

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Нижнегорская СОШ №2»
Протокол № 3 от 21.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нижнегорская
СОШ №2»

_____ А.П.Толмач
Приказ № 174 от 04.04.2023

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижнегорская средняя общеобразовательная школа № 2»
Нижнегорского района Республики Крым
за 2022 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть		Стр.
1.1	Общие сведения об образовательной организации	5
1.2	Оценка системы управления ОО	6
1.3	Оценка образовательной деятельности	8
1.4	Содержание и качество подготовки	26
1.5.	Оценка организации учебного процесса	37
1.6.	Оценка востребованности выпускников	38
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	38
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
1.9.	Оценка материально-технической базы	43
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
	Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	48
	Результаты анализа показателей деятельности организации	48
	Организация образовательного процесса (Приложение1)	51

Цель самообследования:

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ «Нижегородская СОШ № 2», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Раздел 1. Аналитическая часть**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

МБОУ «Нижегородская СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородская средняя общеобразовательная школа № 2»
--

Юридический адрес:

297100, Республика Крым, Район Нижегородский, поселок Нижегородский, улица Придорожная, дом 3

Фактический адрес:

297100, Республика Крым, Район Нижегородский, поселок Нижегородский, улица Придорожная, дом 3

Телефон	21-2-96	e-mail	nizhnegorsk.os.2@mail.ru	сайт	https://school2-nizhnegorsk.ru
----------------	---------	---------------	--	-------------	---

Год ввода в эксплуатацию: 1968 год.

Наличие правоустанавливающих документов:

Наличие документа	Серия, №	Дата выдачи
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	91, № 000454118	11.01.2015
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	91, № 000570444	05.01.2015
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа № 2» (новая редакция)	утвержден и зарегистрирован Постановлением главы администрации Нижегородского района Республики Крым № 337	20.12.2016
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	401/03-08	08.04.2015
Договор о взаимоотношениях с Учредителем	№ 4	10.04.2015
Лицензия на образовательную деятельность	Л035-01251-91/00272711	01.03.16
Свидетельство о государственной аккредитации	82A01, № 00000058	14.02.2017

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Учредитель: Администрация Нижнегорского района Республики Крым.
 Функции и полномочия Учредителя осуществляет - Управление образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым.

Тип учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Основным видом деятельности МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;

- Столовая;

- Психологическая служба школы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Количество ставок	Категория
1	Директор	Толмач А.П.	1 ст.	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Возгина Н.А.	1 ст.	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Куртаджиева А.С.	1 ст.	высшая
4	Педагог-организатор	Богун Т.В.	1 ст.	Без кат.
6	Заведующий хозяйством	Киселева Л.А.	1 ст.	Без кат.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобщего: на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Деятельность школы ведется в рамках реализации общей методической темы :

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Управляющий Совет, Попечительский Совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

1.3 . Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	178
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	200
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	37

Всего в 2022 году(июнь) в образовательной организации получали образование 415 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата создана безбарьерная архитектурная среда:

- Доступность прилегающей территории
- Доступность входных путей и путей перемещения внутри здания.
- Подъемник для кресел-колясок «Барс-160» для подъема на второй этаж здания и преодоления ступеней в ОУ .
- Пандус на входе.

Проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с учетом ограничений их здоровья, для обучающихся на дому разработан учебный план обучения на дому.

С инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Организована воспитательная работа, направленная на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважительное отношение к их особенностям.

Связь с социумом

Школа сотрудничает:

☐ с образовательными организациями поселка:

МБОУ «Нижегородская ШЛ № 1, МБОУ «Нижегородская ШГ № 3, МБОУ ДО «ЦДЮТ»;

- организациями культуры и спорта

- МБОУ «Спортивная школа»;

- поселковый музей;

- поселковые библиотеки;

- ПДН, КДН и ЗП ОМВД России по Нижегородскому району;

- ОГИБДД ОМВД России по Нижегородскому району;

- Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Нижегородский спортивно-технический клуб крымской региональной общественной организации «ДОСААФ»

В рамках межведомственного взаимодействия организуется работа по обмену информацией о детях, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, ВШУ. С детьми данной категории проводятся индивидуальные беседы и консультации, мероприятия по правовому воспитанию и просвещению, профилактике безнадзорности и правонарушений.

Проводятся:

- индивидуальное консультирование родителей;

- индивидуальные собеседования с педагогами по сопровождению детей и подростков «группы риска»;

- профилактические мероприятия с учащимися в объединениях.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Нижегородская СОШ№2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Нижегородская СОШ№2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а

также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Нижегородская СОШ№2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» - выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован естественно-научный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический 11-А класс	Математика. Физика. Информатика	7	7
Естественно-научный 11 Б, 10 кл	Математика. Биология. Химия	10	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России».

В 5-11 классах изучение предметов осуществлялось по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Родной язык и родная литература».

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Продолжается реализация проекта Курчатовский класс на базе 6-А класса и на базе 7-А класса.

