ, физкультуры, технологии и ИЗО.	Коршаков Ю.А.
6.	МО классных руководителей.	Сафонова Т.Н.

Особое внимание в методической работе школы в 2024 году уделялось совершенствованию форм проведения уроков и методов организации работы обучающихся. За год были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках районных методических семинаров, методических недель, предметных декад. В 2024 году, согласно плану работы, было проведено 5 заседаний МО.

С целью повышения педагогического мастерства и методического уровня учителей, изучения новых форм работы, развития творческого потенциала педагогов, изучения и обобщения опыта, активизации методической работы, повышения качества результатов в МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» были проведены 3 методические недели:

№ п/п	Месяц проведения	Тема
1.	Январь	Мастер-класс аттестующегося учителя «Совершенствование педагогического мастерства учителей путём реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»
2.	Апрель	Методическая неделя молодого учителя «Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения»
3.	Ноябрь	Методическая неделя «Современный урок в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Проведение методических недель имеет положительный результат, так как позволяет создать условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта; повысить свой методический уровень; активизировать взаимопосещение уроков внутри педагогического коллектива.

В гимназии работала Школа молодого учителя (ШМУ). В 2024 году в школе работало 5 молодых специалистов. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, за малоопытным – куратор. Задача наставников и кураторов состоит в оказании помощи начинающему педагогу.

2024 г. (январь-май)		
№ п/п	Молодой специалист, должность	Наставник, должность
1.	Федорова Л.И., педагог-организатор	Сафонова Т.Н., учитель английского языка
2.	Щедрина Е.А, логопед	Кляшторная Л.А., учитель начальных классов
3.	Небиева З.Н., учитель начальных	Коваленко М.Н., учитель начальных

	классов	классов
4.	Васильева А.В., психолог	Пацай В.Н., социальный педагог
5.	Ваниева Л.Р., учитель математики	Коробка О.И., учитель математики
2024 г. (сентябрь-декабрь)		
1	Ваниева Л.Р., учитель математики	Коробка О.И., учитель математики

Проведено 6 заседаний ШМУ. Наиболее эффективными формами работы с молодыми специалистами школы стали:

- методические недели;
- заседания методических объединений;
- проведение предметных недель;
- посещение уроков опытных педагогов.

Основной формой привития любви к предметам является предметная декада/неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная декада/неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная декада/неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В 2024 году были проведены следующие предметные декады/недели:

№ п/п	Месяц проведения	Предметная декада/неделя
2024 г. (январь-май)		
1.	Январь	Декада русского языка и литературы
2.	Февраль	Декада начальных классов
3.	Март	Неделя математики, физики, информатики
4.	Апрель	Неделя книги
5.		Неделя технологии и ИЗО
6.	Май	Декада истории и географии
2024 г. (сентябрь-декабрь)		
7.	Октябрь	Неделя химии и биологии
8.	Декабрь	Неделя иностранных языков

Проведённые в рамках предметных декад/недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей обучающихся.

Выводы:

1. В МБОУ «Нижегорская ШГ» создана и функционирует система научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Организована работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
3. Учителя МБОУ «Нижегорская ШГ» представляют собственный передовой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.
4. Педагогический коллектив школы обогащается новыми педагогическими технологиями,

формами и методами обучения и воспитания.

5. Создана социокультурная среда, благоприятная для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.

6. Информационная открытость школы обеспечена в полном объеме.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Организовано профильное обучение: в 10-А классе - гуманитарный профиль (углублённое изучение литературы, обществознания), в 10-Б – социально –экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания), в 11-А классе - гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности (углублённое изучение литературы, истории), в 11-Б – социально –экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания).

С целью реализации проекта по предпрофессиональному образованию гимназия сотрудничает с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», заключен Договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Вожатый» в рамках внеурочной деятельности. В реализации программ профессионального обучения участвуют педагоги профессорского-преподавательского состава Университета.

Занятия проходят в ГБОУВО КИПУ имени Февзи Якубова с использованием материально-технической базы университета.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Учебные планы в 1-11 классах полностью соответствуют действующим Федеральным государственным образовательным стандартам.

На основании федеральных общеобразовательных программ, федеральных адаптированных программ, педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам,

адаптированные рабочие программы и составляется календарно-тематическое планирование. Рабочие программы приняты педагогическим советом школы № 15 от 30.08.2024г. и утверждены директором школы.

Учебный план соответствует социальному заказу учащихся и родителей.

- В рамках внеурочной деятельности в начальной школе ведется «Весёлый английский», «Хочу всё знать», «Крымоведение», «Ритмика и танцы», «Функциональная грамотность», «Орлята России»;

в 5-9-х классах проводятся внеурочные занятия «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Бисеринка», «Ритмика и танцы», Театральная студия «Фантазия», «Спортивные игры», «Реальная математика», «Сложности русского языка», «Индивидуальный проект».

- в 10-11-х классах направления внеурочной деятельности реализуются на занятиях «Лидер», «Секреты русского языка», «Пишем грамотно», «Решение уравнений и неравенств», «Семьеведение», «Основы самообразования», «Вожатый». В 1-11-х классах еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», в 6-11-х классах – «Россия – мои горизонты».

Обязательная часть УП сформирована и исходит из учета требований ФГОС НОО, ООО, СОО учебные планы соответствуют и не превышают допустимого объема учебной нагрузки по образовательным областям и дисциплинам.

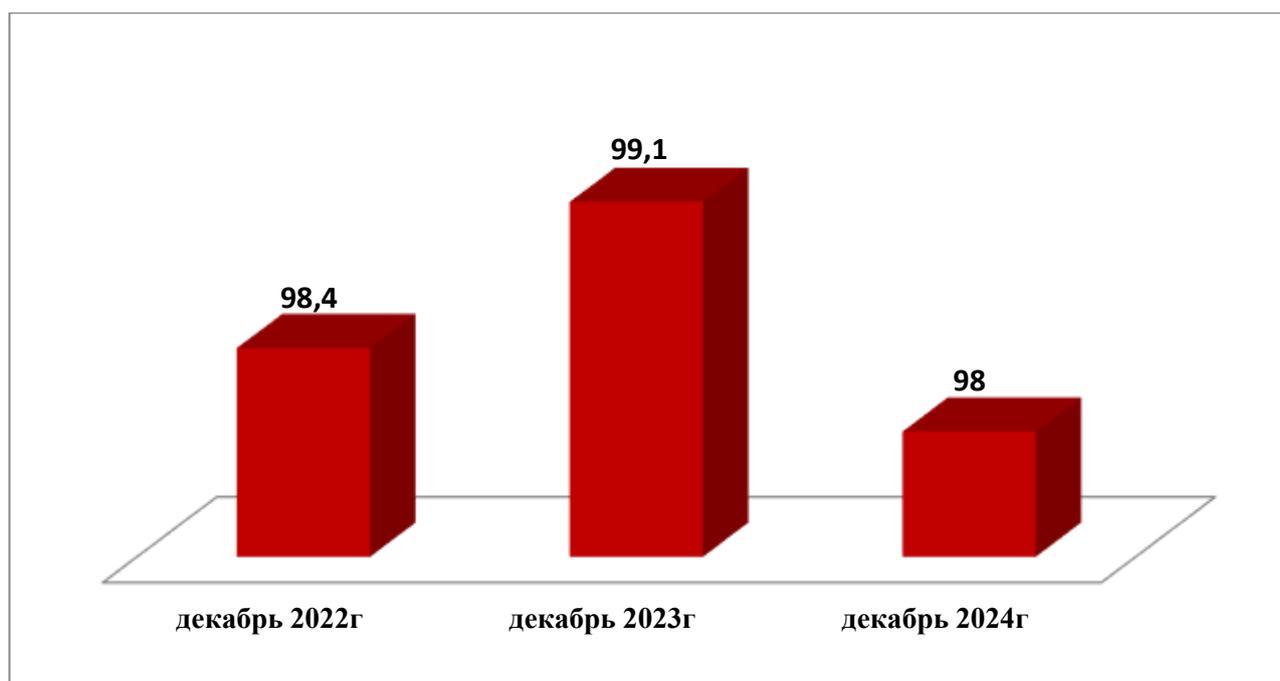
Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

