

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 31»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 31
И.А.Пенева
Приказ № 110-од от 27.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«МАМА И Я – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ!»**



«Если с детства у ребенка воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» Мир ребенка начинается с семьи. Первые шаги, слова, книжки... И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера, духовное единство.

Актуальность проекта: Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивать речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – радость познания. Но есть и другая причина детской радости. Ребята жаждут общаться с родителями: вместе с папой или мамой читают сказку, вместе переживают за добрых героев, вместе тревожатся, печалются, радуются, вместе наслаждаются дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов. Ведь читатель легче всего возникает в семье, где книга окружена почетом, где есть хорошая домашняя библиотека, где родители и друзья родителей сами много читают, говорят и спорят о книгах...

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало семейным.

Но к сожалению, не все родители понимают, что совместное чтение – это не только пробуждение интереса к чтению. Тихие и радостные моменты детства, совместное чтение книг, духовная близость с мамой могут стать человеку опорой на сложном жизненном пути. Важно не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало семейным.

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению.

В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Лучшая книга для ребенка – это книга, прочитанная родителями. Поэтому, чтобы воспитать любовь и интерес к книге, нужно развивать традиции семейного чтения.

Многие родители не читают своим детям по разным причинам, но есть семьи, в которых ежедневно читают вместе с детьми, но в группе их единицы. Во многих семьях родители с детьми читают очень редко.

В начале учебного года воспитатели групп обсудили эту проблему, её причины и пути решения проблемы. Педагоги решили углубить работу по этому направлению и стали инициаторами проекта «Мама и я — читающая семья».

Цель проекта:

- ❖ создание информационно-педагогической поддержки мотивации семейного чтения
- ❖ возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей.

Задачи проекта:

- ❖ организация сотрудничества «ребенок-родитель-педагог»
- ❖ возрождение традиции семейных чтений;
- ❖ повышение культуры чтения в семье.
- ❖ формирование круга семейного чтения, создание пространства для диалога ребенка и взрослого.
- ❖ способствование разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка путем знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы.
- ❖ обобщение и распространение опыта, выработанного в ходе реализации проекта.

Участники проекта: дети, родители, детский сад.

Новизна проекта заключается в использовании инновационных педагогических технологий, которые открывают новые возможности в воспитании у дошкольников любви к книгам, комплексного взаимодействия с семьей через использование совместных социально-значимых проектов, которые принесут изменения как в систему взаимодействия педагогов, родителей, детей и социальных партнеров, а также в содержание образовательного процесса.

Предпосылки проекта:

- ❖ Наличие социальной потребности в укреплении позиций книги и семейного чтения в жизни ребенка.
- ❖ Необходимость укрепления взаимодействия в системе «семья — ребенок — детский сад».
- ❖ Осознание профессиональной ответственности педагогического коллектива за формирование интеллектуально-нравственных качеств юных читателей.

Ожидаемый результат:

- ❖ Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- ❖ Возрождение традиции домашнего чтения.
- ❖ Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
- ❖ Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

I. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Подготовительный этап: организационный.

Участники проекта	Формы взаимодействия
воспитанники	образовательная деятельность
	организация книжного уголка в группе
	утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге» (ежедневно)
	игры-драматизации, театрализованные игры-драматизации
	дидактические игры
	дневные литературные чтения
родители	создание книг-самоделок, книжные выставки
	презентация опыта семейного воспитания
	наглядное информирование, анкетирование, практические консультации, родительские встречи
	традиция «Гость группы»
родители, воспитанники	открытые мероприятия с участием родителей;
	конкурс семейной рукописной книги
	арт-выставки «Вместе с книгой я расту»
	выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям
	экскурсия в детскую библиотеку
	книжные выставки «Книжный парад для дошколят»
	традиции группы: «Гость группы», «Книга напрокат», «Книжное дерево»
	литературный КВН, конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»

- ❖ Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
- ❖ Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, турниров, КВН.
- ❖ Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- ❖ Провести анкетирование родителей.
- ❖ Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
- ❖ Обновить развивающую среду. Провести педагогическую диагностику с детьми на начальном этапе.



Основной этап: практический.

Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.

Внедрить новые формы работы с детьми.

Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.

Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов с целью повышения профессиональной компетенции в приобщении детей к художественной литературе.

Провести семинары-практикумы, консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.

Осуществить контроль реализации проекта.

Заключительный этап.

Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.

Обработать результаты реализации проекта.

Оформить методические рекомендации «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».



II. РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ.

В проект включены следующие мероприятия:

- ❖ Занятие по ознакомлению с художественной литературой «Путешествие в сказку» (совместно с родителями).
- ❖ Арт – выставки семейных фотографий:

«Вместе с книгой я расту».

«Моя домашняя библиотека».

- ❖ Совместные рисунки «Краски прочитанной книги».
- ❖ Экскурсия совместно с родителями в детскую библиотеку.
- ❖ Конкурс «Читающая семья».
- ❖ Введение традиций группы: «Книжное дерево», «Книга напрокат», «Гость группы», «Книга в гости».
- ❖ Разработать традицию группы «Книжное дерево».

