

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская школа-гимназия»
Нижнегорского района Республики Крым

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 08.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нижнегорская ШГ»
_____ С.С. Пацай
Приказ № 156 от 08.04.2023г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнегорская школа-гимназия»
Нижнегорского района Республики Крым
за 2023 год

Содержание

I.	Введение	с.3
II.	Основная часть	с.4
1.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	с.4
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	с.31
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	с.36
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	с.49
1.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с.53
1.6.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	с.55
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с.57
III.	Заключение	с.59
IV.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	с.61

1. ВВЕДЕНИЕ

Школа введена в эксплуатацию 13.01.1989 г.

Директором школы является Светлана Сергеевна Пацай, учитель русского языка, специалист высшей категории, имеет звание «Заслуженный работник образования АРК», работает в данной должности с 01.09.1988 г.

Учредитель: администрация Нижнегорского района Республики Крым.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 05 января 2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102010363;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым, присвоен ИНН № 9105009374.

Юридический адрес ОУ:

297100, Российская Федерация, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, улица Гагарина, дом 4. Юридический и фактический адрес совпадают.

Телефон: (36550) 22-9-34

Адрес электронной почты: nizhnegorsk.gimnaziya.3@mail.ru

Сайт: <http://школа-гимназия.рф/>

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым от «20» декабря 2016 года № 337. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Министерства образования и науки России.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 82Л01 № 0000179, регистрационный № 0172 от 30.05.2016г

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 82А01 № 0000066, регистрационный № 0059 от 14.02.2017г.

МБОУ «Нижнегорская ШГ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ» регулируется Уставом школы, Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Программой дополнительного образования детей и взрослых, годовым планом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами по школе, штатным расписанием, Коллективным договором, трудовыми договорами, Положением об оплате труда, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива, локальными актами, регламентирующими права и обязанности участников образовательного процесса, организацию образовательной деятельности, деятельность органов общественного самоуправления, порядок работы со школьной документацией, методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся, организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования, доступ в сеть Интернет, хозяйственную деятельность, деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ».

МБОУ расположено в современном типовом здании, проектная мощность - 850 человек.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 8153,60м²

Основное учебное здание 5334,43м². Учебная площадь на одного обучающегося: 11,0 м²

МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» осуществляет в качестве основной цели своей работы образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году:

1. Обеспечение доступного качественного образования, в том числе поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных технологий;
2. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
4. Создание единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования.
5. Осуществление программы воспитания на основе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
6. Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
7. Обеспечение результативного функционирования системы социально-психологического сопровождения и обучения детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам.
8. Реализация мероприятий для внедрения программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Оптимизация системы управления школой в интеграции с автоматизированными информационными системами и цифровыми ресурсами.

Самообследование МБОУ «Нижнегорская ШГ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Нижнегорская ШГ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Ежегодно администрация школы проводит процедуру самообследования в форме анализа условий, качества и результатов образовательного процесса. На основе сопоставления данных анализа показателей в динамике формируется качественная оценка состояния и результатов школы, проявляются существующие, прогнозируются перспективные направления в деятельности и развитии МБОУ «Нижнегорская ШГ».

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Нижнегорская ШГ» осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования

детей и взрослых, обеспечивающими реализацию ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

В 2023 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование, самообразование. 485 детей получали образование в очной форме, 4 из них обучаются индивидуально на дому. Вне организации в форме семейного образования занимается один человек, в форме самообразования – два человека. Обучение в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Обучение реализуется в очной форме в одну смену.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

. В школе обучается 485 учеников в 23 классах- комплектах.

- в 1 – 4 классах обучается 195 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 229 учащихся;
- в 10-11 классах обучается 61 учащихся.

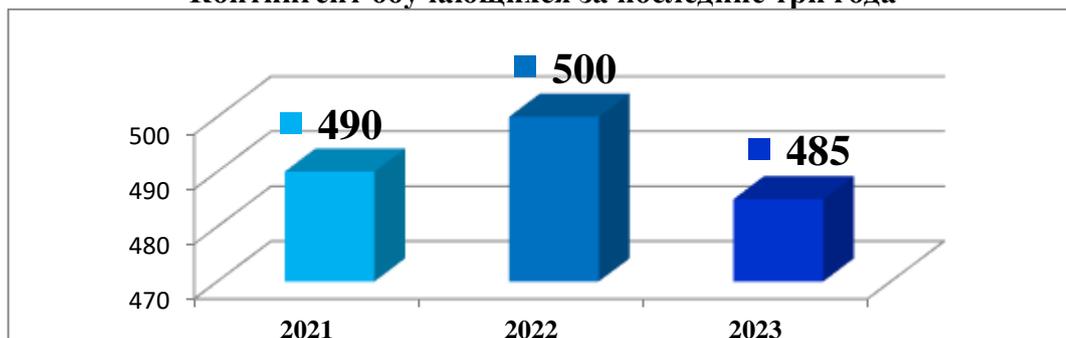
Средняя наполняемость классов: 21 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Комплектование классов

Всего обучающихся	2021 год				2022				2023			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
на начало учебного года	185	239	60	484	202	229	65	496	192	230	60	482
на конец учебного года (полугодия)	186	243	61	490	207	227	66	500	195	229	61	485
прибыло в течение учебного года (полугодия)	4	6	1	11	8	3	4	15	4	2	1	7
Выбыло в течение учебного года (полугодия)	3	2	0	5	3	5	3	14	1	3	0	4
оставлено на повторный курс обучения, выдана справка	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Количество классов-комплектов	8	12	3	23	8	11	3	22	8	11	4	23

Контингент обучающихся за последние три года



Контингент обучающихся в 2023г. по сравнению с прошлым годом уменьшился на 15 человек.

Динамика обучающихся на одного педагога: 2021г. – 11 человек, 2022г. - 11 человек, 2023г.- 11 человек.

Специфика и формы реализации образовательных программ.

Учебный год в МБОУ «Нижегородская ШГ» начинается с 1 сентября, окончание учебного периода 26 мая.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий для первых классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, для 2-11-х - 45 минут;
- учебный год для 1-11 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- при численности обучающихся в классе 23 и более человек предусмотрено деление на группы при изучении английского языка, технологий, информатики;
- в 1-4-х классах реализовывались образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 5-7-х классах реализовывались образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 8-9-х классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования с учётом федеральных общеобразовательных программ;
- в 10-х классах реализовывались образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС на основе федеральных общеобразовательных программ;
- в 11-х классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС СОО по образовательным программам среднего общего образования с учётом федеральных общеобразовательных программ;
- организация внеурочной деятельности, занятия творческих объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий;
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 3 обучающихся.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2023 году использовались следующие технологии:

- технология комментированного управления;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- технологии коллективного обучения;
- технологии группового обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии развития критического мышления.

Данные образовательные технологии позволяют реализовать ФГОС СОО, ООО, НОО при ориентации на системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, что подтверждается данными мониторинга универсальных учебных действий и качества знаний по каждому образовательному уровню.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2023 году текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический, с грамматическим заданием);
- контрольное списывание (с грамматическим заданием);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение (с грамматическим заданием);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС отражает оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФОП (осуществляется по итогам учебного года).

Выводы: данная система текущего оценивания успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивает качество обучения и уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО по основным общеобразовательным программам на основе федеральных общеобразовательных программ, что даёт возможность совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Подготовка обучающихся к ГИА.

Для повышения качества подготовки учащихся к ГИА в школе введены курсы, расширяющие и углубляющие программу базового уровня обучения. В учебные планы гимназии включены в 9-х классах занятия внеурочной деятельностью по подготовке к экзаменам по математике, русскому языку, подготовке индивидуальных проектов, в 11 классе - занятия по математике и русскому языку. Учителя – предметники вели серьёзную работу по подготовке учащихся к ГИА. В рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации было организовано более глубокое повторение пройденного материала, проводились дополнительные индивидуальные занятия с учащимися группы риска.

Проводились родительские собрания, классные часы по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА, процедурой регистрации и проведения выпускных экзаменов, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. На базе гимназии прошло мероприятие «ЕГЭ для родителей». Регулярно обновлялся информационный стенд, страница ГИА на официальном сайте школы (<http://школа-гимназия.рф/gotovimsya-k-gia-9-11-kl>).

Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

С целью проверки качества подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, в школе проводились пробные экзамены в форме ГИА по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию в 9-х, по математике и русскому языку в 11-х классах. Формы и методы проведения пробных экзаменов были максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы..

Для учащихся 9, 11-х классов были проведены психологические занятия с элементами тренинга, диагностика, направленная на выявление повышенной тревожности перед предстоящими экзаменами с помощью теста «Тревожность на экзамене».

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата 9-классники сдавали экзамены по 4 предметам: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору. ГИА они сдают в форме ОГЭ. Право на прохождение ГИА форме ГВЭ имеют только обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующих медицинских документов, таких учащиеся в гимназии не было.

В феврале для допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов прошли итоговое устное собеседование по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ:

2022/2023 учебный год									
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки				Средний балл	Качество
		количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	48	100%	1	12	14	21	4,1	73%
2	Математика	48	100%	2	8	31	7	3,8	79%
3	Обществознание	35	73%	2	15	16	2	3,5	51%
4	История	1	2%	0	0	1	0	4	100%
5	Биология	17	35%	0	5	9	3	3,9	71%
6	Литература	1	2%	0	0	0	1	5	100%
7	География	37	77%	1	2	14	20	4,4	92%
8	Информатика	2	4%	1	0	1	0	3	50%
9	Английский язык	3	6%	0	0	2	1	4,3	100%

2022/2023 учебный год								
№	Предметы	Сдавали	Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки		Количество выпускников, которые получили отметки выше годовой		Количество выпускников, которые получили отметки ниже годовой	
			количество	%	количество	%	количество	%
1	Русский язык	48	28	58	14	29	6	13
2	Математика	48	26	54	11	23	11	23
3	Обществознание	35	7	20	0	0	28	80
4	История	1	0	0	0	0	1	100
5	Биология	17	14	82	2	12	1	6
6	Литература	1	1	100	0	0	0	0
7	География	37	22	60	9	24	6	16
8	Информатика	2	0	0	0	0	2	100
9	Английский язык	3	1	33	0	0	2	67

Большая часть учеников подтвердила отметки, полученные за год, на экзамене по русскому языку, математике, биологии, литературе, географии.

Получили отметки **ниже** годовой по информатике 2 человека (100%), истории -1 (100%), обществознанию 28 человек (80%), английскому языку 2 человека (67%). математике 11 человек (23%), географии 6 человек (16%), русскому языку 6 учащихся (13%), биологии 1 человек (6%).

При сдаче экзаменов большинство учащихся показали положительные результаты, однако 2 ученика по математике, 1 по русскому языку, 1 по географии, 2 по обществознанию, 1 по информатике первично получили «2». По результатам основного периода ОГЭ один обучающийся получил неудовлетворительные оценки по трём предметам, поэтому пересдавал экзамены осенью. После пересдачи ГИА в основной период получил «2» один ученик по обществознанию, поэтому он сдавал экзамен в дополнительный период (осенью).

После прохождения ГИА основного периода 46 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании семь из них - аттестаты с отличием.

В 2023 году все выпускники 11-х классов гимназии проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Как и в прошлые годы, для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было успешное прохождение ГИА-11 только по русскому языку и математике, получить минимальные баллы: по русскому-24, по математике профильного уровня -27.

Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования

2022/2023 учебный год													
Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования													
Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	% выпускников, выбравших предмет для ГИА в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ по предмету		Не набрали минимальное количество баллов по предмету		Минимальная граница	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Выше 70 баллов		
			К-во	%	К-во	%					К-во	%	
1 Русский язык	27	100	27	100	-	-	24	28	91	62	9	33	
2 Математика (проф. ур.)	4	15	4	100	-	-	27	34	70	56	-	-	
3 Математика (базовый ур.)	23	85	22	96	1	4	3	2	5	4	-	-	
4 Литература	6	22	6	100	-	-	32	47	91	71	3	50	
5 Химия	1	4	0	0	1	100	36	10	10	10	-	-	
6 История	2	7	2	100	-	-	32	42	76	59	1	50	
7 Физика	1	4	1	100	-	-	36	46	46	46	-	-	
8 Биология	2	7	1	50	1	50	36	14	36	25	-	-	
9 Обществознание	7	26	4	57	3	43	42	18	73	40	2	29	
10 Англ. язык	5	19	5	100	-	-	22	52	85	66	1	20	
12 Информатика	2	7	2	100	-	-	40	40	46	40	-	-	

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают качество образовательных достижений выпускников. В школе успешно функционирует система подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. По русскому языку,

математике профильного уровня, истории, физике, литературе, английскому языку, информатике все учащиеся преодолели минимальный порог по предмету.

Количество выпускников, которые набрали выше 70 баллов, составило 16 человек (59%).

Все претенденты на медаль получили более 70 баллов по русскому языку и «5» по базовой математике. При сдаче экзаменов большинство учащихся показали положительные результаты, однако 1 ученик по математике первично получил «2», но после пересдачи ГИА в основной период был получен положительный результат.

При поступлении в ВУЗ выпускники используют результаты предметов по выбору. Один человек по химии, один по биологии, три по обществознанию не набрали минимальное количество баллов. Причинами неуспешности являются: пробелы в знаниях по предмету, отсутствие системы при подготовке к экзаменам, неумение четко планировать свое время, успешно распределять усилия, общая тревожность, отсутствие мотивации и стремления к самообразованию.

На конец 2022/2023 учебного года в 11-ом классе обучалось 27 учеников на дневной форме обучения. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам. Получили документ об образовании соответствующего образца 27 одиннадцатиклассников, 2 выпускника получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Награждение выпускников золотой медалью «За особые успехи в учении»

2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2	6	2	6	4	11	3	9	2	7

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в гимназии созданы условия обеспечивающие освоение образовательных программ, воспитания и развития школьников. Большинство выпускников 9, 11 классов в полной мере освоили общеобразовательные программы.

В 2023/2024 учебном году учителям - предметникам для повышения качества знаний учащихся и результатов ГИА необходимо:

- использовать активные формы работы, способствующие развитию познавательной деятельности учеников ;
- формировать у выпускников способность к осознанному определению предметов по выбору для прохождения ГИА;
- организовать в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации более глубокое повторение пройденного материала;
- систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания различного уровня сложности.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в МБОУ «Нижегородская ШГ» обучались 9 детей-инвалидов (что составляет 1,8% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

Для трёх обучающихся организовано обучение на дому по медицинским показаниям. В первом – 1 человек, во 3 классе – 2 ученика со статусом ОВЗ. По запросам родителей, обучающихся предоставлялась диагностическая, консультативная, коррекционная помощь педагогов, педагога - психолога, социального педагога. Обучающиеся получают образование по адаптированным образовательным программам. Программы коррекционной работы включают взаимосвязанные направления, отражающие их основное содержание:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны:

- учебный план индивидуального обучения на основании недельного учебного плана общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (Приложение 7 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15 с учётом рекомендации ТПМПК от 24.08.2022 г.№ 2;

- на основании примерного недельного учебного плана АООП (вариант2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы (Приложение 7 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15 с учётом рекомендации ЦПМПК от 10.07.2020г.№ 52;

- учебный план индивидуального обучения на основании примерного учебного плана начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Приложение 2, п.2.1 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15) с учётом рекомендации ТПМПК от 26.05.2021 г.№ 1;

Образовательный процесс обучения на дому организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся МБОУ "Нижнегорская школа-гимназия".