Результаты качества подготовки обучающихся

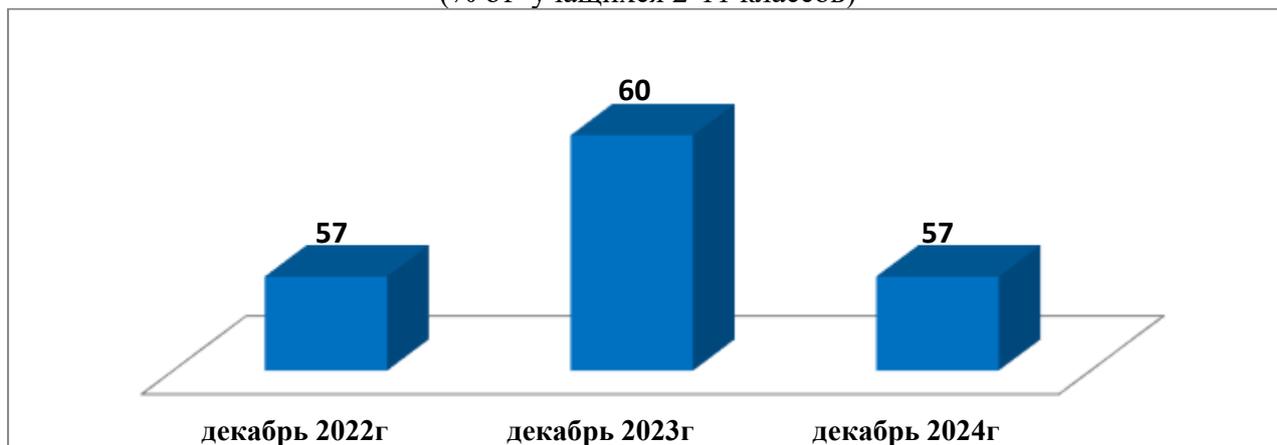
Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы (% от обучающихся 2-11 классов)

Успешность, %			Качество, %		
на конец 2022г.	на конец 2023г.	на конец 2024г.	на конец 2022г.	на конец 2023г.	на конец 2024г.
98,4%	99,1%	98%	57%	60%	57



Динамика качества знаний обучающихся по годам
(% от учащихся 2-11 классов)



На конец 2024 года успешность обучающихся уменьшилась на 1,1% по сравнению с декабрем 2023года и составила 98%. Качество знаний обучающихся уменьшилось на 3%, в школе учатся на «4» и «5» 57 % ребят от обучающихся 2-11 классов.

Учебный год	конец 2021г	конец 2022г	конец 2023г	конец 2024г
Количество классов	23	22	23	22
Всего учащихся	490	500	485	468
Успевают	489	493	481	459
Не успевают	1	7	4	9
% успешности (без учета 1-х классов)	99,8	98,4	99,1	98
% качества (без учета 1-х классов)	59	57	60	57
На «отлично»	59	61	64	61
На «4» и «5»	201	188	197	186

Уровень успеваемости на декабрь 2024 года

Класс	Все го	Атте стовано	н/а	«2»		«3»		«4»		«5»		Качеств о Декабрь 2024г		Качество Декабрь 2023г	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1-4	194	160*	-	3	2	47	29	80	50	30	19	110	69	103	71
5-9	217	217	-	4	2	108	50	84	39	21	9	105	48	122	53
10-11	57	57	-	2	3	23	40	22	39	10	18	32	57	36	59
Итого	484	436	-	9	2	178	41	186	43	61	14	247	57	261	60

*1-А, 1-Б - вербальное оценивание, одна ученица занимается по программе СИПР. Процент качества знаний во 2-4-х классах стал ниже на 2% по сравнению с прошлым годом, в классах основного общего образования уменьшился на 5 % и в классах среднего общего образования уменьшился на 2%. Качество освоения предметов по школе в целом уменьшилось на 3%.

Итоги успеваемости во 2-4 классах по предметам на конец 2024 года

Предметы	Вс его	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество 2024 г.		Качество 2023 г.	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	159	3	0,02	39	25	84	53	33	21	117	74	109	75
Родной (русский) язык	96	1	0,01	12	13	53	55	29	30	82	85	87	79
Родной (крымскотатарский) язык	7	0	0,00	0	0	7	100	0	0	7	100	6	86
Литературное чтение	159	2	0,01	6	4	67	42	84	53	151	95	128	88
Литературное чтение на родном (русская) языке	49	1	0,02	1	2	17	35	30	61	47	96	61	84
Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке	3	0	0,00	0	0	3	100	0	0	3	100	6	86
Английский язык	158	2	0,01	27	17	57	36	72	46	129	82	97	66
Математика	159	2	0,01	28	18	90	57	39	25	129	81	114	79
Окружающий мир	159	2	0,01	9	6	92	58	56	35	148	93	124	86
Музыка	158	0		0	0	19	12	139	88	158	100	145	100
ИЗО	159	0		1	1	36	23	122	77	158	99	143	99
Труд (технология)	159	0		1	1	23	14	135	85	158	99	145	100
Физическая культура	159	0		3	2	30	19	126	79	156	98	145	100

По всем предметам на уровне начального общего образования качество составило от 74% до 100%, успешность -99-100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось по родным языкам, литературному чтению на родных языках, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, не изменилось по музыке и изобразительному искусству, уменьшилось по физической культуре, труду (технологии), русскому языку.

