



«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Актуальность и значимость **регионального компонента** в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в **воспитании** подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание **регионального компонента** дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города, края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- ❖ знакомить детей с особенностями и традициями родного города, поселка, края;
- ❖ формировать представления о родном городе, крае: истории, улицах, профессиях;
- ❖ знакомить с именами знаменитых земляков;

- ❖ формировать знания о живой и неживой природе края;
- ❖ заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- ❖ комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- ❖ использование программ и технологий по краеведению;
- ❖ создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- ❖ учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- ❖ использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, **природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:**

- ❖ принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- ❖ принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- ❖ принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ❖ принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- ❖ принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства
- ❖ принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- ❖ принципа учета этнокультурной ситуации развития детей

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музей, театры, дома культуры и т. п.).

Для реализации **программы привлекаются различные специалисты:** сотрудники городского музея, преподаватели художественной школы, художники.

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают **народные праздники и традиции**, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

А также приобщение к русской праздничной культуре: государственные праздники (День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День города, День Победы и др.); празднование дней рождения детей группы.

Все это содействует созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формирующей чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.

Для достижения качественного результата по реализации **регионального компонента** можно использовать и другие парциальные программы и технологии:

1. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. –М.: ИД.: «Цветной мир», 2015. – 144с.
2. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Парциальная программа.

При реализации **регионального компонента** большую роль играет организация проектной деятельности. Родители являются активными участниками проектов, праздников и развлечений, проводимых в детском саду, помощниками вовремя их подготовки. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение, так как процесс **воспитания** любви к малой родине должен быть двусторонним.

Важно для обеспечения реализации **регионального компонента** создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и **воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО**.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине можно путем создания в ДОУ центров краеведения в группах, мини-музеев, патриотических уголков.

Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по **воспитанию** интереса и любви детей к малой Родине.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- ❖ Приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- ❖ Овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- ❖ Определяет свою социальную роль;
- ❖ Имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- ❖ Обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- ❖ Учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- ❖ Приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- ❖ Развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

Реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров **ФГОС**, а значит, ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.