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно - развивающих занятий.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

В течение 2023 года основными целями работы социально-психологической службы гимназии являлись:

- сохранение здорового социально-психологического климата школьного коллектива, физического и душевного здоровья обучающихся всех возрастов;
- способствование консолидации усилий школы, семьи и общественности по устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- помощь в удовлетворении социальных потребностей учащихся в общении, психологических потребностей в уважении к своему достоинству, чувствам и переживаниям, интересам и способностям;
- содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся.

Для этого ставились и решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений;

- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, администрации для оказания помощи обучающимся;
- содействие созданию и поддержке психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в социальной среде;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

Согласно плану работы деятельность социального педагога велась по нескольким основным направлениям:

- I. Психодиагностическая работа
- II. Консультационная работа
- III. Социально-психологическое просвещение
- IV. Учебная деятельность
- V. Связь с общественностью

По традиции в начале 2023 года совместно с педагогом - психологом, классными руководителями была проведена большая работа по уточнению базы данных льготных категорий учащихся. Педагогом-психологом с участием социального педагога была изучена допрофильная готовность учащихся 7 - 9-х классов.

По результатам исследования проведены беседы с учащимися, родителями, учителями – предметниками и классными руководителями 7-9-х классов.

В 1-м полугодии 2023-2024 учебного года проведено два социально-психологических тестирования учащихся 14 и более лет на предмет выявления скрытого неблагополучия, а также по выявлению случаев употребления наркотических, психотропных веществ. Всего было опрошено 166 учащихся. Результаты показывают, что наши ребята не относятся к группе риска по данным проблемам, но обратить внимание на некоторых классным руководителям необходимо. Можно отметить, что есть случаи употребления электронных сигарет, энергетических напитков.

В рамках консультационной работы в течение года было проведено около сорока индивидуальных консультаций учащихся, родителей и педагогов по таким вопросам: взаимоотношения в семье, проблемы в учебе, поведении, взаимоотношения и проблемы с учениками, родителями, учителями.

В рамках просветительской работы с учащимися классными руководителями с участием социального педагога были проведены ряд бесед и занятий по различной тематике:

- «Мое будущее в моих руках» - 9Б класс, «Психологические закономерности подготовки экзаменам» - 9 и 11-е классы, «Зависимость: как она возникает и как ей противостоять» - 7-8 классы.

Многие вопросы социально-психологического плана, правового характера были затронуты в проведенных индивидуальных беседах с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Учащиеся, имевшие проблемы в учебе и поведении, приглашались на заседания Совета профилактики. Было проведено три заседания, на которых кроме учащихся отчитывались ряд классных руководителей о профилактической работе по предупреждению правонарушений. Заслушивалась информация завуча школы о посещаемости занятий обучающимися. Серьезный разговор на Совете состоялся с учащимися 9-х и 11 – х, выпускных классов.

Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на внутришкольном учете. На конец 2022-2023 учебного года таких ребят было четверо: 3 ученика из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации по вине родителей, а один по причине неудовлетворительного поведения. На начало 2023-24 уч.года все эти обучающиеся были сняты с ВШУ, но были поставлены на учет 5 ребят из семей СОП. Затем в ноябре к ним присоединился еще один, также из семьи СОП.

Проблемы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса были темами для выступления на педсоветах и совещаниях. Постоянно оказывал

помощь педагогам и учащимся в решении возникавших психолого-педагогических вопросов. Вел необходимую рабочую и отчетную документацию социального педагога в соответствии с требованиями.

По состоянию на начало и конец 2023 года в школе-гимназии:

	январь 2023г.	декабрь 2023
	учащиеся /семьи	
Всего учащихся	500	485
Опекаемые, сироты	7/5	9/6
Многодетные семьи	82/50	98/51
Неполные семьи	88/80	69/58
Малообеспеченные	1/1	2/1
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	3/3	6/4
Дети-инвалиды	8/8	8/8
КДНиЗП/ПДН	3/3	6/4

Осуществлялось определенное сотрудничество с КДНиЗП, СДД, НЦСССДМ, ОДН и другими организациями. Представители этих организаций также оказывали существенное влияние на несовершеннолетних

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что социальным педагогом проведена определенная работа по созданию и поддержанию высокого уровня морально-психологического климата, профилактике правонарушений несовершеннолетними, соблюдению их прав. Вместе с тем, не все намеченное удалось реализовать, т.к. социальный педагог долгое время проходил курс лечения и реабилитации после сложной операции.

Приоритетные задачи на 2024 год:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в гимназии, в семье, в окружающей социальной среде;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- коррекционные занятия;
- дополнительные занятия.

Индивидуальные консультации и дополнительные занятия для обучающихся организуют большинство педагогов. Консультации доступны обучающимся, с повышенной мотивацией к учению, обучающимся с трудностями в обучении.

Система профориентационной работы и социальной адаптации.

Главная задача профориентации в школе – это помощь ученикам в выборе профиля обучения и профессии. Любой профориентационный проект создается с целью формирования положительного отношения к труду, стимулирования самоопределения. В рамках описанных целей выделяются такие задачи:

- ознакомление детей с информацией о потребностях на рынке труда, возможностью развития в выбранной профессии;
- сбор полноценных и объективных данных об учениках, их наклонностях и предпочтениях;
- применение нестандартных методов и форм самоопределения для предложения учащимся широкого набора вариантов выбора профессии;
- поддержка школьников, которые в будущем могут испытывать проблемы с трудоустройством.

В рамках профориентационной работы с учащимися были проведены встречи с представителями разных профессий и внеклассные мероприятия. Обучающиеся активно участвовали в проекте «Билет в будущее». Для учеников 6-11 классов были организованы различные тестирования по направлениям профориентации, в тестировании задействованы 88 человек. В ходе проекта состоялась поездка в Джанкойский район, с. Калиновка, в ГБПОУ РК «ДПТ». Профессиональные пробы «Парикмахерское искусство. Выполнение причесок в повседневном стиле» позволили ученикам 9-А, 10-А, 11-А попробовать себя в новом качестве. В время экскурсии в крестьянское фермерское хозяйство «Иногения» (Нижнегорский район, с.Садовое). ребята 9-х и 10-х классов познакомились с особенностями работы агронома.

В школе-гимназии непрерывно ведется профориентационная работа педагогом-психологом, Васильевой А.В.: осуществляется изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование, проведение тренинговых занятий.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы так как это способствует успешному самоопределению гимназистов в области профессионального становления.

Сведения о занятости выпускников 9 классов 2023г.

Количество выпускников	Поступили учиться				Поступили работать	Ничем не заняты
	В 10 кл. дневной школы	10 кл. вечерней школы	НПО	СПО		
48	32 (67%)	-		15 (31%)	-	1 (2%)

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2021	2022	2023
количество выпускников	37	32	27
высшие учебные заведения	23 – 62%	17 – 53%	14 – 52%
средние специальные учебные заведения	12 – 32%	14 – 44%	12 – 44%

Вывод: процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, понизился на 1%, количество выпускников 11-х классов, поступивших в средние специальные учебные заведения, не изменилось. Большинство девятиклассников продолжили обучение в 10-м классе.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Нижегородская ШГ» 2023 год

Воспитательная работа школы – гимназии базируется на основе программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа - гимназия» (далее МБОУ «ШНГ») и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В соответствии с ФГОС 3 поколения, ФОП, личностные результаты освоения федеральных образовательных программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нижегородская ШГ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральной рабочей программы воспитания (23.06.2022 г.), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 № АБ-3287/06, письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.08.2023 г. № 4314/01-15.

Программа включает три раздела (целевой, содержательный, организационный), а также приложение — примерный календарный план воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках данного направления происходит установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; школьники стараются соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся стимулируют познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В рамках данного направления дети принимают активное участие исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

При организации дополнительного образования мы опираемся на следующие принципы:

- 1) свободный выбор ребенком вида деятельности;
- 2) ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- 3) тесная связь образовательного процесса с практической деятельностью.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «НШГ» направлены на развитие разнообразных практических навыков у учащихся. Выделяются две основные функции дополнительного образования:

1. профориентация и развитие навыков самообразования;
2. помощь детям в осознании себя мире.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотечарь, педагоги дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальное направление и познавательная деятельность. **Общекультурное** и художественное направление. **Социальное** направление. **Духовно-нравственное** и туристско - краеведческое направление. **Спортивно-оздоровительное** направление.

В нашей школе в этом учебном году организована работа 11 кружков по 6 направлениям.

1. Художественное

№ п/п	Название ТО	Руководитель
11	«ТыВтанцах»	Клюйко В.А.
22	«Школьный театр»	Козачок Н.Я. Николаева Н.И
33	«Вокал»	Белых Т.Ю.

2. Социально-педагогическое

№ п/п	Название ТО	Руководитель
54	«Юный журналист»	Биткова А.В.
5	«Юнармия»	Коршаков Ю.А.

3. Физкультурно-спортивное

№ п/п	Название ТО	Руководитель
76	«Спортивные игры»	Самединов А.З.
7	«Волейбол»	Корженко А.В.

4. Туристско-краеведческое

№ п/п	Название ТО	Руководитель
98	«Школьный музей» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Близнюк А.А.

5. Техническое

№ п/п	Название ТО	Руководитель
9	«МедиаТайм»	Клюйко В.А.

6. Естественнонаучное

№ п/п	Название ТО	Руководитель
10	«Юный эколог»	Шестовец С.С.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием по дополнительным общеобразовательным программам, которые прошли экспертизу на уровне муниципалитета в рамках независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ и утверждены директором школы.

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными задачами классного руководителя являются:

- изучение классного коллектива, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- сплочение коллектива через игры и тренинги; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; организация внеклассных мероприятий, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, учащимися, состоящими на различных видах учета: ВШУ, СОП, ТЖС и т.д.

В 2023 году классными руководителями организованы экскурсии для учащихся в Джанкойский район, с. Калиновка (ГБОУ РК «ДПТ», «Хлебокоминат»), Нижнегорский район, с. Садовое (КФХ «Икогения»), Нижнегорский район (ОМВД России, Пенсионный фонд, РЭС, МЧС, Мировой суд), г. Симферополь (Интерактивный музей знаний и открытий «Знаниум», фабрика мороженого), г. Феодосия и г. Джанкой в кинотеатры для просмотра фильмов.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На школьном уровне были проведены:

- торжественные линейки, посвященная празднику «Первого звонка» и «Последний звонок», линейка, посвященная Дню памяти трагедии на ЧАЭС, мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., внеклассные мероприятия, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, праздничные мероприятия ко Дню учителя, ко Дню Матери, Дню Отца, Дню Любви, Семьи и Верности, ко Дню 8 Марта, к 23 февраля, Уроки Мужества, театрализованные представления, утренники и КВН к Новому году, День Здоровья и т.д.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий заключается в привлечении как можно большего количества обучающихся к внешкольным тематическим мероприятиям воспитательной направленности; к экскурсиям, организуемым совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На внешкольном уровне были проведены:

1. Благотворительные акции – «Поздравления в день Святого Николая», «Белый цветок», «Международный день спасибо», «ко Дню инвалида», сбор гуманитарной помощи участникам СВО, поздравительные открытки и письма солдатам СВО, «Книгодарение» и т.д.
- экологические акции - «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси планету», «Голубая ленточка», «Сад памяти» и т.д.

- патриотические - «Георгиевская ленточка», «ко Дню Победы», «Хранители истории», «Блокадный Ленинград», благоустройство мемориалов и памятников и т.д.

2. Подготовка и участие в республиканских конкурсах и соревнованиях – «Базовые национальные ценности», «Шаг к Олимпу», «Космические фантазии», «Конкурс хоровых и вокальных коллективов», «Крым – полуостров мечты», «Мир природы», «ГТО», «Охрана труда глазами детей», «Эколята – молодые защитники природы», «Моя малая Родина», «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Вахта памяти «Пост№1»», «Крым в сердце моем», «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», «Если бы я был...», военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования и состязания», «Безопасное колесо», и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В этом году ученики школы – гимназии приняли участие в благоустройстве школьного двора, ежемесячно принимали участие в оформлении тематических выставках рисунков и плакатов, в озеленении классных кабинетов, оформлении актового зала и классных кабинетов к праздничным и внеклассным мероприятиям.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В процессе формирования личности семья играет главную роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

На групповом уровне с родителями (законными представителями) школьников в 2023 году были организованы общешкольные родительские собрания, тематические лектории для

родителей, родители учащихся принимали участие в Совете профилактики и Управляющем совете школы.

На индивидуальном уровне классными руководителями и администрацией школы были организованы индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников.

Модуль «Самоуправление»

Через деятельность выборного ученического Совета самоуправления, работа которого направлена на приобщение учащихся к решению вопросов организации жизни коллектива школы, осуществляется достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей среде. Лидеры школьного самоуправления в течение всего года принимали активное участие в организации массовых мероприятий для школьников, принимали участие в творческих конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях, проводили для учащихся 1-11 классов классные часы и информационные минутки, квесты, агитбригады и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Нижнегорская школа - гимназия» ежегодно разрабатываются и утверждаются совместные планы работы с различными субъектами системы профилактики. Проводятся исследования и мониторинги групп учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Ведется профилактическая и коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска и их родителями (законными представителями) силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.

В 2023 году, на ВШУ состояло 6 несовершеннолетних с которыми проводились профилактические мероприятия в рамках ИПР. По итогам работы повторных правонарушений не было.

В течение всего учебного года в рамках профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми отклоняющегося поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;
- помощь опекаемым детям и сиротам;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся;
- организация совместной работы с ПДН, КДНиЗП, НРЦСССДМ и другими организациями системы профилактики.

Совместные профилактические мероприятия с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних проводятся по всем направлениям профилактической работы. Среди них: «Профилактика ДДТТ с участием несовершеннолетних» (инспектор ГИБДД), «Основные требования ПБ к жилым домам» (сотрудник МЧС), «Ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности школьников» (инспектор ОМВД, ГИБДД), «Профилактика правонарушений. Профориентационная беседа» (инспектор ОМВД), «Всемирный день Гражданской обороны» (сотрудник МЧС), «Профилактика суицидального поведения» (специалист НРЦСССДМ), «День Защитника Отечества» (участник СВО), Лекция «Финансовая грамотность, кибербезопасность» (сотрудник банка), «Правовое просвещение» (мировые судьи), «Об ответственности несовершеннолетних за управление ТС не имея специального права» (инспектор ГИБДД), «Маршрут безопасности. Профилактика ВИЧ/СПИДа и инфекций ППП» (специалист по социальной работе НРЦСССДМ),

«Ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности» (инспектор ГИБДД), «Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей» (инспектор ПДН), «Ответственность, взаимопонимание в процессе воспитания и обучения несовершеннолетних» (специалист по социальной работе НРЦССДМ), «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Предупреждение терроризма и экстремизма в детской среде» (специалист по социальной работе НРЦССДМ), «Предупреждение жестокого обращения с детьми» (специалист по социальной работе НРЦССДМ), «Конституция – основной закон РФ» (мировые судьи), «Беседа ко дню инвалида» (специалист по социальной работе НРЦССДМ), «Профилактика ДДТТ» (инспектор ГИБДД), «Дистанционное мошенничество. Ответственность за совершение правонарушений» (инспектор ОМВД).