Итоги успеваемости в 5-11 классах по предметам на конец 2024 года

Предметы	Вс его	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество Декабрь 2024		Качество Декабрь 2023	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	289			72	25%	153	53%	64	22%	217	75%	217	75%
Родной язык	250			23	9%	145	58%	82	33%	227	91%	227	91%
Литература	289			27	9%	148	51%	114	39%	262	91%	262	91%
Родная	162			6	4%	71	44%	85	52%	156	96%	156	96%

литература													
Английский язык	272			66	24%	126	46%	80	29%	206	76%	221	76%
Математика	94			19	20%	46	49%	29	31%	75	80%	81	86%
Алгебра	178	2	0,01	66	37%	74	42%	36	20%	110	62%	129	66%
Геометрия	179	3	0,02	67	38%	73	41%	36	20%	109	61%	126	65%
Информатика	178			22	12%	79	44%	77	43%	156	88%	186	95%
История	273			27	10%	110	40%	136	50%	246	90%	257	89%
Обществознание	227			21	9%	96	42%	110	48%	206	91%	226	95%
География	273			45	16%	143	52%	85	31%	228	84%	235	81%
Биология	289			35	12%	148	51%	106	37%	254	88%	254	88%
Химия	134			19	14%	77	57%	38	28%	115	86%	147	92%
Физика	178	4	2,25	70	39%	79	44%	25	14%	104	58%	98	71%
Музыка	170			1	1%	26	15%	143	84%	169	99%	169	99%
ИЗО	129			0	0%	4	3%	125	97%	129	100%	129	100%
Труд (технология)	170			0	0%	49	29%	121	71%	170	100%	170	100%
ОБЗР	162			12	7%	57	35%	93	57%	150	93%	150	93%
Физическая культура	273			11	4%	142	52%	120	44%	262	96%	281	99%
ОДНКНР	94			0	0%	30	32%	64	68%	94	100%	94	100%

По сравнению с декабрем 2023 года качество знаний стало ниже по математике, алгебре, геометрии, информатике, обществознанию, химии, физике, физкультуре, увеличилось по истории, географии, не изменилось по русскому языку, родному языку, литературе, родной литературе, английскому языку, биологии, ИЗО, музыке, труду (технологии), ОБЗР, ОДНКНР.

По итогам успеваемости и решению педагогического совета № 8 от 23 мая 2024 года наградили Похвальным листом «За особые успехи в учении» награжден 41 обучающийся переводных классов, как имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5».

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» наградили 27 выпускников 9-х и 11-х классов:

За значительные успехи в учёбе, научной и творческой работе ученик 11-Б класса Юрченко Д.. получает стипендию Государственного Совета Республики Крым.

Результаты независимой оценки качества образования.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме

всероссийских проверочных работ в 2024 году», согласно приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Нижегородского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» № 101 от 21.02. 2024г., в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ «Нижегородская ШГ» весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х, 11 классах.

Результаты ВПР (весна -2024) по МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»:

предмет	Класс	Писали	2		3		4		5		успешность %	качество %	Ср.б.
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
Русский язык	4	39	0	0	13	33	13	33	13	33	100	67	4,00
Математика	4	37	0	0	11	30	14	38	12	32	100	70	4,03
Окружающий мир	4	38	0	0	8	21	23	61	7	18	100	79	3,97
Русский язык	5	45	8	18	18	40	16	36	3	7	82	42	3,31
Математика	5	44	6	14	15	34	21	48	2	5	86	52	3,43
Биология	5	43	1	2	19	44	17	40	6	14	98	53	3,65
История	5	41	1	2	18	44	20	49	2	5	98	54	3,56
Русский язык	6	41	5	12	17	41	11	27	8	20	88	46	3,54
Математика	6	40	2	5	18	45	14	35	6	15	95	50	3,60
Биология	6-А	14	1	7	1	7	6	43	6	43	93	86	4,21
История	6-А	13	0	0	2	15	3	23	8	62	100	85	4,46
География	6-Б	27	2	7	14	52	9	33	2	7	93	41	3,41
Обществознание	6-Б	30		0	5	17	7	23	18	60	100	83	4,43
Русский язык	7	32	6	19	12	38	12	38	2	6	81	44	3,31
Математика	7	29	2	7	13	45	11	38	3	10	93	48	3,52
Биология	7-Б	12		0	10	83	2	17	0	0	100	17	3,17
Физика	7-А	17	0	0	10	59	6	35	1	6	100	41	3,47
География	7-Б	15	1	7	12	80	2	13	0	0	93	13	3,07
История	7-А	20	0	0	7	35	9	45	4	20	100	65	3,85
Русский язык	8	36	13	36	3	8	18	50	2	6	64	56	3,25
Математика	8	38	4	11	25	66	9	24	0	0	89	24	3,13
Химия	8-А	15	0	0	3	20	8	53	4	27	100	80	4,07
История	8-А	16	0	0	7	44	6	38	3	19	100	56	3,75
Физика	8-Б	18	2	11	10	56	6	33	0	0	89	33	3,22
География	8-Б	20	1	5	9	45	8	40	2	10	95	50	3,55
Химия	11-е	23	0	0	0	0	8	35	15	65	100	100	4,65
Итого		743	55	7	280	38	279	38	129	17	93	55	3,65

Хорошие результаты показали ученики 4 классов по математике и окружающему миру, 6-А класса по биологии и истории, 6-Б класса по обществознанию, 8 –А и 11-х – по химии.

Наибольшее количество неудовлетворительных отметок получили ученики 5-8-х классов по русскому языку, по математике в 5-х, и 8-х классах, по физике в 8-Б.

Низкое качество выполнения работ показали учащиеся 7-Б класса по географии и биологии, 8-х – по математике, 8-Б – по физике. Результаты Всероссийских проверочных работ были обсуждены на методических объединениях учителей, доведены до сведения учащихся и их родителей, рассмотрены типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочной работы.

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в гимназии в 2024 году были проведены диагностические контрольные работы для 8-9 классов по математической, читательской и естественно-научной грамотности.

Учителя школы создают работы на портале РЭШ по шести направлениям функциональной грамотности. Ученики выполняют задания на компьютерах под личными кодами. Для формирования финансовой грамотности в начальных классах систематически проходят просмотры мультипликационных фильмов, педагоги организуют участие в ДОЛ-игре. Обучающиеся 5-9-х классов участвуют в проекте Банка России «Сказка о деньгах». Для учеников 9-11-х классов проводятся онлайн-уроки по финансовой грамотности от Банка России. На платформе Учи.ру ежегодно ученики 5 – 10 классов участвуют в олимпиадах по финансовой грамотности. В планах внеурочной деятельности предусмотрены занятия по финансовой грамотности.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, результаты участия в других конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с графиком, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 5 сентября по 31 октября 2024 года для учащихся 5-11 классов (по математике и русскому языку для обучающихся 4-11 классов) по следующим предметам:

- в традиционном формате: русский язык, английский язык, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, физическая культура, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины;

- с использованием дистанционных информационно коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус. Курсы»: математика, информатика, физика, химия, биология.

Всего в школьном этапе ВсОШ приняли участие 153 школьника 4-11 классов. Победителями и призерами стали 70 учеников.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся школы-гимназии участвовали в Муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам.

