МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»

НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор МБОУ

протокол №7 от 21.05.2025 г. МБОУ «Нижнегорская

школа-гимназия»

Е.Н.Слепушко

Приказ №204 от 23.05.2025 г

**Программа летней тематической площадки**

**«Мы за здоровый образ жизни»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская школа-гимназия»**

**пгт.Нижнегорского Республики Крым**

п.Нижнегорский

2025г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летней тематической площадки МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» («Мы за здоровый образ жизни») п.Нижнегорского Республики Крым |
| Цель программы | Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. |
| Адресат проектной деятельности | Летняя тематическая площадка |
| Сроки реализации программы | 28.05.2025 – 17.06.2025 |
| Направление деятельности, направленность программы | Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. |
| Краткое содержание программы | Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа, направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков района. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. |
| Задачи программы | -Создание системы физического развития детей в условиях временного коллектива.  -Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.  -Формирование у школьников навыков общения и толерантности.  -Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности  -Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.  -Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.  -Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др. |
| Предполагаемый результат | − Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;  − Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  -Развитие творческих способностей;  - Улучшение социально-психологического климата в лагере;  - Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;  - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;  - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;  -Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;  − Расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;  − расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;  − включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;  − Применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих  - Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с МЧС;  - Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования |
| Название организации Автор программы | МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»  Кляшторная Лариса Анатольевна |
| Юридический адрес | 297101, ул.Гагарина,4, пгт.Нижнегорский, Нижнегорский район, Республика Крым, Российская Федерация |
| Ф.И.О. руководителя организации | Слепушко Елена Николаевна |
| Телефон, факс с указанием кода населенного пункта | +7(36560)22-9-34  nizhnegorsk.gimnaziya.3@nijno.rk.gov.ru |

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует наше образовательное учреждение на создание условий в летний каникулярный период для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счет освоения только предметных программ, практически невозможно. Летние каникулы активная пора социализации детей и подростков, когда есть все возможности для занятия по интересам, творческой самореализации интеллектуального развития, формирования общественно значимых компетенций, лидерских качеств. Исходя из этого, педагогический коллектив ведет поиски содержания и форм деятельности, в которой каждый ребенок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность, а также возможной интеграции учебной и внеурочной деятельности в целях создания образовательной среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств гармоничной личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Необходимость в формировании культуры поведения, умения работать в коллективе, уважительное отношение к сверстникам и педагогам, воспитание здорового и безопасного образа, гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, экологической воспитанности. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса воспитательных процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Тематическая площадка – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Летняя площадка дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Тематические площадки являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Площадка является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя тематическая площадка на базе МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» для учащихся проводится ежегодно. В этом году отдыхают учащиеся 1-4 классов.

**Содержание**

Летние тематические площадки являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, дает возможность любому ребенку раскрыться.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы летней тематической площадки состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинноследственные связи, эмоционально сопереживать. Задача педагогов и воспитателей – сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильноорганизационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка,снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

**Новизна**

В основе концепции летней тематической площадки– эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны. Концепция основана на следующих идеях: идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский); идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский); идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); идея повышения эффективности дополнительного образования черезразвитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

**Педагогические принципы:**

1) «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

2) «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

3) «Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

4) «У каждого своего дела, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат

– общий.

**Срок реализации**: 1 смена Программа рассчитана на одну смену (21 календарный день дней) с 28.05.2025г. по 17.06.2025года. тематическая площадка работает по режиму , утвержденному директором «Нижнегорской школы-гимназии» с 8.00 до 11.50

**Режим работы:**

08.00-08.15 -Встреча детей:   «Мы вам рады!»

08.15-08.30 - Зарядка: «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам  зарядку!»

08.30-10.15 – Реализация образовательной программы дополнительного образования

09.15-09.30 –Минутка здоровья. Оздоровительные процедуры.

10.15-11.00 – Воспитательное мероприятие

11.00-11.50 - Игры. Занятия по интересам.

11.50 - Уход домой:  «До свидания! До новых встреч!»

**Целевой блок**

**Цели и задачи программы**

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего сезона.

**Задачи:**

-Создание системы физического развития детей в условиях временного коллектива.

-Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

-Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

-Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности

-Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

-Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

-Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Принципы, используемые при планировании и проведении летней тематической площадки:**

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летней тематической площадки предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Основные направления программы:**

*Спортивное*

В это направление входят мероприятия пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной  самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

*Патриотическое*

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого

направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

*Нравственно-эстетическое*

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

*Творческое*

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их  инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления  благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра.

Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности  детского коллектива.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

− Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

− Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-Развитие творческих способностей;

- Улучшение социально-психологического климата в лагере;

- Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;

- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;

-Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

− Расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

− расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;

− включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;

− Применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих

- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с МЧС;

- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

**Работа с родителями:**

Работа с родителями — одно из важнейших направлений в каникулярный период. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках организационной программы в летний период образовательным учреждением. Поэтому необходим тесный контакт с родителями

Цель работы с родителями — объяснить актуальность, важность проблемы воспитание безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Этапы реализации программы:

*Подготовительный этап*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летней тематической площадки начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы-гимназии к летнему сезону;

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-разработка программы деятельности летней тематической площадки для детей

-подготовка методического материала;

-отбор кадров для работы на летней тематической площадки;

-составление необходимой документации для деятельности летней тематической площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

*Организационный этап*

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2 дней . В этот период принимаются законы совместной деятельности.

*Основной этап*

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации деятельности на площадке являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД).

*Итоговый этап*

В итоговом этапе изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию площадки.

**Механизм достижения поставленных целей и задач:**

В основе системообразующей деятельности работы тематической площадки продолжают функционировать виды деятельности, через которые проходила образовательная и воспитательная система школы в течении учебного года:

-коллективно творческая деятельность, основанная на свободном самоопределении ребенка и обеспечивающая широкое поле для самореализации личности (конкурсы, игры, праздники);

-образовательная и общекультурная деятельность (исследовательская, минутки здоровья, интеллектуальные игры и конкурсы, публичные выступления)

-спортивная деятельность (спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, развивающие походы);

-профилактическая деятельность (соревнования, профилактика вредных привычек,

профилактика ПДД, ЗОЖ, правил личной гигиены, правил безопасного образа жизни и т.п.).

-творческая деятельность (выставки, концерты, и т.п.)

**Система мотивации**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами л. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид стимулирования | Функция | Содержание стимулирования |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера | Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторст ва | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков) | Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностноориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день

**Методическое обеспечение программы**

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий. Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика коллективной творческой деятельности. Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тему газет лагеря. Игровые технологии активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов. Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио).

**Условия реализации**

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения летней тематической площадки является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу площадки и устранить дублирование функций между педагогическими работниками. Назначение начальника площадки, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник площадки определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности площадки, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены . Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Функциональные обязанности |
| 1 | Начальник летней тематической площадки | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2 | Воспитатель | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей на летней тематической площадке, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество,  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях летней тематической площадки |
| 3 | Руководитель кружков | - обеспечивают занятость детей в кружках;  - проводят инструктажи по ТБ по началу занятий |
| 4 | Педагог-организатор | подготовка лагерных мероприятий |

В лагере постоянно работает:

1. Технических работника по уборке помещений – 1.

2. Медицинская сестра – 1.

**Социальное партнерство**: привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Профориентационная деятельность: библиотека

Профилактическая деятельность − ГИБДД − Пожарная часть

**Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

 Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назначение помещений | Количество помещений | Материальное оснащение | Применение |
| Отрядные комнаты | 2 | Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование. | Организация досуга, организация занятий по интересам |
| Медицинский кабинет | 1 | Специальный медицинский  инвентарь (весы, ростомер). | Медицинский контроль лагерной смены |

Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже.

- Игровая комната.

- Спортивный зал.

- Спортивная площадка.

- Актовый зал.

- Библиотека.

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники).

*Аппаратура:*

- Мультимедийная установка;

- музыкальный центр;

- цифровой фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютеры;

*Спортивный инвентарь:*

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

-бадминтон.

- Развивающие игры.

- Настольные игры.

- Канцелярские товары.

- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

- Медицинская аптечка.