В течение учебного года проводятся заседания Совета профилактики, профилактическая информация для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) размещается на информационных стендах. На сайте школы – гимназии, в группах Viber и группах в социальных сетях в течение учебного года была размещена информация по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет, памятка школьнику и родителю об административной и уголовной ответственности, памятка «Безопасность ребенка дома», «Рекомендации при работе за компьютером», памятка о безопасном нахождении дома, памятка о правилах пользования компьютером, информация для родителей и школьников по дистанционному обучению, размещен инструктаж по безопасности учащихся на каникулах, размещена памятка по профилактике мошенничества в сети Интернет и т.д. Размещена информация о детских телефонах доверия.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве.

В рамках межведомственного взаимодействия, на основании договора, в 2023 году наша школа активно сотрудничает со специалистами Нижегородского РЭС, а также осуществляет тесное сотрудничество с ПДН ОМВД Нижегородского района, КДНиЗП, ОГИБДД ОМВД России по Нижегородскому району, МЧС, НРЦСССДМ, ТОГКУ РК ЦЗН, районной библиотекой, районным музеем, военкоматом, Нижегородской районной больницей, МБОУ ДО «ЦДЮТ» и др.

Активно развиваются молодежные движения «Движение Первых», «Юнармия», «Добровольцы РФ», «Волонтеры Победы».

Модуль «Профориентация»

В 2023 году школа принимает участие в проекте «Билет в будущее» в рамках которого организовано проведение занятий ВД «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности: трудовая, игровая, исследовательская. Проведение предметных недель связанных с учебным

предметом. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, научно-исследовательских конференциях разного уровня, олимпиадах.

- привлечение учащихся к выполнению трудовых дел (дежурство в классе, школе);
- организация ознакомительных экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («ПроеКТОрия», «Финансовая грамотность», социально-образовательный проект «Мир профессий»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Конкурные программы и проекты».

С целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия, осуществления гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания, приобщения детей к культурному наследию в школе предусмотрено участие в муниципальных и республиканских этапах конкурсов различной направленности.

Результаты участия в конкурсах в 2023 году

№ п/п	Конкурсы	Уровень	Результат
	«Базовые национальные ценности»	Муниципальный	I место – Рыпак София III место – Близнюк Назар III место – Миханошина Маргарита III место – Попюк Арсений III место – Журавель Татьяна
	«Крым – полуостров мечты»	Муниципальный	I место – Ключко Иван I место – Юрченко Елизавета I место – Бархатова Елизавета I место – Шестовец Алексей I место – Коваленко Арина II место – Близнюк Назар II место – Юркина София III место – Хмыз Анастасия III место – Хмыз Елизавета
	«Крым в сердце моем»	Муниципальный	III место– команда МБОУ I место – «Капитошка» I место – «Вдохновение» II место – Вострикова Дарья II место – Попюк Арсений II место – Зенич Макар

			III место – Близнюк Назар
	«Мир природы»	Муниципальный	I место – Кривчук Мария II место – Аджимурастов Селим II место – Осина Ярослава
	«Волейбол»	Муниципальный	III место – команда МБОУ
	Игра «Победа»	Муниципальный	I место – команда МБОУ
	Игра «Президентские состязания»	Муниципальный	I место – команда МБОУ
	«Мы - наследники Победы!»	Муниципальный	II место – коллектив МБОУ
	«Моя малая Родина»	Муниципальный	I место – Швайко Регина I место – Ключко Анастасия
	«Эколята – молодые защитники природы»	Муниципальный	III место – Швайко Регина
	Вахта Памяти «Пост № 1»	Муниципальный	II место – команда МБОУ
	«Локобаскет»	Муниципальный	I место – команда МБОУ III место – команда МБОУ
	«ГТО»	Муниципальный	II место – команда МБОУ
	«Космические фантазии»	Муниципальный	I место – Шестовец Александр II место – Сапожникова Валерия I место – Близнюк Назар III место – Евтухов Александр I место – Загладько София II место – Папунова Дарина I место – т/о «Юный журналист» I место – Коваленко Арина
	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	I место – команда МБОУ

Деятельность ученического самоуправления

В МБОУ «Нижегородская школа - гимназия» действует орган ученического самоуправления имеющий свой Устав, Положение, План работы. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллекциальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2023 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых Советом.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.

- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы Совета по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе – это выборы. На сегодняшний день Совет обучающихся сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председателем школьного ученического самоуправления 2023 - 2024 учебного года был избран Яцута Илья на 2 года. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета. .

Кабинет министров функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности, права и обязанности.

В 2023 - 2024 учебном году были переизбраны советы министерств. В состав школьного самоуправления входит: Президент УС- Яцута Илья; заместитель президента – Асанова Алие; Министр образования – Косова Валерия; Министр безопасности – Горлов Егор; Министр здравоохранения и милосердия – Хмыз Анастасия, Министр спорта – Чуприн Артём; Министр культуры – Дёмина Анастасия; Министр информации- Ильчук Елизавета; Министр туризма – Сафонова Александра; Министр экологии – Лыпа Алла; Министр труда и права – Огненный Данил; Министр экономики – Чистякова Михалина.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Школьного самоуправления в оформление и подготовку к разным тематическим акциям и общешкольным мероприятиям. Праздники и мероприятия организовываются и проводятся в сотрудничестве с педагогами и родителями.

В 2023 году мы приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

Акция «Самолётик будущего»; акция «Капля жизни», мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Диктант Победы; являются знаменной группой для выноса флагов Российской Федерации и Республик Крым; «210 лет со дня Бородинского сражения» - участие в акции «читаем вместе с советником»; интерактивная игра «210 лет со дня Бородинского сражения»; участие в муниципальной акции «Крым в сердце моем»; мероприятие «Сбережем ресурсы — сохраним планету»; помощь в организации турнира «Русский силомер»; акция «Читающий Крым» ко дню школьных библиотек; онлайн — опрос «что читаем»; Республиканская онлайн — акция - «Ок_Библио_урок»; фоточеллендж «Дружба народов — единство России»; ***Экскурсия в пенсионный фонд Российской Федерации***; Интерактивная викторина «Знай и соблюдай»; Республиканская акция «Мама — супер герой»; поздравление «С днём матери»; Республиканская акция « Я и мой любимец»; Мероприятие ко дню инвалидов (беседы, кинолекторий); Квиз «День героев Отечества»; Мастер - класс по изготовлению новогодних украшений; Новогодняя почта; Международный день спасибо, Республиканский флешмоб « С днем Рождения Республика Крым»; Акция « Покормите птиц»; Интервью «Кто такой студент?»; интеллектуальная игра « Умный, еще умнее, Всероссийская акция «Одна страна – одна команда», Акция «Наука в кадре», День книгодарения, беседа «Будь осторожен – огонь!», Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату». Участие во Всероссийском телемосте «Мост дружбы» (Крым – Приморский край), Акция «Открытка из Крыма». Также наши ребята занимают призовые места во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт,

СМИ. В течение учебного года лидеры школьного самоуправления активно помогают в оформлении, организации и проведении массовых дел школы и не только школы.

В феврале 2023 года мы присоединились к Общероссийскому общественно – государственному движению детей и молодёжи «Движение первых». Позже состоялось открытие первичного отделения, работа ведется в 12 направлениях, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно – нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, велось фоторепортажи с различных мероприятий и акций. В школе созданы: волонтерский отряд, экологический отряд, отряд «Хранители истории». Ребята становились участниками различных проектов республиканского, а также всероссийского уровня – регионального слёта Движения Первых в 2023 – 2024 учебном году, Всероссийского проекта «Медиа Лаборатория» в г.Сочи, Университетских смен в г.Ростов-на-Дону, фестиваля Движения первых в г.Москва, церемония награждения по итогам проекта «Медиа Притяжение» г.Москва.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Школа обладает рядом возможностей для успешного формирования навыков здорового образа жизни:

- 1) влиять на уровень притязаний и самооценку детей;
- 2) прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и осуществлять контроль над их усвоением;
- 3) осуществлять совместную работу с семьёй;
- 4) привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.)

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции ежедневно проводятся измерение температуры, обработка рук антисептиком, прогулки на свежем воздухе, динамические паузы, проветривание и обеззараживание помещений согласно графиков. Организовано горячее питание школьников, имеется буфетная продукция.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания, обеззараживания.

Ежегодно летом проводятся летние тематические площадки для детей начальных классов с проведением спортивных эстафет, оздоровительных мероприятий.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги и профилактика детского травматизма, анализ детской заболеваемости, анализ норм питания.

Мониторинг здоровья обучающихся МБОУ «Нижегородская ШГ»

Группы здоровья \ Год	I		II		III		IV	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
2018 год	7,9	38	53,4	256	35,5	170	3,1	15

2019 год	17,3	83	46,9	225	32,7	157	3,1	15
2020 год	37,7	187	50,2	249	7,7	38	4,4	22
2021 год	42	208	47,8	236	4,4	22	5,7	28
2022 год	39,5	197	48,9	244	5	25	6,4	32
2023 год	42	209	49,7	247	3	15	5,2	26

Физкультурные группы

Физкультурные группы Год	Основная		Подготовительная		Освобожденные		СМГ	
	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
2018 год	72,4	347	22,8	109	1,7	8	3,1	15
2019 год	73,5	353	22,3	107	1,04	5	3,1	15
2020 год	73,6	365	21,7	108	0,2	1	4,4	22
2021 год	76,1	376	19,4	96	0,8	4	3,6	18
2022 год	71,8	358	21,9	109	1,6	8	4,6	23
2023 год	68,7	341	25,1	125	1	5	5,2	26

71,8 Мониторинг заболеваемости

	2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОРВИ+ОРЗ	336	70	288	58,06	325	65,8	435	87,3	539	111,1
Заболевание дыхательных путей	90	18,6	80	18,1	203	41,1	86	17,3	72	15,4,8
Заболевание ЖКТ	15	3,1	18	3,02	8	0,6	3	0,6	15	3,1
Заболевание сердца и сосудов	16	3,3	21	4,2	6	0,8	6	1,2	1	0,2
Заболевание глаз	5	1	3	0,6	2	0,4	5	1	2	0,4
Аллергические заболевания	4	0,8	6	1,2	2	0,4	1	0,2	1	0,2
Прочие	311	65	139	28	124	25	128	25,7	144	29,7
Инфекционные заболевания	4	0,8	5	1	3	0,6	1	0,2	1	0,2
Общая заболеваемость	781	163	560	113	673	136,2	665	133,5	775	159,8

Санитарно-гигиенические требования в школе соблюдаются. Классы проветриваются по мере необходимости, регулярно моются полы. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Влажная уборка спортзалов проводится регулярно. Выделен отдельный инвентарь для обработки спортивных снарядов. После ремонта светильников освещенность в норме. Санитарное состояние зала удовлетворительное.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная

бумага регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

Медицинский блок имеет кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. Оснащен согласно СанПиН. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Для обработки процедурного кабинета установлена бактерицидная лампа. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен, пола, холодильного оборудования. Дезрежим в кабинете соблюдается.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Произведен ремонт всех помещений пищеблока, установлено новое технологическое оборудование.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 150 посадочных мест. Зал оснащен новым оборудованием. За каждым классом закреплены определенные столы.

В школе организовано бесплатное питание за счет бюджетных средств для детей 1-4 классов и детей льготной категории (лишенные родительской опеки, инвалиды, малообеспеченные, многодетные, СОП, СВО). За счет бюджетных средств питается 306 человек. За наличный расчет питается 70 человек. Также имеется буфетная продукция.

Нормы питания составляют: 1-4 классы завтраки - 98,5 % 1-4 классы обеды - 56,5 %, 5-11 классы завтрак и обед - 46 %.

Питание организовано ООО «Торгово-ресторанное хозяйство Нижегородское Райпо», осуществляется в соответствии с рекомендуемым меню на 10 дней. Предусмотрено двухразовое питание, с горячими блюдами. Медсестрой проверяется качество приготовленной пищи. Ежедневно осуществляется контроль за приготовлением блюд, приемкой продуктов питания, санитарным состоянием столовой. Ведется документация: список питающихся детей, бракеражный журнал, ведомость контроля за рационом питания, ежемесячно сдается отчет по питанию. Уборка обеденных столов производится после каждого приема пищи, работниками столовой, столы протираются с применением растворов моющих средств, в конце рабочего дня с применением дезинфицирующих средств. За ассортиментом в школьном буфете следит администрация школы. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе можно считать удовлетворительным.

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного учреждения обеспечивается деятельностью социально-психологической службой школы, работой администрации, классных руководителей, учителей-предметников, участием родителей. В течение года ведется работа по изучению особенностей познавательной сферы учащихся, интеллектуальных возможностей, особенностей личности, взаимоотношений со сверстниками, культуры поведения, профессиональной ориентации (для старшекласников), интересов и способностей обучающихся.

Работа педагога-психолога МБОУ «Нижегородская ШГ» велась на основании годового плана на 2023 учебный год. Основная цель в работе педагога-психолога – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В учебном году решались следующие задачи:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

3. Психологическое сопровождение учащихся в рамках введения ФГОС.

4. Консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с трудностями в обучении и поведении.

5. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;

- психологическое просвещение;
- методическая работа..

В течение 2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В диагностическом направлении проводились:

1. Адаптация 1-х, 5-х- 76 человек . Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х, 5-х классах в 2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

2. Социально-психологическое тестирование на предмет выявления скрытого неблагополучия. -143 человека

Цель исследования- выявить социально-психологические условия ,формирующие психологическую готовность к зависимому поведению у лиц подросткового возраста.

Вывод: Методика основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного воздействия факторов риска и факторов защиты.

3. Психологическая диагностика, направленная на выявление буллинга среди учащихся. В исследовании приняли участие учащиеся 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, 148 человек.

Цель исследования – своевременное выявление признаков буллинга среди несовершеннолетних.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за 2023 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Проводилась коррекционно – развивающая работа с учениками требующими особого педагогического контроля, плохо адаптированными, с повышенной тревожностью.

Осуществлялись индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с умственной отсталостью

- Николайчук Анна, ученица 3-А класса. Проводились коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю.
- Дуплий Родион, ученик 1-А класса. Проводилось коррекционно-развивающее занятие 1 раз в неделю;
- Егиазарян Артур, ученик 3-Б класса. Проводилось коррекционно-развивающее занятие 1 раз в неделю.