В связи с тем, что учебным планом школы не предусмотрено изучение таких школьных дисциплин, как правоведение, искусство (МХК). В муниципальном этапе обучающиеся НШГ не принимали участие по информатике, так как не преодолели проходной балл.

Всего был 111 участников.

№ п.п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Победители и призеры	Результативность, %
1	Английский язык	7	1	3	4	57
2	Биология	10		1	1	10
3	География	9	1	2	3	33
4	Информатика	-				
5	История	11		1	1	9
6	Литература	7	2	2	4	57
7	Математика	8	-	-	-	0
8	Обществознание	10		1	1	10
9	Основы безопасности и защиты Родины	8	1	4	5	62,5
10	Русский язык	6	1	-	1	17
11	Труд (технология)	3	2	-	2	67
12	Физика	9		3	3	33

13	Физическая культура	10	3	2	5	50
14	Химия	2	-	-	-	0
15	Экология	6	-	3	3	50
16	Экономика	4	-	-	-	0
17	КТЯ	1		1	1	100
Итого		111	11	23	34	31%

По итогам всех олимпиад учащиеся школы заняли **34 (в прошлом году - 48)** призовых места: **11** победителей и **23** призер. Результативность составила **31% (в прошлом году – 36%)**.

Наибольшее количество призовых мест имеются по:
ОБЖ, физкультуре — 5 призовых мест, английскому языку, литературе — по 4 места. Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по математике, химии, экономике.

Призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали следующие ученики:

Предмет	ФИ участника	Класс	Статус	Учитель	
Физическая культура	Николаева Стефания Николаевна	7-А	Победитель	Корженко А.В.	
	Коровина Яна Андреевна	7-А	Призер	Корженко А.В.	
	Пантелимонов Клим Александрович	7-Б	Призер	Корженко М.Н.	
	Шестовец Алексей Андреевич	7-А	Победитель	Корженко А.В.	
	Чистякова Михалина Михайловна	11-А	Победитель	Корженко А.В.	
География	Мисюра Елизавета Евгеньевна	7-Б	Победитель	Соболева Т.В.	
	Юрченко Елизавета Сергеевна	8-А	Призер	Соболева Т.В.	
	Юрченко Денис Сергеевич	11-Б	Призер	Соболева Т.В.	
Литература	Буряк Анастасия Игоревна	8-А	Победитель	Новак В.Е.	
	Гришняева Мирослава Александровна	8-А	Призер	Новак В.Е.	
	Шаганова Виктория Игоревна	9-Б	Победитель	Абселямова С.М.	
	Султанова Алиса Сергеевна	11-Б	Призер	Козачок Н.Я.	
	Шестовец Алексей Андреевич	7-А	Призер	Шестовец С.С.	
Экология	Шаганова Виктория Игоревна	9-Б	Призер	Шестовец С.С.	
	Юрченко Денис Сергеевич	11-Б	Призер	Шестовец С.С.	
	Сеутов Айдер Асанович	8-А	Победитель	Джеппарова Б.Б.	
	Юрченко Елизавета Сергеевна	8-А	Призер	Джеппарова Б.Б.	
Английский язык	Сальцин Иван Юрьевич	10-А	Призер	Завгородняя А.Н.	
	Попюк Арсений Сергеевич	11-Б	Призер	Джеппарова Б.Б.	
	Обществознание	Белоцкая Дарья Александровна	11-А	Призер	Чикинева В.П.
	Физика	Шестовец Алексей Андреевич	7-А	Призер	Еремия Л.В.
Путивский Богдан Сергеевич		7-Б	Призер	Еремия Л.В.	
Юрченко Елизавета Сергеевна		8-А	Призер	Еремия Л.В.	
Русский язык	Султанова Алиса Сергеевна	11-Б	Победитель	Козачок Н.Я.	
История	Юрченко Денис Сергеевич	11-Б	Призер	Граф В.А.	
Труд(технология)	Яцута Илья Викторович	10-Б	Победитель	Близнюк О.П.	
	Чистякова Михалина Михайловна	11-А	Победитель	Борисенко С.А.	
ОБЗР	Рожко Матвей Сергеевич	8-Б	Призер	Коршаков Ю.А.	
	Гамза Сергей Владимирович	9-А	Призер	Коршаков Ю.А.	
	Чистякова Михалина Михайловна	11-А	Призер	Коршаков Ю.А.	

	Яцута Илья Викторович	10-Б	Победитель	Коршаков Ю.А.
	Юрченко Денис Сергеевич	11-Б	Призер	Коршаков Ю.А.
Биология	Трошин Тимофей Алексеевич	7-Б	Призер	Шестовец С.С.
КТЯ	Алядинова Анифе Ленуровна	8-А	Призер	Аметова Г.К.

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа, прошедшие отбор по рейтинговой системе.

По результатам муниципальной олимпиады школьников представляли наш район на республиканском этапе 7 человек по 7 предметам:

Предмет	ФИ участника	Класс	Статус	Учитель
Астрономия	Писаренко Анастасия	11-Б	Участник	Еремия Л.В
Экономика	Бохонюк Никита	11-Б	Призер	Соболева Т.В.
Дж. К. Максвелла	Юрченко Елизавета	7-А	Призер	Еремия Л.В.
Литература	Султанова Алиса	10-Б	Участник	Козачок Н.Я.
География	Юрченко Денис	10-Б	Призер	Соболева Т.В.
Физкультура	Чуприн Артём	11-Б	Призер	Корженко М.Н.
Технология	Браницкий Анатолий	11-Б	Участник	Близнюк О.П.

В 2024 году обучающиеся МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» приняли участие в конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель».

Республиканский этап
конкурса-защиты научно- исследовательских и творческих работ
учащихся-членов МАН «Искатель» (2024 г., февраль)

№ п\п	Фамилия, имя участника	Класс	Секция	Статус	Результат	Руководитель
1.	Юрченко Денис Сергеевич	10-А	Экономическая и социальная география	ДЧ	I	Соболева Т.В.
2.	Загладько София Витальевна	11-А	Психология	ДЧ	участник	Шестовец С.С.

Муниципальный этап
конкурса-защиты научно- исследовательских
и творческих работ учащихся-членов МАН «Искатель» (2024 г., декабрь)

№ п\п	Фамилия, имя участника	Класс	Секция	Статус	Результат	Руководитель
1.	Юрченко Денис	11-Б	Экономическая и социальная география	ДЧ	I	Соболева Т.В.
2.	Сальцын Иван	10-Б	Иностранные языки		I	Завгородняя А.Н.
3.	Евтухов Александр	9-А	Физика		I	Еремия Л.В.
4.	Огненный Данил	10-А	Психология		I	Шестовец С.С.

В 2024 году ученики МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» имели возможность принять участие в различных конкурсах и олимпиадах.

При выборе конкурсов учителями гимназии учитываются разносторонние интересы

детей и их способности. Главным принципом участия является добровольность, ребёнок сам выбирает тот конкурс, который ему понравился.