Работа с детьми:

- ❖ утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»
- ❖ сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»;
- ❖ игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
- ❖ игры – драматизации - ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

Детям предлагается широкий спектр игр:

- ❖ сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»;
- ❖ игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
- ❖ игры – драматизации - ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты;
- ❖ театрализованные игры – драматизации воспитывают у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, совершенствуется внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основа самостоятельности.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисованию.

Обоснованный отбор нужных приемов, методов, игр, во многом решает дело. Благодаря такому отбору происходит самое близкое общение воспитателя, родителя и ребенка, которого взрослые побуждают к речевому действию, а так же повышают интерес к художественной литературе.

Изготовление самодельных книг.

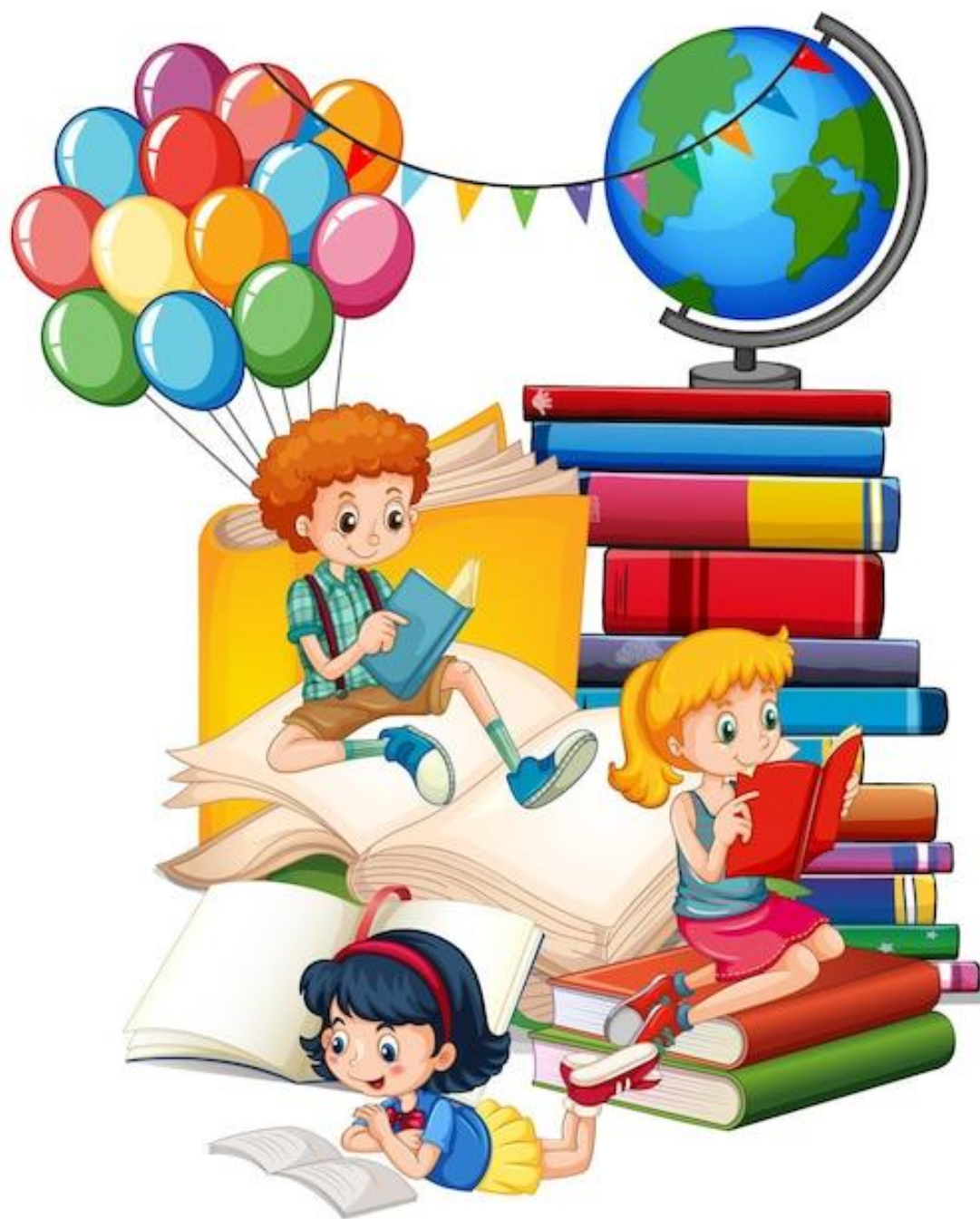
Фотовыставка «Читаем дома».



ЛИТЕРАТУРА

- Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение, 2003 г.
- Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
- Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
- Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
- Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
- Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г
- Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
- Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
- Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
- Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
- Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
- Русские народные сказки.
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г

ПРИЛОЖЕНИЕ



Анкета для родителей.

1. Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?

- несколько книжных полок;
- книжный шкаф;
- стеллажи с книгами;
- другое

2. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

- да;
- нет;

3. Часто ли вы читаете ребенку книги?

- каждый день;
- каждый вечер перед сном;
- когда попросит;
- иногда.

4. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка 5. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений: 6. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

- да;
- нет;
- иногда;

7. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?

- да;
- нет;
- не знаю;

8. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?

9. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

- да;
- нет;
- не знаю;

10. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?

11. Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?

13. Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?

да; нет.