В 2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) разработка классных часов для учащихся; в) создание базы диагностических методик;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- оформление документации педагога-психолога;

Вывод: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводится также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения. В этом учебном году по результатам диагностики никто не включен в группу риска.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
3. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
4. Держать под контролем переходные моменты жизни детей с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
5. Продолжать работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
9. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

10. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
11. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
12. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В 2023г. логопедические занятия посещало: 44 учащихся (1-4 классы). Из 1-го класса 17 учащихся; из 2-го класса 14 учащихся; из 3-го класса 7 учащихся; из 4-го.класса 6 учащихся. Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое и была направлена на решение следующих задач:

- своевременная диагностика нарушений речевого развития у учащихся;
- коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку и чтению;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, заведена речевая карта, сформированы группы для занятий, составлено расписание, график работы.

Организованы коррекционные логопедические занятия с обучающимся 1-го класса Дуплий Р., разработаны программы по накоплению пассивного словарного запаса, стимуляции речевой активности. Имеются положительные результаты в формировании речевой активности этих детей. Посещают коррекционные занятия Николайчук Анна (3-А класс), Егиазарян Артур (3-Б класс), Дяк Наталья (1-Б класс).

В сентябре 2023г. проведено глубокое, всестороннее обследование состояния устной речи и неречевых функций обучающихся 1- 4 классов. В качестве диагностической, использовалась методика Т.А. Фотековой.

Всего обследовано: 195 учеников.

На логопедические занятия зачислены учащиеся, имеющие сложные речевые дефекты, которые препятствуют успешному усвоению школьной программы. На основе анализа данных обследования строилась коррекционная работа.

Цель работы - формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного словаря;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а так же учитывались рекомендации ряда учёных таких как, Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, Л.Г. Парамонова и др. по проблемам формирования и преодоления нарушения процесса письма у детей.

В сентябре учителя начальных классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования, проведены консультации. Анализ результатов обследования устной и письменной речи школьников позволил создать группы в соответствии с речевыми

нарушениями учащихся и учетом ведущего дефекта. На каждого учащегося была заполнена речевая карта. Также был оформлен журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

Для оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в школе работает психолого-педагогический консилиум. Деятельность консилиума направлена:

- на организацию и проведение комплексного изучения личности ребенка;
- на выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка;
- на выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ;
- на разработку рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- на создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу родителей (законных представителей); по запросу администрации, учителей. В течение 2023 года проведено 3 плановых заседания консилиума и одно внеплановое для определения условий прохождения ГИА. В системе профилактики социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Специалисты консилиума в 2023г. успешно решали проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу. Проведены консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
- консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса;
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результаты комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Однако в работе специалистов ППк в 2023г. возникали проблемы:

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии;
- учителя испытывают трудности в организации учебно-воспитательного процесса;
- нехватка знаний смежных с педагогикой дисциплин (психология, медицина, социология, коррекционная педагогика).

Заместитель директора председатель ППк формирует состав участников для очередного заседания, координирует связи ППк с участниками образовательного процесса, контролирует выполнение рекомендаций ППк. Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития обучающихся, их личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям, организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает, систематизирует полученные данные, готовит аналитические материалы, формирует предварительные рекомендации. Также в обязанности

педагога-психолога входит проведение коррекционных занятий с учащимися согласно рекомендациям ППк. Данные мероприятия позволяют своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ, проводить разъяснительную работу с родителями, оказывать профессиональную помощь педагогам.

Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса»:

- Контингент обучающихся на каждом образовательном уровне стабилен.
- Основными формами получения образования в 2023г. являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Реализация общеобразовательных программ на основе ФГОП ориентирована на повышение качества обучения, способствует успешному достижению результатов, предусмотренных обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО.
- Для достижения хороших результатов ГИА в форме ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ в течение всего периода обучения проводится целенаправленная подготовка обучающихся.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации говорит о дальнейшем совершенствовании системы работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
- В практике учебно-воспитательного процесса используется весь спектр результативных приёмов, методов, средств обучения, основанных на инновационных технологиях.
- Задачи интеллектуального, культурного, духовно-нравственного развития детей успешно решают школьные творческие объединения в рамках дополнительного образования учеников.
- Существует система работы с одарёнными детьми, направленная на развитие мотивации обучающихся к личностному росту, участию в олимпиадах, проектах, конкурсах разного уровня.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Структура управления и ее функционирование.

Управление МБОУ «Нижегородская ШГ» строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию. В МБОУ «Нижегородская ШГ» детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы, плане внутришкольного контроля, плане воспитательной работы школы.

Общее руководство деятельностью школы осуществляет директор МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Пацай Светлана Сергеевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы-гимназии.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Оперативное управление образовательным процессом проводят заместители директора: Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., Новак В. Е., Хмыз Ю.В., которые выполняют информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В систему государственно-общественного управления МБОУ «Нижегородская ШГ» входят:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Управляющий совет;

4. Методический совет;
5. Службы социально-психологического сопровождения;
6. Родительские комитеты классов;
7. Орган ученического самоуправления «РДДМ - Российское Движение детей и молодёжи».

Администрация школы организует учебно-воспитательный процесс в учреждении в соответствии с учебным планом, основными общеобразовательными программами и основными программами дополнительного образования детей и взрослых.

Контролирующие функции администрации МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»:

- проверка ведения школьной документации;
- проверка выполнения практической части учебных программ;
- контроль за качеством исполнения функциональных обязанностей педагогическими работниками школы.

Школа работает с автоматизированными информационными системами «Электронный журнал», АИС «Зачисление», АИС «Контингент», что позволяет оптимизировать взаимодействие всех участников процесса обучения, способствует совершенствованию системы управления школой.

Совет по питанию работает совместно с администрацией, органами самоуправления школы, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Деятельность Совета по питанию осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию питания школьников в Республике Крым.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы (<http://школа-гимназия.рф>);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в средствах массовой информации.

На сайте МБОУ «Нижегородская ШГ» размещены сведения о деятельности школы:

- дата создания школы;
- информация об учредителе, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе МБОУ «Нижегородская ШГ», его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном

законодательством порядке;

- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- публичный доклад.

Сведения об использовании ИКТ – технологий в управлении

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в управлении активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы);
 - ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ»);
 - организация работы официального сайта школы (<http://школа-гимназия.рф>) (обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ», информирование родителей и обучающихся, представление школы в информационной телекоммуникационной сети Интернет).
- АИС «Электронный журнал», АИС «Зачисление» делают взаимодействие всех участников образовательных отношений качественным и доступным.

Сведения об основных достижениях МБОУ «Нижегородская ШГ» за отчетный период.

В 2023 году гимназия поддерживала дружественные связи с коллективом газеты «Нижегорье». В школе проходили встречи с журналистами, творческими людьми, публиковались статьи, освещавшие важные школьные события.

№ п/п	Название статьи	Номер и дата выхода газеты	Автор статьи
1.	«Школьное инициативное бюджетирование: МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»	№29, 25 апреля 2023 г.	Новак В.Е.
2.	«Путь к успеху и саморазвитию»	№67, 12 сентября 2023 г.	Новак В.Е.
3.	«Учитель, который продолжает учиться»	№71, 26 сентября 2023 г.	Биткова А.В.
4.	«День здоровья!»	№74, 06 октября 2023 г.	Федорова Л.И.
5.	«Школа – маленькая страна!»	№78, 20 октября 2023	Школьное самоуправление
6.	«Зональный этап республиканского конкурса «Лучший классный руководитель»	№93, 12 декабря 2023	Новак В.Е.
7.	«Гордость школы – её ученики!»	№16, 02 марта 2024	Соболева Т.В., Еремия Л.В.
8.	«Средь самых достойных всегда впереди! Дорогой света, знаний, доброты. МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» 35 лет!»	№19, 12 марта 2024	Пацай С.С., Ярошевская И.Н.

В школе работает пресс-центр под руководством учителя русского языка и литературы Битковой А.В. Ученики выпускают листовку «Переменка». Однако юные журналисты редко освещают значимые события в районной газете «Нижегорье».

Школа имеет свой сайт, на котором регулярно размещаются разного рода официальные документы (правила, устав, расписание уроков, приказы), информация о проведении мероприятий, итоги конкурсов, олимпиад и другие актуальные и полезные как для учеников, так и для родителей материалы (адрес сайта: <http://школа-гимназия.рф>).

Многие педагоги школы имеют персональные сайты, где размещают свои наработки (Пацай С.С., Новак В.Е., Ярошевская И.Н., Завгородняя А.Н., Коробка О.И., Близнюк О.П., Соболева Т.В., Потопахина С.А., Коваленко М.Н., Аметова Г.К., Кляшторная Л.А., Сафонова Т.Н., Шестовец С.С., Кириченко Т.В., Корженко М.Н., Корженко А.В., Светецкая И.О. и др.).

В 2023 году педагогический коллектив работал над единой методической проблемой МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»: «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основными формами методической работы были:

- педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- научно-практические семинары;
- методические недели и предметные декады.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В МС входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники.

Для реализации задач методической работы в 2023 году методическим советом школы был разработан план заседаний, подчиненный целям и задачам работы гимназии. В течение года было проведено 4 тематических заседания.

Методический совет содействовал решению проблемы МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»: «Единство учебной и воспитательной деятельности как основа для достижения современного качества образования в условиях введения ФГОС третьего поколения», координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы.

В школе сформировано 6 методических объединений.

№ п/п	Название МО	Руководитель
	МО учителей начальных классов.	Потопахина С.А.
	МО учителей русского языка, литературы, иностранных языков и музыки.	Козачок Н.Я. (январь-май) Завгородняя А.Н. (сентябрь-декабрь)
	МО учителей географии, истории, биологии.	Соболева Т.В.
	МО учителей математики, физики, химии, информатики.	Коробка О.И. (январь-май) Донченко А.П. (сентябрь-декабрь)
	МО учителей ОБЖ, физкультуры, технологии и ИЗО.	Максимова Д.С. (январь-май) Коршаков Ю.А. (сентябрь-декабрь)
	МО классных руководителей.	Сафонова Т.Н.

Особое внимание в методической работе школы в 2023 году уделялось совершенствованию форм проведения уроков и методов организации работы обучающихся. За год были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках районных методических семинаров, методических недель, предметных декад. В 2023 году, согласно плану работы, было проведено 5 заседаний МО.

С целью повышения педагогического мастерства и методического уровня учителей, изучения новых форм работы, развития творческого потенциала педагогов, изучения и обобщения опыта, активизации методической работы, повышения качества результатов в МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» были проведены 3 методические недели:

№ п/п	Месяц проведения	Тема
1.	Январь	Мастер-класс аттестующегося учителя «Совершенствование педагогического мастерства учителей путём реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»
2.	Апрель	Методическая неделя молодого учителя «Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения
3.	Ноябрь	Методическая неделя «Современный урок в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Проведение методических недель имеет положительный результат, так как позволяет создать условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта; повысить свой методический уровень; активизировать взаимопосещение уроков внутри педагогического коллектива.

В гимназии работала Школа молодого учителя (ШМУ). В 2022 году в школе работало 5 молодых специалистов. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, за малоопытным – куратор. Задача наставников и кураторов состоит в оказании помощи начинающему педагогу.

2023 г. (январь-май)		
№ п/п	Молодой специалист, должность	Наставник, должность
	Федорова Л.И., педагог-организатор	Хмыз Ю.В., заместитель директора, учитель математики
	Самединов А.З., учитель физической культуры	Ярошевская И.Н., заместитель директора, учитель начальных классов
	Щедрина Е.А, логопед	Кляшторная Л.А., учитель начальных классов
	Небиева З.Н., учитель начальных классов	Коваленко М.Н., учитель начальных классов
	Васильева А.В., психолог	Пацай В.Н., социальный педагог
2023 г. (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Молодой специалист, должность	Наставник, должность
	Федорова Л.И., педагог-организатор	Сафонова Т.Н., учитель английского языка
	Щедрина Е.А, логопед	Кляшторная Л.А., учитель начальных классов
	Небиева З.Н., учитель начальных классов	Коваленко М.Н., учитель начальных классов
	Васильева А.В., психолог	Пацай В.Н., социальный педагог
	Ваниева Л.Р., учитель математики	Коробка О.И., учитель математики

Проведено 6 заседаний ШМУ. Наиболее эффективными формами работы с молодыми специалистами школы стали:

- методические недели;
- заседания методических объединений;
- проведение предметных недель;
- посещение уроков опытных педагогов.

Основной формой привития любви к предметам является предметная декада, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями,

справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная декада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В 2023 году были проведены следующие предметные декады:

№ п/п	Месяц проведения	Предметная декада
2023 г. (январь-май)		
1	Январь	Декада русского языка и литературы
2	Февраль	Декада начальных классов
3	Март	Неделя математики, физики, информатики
4	Апрель	Неделя книги
5		Неделя технологии и ИЗО
6	Май	Неделя истории и географии
2023 г. (сентябрь-декабрь)		
7	Сентябрь	Декада физической культуры
8	Октябрь	Декада химии и биологии
9	Декабрь	Декада иностранных языков

Проведённые в рамках предметных декад мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

Выводы:

1. В МБОУ «Нижегородская ШГ» создана и функционирует система научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Организована работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
3. Учителя МБОУ «Нижегородская ШГ» представляют собственный передовой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.
4. Педагогический коллектив школы обогащается новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Информационная открытость школы обеспечена в полном объеме.
6. Создана социокультурная среда, благоприятная для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4- классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9- классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Организовано профильное обучение: в 10-А и 11-А классах - гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности (углублённое изучение литературы, истории), в 10-Б – социально –экономический профиль (углублённое изучение математики, обществознания), в 11-Б – социально –экономический профиль (углублённое изучение математики, истории).

С целью реализации проекта по предпрофессиональному образованию гимназия сотрудничает с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», заключен Договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Вожатый» в рамках внеурочной деятельности. В реализации программ профессионального обучения участвуют педагоги профессорского-преподавательского состава Университета.

Занятия проходят в ГБОУВО КИПУ имени Февзи Якубова с использованием материально-технической базы университета.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Учебные планы в 1-11 классах полностью соответствуют действующим Федеральным государственным образовательным стандартам.

На основании федеральных общеобразовательных программ, федеральных адаптированных программ, педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, адаптированные рабочие программы и составляется календарно-тематическое планирование. Рабочие программы приняты педагогическим советом школы № 14 от 30.08.2023г. и утверждены директором школы.

Учебный план соответствует социальному заказу учащихся и родителей.

- В рамках внеурочной деятельности в начальной школе ведется «Весёлый английский», «Хочу всё знать», «Крымоведение», «Ритмика и танцы», «Функциональная грамотность», «Спортивные игры»; в 5-9-х классах проводятся внеурочные занятия «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Пиши грамотно», «Финансовая грамотность», «Литературная гостиная», Вокальная группа «Истоки», «Бисеринка», «Ритмика и танцы», Театральная студия «Фантазия», «Спортивные игры», «Математика для каждого», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ. Математика», «Индивидуальный проект».
- в 10-11-х классах направления внеурочной деятельности реализуются на занятиях «Лидер», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Основы финансовой грамотности», «Общая биология».

Обязательная часть УП сформирована и исходит из учета требований ФГОС НОО, ООО, СОО учебные планы соответствуют и не превышают допустимого объема учебной нагрузки по образовательным областям и дисциплинам.