Педагоги предлагали своим ученикам различные виды конкурсов: не только интеллектуальные, но и творческие. Старались заранее давать информацию о проведении конкурса, чтобы было достаточно времени для подготовки.

Наши ученики принимали активное участие в школьных, муниципальных, республиканских и международных очных и заочных конкурсах и олимпиадах, среди которых «Базовые национальные ценности», «Письмо космонавту», «Дорога глазами детей», «Космические фантазии», «Наследники традиций», «Шаг в науку», «Мир природы», «Всероссийский конкурс сочинений», «Шаг навстречу», «Серебряный мяч» и др.

Участники

очных международных, республиканских и муниципальных конкурсов. 2024 г.

№ п/п	Название конкурса, этап	Участники	Класс	Руководитель/куратор	Результат
2024 г. (январь-июнь)					
1.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	Близнюк Назар	4-Б	Близнюк О.П.	II место
2.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	Каваленко Арина	10-А	Еремия Л.В.	II место
3.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	Шестовец Алексей	6-А	Еремия Л.В.	III место
4.	Республиканский этап всероссийского конкурса «Без срока давности»	Ботюк Анастасия	9-Б	Еремия Л.В.	III место
5.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма»	Алексютин Вадим	7-А	Еремия Л.В.	I место
6.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма»	Сытник Маргарита	9-А	Коробка О.И.	I место
7.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Папунова Дарина	7-А	Коробка О.И.	II место
8.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Члены творческого объединения «Юный журналист»		Биткова А.В.	I место
9.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Крым в сердце моём»	Вострикова Дарья	11-Б	Биткова А.В.	II место
10.	Республиканский этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Султанова Алиса	10-Б	Козачок Н.Я.	участник
11.	Республиканский конкурс эссе «Сердце, отданное людям»	Клюйко Мария	8-Б	Новак В.Е.	I место

2024 г. (сентябрь-декабрь)					
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Карпенко А.	5-Б	Биткова А.В.	I место
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Мисюра Л.	7-Б	Близнюк А.А.	III место
3.	Республиканской конкурс «Крым в фокусе эко объекта»	Мисюра Л.	7-Б	Близнюк А.А.	III место
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии»	Близнюк Н.	5-Б	Близнюк А.А.	II место

В 2024 году учителя привлекали обучающихся к участию в заочных конкурсах, викторинах, тестированиях международного и всероссийского уровня.

Результаты участия в заочных конкурсах, олимпиадах, викторинах. 2023 г.

Уровень конкурса	Победители	Призёры	Участники
Международный	-	-	-
Всероссийский	72	17	4
Республиканский	-	-	-

Выводы:

В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Результативность работы с одарёнными детьми подтверждается достижениями обучающихся и педагогов в интеллектуальных, творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Выводы по разделу «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»:

- Качество подготовки обучающихся, уровень освоения основных общеобразовательных программ на основе ФОП соответствует обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, что подтверждают результаты независимой оценки качества образования.
- Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году подтверждают качество знаний обучающихся, стабильные показатели образовательной деятельности на протяжении пяти лет.
- Система работы с одарёнными детьми позволяет целенаправленно развивать их способности в исследовательской и проектной деятельности, в различных направлениях научного, технического, художественного, прикладного творчества.
- Участники образовательного процесса имеют широкие возможности проявить себя в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (в сравнении с предыдущими годами)

№		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Всего педагогов в ОУ	46	44	45	45	42
2	имеют высшее образование	42 (91%)	42 (95%)	42 (93%)	42 (93%)	39 (93%)
3	имеют среднее специальное образование	3 (7%)	2 (5%)	3 (7%)	3 (7%)	3 (7%)
4	имеют высшую кв. категорию	17 (37%)	17 (39%)	19 (42%)	19 (42%)	19 (45%)
5	имеют первую кв. категорию	12 (27%)	10 (23%)	7 (16%)	7 (16%)	4 (10%)
6	не имеют кв. категорию	17 (36%)	17 (38%)	8 (18%)	8 (18%)	19 (45%)
7	средний возраст педагога	46 лет	46 лет	46 лет	47	47

Количественный и качественный состав кадров по состоянию на 31.12.2024 года

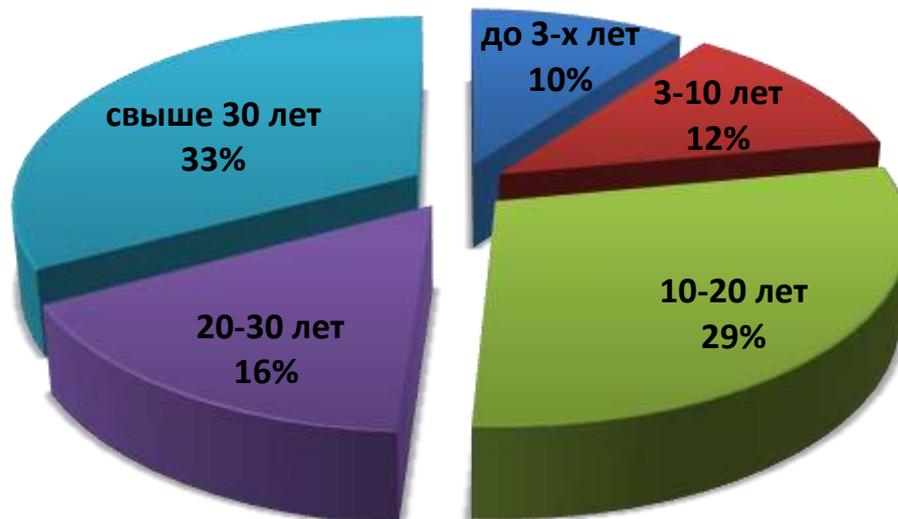
	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	42	100 %
Укомплектованность педагогическими работниками	42	100 %
Образование: высшее	39	93 %
незаконченное высшее	0	0%
среднее специальное	3	7 %
среднее	-	-
Квалификационные категории:		
высшая	19	45%
первая	4	10%
Почетное звание - Нагрудный знак «Отличник образования Украины»	3	7%
Участники педагогических конкурсов	1	2%

Статистические данные по педагогам:

