

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета

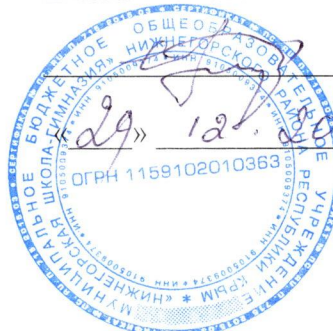
протокол № 16

от «29.12.2021»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нижегородская
школа-гимназия»

С.С.Пацай



Положение

о социально-психологической службе

МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»

Нижегородского района, Республики Крым.

1. Общие положения

1.1 Социально-психологическая служба образовательного учреждения (далее по тексту – социально-психологическая служба (СПС МБОУ)) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.2 В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка и другими международными актами в области защиты прав детей;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации “Об образовании”,
- Семейным кодексом Российской Федерации,
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ,
- Уставом МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»
- Настоящим Положением о социально-психологической службе МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым.

2. Организационные основы

2.1. Социально-психологическая служба находится в непосредственном подчинении у руководителя образовательного учреждения.

2.2. В социально-психологическую службу входят: педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

2.3. Медицинская сестра участвует в деятельности СПС МБОУ «Нижегородская ШГ»

2.4. Для организации деятельности СПС МБОУ образовательное учреждение, в соответствии со своими возможностями, выделяет и оснащает помещения для проведения мероприятий по социально-психологической поддержке учащихся и работников

2.5. Социально-психологическая служба взаимодействует с иными организационными структурами образовательного учреждения: советами, службами, методическими предметными и межпредметными объединениями, а также органами самоуправления и общественными организациями.

2.6. Деятельность СПС МБОУ строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями образования (дополнительного, профессионального и т. д.), здравоохранения, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов детей, их психического здоровья, в том числе:

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Нижегородского района Республики Крым

- ОМВД России по Нижегородскому району;

- ГБУ РК «Нижегородский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»;

- ТО ГКУ РК «Центр занятости населения» в Нижегородском районе;

- Нижегородским подразделением ГБУЗ РК «Крымский научно – практический центр наркологии»

- Инспекцией ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Нижегородскому району.

- Отделом по опеке и попечительству администрации Нижегородского района

1. Цели и задачи и принципы деятельности социально-психологической службы

3.1. Основной целью деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в гимназии, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

3.2. Основные задачи социально-психологической службы:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;

осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства гимназии;

адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;

обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;

помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;

осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;

содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;

внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;

оказание консультативной помощи ребёнку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;

проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;

проведение психологической работы и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

3.3. К основным **принципам** деятельности СПС МБОУ относятся:

· принцип *взаимодействия*, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

· *личностно-ориентированный подход* – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности.

· *позитивное восприятие личности*, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

· *конфиденциальность*, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

4. Функции социально-психологической службы

4.1. *Аналитическая* – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата образовательного учреждения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.

4.2. *Исследовательская* – направлена на изучение условий развития ребёнка в семье, в школе; определение социального статуса семьи; определение уровня личностного развития ребёнка, психологического и физического состояния; изучение социальных ожиданий подростка, его родителей; уровня готовности к обучению, изучение нравственно-психологического климата образовательного учреждения, изучение влияния условий социума на отдельную личность.

4.3. *Прогностическая* – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и детей.

4.4. *Консультативная* – включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.

4.5. *Коррекционно-развивающая* – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.

4.6. *Защитно-охранная* – направлена на защиту ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней (индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций); на обеспечение контакта с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; на поддержку социально незащищенных семей во все время обучения (бесплатное питание, организация летнего отдыха); на оказание помощи учащимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т. д., контроль состояния здоровья учащихся и компенсация вредного влияния социальной среды на здоровье ребёнка; помощь в прохождении медицинской

комиссии, врачебного обследования; оказание помощи в профессиональном самоопределении, в дальнейшем трудоустройстве или в продолжении обучения;

4.7. *Профилактическая* – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения, буллинга и мобинга..

5. Основные направления деятельности социального педагога:

5.1. Просветительская и профилактическая

формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;

содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;

анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;

поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, гимназия, круг общения);

организация социально-значимой деятельности учащихся.

5.2. Диагностическая

анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;

выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);

диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;

исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);

диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);

социальная диагностика педагогического коллектива.

5.3. Коррекционная

оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном “трудным” подросткам;

социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;

социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.4. Консультативная

консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи учащимся;

консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

6. Основные направления деятельности психолога.

6.1. Просветительская и психопрофилактическая работа

формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;

подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;

выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;

подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

6.2. Психодиагностическая работа

психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;

психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;

изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

6.3. Психокоррекционная работа

активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;

разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

6.4. Консультативная работа

консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;

консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в гимназию, при переходе с одной ступени на другую;

проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

7. Ответственность специалистов социально-психологической службы

7.1. Специалисты социально-психологической службы несут персональную ответственность за:

точность психологического диагноза;

адекватность диагностических и коррекционных методов;

ход и результаты работы с учащимися;

обоснованность выдаваемых рекомендаций.

7.2 Специалисты социально-психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность материалов обследований и другой документации СПС.

8. Обязанности и права специалистов социально-психологической службы

8.1 Специалисты социально-психологической службы обязаны:

хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;

постоянно повышать свой профессиональный уровень;

участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференций и семинаров;

отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;

рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;

8.2 Специалисты социально-психологической службы имеют право:

принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;

посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;

знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);

выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;

вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

иметь учебную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

обращаться в случае необходимости через администрацию гимназии с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи гимназисту;

обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;

ставить перед администрацией гимназии вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.;

определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.