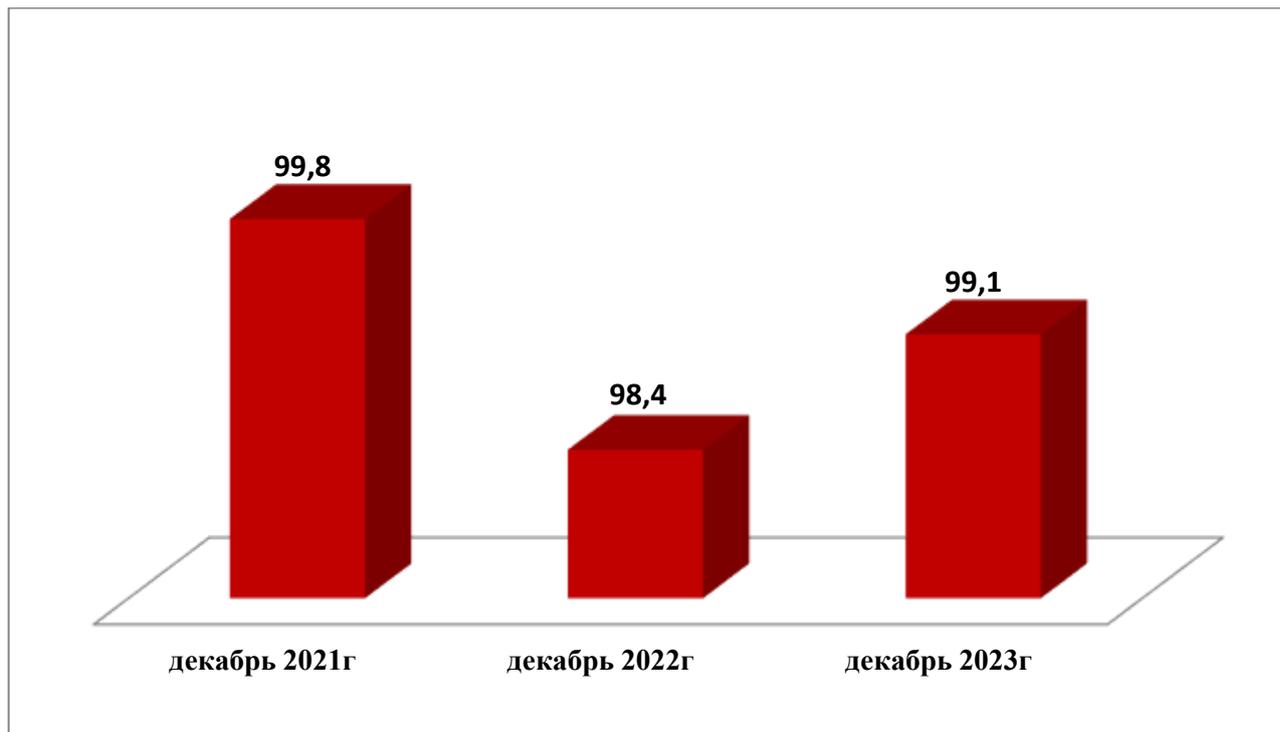
Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

Результаты качества подготовки обучающихся

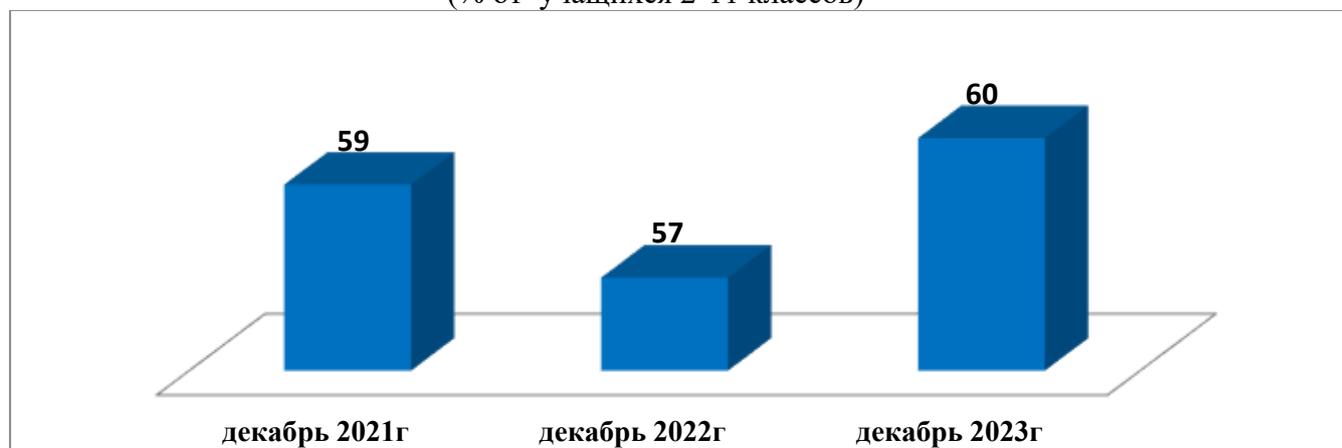
Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы (% от обучающихся 2-11 классов)

Успешность, %			Качество, %		
на конец 2021г.	на конец 2022г.	на конец 2023г.	на конец 2021г.	на конец 2022г.	на конец 2023г.
99,8%	98,4%	99,1%	59%	57%	60%



Динамика качества знаний обучающихся по годам
(% от учащихся 2-11 классов)



На конец 2023 года успешность обучающихся увеличилась на 0,7% по сравнению с декабрем 2022года и составила 99,1%. Качество знаний обучающихся увеличилось на 3%, в школе учатся на «4» и «5» 60 % ребят от обучающихся 2-11 классов.

Учебный год	конец 2020г.	конец 2021г	конец 2022г	конец 2023г
Количество классов	24	23	22	23
Всего учащихся	497	490	500	485
Успевают	497	489	493	481
Не успевают	-	1	7	4
% успешности (без учета 1-х классов)	100	99,8	98,4	99,1
% качества (без учета 1-х классов)	59	59	57	60
На «отлично»	62	59	61	64
На «4» и «5»	206	201	188	197

Уровень успеваемости на декабрь 2023 года

Класс	Все го	Атгестовано	н/а	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество Декабрь 2023г		Качество Декабрь 2022г	
				К-во	%	К-во	%	К-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1-4	194	146*	-	-	-	43	30	79	54	24	16	103	71	104	72
5-9	229	229	-	1	0,4	106	46,3	98	42,8	24	10,5	122	53,3	108	48
10-11	61	61	-	3	4,9	22	36,1	20	32,8	16	26,2	36	59	37	56
Итого	484	436	-	4	0,9	171	39,2	197	45,2	64	14,7	261	60	249	57

*1-А, 1-Б - вербальное оценивание, одна ученица занимается по программе СИПР. Процент качества знаний во 2-4-х классах стал ниже на 1% по сравнению с прошлым годом, в классах основного общего образования увеличился на 5,3 % и в классах среднего общего образования увеличился на 3%. Качество освоения предметов по школе в целом уменьшилось на 3%.

Итоги успеваемости во 2-4 классах по предметам на конец 2023 года

Предметы	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество 2023 г.		Качество 2022 г.	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	145			36	25	82	57	27	19	109	75	110	76
Родной язык (русский)	110			23	21	51	46	36	33	87	79	112	84
Родной язык (крымскотатарский)	7			1	14	6	86	0	0	6	86	10	91
Литературное чтение	145			17	12	80	55	48	33	128	88	126	94
Литературное чтение на родном языке (русская)	73			12	16	33	45	28	38	61	84	126	94
Литературное чтение на родном	7			1	14	6	86	0	0	6	86	10	91

языке (крымскотатарском)													
Английский язык	146			16	11	47	32	50	34	97	66	123	85
Математика	145			31	21	85	59	29	20	114	79	116	80
Окружающий мир	145			21	14	74	51	50	34	124	86	132	91
Музыка	145			0	0	5	3	140	97	145	100	145	100
ИЗО	145			2	1	18	12	125	86	143	99	145	100
Технология	145			0	0	16	11	129	89	145	100	144	99
Физическая культура	145			0	0	21	14	124	86	145	100	145	100

По всем предметам на уровне начального общего образования качество составило от 66% до 100%, успешность -100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось по технологии, не изменилось по музыке и физической культуре. По остальным предметам уменьшилось (разница составила от 1% до 19%).

Итоги успеваемости в 5-11 классах по предметам на конец 2023 года

Предметы	Вс его	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество 2023г.		Качество 2022г.	
		К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
Русский язык	289			72	25%	153	53%	64	22%	217	75%	215	73%
Родной язык	250			23	9%	145	58%	82	33%	227	91%	257	88%
Литература	289			27	9%	148	51%	114	39%	262	91%	266	91%
Родная литература	162			6	4%	71	44%	85	52%	156	96%	168	94%
Английский язык	289			68	24%	137	47%	84	29%	221	76%	212	72%
Математика	94			13	14%	44	47%	37	39%	81	86%	98	67%
Алгебра	195	3	0,02	63	32%	82	42%	47	24%	129	66%	92	63%
Геометрия	195	3	0,02	66	34%	81	42%	45	23%	126	65%	86	59%
Информатика	195			9	5%	72	37%	114	58%	186	95%	205	95%
История	289			32	11%	145	50%	112	39%	257	89%	245	84%
Обществознание	239			13	5%	82	34%	144	60%	226	95%	235	94%
География	290			55	19%	145	50%	90	31%	235	81%	251	86%
Биология	289			35	12%	148	51%	106	37%	254	88%	245	84%
Химия	160			13	8%	101	63%	46	29%	147	92%	151	88%
Физика	139			41	29%	72	52%	26	19%	98	71%	171	80%
Музыка	170			1	1%	26	15%	143	84%	169	99%	179	100%
ИЗО	129			0	0%	4	3%	125	97%	129	100%	121	100%
Технология	170			0	0%	49	29%	121	71%	170	100%	176	98%
ОБЖ	162			12	7%	57	35%	93	57%	150	93%	156	91%
Физическая культура	285			4	1%	133	47%	148	52%	281	99%	291	99%
Астрономия	30			5	17%	12	40%	13	43%	25	83%	27	100%
ОДНКНР	94			0	0%	30	32%	64	68%	94	100%		

По сравнению с декабрем 2022 года качество знаний стало ниже по географии, физике, музыке, астрономии, увеличилось по русскому языку, родному языку, родной литературе, английскому языку, математике, биологии, технологии, ОБЖ, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, химии, не изменилось по литературе, информатике, ИЗО, физкультуре.

По итогам успеваемости и решению педагогического совета № 6 от 25 мая 2023 года Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены 46 обучающихся переводных классов, как имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5».

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 27 выпускников 9-х и 11-х классов.

За значительные успехи в учёбе, научной и творческой работе ученица 11-А класса Загладько С. получает стипендию Государственного Совета Республики Крым.

Результаты независимой оценки качества образования.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»; письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023г. № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.02.2023года № 342 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», согласно приказа Управления образования «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнегорского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» № 101 от 21.02. 2023г., в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в МБОУ «Нижнегорская ШГ» весной 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах.

Результаты ВПР (весна -2023) по МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»:

предмет	Класс	писал и	2		3		4		5		успешн ость %	качест во %	Ср. б.
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
Русский язык	4	52	0	0	18	35	21	40	13	25	100	65	3,9
Математика	4	53		0	10	21	25	47	18	32	100	79	3,9
Окружающий мир	4	51		0	3	7	32	62	16	31	100	93	4,2
Русский язык	5	40	2	5	10	25	14	35	14	35	95	70	4,00
Математика	5	38	5	13	16	42	11	29	6	16	87	45	3,47
Биология	5	37	3	8	13	35	17	46	4	11	92	57	3,59
История	5	39	2	5	22	56	11	28	4	10	95	38	3,44
Русский язык	6	35	4	11	15	43	15	43	1	3	89	46	3,37
Математика	6	33	4	12	22	67	6	18	1	3	88	21	3,12
Биология	6-Б	16	1	6	8	50	6	38	1	6	94	44	3,44
История	6-А	16	0	0	6	38	10	63	0	0	100	63	3,63
География	6-А	19	0	0	6	32	11	58	2	11	100	68	3,79
Обществознание	6-Б	14	1	7	4	29	9	64		0	93	64	3,57
Русский язык	7	35	2	6	15	43	12	34	6	17	94	51	3,63
Математика	7	40	6	15	22	55	10	25	2	5	85	30	3,20

Английский язык	7	33	6	18	10	30	14	42	3	9	82	52	3,42
Биология	7-Б	20		0	6	30	9	45	5	25	100	70	3,95
Обществознание	7-А	18	0	0	2	11	14	78	2	11	100	89	4,00
География	7-Б	18	0	0	12	67	6	33	0	0	100	33	3,33
Физика	7-А	18	0	0	5	28	11	61	2	11	100	72	3,83
Русский язык	8	47	4	9	5	11	33	70	5	11	91	81	3,83
Математика	8	47	5	11	32	68	8	17	2	4	89	21	3,15
Биология	8-В	18	0	0	6	33	11	61	1	6	100	67	3,72
История	8-А	18	0	0	2	11	15	83	1	6	100	89	3,94
Обществознание	8-Б	11	0	0	8	73	3	27	0	0	100	27	3,27
География	8-В	13	1	8	8	62	2	15	2	15	92	31	3,38
Химия	8-Б	11	0	0	4	36	7	64	0	0	100	64	3,64
Физика	8-А	14	0	0	4	29	10	71	0	0	100	71	3,71
Итого		648	46	7	263	41	275	42	64	10	93	52	3,55

Хорошие результаты показали ученики 4 классов по всем предметам, 5 классов по русскому языку, 6-А класса по истории и географии, 7-А класса по обществознанию и физике, 7-Б - по биологии, 8 –А – по истории и физике.

Наибольшее количество неудовлетворительных отметок получили ученики 7-х классов по английскому языку, шестиклассники по русскому языку, математике в 5-8 классах.

Низкое качество выполнения работ показали учащиеся 5-х классов по истории, 6-8-х классов по математике, 7-Б, 8-В классов по географии, 8-Б – по обществознанию. Результаты Всероссийских проверочных работ были обсуждены на педагогическом совете, методических объединениях учителей, доведены до сведения учащихся и их родителей, рассмотрены типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочной работы.

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в гимназии в 2023 году были проведены диагностические контрольные работы для 8-9 классов по математической, читательской и естественно-научной грамотности.

Учителя школы создают работы на портале РЭШ по шести направлениям функциональной грамотности. Ученики выполняют задания на компьютерах под личными кодами. Для формирования финансовой грамотности в начальных классах систематически проходят просмотры мультипликационных фильмов, педагоги организуют участие в ДОЛ-игре. Обучающиеся 5-9-х классов участвуют в проекте Банка России «Сказка о деньгах». Для учеников 9-11-х классов проводятся онлайн-уроки по финансовой грамотности от Банка России. На платформе Учи.ру ежегодно ученики 5 – 10 классов участвуют в олимпиадах по финансовой грамотности. В планах внеурочной деятельности предусмотрены занятия по финансовой грамотности.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, результаты участия в других конкурсах, олимпиадах.

