**Справка об итогах адаптации учащихся 1, 5-х классов в 2023-2024 учебном году**

Подготовила педагог-психолог

МБОУ «Нижнегорская ШГ» Васильева А.В.

Согласно годовому плану работы школы – гимназии в период сентябрь-ноябрь 2023г. педагогом – психологом была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1, 5 – х классов, с целью выявления уровня адаптации учащихся к обучению в школе.

**Адаптация учащихся, это** процесс приспособления к изменяющимся условиям в жизни ребенка. И может длиться от 2-3 недель до полугода, а у кого-то и до года, что зависит от индивидуальных особенностей ребенка, характера взаимоотношений с окружающими, ситуации в семье, уровня сложности программы и степени подготовленности ребенка к школьному обучению.

К сожалению, при поступлении детей в 1 класс, у многих родителей готовность к школе ассоциируется лишь с умением читать, писать, считать, но как показывает практика, главное условие успешной адаптации и готовности к школьному обучению – это желание ребенка учиться и научиться, умение слушать учителя, умение быть внимательным, усидчивым, исполнительным, т.е. формирование тех личностные качеств у ребенка, которые обеспечат ему успех и быстрое привыкание к новым условиям, облегчат учебную деятельность.

**При изучении адаптации учащихся 1-х классов** были использованы следующие методики:

- тест Керна – Ирасека, включающий в себя три блока задания для определения сформированности у детей основных функций, необходимых для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, а также навыки изобразительной деятельности;

- методика «Лесенка» - определение самооценки;

- «Исследование учебной мотивации школьников» по методике Р. Гинзбург.

**В 1 – А классе** обучается 22 ученика, на момент диагностики присутствовали 19 учащихся.

После обработки и анализа проведенной диагностики были получены следующие результаты:

- высокий уровень адаптации – 7 – 37% учащихся;

- средний уровень адаптации – 10 – 53% учащихся;

- уровень ниже среднего – 2 – 10% учащихся

**В 1 – Б классе** обучается 25 учащихся, на момент диагностики присутствовали 23 учащихся.

После обработки и анализа проведенной диагностики были получены следующие результаты:

- высокий уровень адаптации – 8 – 35% учащихся;

- средний уровень адаптации – 14 – 61% учащихся;

- уровень ниже среднего – 1 – 4% учащихся

**Особенность адаптации учащихся 5-х классов** - заключается в переходе от одного привычного учителя к взаимодействию сразу с несколькими учителями. Осложняется это тем, что ведущая деятельность 5 - классников – сменяется с учебы на общение. У подростков появляется чувство взрослости и стремление к самостоятельности.

В этот момент может показаться, что ребенок не хочет учиться, многие родители и учителя отмечают, что снижается интерес к учебе. Но это не совсем так, просто подросток, по сравнению с младшим школьником, более чутко относится к мнению коллектива. Острее реагирует на критику, боится сделать ошибку, что его будут высмеивать и т.д. Если младшего школьника удовлетворяет похвала учителя, то подростка больше затрагивает общественная оценка, и любое некорректное высказывание учителя может иметь самые неожиданные реакции и последствия.

Для диагностики изучения уровня адаптации учащихся 5-х классов были использованы следующие методики:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;

- анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;

- методика «Лесенка», определение уровня самооценки;

- «Социометрия».

**В 5 – А классе** обучается 25 учеников, на момент диагностики присутствовали 15 учащихся.

После обработки и анализа проведенной диагностики были получены следующие результаты:

- высокий уровень адаптации – 1 – 7% учащихся;

- средний уровень адаптации – 12 – 80% учащихся;

- уровень ниже среднего – 2 – 13% учащихся

**В 5 – Б классе** обучается

25 учеников, на момент диагностики присутствовали 19 учащихся.

После обработки и анализа проведенной диагностики были получены следующие результаты:

- высокий уровень адаптации –– 4 – 21% учащихся

- средний уровень адаптации – 12 – 63% учащихся;

- уровень ниже среднего – 3 – 16% учащихся

**Вывод:** по результатам проведенных методик можно говорить о том, что адаптация большинства учащихся 1,5-х классов проходит достаточно успешно. Ребята активны на уроках, комфортно чувствуют себя на переменах, общаются со сверстниками.Однако с некоторыми учащимися необходимо проводить дополнительные и индивидуальные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышение уровня мотивации к обучению и занятия, развивающие познавательную сферу.

**Рекомендации учителям:**

1. Опираться на сильные стороны ребёнка. Избегать подчёркивания промахов ребёнка.

2. Формируйте веру в успех: подчеркивайте любые улучшения.

3. Демонстрируйте веру в своих учеников. Комментарии типа: «Ты сможешь это подтянуть», «Я знаю, что ты сможешь это сделать» - отражают Вашу веру в ученика. Не говорите: «Это для тебя неплохой результат», даже, если это правда.

5. Признавайте трудность Ваших заданий.

6. Принимайте индивидуальность ребёнка, избегайте публичной критики. Предъявляйте разумные требования и ожидания.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

1. Классным руководителям 1х классов, учителям-предметникам, работающим в 5-х классах, продолжить работу, направленную на повышение уровня учебной мотивации у учеников.
2. Классным руководителям 5х классов активизировать работу по сплочению классного коллектива не только в классе, но и во внеклассных мероприятиях.
3. Классным руководителям 1, 5-х классов привлекать родителей (законных представителей) учащихся к участию в школьной жизни детей.
4. Классным руководителям 1, 5-х классов вести индивидуальную работу учащимися и их родителями (законными представителями).
5. Педагогу-психологу организовать работу направленную на повышение уровня мотивации к обучению и снижение уровня тревожности.