**Факторы риска**

В программеприсутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Методы диагностики предполагаемых результатов В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение2 в программе) | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см Приложение 3) | Начало смены | Воспитатели |
| 3 | Итоговая анкета (см Приложение 3) | Конец смены | Воспитатели |
| 4 | Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение2 в программе) | Конец смены | Воспитатели |

**Список используемой литературы, информационные ресурсы**

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.

2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.

3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.

4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.

5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.

6. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003

7. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.

8. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:

9. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

10. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

11. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

12. «Популяризация профессий». Москва, 2016.

13. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

14. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

15. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

16. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** |  | **Утверждено:** |
| на педагогическом совете |  | Директор МБОУ «НШГ» |
| Протокол №\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ Слепушко Е.Н.  Приказ № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_ |

**План работы летней тематической площадки**

**«Мы за здоровый образ жизни»**

**МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»**

28 мая «День знакомства»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Реализация образовательной программы ДО «Проба пера»  Реализация образовательной программы ДО «Эколята» |
| 09.15 – 09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-10.15 | Реализация образовательной программы ДО«Школьный музей»  Реализация образовательной программы ДО«Бумастер» |
| 10.15 – 11.10 | Инструктаж по ТБ(поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, сан и гигиен требования, питьевой режим). Тренировочная пожарная эвакуация из здания по сигналу.  Линейка, посвященная открытию лагеря |
| 11.10-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Лабиринты творчества». Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

# 29 мая «80-летие Победы»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 -09.15 | Квест-викторина «80 лет Победы» |
| 09.15-09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-10.15 | Реализация образовательной программы ДО «Лабиринты творчества». |
| 10.15-11.00 | Конкурс стихотворений и песен на военную тематику. |
| 11.00-11.20 | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» |
| 11.20-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Спортивные игры»  Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

30 мая «Здоровье-наше богатство»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 -10.00 | Экскурсия Владимирский парк. ЭКСК «Центр Притяжения» |
| 10.10 - 10.15 | Оздоровительные процедуры |
| 10.15- 11.00 | Игра-путешествие «Маршрутами здоровья» |
| 11.00-11.20 | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» |
| 11.20-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Спортивные игры»  Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

2июня «День защиты детей»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Игра по станциям «Мы вместе!» |
| 09.15 – 09.30 | Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-11.20 | Экскурсия в парк «Звезда» |
| 11.20-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Лабиринты творчества»  Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

3 июня «Моя родина – Крым»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Реализация образовательной программы ДО«Школьный музей»  Реализация образовательной программы ДО«Бумастер» |
| 09.15 – 09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-10.15 | Реализация образовательной программы ДО «Эколята»  Реализация образовательной программы ДО «Проба пера» |
| 10.15 – 11.00 | Викторина «Что ты знаешь о Крыме» |
| 11.00-11.20 | Мастер-класс «Оказание первой помощи»  Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» |
| 11.20-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Спортивные игры».Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

4 июня «День русского языка»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Реализация образовательной программы ДО «Проба пера»  Реализация образовательной программы ДО «Эколята» |
| 09.15 – 09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-10.15 | Реализация образовательной программы ДО«Школьный музей»  Реализация образовательной программы ДО«Бумастер» |
| 10.15 – 11.00 | КВН по сказкам А.С.Пушкина |
| 11.00-11.20 | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» |
| 11.20-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Лабиринты творчества»  Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

5 июня Артеку 100лет

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Презентация «Здравствуй, Артек» |
| 09.15 – 09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-11.10 | Экскурсия в усадьбу «Шатилова» |
| 11.10- 11.20 | Минутка здоровья «Полезные продукты питания», «Витамины на грядке» |
| 11.20-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Спортивные игры».  Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

10 июня «День памяти и скорби»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Реализация образовательной программы ДО«Школьный музей»  Реализация образовательной программы ДО«Бумастер» |
| 09.15 – 09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-10.15 | Реализация образовательной программы ДО «Проба пера»  Реализация образовательной программы ДО «Эколята» |
| 10.15 – 11.00 | Экскурсия в пожарную часть |
| 11.05-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Спортивные игры».  Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