В 2023 году в МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» школьный этап проходил согласно графика, составленного Управлением образования, молодежи и спорта, с 25 сентября по 24 октября 2023г. Причем, школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на платформе «Сириус. Курсы» по 6 предметам: физике, химии, астрономии, биологии, математике, информатике.

В школьном туре было 423 участия (охвачено 181 ученик 4-11 классов), 102 человека стали победителями и призерами по различным предметам, 51 из них - победители.

Итоги

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году МБОУ "Нижегородская школа-гимназия"

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	32	14	6	8
Астрономия	8			
Биология	30	15	8	7
География	30	18	9	9
Информатика	21	1		1
История	30	17	10	7
Литература	28	15	7	8
Математика	33			
Обществознание	26	18	7	11
Основы безопасности жизнедеятельности	18	8	3	5
Русский язык	34	16	5	11
Технология	30	20	8	12
Физика	23	7	1	6
Физическая культура	28	11	6	5
Химия	18			
Экология	30	15	7	8
Экономика	4	3	2	1
ВСЕГО	423	178	79	99

В 2023/2024 учебном году обучающиеся школы участвовали в Муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам.

В связи с тем, что учебным планом школы не предусмотрено изучение таких школьных дисциплин, как правоведение, искусство (МХК). В муниципальном этапе обучающиеся НШГ не принимали участие по информатике, так как не преодолели проходной балл.

Всего был 134 участника.

№ п.п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Победители и призеры	Результативность, %
1	Английский язык	10		4	4	40
2	Астрономия	6	1		1	17
3	Биология	7		3	3	43
4	География	12	2	1	3	25
5	Информатика	-				-
6	История	10		3	3	30
7	Литература	9	1	3	4	44
8	Математика	8	1	1	2	25
9	Обществознание	10	1	2	3	30
10	Основы безопасности жизнедеятельности	18	3	6	9	50

11	Русский язык	6		1	1	17
12	Технология	4	1	1	2	50
13	Физика	12	1	2	3	25
14	Физическая культура	5	4	1	5	100
15	Химия	4			0	0
16	Экология	9	1	3	4	44
17	Экономика	4		1	1	25
Итого		134	16	32	48	36%

По итогам всех олимпиад учащиеся школы заняли **48 (в прошлом году - 33)** призовых места: **16** победителей и **32** призера. Результативность составила **36%**.

Наибольшее количество призовых мест имеются по:

ОБЖ – 9 призовых мест, физкультуре — 5, английскому языку, литературе, экологии — по 4 места. Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по химии.

К сожалению, наши ребята не участвовали в районном туре по русскому языку – 4,7, 8 классы, по технологии (Культура дома) – 7-8 класс, по математике – 5, 10, по биологии – 7,9, по химии – 8, 10 классы (не прошли по баллам). По технологии не явились на олимпиаду ученики 9-х классов.

Низкий балл на муниципальном этапе олимпиады школьников показали обучающихся по следующим предметам:

- химия - 0 баллов (9 кл.), 1 балла (11кл.)
- физика - 1 балл (8 кл.)
- математика - 0 баллов (4 кл.), 1 балл (8 кл.)

Призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали следующие ученики:

Предмет	ФИ участника	Класс	К-во баллов	Статус	Учитель
Английский язык	Сеутов Айдер	7-А	46	Призер	Джеппарова Б.Б.
	Ботюк Анастасия	9-Б	49	Призер	Завгородняя А.Н.
	Стешенко Каролина	9-А	41	Призер	Завгородняя А.Н.
	Османова Камиле	11-А	53	Призер	Денисова И.И.
Обществознание	Ботюк Анастасия	9-Б	43	Призер	Чикинева В.П.
	Белоцкая Дарья	10-А	41	Победитель	Чикинева В.П.
	Султанова Алиса	10-Б	37,5	Призер	Чикинева В.П.
Физкультура	Иванов Артем	8-Б	93,14	Победитель	Корженко А.В.
	Буряк Анастасия	7-А	90,85	Победитель	Корженко А.В.
	Ильчук Елизавета	9-А	70,73	Призер	Корженко А.В.
	Чистякова Михалина	10-А	85,41	Победитель	Корженко А.В.
	Чуприн Артем	11-Б	87,08	Победитель	Корженко М.Н.
Экология	Чаленко Арсений	8-А	17	Призер	Шестовец С.С.
	Стешенко Каролина	9-А	34	Призер	Шестовец С.С.
	Юрченко Денис	10-Б	66	Призер	Шестовец С.С.
	Заглядько София	11-А	66	Победитель	Шестовец С.С.
Русский язык	Султанова Алиса	10-Б	32,5	Призер	Новак В.Е., Козачок Н.Я.
Физика	Юрченко Елизавета	7-А	31	Победитель	Еремия Л.В.
	Дежурко Артем	7-А	14	Призер	Еремия Л.В.
	Юрченко Денис	10-Б	16	Призер	Еремия Л.В.
Экономика	Бохонюк Никита	11-Б	50	Призер	Соболева Т.В.
География	Юрченко Елизавета	7-А	59	Победитель	Соболева Т.В.

	Гамза Сергей	8-А	34	Победитель	Соболева Т.В.
Технология	Радаев Богдан	7-Б	32	Призер	Близнюк О.П.
	Мамутова Лютфие	10-Б	41	Победитель	Борисенко С.А.
История	Юрченко Елизавета	7-А	41	Призер	Граф В.А.
	Шаганова Виктория	8-Б	33	Призер	Граф В.А.
	Юрченко Денис	10-Б	34	Призер	Граф В.А.
Литература	Шаганова Виктория	8-Б	56	Призер	Пацай С.С.
	Огородник Яна	9-Б	41	Победитель	Абселямова С.М.
	Демшина Дарья	10-А	70,5	Призер	Новак В.Е.
	Султанова Алиса	10-Б	63	Призер	Козачок Н.Я.
Астрономия	Писаренко Анастасия	11-Б	14,5	Победитель	Еремия Л.В.
Математика	Николаева Стефания	6-А	14	Призер	Близнюк О.П.
	Юрченко Елизавета	7-А	19	Победитель	Коробка О.И.
ОБЖ	Полукарова Анастасия	8-Б	181	Призер	Коршаков Ю.А.
	Огнистый Данил	9-А	254	Победитель	Коршаков Ю.А.
	Станкевич Полина	9-В	218	Призер	Коршаков Ю.А.
	Яцута Илья	9-А	231	Победитель	Коршаков Ю.А.
	Алексютин Богдан	9-Б	198	Призер	Коршаков Ю.А.
	Парасенко Иван	11-Б	193	Победитель	Коршаков Ю.А.
	Сафонова Александра	10-А	125	Призер	Коршаков Ю.А.
	Чистякова Михалина	10-А	158	Призер	Коршаков Ю.А.
	Тохтаров Руслан	11-А	132	Призер	Коршаков Ю.А.
Биология	Шаганова Виктория	8-Б	27	Призер	Шестовец С.С.
	Юренко Денис	10-Б	44,5	Призер	Шестовец С.С.
	Василенко Аврора	11-Б	41,5	Призер	Шестовец С.С.

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа, прошедшие отбор по рейтинговой системе.

По результатам муниципальной олимпиады школьников в 2023 году в республиканском этапе участвовали 5 человек нашей гимназии по 5 предметам:

Предмет	ФИ участника	Класс	Статус	Учитель
Литература	Султанова Алиса	9-Б	Призер	Козачок Н.Я.
Экономика	Бохонюк Никита	10-Б	Участник	Соболева Т.В.
Физкультура	Чистякова Михалина	9-А	Участник	Корженко М.Н.
Экология	Юрченко Денис	9-Б	Участник	Шестовец С.С.
ОБЖ	Парасенко Иван	10-Б	Участник	Коршаков Ю.А.

В 2023 году обучающиеся МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» приняли участие в конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель».

Республиканский этап
конкурса-защиты научно- исследовательских и творческих работ
учащихся-членов МАН «Искатель» (2023 г., февраль)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Секция	Статус	Результат	Руководитель
1.	Османова Камиле	10-А	Иностранный язык		III	Денисова И.И.
2.	Загладько София	10-А	Социология		III	Шестовец С.С.

3.	Дёмина Анастасия	10-А	Психология	КДЧ	участник	Шестовец С.С.
4.	Юрченко Денис	9-Б	Экономическая и социальная география		участник	Соболева Т.В.

Муниципальный этап
конкурса-защиты научно- исследовательских
и творческих работ учащихся-членов МАН «Искатель» (2023 г., декабрь)

№ п\п	Фамилия, имя участника	Класс	Секция	Статус	Результат	Руководитель
1.	Ботюк Анастасия Даниловна	9-Б	Иностранные языки	КДЧ	I	Завгородняя А.Н.
2.	Ботюк Анастасия Даниловна	9-Б	Технологии программирования		I	Близнюк О.П.
3.	Юрченко Денис Сергеевич	10-А	Экономическая и социальная география		I	Соболева Т.В.
4.	Загладько София Витальевна	11-А	Психология		I	Шестовец С.С.
5.	Сытник Маргарита Анатольевна	9-А	Математика		II	Еремия Л.В. Коробка О.И.
6.	Огнистый Данил Александрович	10-А	Психология	КДЧ	II	Шестовец С.С.
7.	Асанова Алие Талытовна	9-В	Русский язык		II	Абселямова С.М.
8.	Стешенко Каролина Александровна	9-А	Химия		III	Кадочникова В.И.
9.	Ботюк Анастасия Даниловна	9-Б	Математика		участник	Донченко А.П.

В 2023 году ученики МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» имели возможность принять участие в различных конкурсах и олимпиадах.

При выборе конкурсов учителями гимназии учитываются разносторонние интересы детей и их способности. Главным принципом участия является добровольность, ребёнок сам выбирает тот конкурс, который ему понравился.

Педагоги предлагали своим ученикам различные виды конкурсов: не только интеллектуальные, но и творческие. Старались заранее давать информацию о прохождении конкурса, чтобы было достаточно времени для подготовки.

Наши ученики принимали активное участие в школьных, муниципальных, республиканских и международных очных и заочных конкурсах и олимпиадах, среди которых

«Базовые национальные ценности», «Письмо космонавту», «Дорога глазами детей», «Космические фантазии», «Наследники традиций», «Шаг в науку», «Мир природы», «Всероссийский конкурс сочинений», «Шаг навстречу», «Серебряный мяч» и др.

Участники

очных международных, республиканских и муниципальных конкурсов. 2023 г.

№ п/п	Название конкурса, этап	Участники	Класс	Руководитель/ куратор	Результат
2023 г. (январь-июнь)					
1.	Межрегиональный конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся (г. Севастополь)	Бабкина Альбина	9-А	Новак В.Е.	II место
2.		Ягьяев Селим	9-А	Коробка О.И.	участник
3.	Межрегиональный поэтический конкурс, посвященный юбилею Расула Гамзатова (г. Дагестан)	Ягьяев Селим	9-А	Новак В.Е.	III место
4.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Дорога глазами детей»	Близнюк Назар	3-Б	Близнюк А.А.	II место
5.	VIII Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»	Близнюк Назар	3-Б	Близнюк А.А.	III место
6.	Всероссийский конкурс «Письмо космонавту»	Шестовец Алексей	5-А	Близнюк А.А.	участник
7.	Республиканский конкурс «Дорога глазами детей»	Шехтер Николай	5-Б	Близнюк А.А.	I место
8.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	Николаева Стефания	5-А	Близнюк А.А.	II место
9.	Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»	Близнюк Назар	3-Б	Близнюк О.П.	II место
10.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	Близнюк Назар	3-Б	Близнюк А.А.	III место
11.	Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию	Близнюк Назар	3-Б	Близнюк О.П.	I место
12.	Муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» (рисунок)	Близнюк Назар	3-Б	Близнюк О.П.	I место
13.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Близнюк Назар	3-Б	Близнюк О.П.	III место
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы»	Аджимуратов С.	3-А	Аметова Г.К.	II место

15.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	Шестовец Алексей	5-А	Шестовец С.С.	I место
16.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и проектов учащихся «Юные ломоносовцы»	Шестовец Алексей	5-А	Шестовец С.С.	II место
2023 г. (сентябрь-декабрь)					
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2023	Близнюк Назар	4-А	Коваленко М.Н.	II место
2.		Николаева Стефания	6-А	Близнюк А.А.	II место
3.		Ботюк Анастасия	9-Б	Абселямова С.М.	II место
4.		Султанова Алиса	10-Б	Козачок Н.Я.	II место
5.	Муниципальный этап Крымскогореспубликанского творческого фестиваля одарённых детей с ОВЗ «Шаг навстречу»	Егиазарян Артур	2-А	Небиева З.Н.	II место
6.	Муниципальный этап всекрымского конкурса «Кубок Главы Республики Крым»	Сборная команда		Корженко А.В., Корженко М.Н., Самединов А.З.	III место
7.	Муниципальный этап ВФСК ГТО	IV-V ступень (мальчики, девочки)		Корженко А.В.	II место
8.	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Локобаскет»	Сборная команда (юноши)		Корженко А.В., Корженко М.Н.	I место
9.	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Локобаскет»	Сборная команда (девушки)		Корженко А.В., Корженко М.Н.	II место
10.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Серебряный мяч» (волейбол)	Сборная команда (юноши)		Корженко А.В., Корженко М.Н.	III место
11.	Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»	Попюк Арсений	10-Б	Новак В.Е.	II место

В 2023 году учителя привлекали обучающихся к участию в заочных конкурсах, викторинах, тестированиях международного и всероссийского уровня.

Результаты участия в заочных конкурсах, олимпиадах, викторинах. 2023 г.