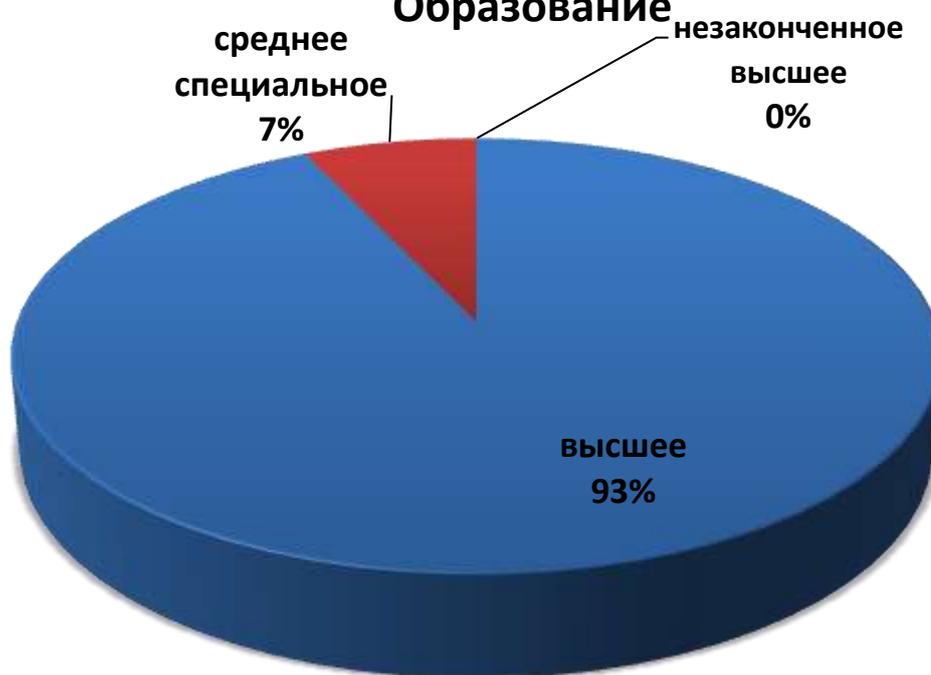
Распределение педагогов МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» по педстажу

Стаж	Количество человек / (%)				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
а) до 3 лет	3(7%)	3 (7%)	6 (13%)	7 (16%)	4 (10%)
б) от 3 до 10 лет	6 (13%)	5 (11%)	4 (9%)	5 (11%)	5 (12%)
б) от 10 до 20 лет	14 (30%)	14 (32%)	13 (29%)	11 (24%)	12 (29%)
в) от 20 до 30 лет	5 (11%)	3 (7%)	4 (9%)	7 (16%)	7 (16%)
г) свыше 30 лет	18(39%)	19 (43%)	18 (40%)	15 (33%)	14 (33%)

Педагогический стаж



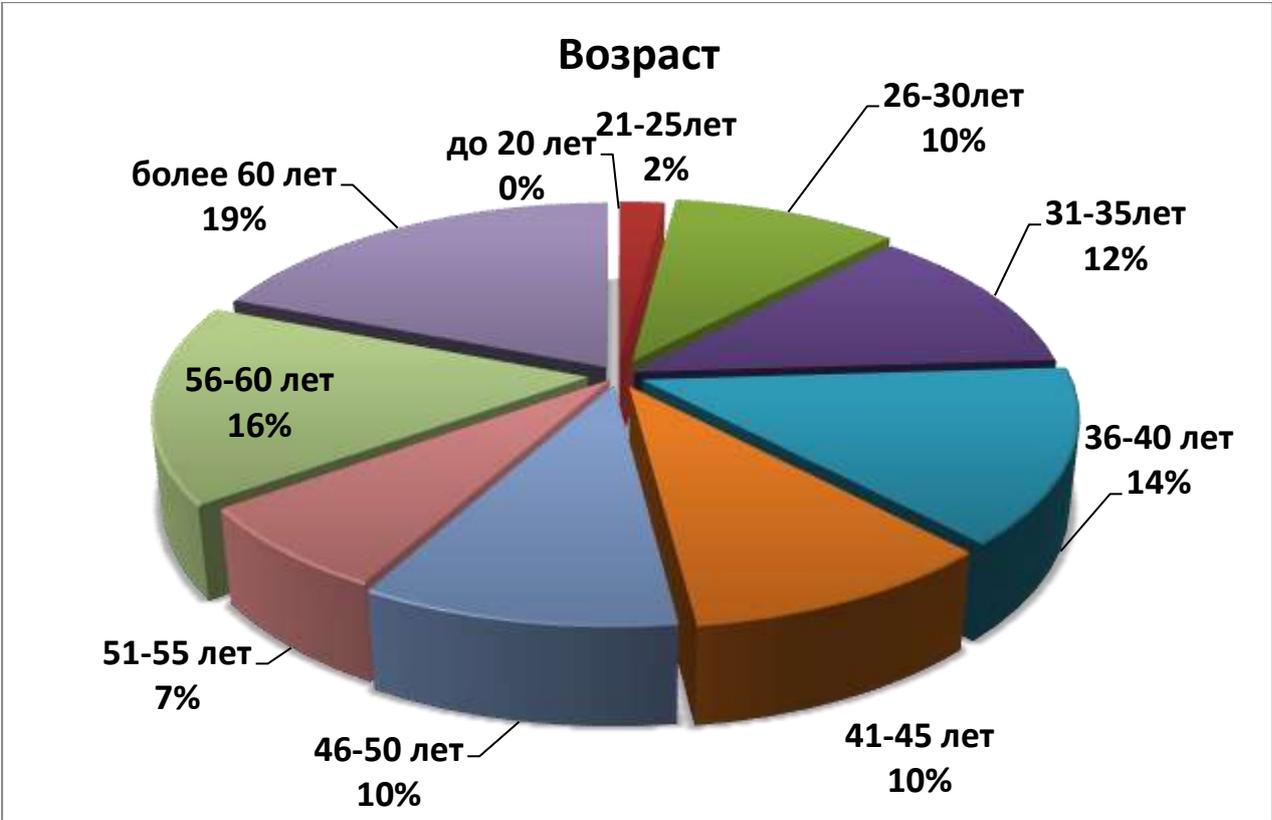
Образование





Распределение педагогов МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» по возрасту:

Всего	до 20 лет		21-25		26-30		31-35		36-40		41-45		46-50		51-55		56-60		свыше 60	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
42	0	0	1	2	4	10	5	12	6	14	4	10	4	10	3	7	7	16	8	19

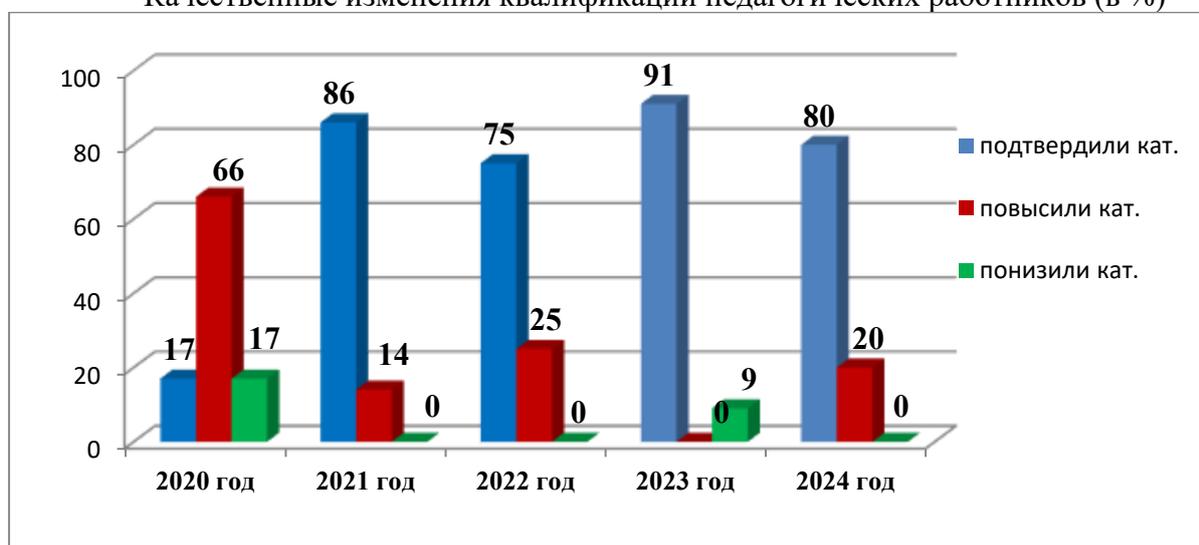


Аттестация педагогических работников в 2024 году

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями в 2024 году процедуру аттестации прошли 5 учителей на соответствие высшей квалификационной категории.