11 июня «День России»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Реализация образовательной программы ДО «Проба пера»  Реализация образовательной программы ДО «Эколята» |
| 09.15 – 09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-10.15 | Реализация образовательной программы ДО«Школьный музей»  Реализация образовательной программы ДО«Бумастер» |
| 10.15 – 11.00 | Викторина «Государственные символы России» |
| 11.00-11.20 | Минутка здоровья «Гигиена полости рта». «Глаза-твои главные помощники» |
| 11.20-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Лабиринты творчества»  Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

16 июня«Движение первых»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Реализация образовательной программы ДО «Лабиринты творчества» |
| 09.15 – 09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-10.15 | Проект «Путешествие в Страну Первых» |
| 10.15 – 11.00 | Игра «Путешествие в страну дорожных знаков». Конкурс рисунков. |
| 11.00-11.20 | Минутка безопасности «Я пешеход» «Правила поведения в общественных местах». |
| 11.20-11.50 | Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

17 июня «Расстаются друзья»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Работа в отряде |
| 08.00 –08.15 | Прием детей |
| 08.15 – 08.30 | Утр. гимнастика |
| 08.30 – 09.15 | Реализация образовательной программы ДО «Проба пера»  Реализация образовательной программы ДО «Эколята» |
| 09.15 – 09.30 | Перерыв. Оздоровительные процедуры. |
| 09.30-10.15 | Реализация образовательной программы ДО«Школьный музей»  Реализация образовательной программы ДО«Бумастер» |
| 10.15 – 11.10 | Дискотека «Праздник лета».  Минутка безопасности «Безопасные каникулы» Беседа «Правила поведения на занятиях в бассейне. Техника безопасности на занятиях в плавательном бассейне. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине» |
| 11.10-11.50 | Реализация образовательной программы ДО «Спортивные игры».  Игры на свежем воздухе |
| 11.50 | Уход домой |

Приложение 2

**Тест «Лидер ли я?»**

Инструкция к тесту: «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голов».

Тестовый материал

1.Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2.Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3.Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4.Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5.Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6.В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7.Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8.Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9.Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

В) Нет.

10.Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “B” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “B” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Вопросы  для обсуждения:

1.Довольны ли вы полученным результатом?

2.Узнали ли для себя что – то новое?

**Выбрать фигуру**

На доске или на листе нарисовать следующие фигуры

*Задание:* долго не раздумывая, выбрать одну из фигур, которая наиболее привлекает его внимание. Выбранную фигуру нужно нарисовать на заранее приготовленном для ребят листочке бумаги.

*Объяснение выбора:*

Квадрат – исполнитель, трудяга, настойчивый;

Круг – неплохие психологи;

Прямоугольник – ещё не определившиеся;

Молния – выдвиженцы, идейные, инициативные, «огонь» и «пламя»;

Треугольник – деятельные лидеры.

**Приложение 3**

**Анкеты на открытие и  закрытие тематической площадки**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

**I.Чего больше ты ждешь от пребывания на тематической площадке?** ( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Любознательность  2. Честность  3. Предприимчивость | 4. Доброта  5. Смелость  6. Дисциплинированность | 7. Трудолюбие  8. Инициативность  9. Справедливость | 10. Честолюбие  11. Милосердие  12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства 

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1.    Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2.    Найти интересное для себя дело без помощи других

3.    Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4.    Справится с возникающими в жизни сложностями

5.    Довести задуманное дело до конца

6.    Прийти другим на помощь в случае необходимости

7.    Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8.    Выступить с каким-либо предложением

9.    Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***А. В работе детского объединения***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***В.*** ***В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Г. В занятиях по интересам***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Д. В отношениях с родителями, в семье***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

**X. Место, в котором ты живешь (адрес)**

**XI. Фамилия, имя**

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

**1.**Самое яркое впечатление за эти дни у меня

**2.**Из проведенных дел мне больше всего понравилось потому что

**3.**Больше всего меня радует

**4.**Больше всего я разочаровался в 

**5.**О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

**6.**Я буду протестовать и возмущаться, если

**7.**Я буду рад, если

**8.**Для своего отряда я хочу предложить**\_\_\_\_\_\_**

**9.** Если бы я был вожатым, то я

      ну, а если начальником смены, то