Уровень конкурса	Победители	Призёры	Участники
Международный	-	-	-
Всероссийский	12	8	-
Республиканский	-	-	-

Выводы:

В 2023 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Результативность работы с одарёнными детьми подтверждается достижениями обучающихся и педагогов в интеллектуальных, творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Выводы по разделу «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»:

- Качество подготовки обучающихся, уровень освоения основных общеобразовательных программ на основе ФГОП соответствует обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, что подтверждают результаты независимой оценки качества образования.
- Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году подтверждают качество знаний обучающихся, стабильные показатели образовательной деятельности на протяжении пяти лет.
- Система работы с одарёнными детьми позволяет целенаправленно развивать их способности в исследовательской и проектной деятельности, в различных направлениях научного, технического, художественного, прикладного творчества.
- Участники образовательного процесса имеют широкие возможности проявить себя в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (в сравнении с предыдущими годами)

№		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023
1	Всего педагогов в ОУ	43	46	44	45	45
2	имеют высшее образование	41 (95%)	42 (91%)	42 (95%)	42 (93%)	42 (93%)
3	имеют среднее специальное образование	2 (5%)	3 (7%)	2 (5%)	3 (7%)	3 (7%)
4	имеют высшую кв. категорию	18(42%)	17 (37%)	17 (39%)	19 (42%)	19 (42%)
5	имеют первую кв. категорию	12(28%)	12 (27%)	10 (23%)	7 (16%)	7 (16%)
6	не имеют кв. категорию	13 (30%)	17 (36%)	17 (38%)	8 (18%)	8 (18%)
7	средний возраст педагога	46 лет	46 лет	46 лет	46 лет	47

Количественный и качественный состав кадров по состоянию на 31.12.2023 года

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	45	100 %
Укомплектованность педагогическими работниками	45	100 %
Образование: высшее	42	93 %
незаконченное высшее	0	0%
среднее специальное	3	7 %

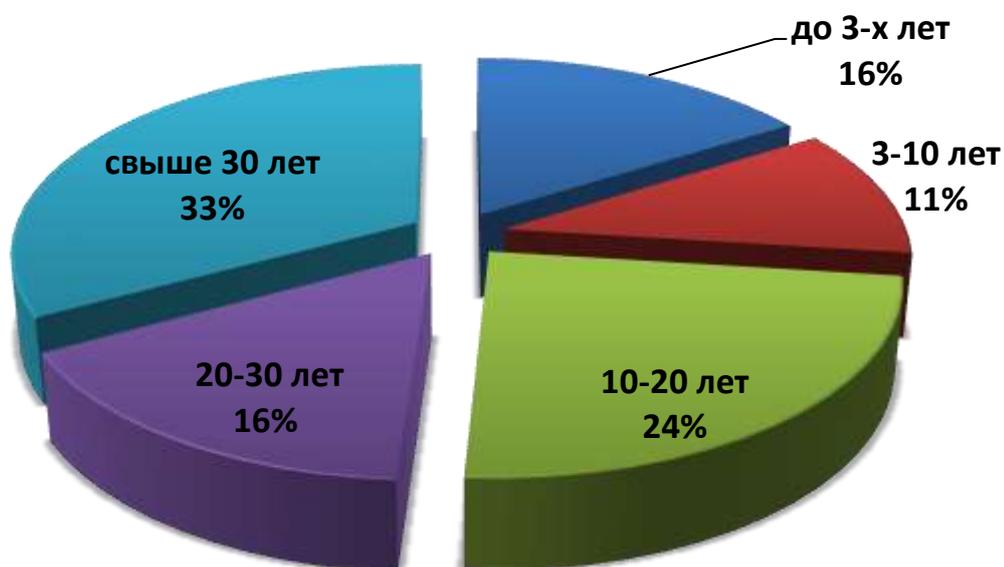
среднее	-	-
Квалификационные категории:		
высшая	19	42%
первая	7	16%
Почетное звание		
-«Заслуженный работник образования АРК»	1	2%
- Нагрудный знак «Отличник образования Украины»	4	9%
Участники педагогических конкурсов	2	4%

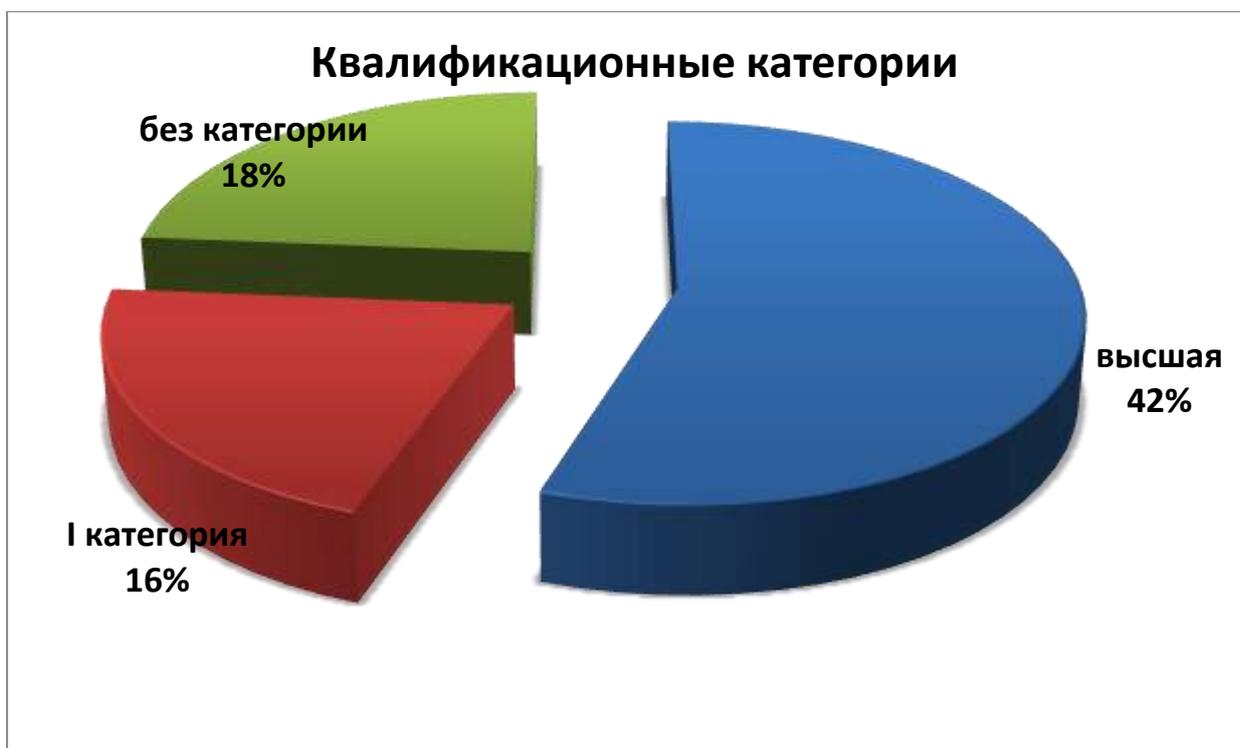
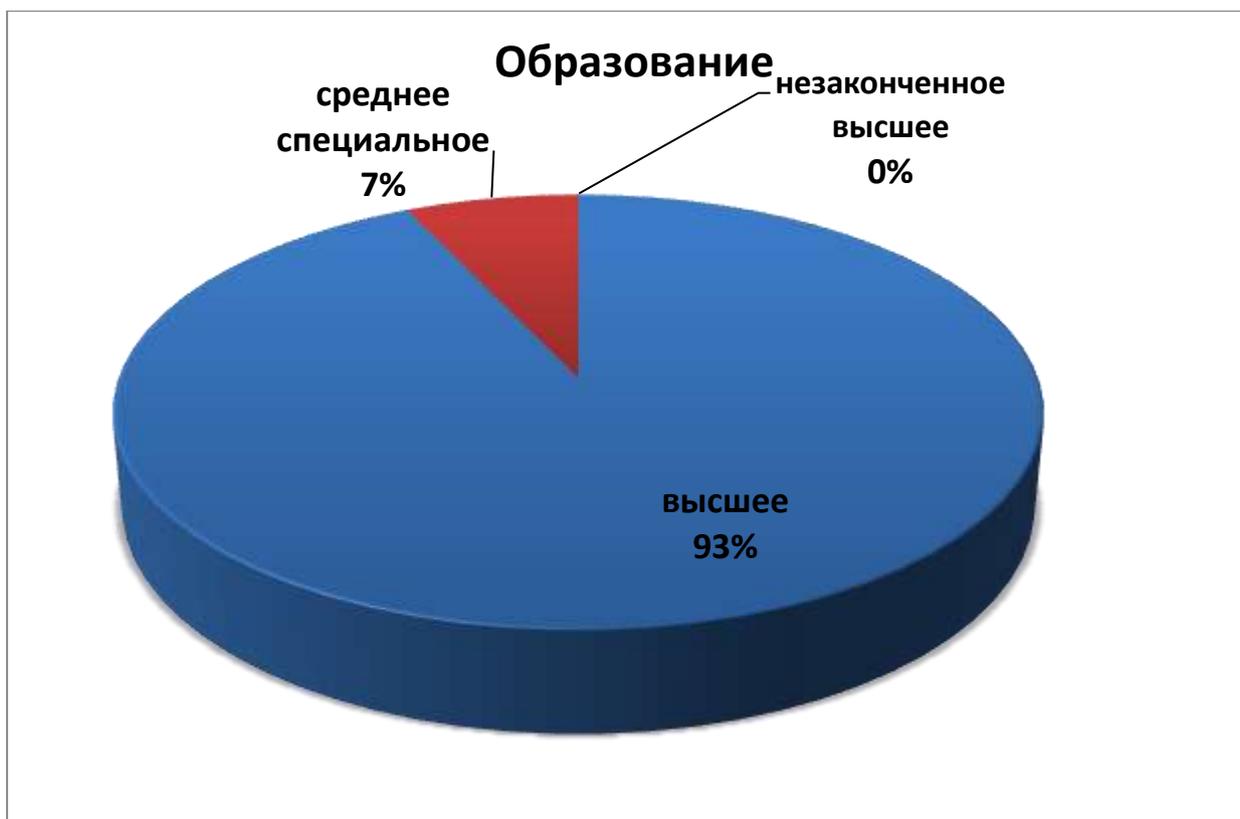
Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» по педстажу

Стаж	Количество человек / (%)				
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
а) до 3 лет	1 (2%)	3(7%)	3 (7%)	6 (13%)	7 (16%)
б) от 3 до 10 лет	6 (14%)	6 (13%)	5 (11%)	4 (9%)	5 (11%)
б) от 10 до 20 лет	11(26%)	14 (30%)	14 (32%)	13 (29%)	11 (24%)
в) от 20 до 30 лет	11(26%)	5 (11%)	3 (7%)	4 (9%)	7 (16%)
г) свыше 30 лет	14(32%)	18(39%)	19 (43%)	18 (40%)	15 (33%)

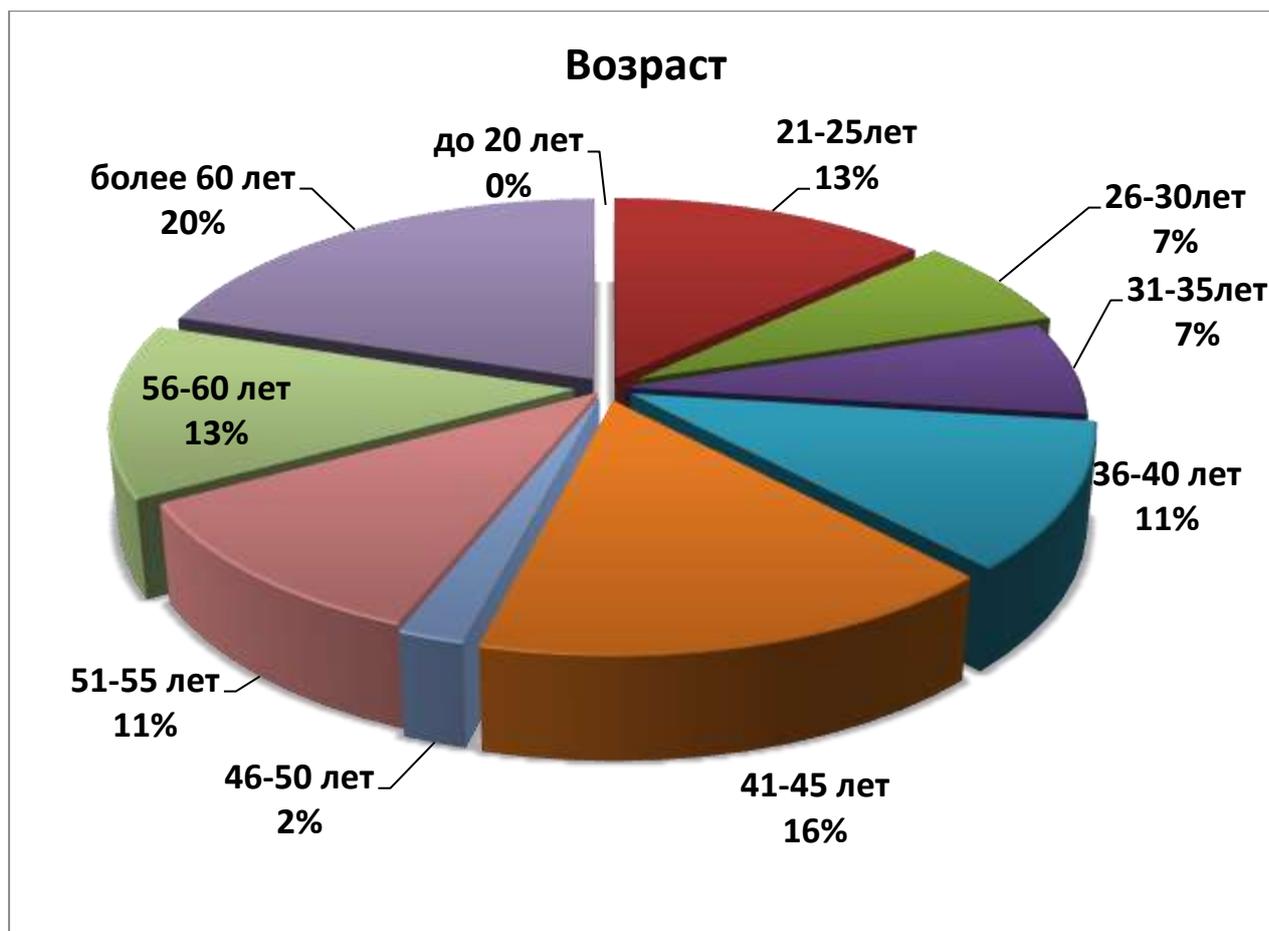
Педагогический стаж





Распределение педагогов МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» по возрасту:

Всего	до 20 лет		21-25		26-30		31-35		36-40		41-45		46-50		51-55		56-60		свыше 60	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
45	0	0	6	13	3	7	3	7	5	11	7	16	1	2	5	11	6	13	9	20

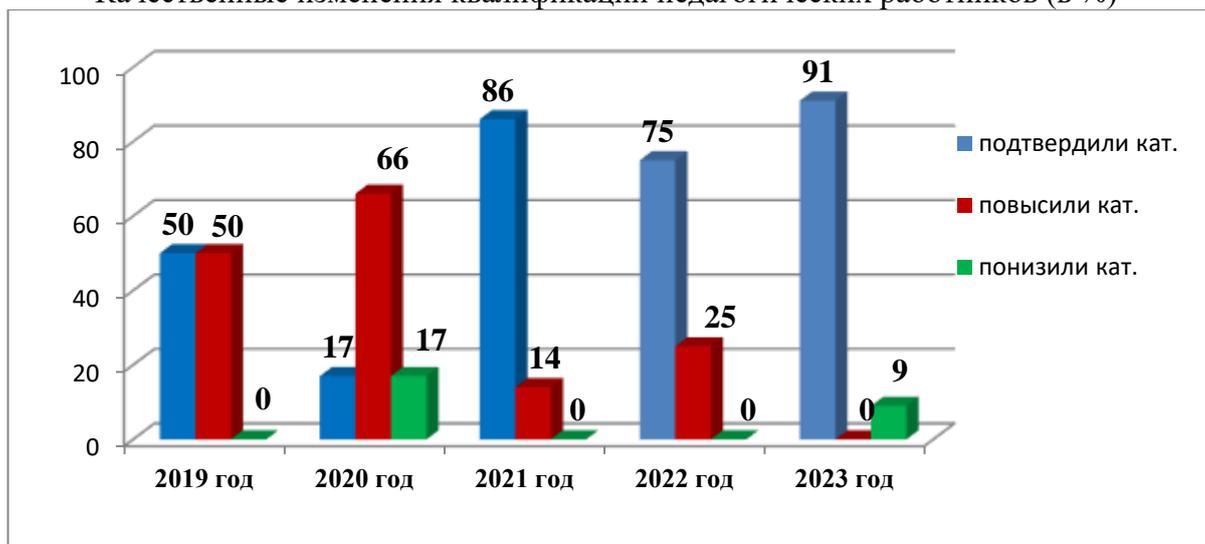


Аттестация педагогических работников в 2023 году

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями в 2023 году процедуру аттестации прошли 11 учителей, 5 работника - на соответствие высшей квалификационной категории, 2 - первой квалификационной категории.