	Учителя		
	СЗД	1 категория	Высшая категория
2020 год	4		2
	6 (13%)		
2021 год	3	1	3
	7 (16%)		
2022 год	0	2	6
	8 (18%)		
2023 год	4	2	5
	11 (24%)		
2024 год	0	0	5
	5 (12%)		

Качественные изменения квалификации педагогических работников (в %)



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2024 году.

В 2024 году в соответствии с планом курсовой переподготовки проходило повышение квалификации 20 педагогов. В школе сложилась система работы по совершенствованию профессиональных качеств педагогов через прохождение курсовой подготовки, работу в школьных методических объединениях, участие в районных методических семинарах.

Курсовая подготовка.

	Учителя	%	Администрация
2020 год	15 чел.	33%	3 заместителя директора
2021 год	26 чел.	59%	Директор, 2 заместителя директора
2022 год	22чел.	49%	Директор, 2 заместителя директора
2023 год	25чел.	56%	Директор, 2 заместителя директора
2024 год	23чел.	54%	Директор, 2 заместителя директора

Выводы по разделу «Оценка кадрового обеспечения»:

- Основную часть педагогического состава коллектива школы (78%) составляют педагоги, стаж которых свыше 10-ти лет.
- Средний возраст педагогов – 47 лет.
- Учителя до 30 лет составляют 12% педагогических работников. В гимназии работают учителями 9 выпускников школы, что говорит о профессиональной преемственности в коллективе.
- Повышение квалификации в 2024г. проходило в соответствии с планом курсовой переподготовки.
- МБОУ «Нижегородская ШГ» качественный кадровый состав для реализации общеобразовательных программ на всех уровнях обучения и воспитания

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека является информационным центром МБОУ «Нижегородская ШГ». Задачи библиотеки:

- научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества;
- оказание специальной информационной подготовки школьников к жизни в информационном обществе;
- помощь учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

В библиотеке ежемесячно проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Педагог-библиотекарь МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» руководствуется в работе нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конституция Республики Крым
- Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. (с изменениями 08.08.2024г.)

Основные показатели по библиотеке основного и среднего общего образования

Библиотека укомплектована: научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Педагогической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Книги расставлены в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Достаточно полно представлена справочная литературы: энциклопедии, словари.

Библиотека имеет абонемент, читальный зал на 11 мест, книгохранилище. Для работы библиотекаря и выполнения информационных заявок учащихся работают 2 компьютера с интернетом и принтером.

В индивидуальном порядке ведется информирование учителей о новых поступлениях учебников.

Обеспеченность учебниками составляет 98%. Все данные о новых поступлениях учебников внесены в суммарную книгу учебников и картотеку учебников.

Оформлены постоянно действующие выставки «Литературный календарь», «У книжки юбилей!», «Россия – моя страна», «С любовью к родному краю», «Крым – это Россия», «Я с книгой открываю мир природы», «Славе не меркнуть. Памяти жить», «По лабиринтам права».

Материалы календаря знаменательных и памятных дат обучающиеся используют при подготовке классных часов и внеурочных занятий.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование

фонда учебников, который формируется в соответствии с образовательными программами, пополняется в соответствии с ФГОС Министерства Образования России. Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

На конец 2024 года общий объем библиотечного фонда составляет **27214 экз.** - Объем фонда учебной литературы – 21787 шт.

- Объем фонда художественной литературы – 5427шт.

- Периодические издания - журнал «ОБЖ», газеты «Санитарный вестник», «Крымская газета», «Нижегорье».

Выводы по разделу «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»:

- Библиотека школы является информационным центром помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

- Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой, учебниками и учебными пособиями, что позволяет обеспечивать процесс обучения и воспитания в полном объеме.

- Работа библиотеки является неотъемлемой частью воспитания и обучения школьников.

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально - техническая база МБОУ «Нижегорская ШГ» соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально - технической базы и состояние здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам к условиям и организации обучения и правилам противопожарной безопасности. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Требования техники безопасности направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению в школе.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке 30609,00 кв.м, в двухэтажном здании, построенном в 1989 году. Площадь здания 8153,60 кв.м. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Территория школы озеленена, разбита на цветники и клумбы, по периметру ограждена забором. На территории школы находятся спортивные площадки, стадион, современный спортивный комплекс. Периметр полностью закрыт заборным ограждением, для обеспечения безопасности.

Материально – техническая база системы пожарной безопасности включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию с выдачей речевого сигнала, систему громкоговорящей связи, дымовые извещатели, систему оповещения при пожаре «Стрелец-Интеграл» и 61 огнетушитель.

Материально – техническая база системы безопасности включает в себя систему контроля доступа, систему видеонаблюдения, обеспечивающую визуальное наблюдение как внутри школы, так и за прилегающей к зданию территорией, тревожную кнопку, стационарный арочный многозонный металлообнаружитель.

Для обеспечения комфортного пребывания людей с нарушением слуха, в местах проведения массовых мероприятий, была приобретена индукционная петля.

В школе имеется необходимый набор оборудованных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а именно: 15 предметных кабинетов, 16 классных комнат,

2 спортзала, актовый зал, 2 мастерские, 2 лаборантских комнаты, 2 музея, кабинет хореографии. Так же кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, охраны труда, библиотеки с читальным залом. Учебные кабинеты оборудованы специальным оборудованием для проведения учебных и лабораторных занятий по физике, химии, биологии и имеют необходимые для занятий объекты и средства материально – технического обеспечения. Спортивный зал оснащён самым современным средствами, игровым и навесным оборудованием. Актальный зал на 176 посадочных мест имеет многофункциональное мультимедийное оборудование, а именно экран, проектор, радиосистему с микшерным пультом, акустическую систему, занавес, сцену. Пищевый блок школы оборудован современным оборудованием и новой мебелью. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется подключение к сети Интернет – локальные сети и сети Wi-Fi.