	Учителя		
	СЗД	1 категория	Высшая категория
2019 год		2	4
	6 (14%)		
2020 год	4		2
	6 (13%)		
2021 год	3	1	3
	7 (16%)		
2022 год	0	2	6
	8 (18%)		
2023 год	4	2	5
	11 (24%)		

Качественные изменения квалификации педагогических работников (в %)



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2023 году.

В 2023 году в соответствии с планом курсовой переподготовки проходило повышение квалификации 25 педагогов. В школе сложилась система работы по совершенствованию профессиональных качеств педагогов через прохождение курсовой подготовки, работу в школьных методических объединениях, участие в районных методических семинарах.

Курсовая подготовка.

	Учителя	%	Администрация
2019 год	15 чел.	35%	-
2020 год	15 чел.	33%	3 заместителя директора
2021 год	26 чел.	59%	Директор, 2 заместителя директора
2022 год	22 чел.	49%	Директор, 2 заместителя директора
2023 год	25 чел.	56%	Директор, 2 заместителя директора

Выводы по разделу «Оценка кадрового обеспечения»:

- Основную часть педагогического состава коллектива школы (78%) составляют педагоги, стаж которых свыше 10-ти лет.
- Средний возраст педагогов – 47 лет.
- Учителя до 30 лет составляют 20% педагогических работников. В гимназии работают учителями 9 выпускников школы, что говорит о профессиональной преемственности в коллективе.
- Повышение квалификации в 2023г. проходило в соответствии с планом курсовой переподготовки.
- МБОУ «Нижегорская ШГ» качественный кадровый состав для реализации общеобразовательных программ на всех уровнях обучения и воспитания.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека является информационным центром МБОУ «Нижегорская ШГ». Задачи библиотеки:

- научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества;
- оказание специальной информационной подготовки школьников к жизни в

информационном обществе;

- помощь учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

В библиотеке ежемесячно проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Педагог-библиотекарь МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» руководствуется в работе нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ

- Конституция Республики Крым

- Закон «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями 29.12.2022г.)

- Положение о школьной библиотеке.

Основные показатели по библиотеке основного и среднего общего образования

Библиотека укомплектована: научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Педагогической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Книги расставлены в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Достаточно полно представлена справочная литературы: энциклопедии, словари.

Библиотека имеет абонемент, читальный зал на 12 мест, книгохранилище. Для работы библиотекаря и выполнения информационных заявок учащихся работают 2 компьютера с интернетом и принтером.

В индивидуальном порядке ведется информирование учителей о новых поступлениях учебников.

Обеспеченность учебниками составляет 94,3%. Все данные о новых поступлениях учебников внесены в суммарную книгу учебников и картотеку учебников.

Оформлены постоянно действующие выставки «Литературный календарь», «У книжки юбилей!», «Россия – моя страна», «С любовью к родному краю», «Крым – это Россия», «Я с книгой открываю мир природы», «Славе не меркнуть. Памяти жить», «По лабиринтам права».

Материалы календаря знаменательных и памятных дат обучающиеся используют при подготовке классных часов и внеурочных занятий.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников, который формируется в соответствии с образовательными программами, пополняется в соответствии с ФГОС Министерства Образования России. Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

На конец 2023 года общий объем библиотечного фонда составляет **26014 экз.**

- Объем фонда учебной литературы – 20587 шт.

- Объем фонда художественной литературы – 5427шт.

- Периодические издания - Журнал «ОБЖ», газеты «Санитарный вестник», «Крымская газета», «Нижнегорье».

Выводы по разделу «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»:

- Библиотека школы является информационным центром помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

- Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой, учебниками и учебными пособиями, что позволяет обеспечивать процесс обучения и воспитания в полном объеме.

- Работа библиотеки является неотъемлемой частью воспитания и обучения школьников.

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально - техническая база МБОУ «Нижегородская ШГ» соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально - технической базы и состояние здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам к условиям и организации обучения и правилам противопожарной безопасности. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Требования техники безопасности направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению в школе.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке 30609,00 кв.м, в двухэтажном здании, построенном в 1989 году. Площадь здания 8153,60 кв.м. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Территория школы озеленена, разбита на цветники и клумбы, по периметру ограждена забором. На территории школы находятся спортивные площадки, стадион, современный спортивный комплекс. Периметр полностью закрыт заборным ограждением, для обеспечения безопасности.

Материально – техническая база системы пожарной безопасности включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию с выдачей речевого сигнала, систему громкоговорящей связи, дымовые извещатели, систему оповещения при пожаре «Стрелец-Интеграл» и 61 огнетушитель.

Материально – техническая база системы безопасности включает в себя систему контроля доступа, систему видеонаблюдения, обеспечивающую визуальное наблюдение как внутри школы, так и за прилегающей к зданию территорией, тревожную кнопку, стационарный арочный многозонный металлообнаружитель.

В школе имеется необходимый набор оборудованных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а именно: 15 предметных кабинетов, 16 классных комнат, 2 спортзала, актовый зал, 2 мастерские, 2 лаборантских комнаты, 2 музея, кабинет хореографии. Так же кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, охраны труда, библиотеки с читальным залом. Учебные кабинеты оборудованы специальным оборудованием для проведения учебных и лабораторных занятий по физике, химии, биологии и имеют необходимые для занятий объекты и средства материально – технического обеспечения. Спортивный зал оснащён самым современным средствами, игровым и навесным оборудованием. Актовый зал на 176 посадочных мест имеет многофункциональное мультимедийное оборудование, а именно экран, проектор, радиосистему с микшерным пультом, акустическую систему, занавес, сцену. Пищеблок школы оборудован современным оборудованием и новой мебелью. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется подключение к сети Интернет – локальные сети и сети Wi-Fi.

Материально техническое оснащение школы составляет:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	27
Ноутбук	51
Интерактивная доска	18
Проектор	18
Принтер	22
Многофункциональное устройство	14
Ксерокс	1

Сканер	31
Телевизор	2
Видеокамера	2
Фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Акустическая система	14
Микшерный пульт	1
Вокальная радиосистема	2

В 2023 году одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Нижегородская ШГ» стало приобретение учебной литературы и учебных пособий. За счет бюджетного финансирования приобретены:

Наименование	Количество
учебные пособия, учебная литература	1367

МБОУ «Нижегородская ШГ» участвует в мероприятии проекта «Успех каждого ребенка», в помещении краеведческого музея было установлено следующее оборудование:

1. Витрина демонстрационная тип 1
2. Витрина демонстрационная тип 2
3. Витрина демонстрационная тип 3
4. Проектор
5. Демонстрационная система напольная
6. Демонстрационная система универсальная
7. Экран для проектора
8. Крепление для проектора
9. Акустическая система
10. Информационный стенд

В 2023 году МБОУ «Нижегородская ШГ» стала участником проекта «Цифровая образовательная среда», для этого в помещениях школы было установлено следующее оборудование:

1. МФУ – 11 шт.
2. Ноутбук – 44 шт.
3. Камера видеонаблюдения – 3 шт.
4. Телевизор – 2 шт.
5. Интерактивная панель – 1 шт.

В помещениях школы проведен текущий ежегодный ремонт, а именно, осуществлена побелка потолков, покраска панелей коридоров школы, покраска полов учебных кабинетов и коридоров школы, окрашена спортивная площадка, покраска стен и потолков в пищевом блоке, косметический ремонт всех помещений.

Для реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных и практических работ с использованием персональных компьютеров.

В течение всего учебного года МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечена стабильным доступом к сети «Интернет», необходимым для качественно нового подхода к обучению учащихся, который предоставил им доступ к современным образовательным ресурсам, интерактивным лекциям ведущих преподавателей, крупнейшим онлайн-библиотекам. Покрытие «школьной сети» охватывает все образовательное учреждение, которое организовано как посредством кабельного соединения на скорости 100 мбит/с так и посредством беспроводной сети посредством точек Wi-Fi доступа, которые обеспечивают образовательный процесс высокоскоростным подключением к всемирной сети «Интернет».

На компьютерах, используемых учениками в образовательном процессе, установлено программное обеспечение - контент-фильтр, ограничивающий доступ к информации в сети Интернет, запрещенной к распространению, в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Информационная открытость, расширение информационного пространства школы, достигается за счет постоянного обновления содержимого «школьного сайта», благодаря чему решаются задачи создания системы сетевого взаимодействия школы, семьи, социума, создание элемента системы Интернет, являющегося частью муниципального школьного сообщества, который отражает динамически меняющуюся образовательную картину в рамках района. Благодаря школьному сайту решаются задачи: формирование позитивного имиджа школы среди педагогов, учащихся, родителей; оперативное информирование о деятельности школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; организация родительского просвещения; формирование культурной информационной среды; формирование у учащихся информационной культуры; информирование общественности о результатах уставной деятельности школы. Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена. Процесс подготовки и проведения экзаменов обеспечен компьютерным оборудованием в необходимом количестве, а также устройствами видеонаблюдения за процессом, обеспечивающие качественную и беспристрастную проверку знаний учащихся.

Выводы по разделу «Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации»:

- Состояние материально - технической базы, здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам противопожарной безопасности.
- Созданы безопасные условия сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- Требования техники безопасности, охраны здоровья обучающихся и сотрудников соблюдаются.
- Материально – техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
- Материально-техническое информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

Выводы по разделу «Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации»:

- Состояние материально - технической базы, здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам противопожарной безопасности.
- Созданы безопасные условия сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- Требования техники безопасности, охраны здоровья обучающихся и сотрудников соблюдаются.
- Материально – техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
- Материально-техническое информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- Ежегодное итоговое анкетирование получателей образовательных услуг.

Система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, годового плана работы школы.

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Основным диагностическим инструментом оценки удовлетворённости участников образовательных отношений условиями и качеством подготовки обучающихся является анкетирование.

Итоги анкетирования родителей с целью изучения уровня удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижнегорская ШГ» за 2023 год.

Удовлетворены ли вы:		%
отношениями с педагогами	да	97,9
	нет	0,4
	затрудняюсь	1,7
отношениями с администрацией школы	да	95,8
	нет	0,4
	затрудняюсь	3,8
отношениями Вашего ребенка с педагогами	да	97,5
	нет	0,6
	затрудняюсь	1,9
отношениями между учащимися в классе	да	94,5
	нет	1,1
	затрудняюсь	4,4
профессиональным уровнем педагогического коллектива	да	97,9
	нет	0,8
	затрудняюсь	1,3
качеством образования, получаемого вашим ребенком в школе	да	96,6
	нет	1,3
	затрудняюсь	2,1
качеством воспитательной работы	да	95,3
	нет	0,8
	затрудняюсь	3,8
санитарно-гигиеническими условиями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности детей в школе	да	93,9
	нет	0,2
	затрудняюсь	5,9
материально-технической оснащённостью школы	да	91,3
	нет	1,5
	затрудняюсь	7,0
условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей	да	94,1
	нет	0,8
	затрудняюсь	5,1
организацией питания в школе	да	81,2
	нет	6,8
	затрудняюсь	11,8

условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах	да	94,5
	нет	1,1
	затрудняюсь	4,4
разнообразием предоставляемых в школе образовательных услуг	да	95,1
	нет	0,4
	затрудняюсь	4,4
уровнем организации дистанционного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей с помощью современных информационных технологий (электронный дневник, сайт ОО)	да	93,4
	нет	1,5
	затрудняюсь	5,1
полнотой и своевременностью представления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте школы в сети Интернет	да	94,3
	нет	1,7
	затрудняюсь	4,0
степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы в школе	да	92,8
	нет	1,3
	затрудняюсь	5,9
уровнем родительского самоуправления школой, в том числе деятельностью советов (родительских, Управляющего и т.д.)	да	94,1
	нет	1,3
	затрудняюсь	4,7
Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?	да	98,5
	нет	0,6
	затрудняюсь	0,8
ИТОГО		98,7

Вывод по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»:

- Процедура внутренней оценки качества образования является открытой, объективной, позволяющей определить уровень удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ».

- Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворённость родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг сохраняется на стабильно высоком уровне.

III. Заключение

В школе созданы условия для обеспечения доступного качественного образования, в том числе внедрения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных технологий;

Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивает индивидуальное развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Обновление содержания образования на основе федеральных общеобразовательных программ позволяет оптимально использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебной деятельности.

Проводится целенаправленная работа по созданию единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Программа воспитания осуществляется на основе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Совершенствование школьного самоуправления, реализация системы гражданско-патриотического воспитания является объединяющим фактором для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам обеспечено

системой социально-психологического сопровождения и коррекционной работы.

В части формирования функциональной грамотности обучающихся реализуются мероприятия в соответствии с программами начального общего образования и основного общего образования

Оптимизация системы управления школой проводится в рамках интеграции с автоматизированными информационными системами «Электронный журнал», «Зачисление в ОО РК», «Контингент», «Цифровая среда. Образование», ФГИС «Моя школа» и другими цифровыми ресурсами.

Материальное, информационно-техническое оснащение, реализация проекта «Цифровая образовательная среда» позволяет обеспечить освоение основных образовательных программ на всех уровнях обучения, оптимизировать управление школой.

Подавляющее большинство родителей и учащихся позитивно оценивают результаты деятельности школы.

В ходе проведения самоанализа выявлены следующие недостатки:

- педагогами недостаточно активно внедряются результативные современные педагогические технологии, способствующие качественному освоению федеральных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновлённых ФГОС, расширяя систему взаимодействия с ученическим самоуправлением, родителями и общественностью;
- работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению требует системного подхода, чёткого планирования, с определением конечных результатов.

Задачи на 2024 год:

1. Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, дифференциацию обучения, внедрение и использование ЦОР, обеспечение информационной безопасности и построение систем профессиональной ориентации обучающихся.
2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
3. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.
5. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
6. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП.
7. Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся, формирование у подростков навыков ответственного поведения в цифровой среде.
8. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий.
9. Активизация деятельности родительской общественности, самоуправления в школе через родительский всеобуч, привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий в школе.
10. Участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности.

IV. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	485 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280 человек/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку: ЕГЭ	62 балла
1.9	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике: ЕГЭ, БУ ЕГЭ, ПУ	4 56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса;	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие	441 человек/

	в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327 человек 67%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 58%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 42%
1.29.2	Первая	7 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	43 человека/ 96%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	485 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,0 кв.м

Директор

С.С.Пацай

Дата 10.04.2024г.

М.П.