Материально техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	27
Ноутбук	51
Интерактивная доска	18
Проектор	18
Принтер	22
Многофункциональное устройство	14
Ксерокс	1
Сканер	31
Телевизор	2
Видеокамера	2
Фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Акустическая система	14
Микшерный пульт	1
Вокальная радиосистема	2

В 2024 году одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Нижегородская ШГ» стало приобретение учебной литературы и учебного пособия.

За счет бюджетного финансирования приобретены:

Наименование	Количество
учебное пособие, учебная литература	27214

В помещениях школы проведен текущий ежегодный ремонт, а именно, осуществлена побелка потолков, покраска панелей коридоров школы, покраска полов учебных кабинетов и коридоров школы, окрашена спортивная площадка, покраска стен и потолков в пищевом блоке, косметический ремонт всех помещениях.

Для реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных и практических работ с использованием персональных компьютеров. Было приобретено 2 ноутбука.

В конце 2024 года была установлена Система экстренного оповещения в здании, а также на территории учреждения.

В течение всего учебного года МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечена стабильным доступом к сети «Интернет», необходимым для качественно нового подхода к обучению учащихся, который предоставил им доступ к современным образовательным ресурсам, интерактивным лекциям ведущих преподавателей, крупнейшим онлайн-библиотекам. Покрытие «школьной сети» охватывает все образовательное учреждение, которое

организовано как посредством кабельного соединения на скорости 100 мбит/с так и посредством беспроводной сети посредством точек Wi-Fi доступа, которые обеспечивают образовательный процесс высокоскоростным подключением к всемирной сети «Интернет». На компьютерах, используемых учениками в образовательном процессе, установлено программное обеспечение - контент-фильтр, ограничивающий доступ к информации в сети Интернет, запрещенной к распространению, в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Информационная открытость, расширение информационного пространства школы, достигается за счет постоянного обновления содержимого «школьного сайта», благодаря чему решаются задачи создания системы сетевого взаимодействия школы, семьи, социума, создание элемента системы Интернет, являющегося частью муниципального школьного сообщества, который отражает динамически меняющуюся образовательную картину в рамках района. Благодаря школьному сайту решаются задачи: формирование позитивного имиджа школы среди педагогов, учащихся, родителей; оперативное информирование о деятельности школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; организация родительского просвещения; формирование культурной информационной среды; формирование у учащихся информационной культуры; информирование общественности о результатах уставной деятельности школы. Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена. Процесс подготовки и проведения экзаменов обеспечен компьютерным оборудованием в необходимом количестве, а также устройствами видеонаблюдения за процессом, обеспечивающие качественную и беспристрастную проверку знаний учащихся.

Выводы по разделу «Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации»:

- Состояние материально - технической базы, здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам противопожарной безопасности.
- Созданы безопасные условия сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- Требования техники безопасности, охраны здоровья обучающихся и сотрудников соблюдаются.
- Материально – техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
- Материально-техническое информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- ежегодное итоговое анкетирование получателей образовательных услуг.

Система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, годового плана работы школы.

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Основным диагностическим инструментом оценки удовлетворённости участников образовательных отношений условиями и качеством подготовки обучающихся является анкетирование.

Итоги анкетирования родителей с целью изучения уровня удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ» за 2024 год.

Удовлетворены ли вы:		%
отношениями с педагогами	да	97,1
	нет	0,3
	затрудняюсь	2,6
отношениями с администрацией школы	да	97,1
	нет	0,3
	затрудняюсь	2,6
отношениями Вашего ребенка с педагогами	да	97,1
	нет	1,1
	затрудняюсь	1,7
отношениями между учащимися в классе	да	96,3
	нет	1,1
	затрудняюсь	2,6
профессиональным уровнем педагогического коллектива	да	98,6
	нет	0,0
	затрудняюсь	1,4
качеством образования, получаемого вашим ребенком в школе	да	98,6
	нет	0,3
	затрудняюсь	1,1
качеством воспитательной работы	да	97,7
	нет	0,9
	затрудняюсь	1,4
санитарно-гигиеническими условиями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности детей в школе	да	98,9
	нет	0,0
	затрудняюсь	1,1
материально-технической оснащённостью школы	да	92,3
	нет	1,4
	затрудняюсь	7,1
условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей	да	96,0
	нет	1,1
	затрудняюсь	2,9
организацией питания в школе	да	82,3
	нет	8,3
	затрудняюсь	9,4
условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах	да	95,1
	нет	0,9
	затрудняюсь	4,0
разнообразием предоставляемых в школе образовательных услуг	да	97,1
	нет	0,6
	затрудняюсь	2,3

уровнем организации дистанционного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей с помощью современных информационных технологий (электронный дневник, сайт ОО)	да	97,1
	нет	1,4
	затрудняюсь	1,4
полнотой и своевременностью представления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте школы в сети Интернет	да	95,7
	нет	0,0
	затрудняюсь	4,3
степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы в школе	да	96,0
	нет	0,3
	затрудняюсь	3,7
уровнем родительского самоуправления школой, в том числе деятельностью советов (родительских, Управляющего и т.д.)	да	93,7
	нет	0,6
	затрудняюсь	5,7
Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?	да	99,1
	нет	0,0
	затрудняюсь	0,9
ИТОГО		99

Вывод по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»:

- Процедура внутренней оценки качества образования является открытой, объективной, позволяющей определить уровень удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ».
- Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворённость родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг сохраняется на стабильно высоком уровне.

III. Заключение

Стабильное качество подготовки обучающихся достигается путём совершенствования единого образовательного пространства, дифференциации обучения, внедрения цифровых образовательных ресурсов, построения системы профессиональной ориентации обучающихся.

Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены возможности использования единой образовательной среды и пространства для обучения и воспитания.

Внедрение цифровой образовательной среды, использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» способствует реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.

Педагогические работники постоянно работают над повышением компетенций в вопросах применения ФООП.

В целях обеспечения информационной безопасности обучающихся оптимизируются формы и методы формирования у подростков навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий.

Налажено сотрудничество администрации, педагогов, родительской общественности, самоуправления в школе через систему различных школьных мероприятий, реализацию социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной

направленности.

В ходе проведения самоанализа выявлены следующие недостатки:

- недостаточно активно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- следует повысить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновлённых ФГОС, расширяя систему взаимодействия с ученическим самоуправлением, родителями и общественностью;
- работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению требует системного подхода, чёткого планирования, с определением конечных результатов.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
2. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
3. Продолжить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
4. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
5. Развивать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса.
6. Реализовать условия для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
7. Активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни.
8. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.

IV. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	468 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	247 человек/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,9

	класса по математике	
1.8	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку: ЕГЭ	62 балла
1.9	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике: ЕГЭ, БУ ЕГЭ, ПУ	4 69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса;	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человека/ 30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	434 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	301 человек 64/%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	89 человек/ 19%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 человек/

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человека/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 45%
1.29.2	Первая	4 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ %16
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/ 9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	468 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,0 кв.м

Директор

Е.Н. Слепушко

Дата 10.04.2025г.
М.П.