Педагогический коллектив активно включился во внедрение инновационного проекта «Курчатовский класс».

Увеличено количество часов на изучение:

- математики на 1 час – 6 часов;
- биологии на 1 час – 2 часа;
- географии на 1 час – 2 часа.

«Курчатовский» компонент реализуется также в рамках внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности разработана с учетом естественнонаучного направления в количестве 5 часов, где ребята знакомятся с простыми физическими и химическими опытами, углубляют знания о строении клеток разных организмов.

Также "курчатовцы" осваивают курсы, предусмотренные программами дополнительного образования. Ребята занимаются в секциях «Роботекс», «Юный программист», где знакомятся с основами инженерии и решения изобретательских задач. С помощью оборудования, полученного в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», обучились вакуумному формованию. На занятии они познакомились с основными видами пластика, их свойствами, химическим составом.

На занятиях внеурочной деятельности «Курчатовского компонента» организована экспериментально-исследовательская работа, проектная деятельность.

В рамках внеурочной деятельности "Занимательная физика" педагогом Толмач Г.Б. было проведено открытое занятие по изучению неньютоновской жидкости. Ребята сами, под контролем преподавателя, создали неньютоновскую жидкость и познакомились с ее особенностями. Рудягина А.(6 класс) подготовила проект «Неньютоновская жидкость», заняла 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Шаг в науку».

С целью повышения образовательного уровня, развития творческой активности учащихся, повышения культурного уровня, учителем биологии Терешко Л.В., уроки проводятся на достаточно высоком методическом уровне с использованием разнообразных методов и форм работы. На всех этапах урока ученики 6-А, 7-А классов были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера

Учитель математики Измайлова Е.Ю. для обеспечения мотивации учащихся, стимулированию познавательных интересов учащихся на всех этапах урока, внедряет разные формы организации учебной деятельности школьников. Отбор учителями материала к занятию, использование эвристического приёма педагогической техники, ИКТ, позволили учащимся достичь поставленных целей занятия.

В рамках проекта приняли участие в республиканском конкурсе видеофильмов «Один день в «курчатовском классе»(отв. Измайлова Е.Ю.).

В январе курчатовцы отметили день рождения выдающегося Игоря Васильевича Курчатова. На классном часе учащиеся еще раз вспомнили страницы жизни ученого, выдающиеся его открытия и заслуги перед Отечеством. На школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», курчатовцы защищали проекты в разных секциях. Работы учащихся вызвали большой интерес у участников конференции. Интерактивное представление полученных в ходе исследования результатов, живое обсуждение – все этапы защиты результатов годичных проектов прошли на «ура»!

Ученики «курчатовских классов» также принимают активное участие в мероприятиях и занимают призовые места на конкурсах и олимпиадах.

Итоги участия 6-А класса:

- Трофименко Денис-победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике
- Республиканский конкурс «Исследовательский старт» Мукосий Максим-призёр муниципального этапа в секции «Общие экологические проблемы», призёр республиканского этапа(3 место) (учитель Терешко Л.В.)
- Республиканский конкурс «Шаг в науку» Прядка Дарина –победитель муниципального этапа, 2 место в республиканском этапе(учитель Терешко Л.В.)
- Усмонова Амина призёр муниципального этапа Республиканский конкурс «Шаг в науку» (учитель Измайлова Е.Ю)
- Всероссийский проект-конкурс «Космический всеобуч 2021» приняли участие 12 человек(сертификаты)
- Международный конкурс «Олимпис» 2 человека(дипломы 1 степени)

Итоги участия 7-А класса:

- Здорова Маргарита-победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике(уч. Измайлова Е.Ю)
- Рудягина А. подготовила проект «Неньютоновская жидкость», заняла 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Шаг в науку»(уч. Процко Ж.В.).
- Ковтун Диана выступила с докладом « Галофиты Присивашья»(руководитель Терешко Л.В.), получила диплом 2 степени муниципального этапа Республиканского конкурса «Шаг в науку» .
- В рамках проведения Международного года стекла Осинцев Владимир выступил с докладом «История стекла» на школьной научно-практической конференции, (руководитель Богун Т.В.)

ВЫВОД: За период существования проекта «Курчатовский класс» укомплектован кадровый состав участников инновационного проекта, распределены функциональные обязанности, разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование «Курчатовского класса», спланирована внеурочная деятельность по направлениям Курчатовского проекта.

Насыщенная внеурочная деятельность в направлении деятельностного освоения естественно-математического содержания, использовался потенциал естественно-научных лабораторий, осваивались навыки наблюдения и эксперимента.

Проводилась насыщенная внеурочная деятельность

Первые шаги к науке - защиты мини-проектов.

Обучающиеся начали активно приобретать навыки экспериментальной работы и исследовательской деятельности в формате конвергентного обучения:

- созданы условия для обучающихся, содействующие развитию исследовательских способностей.
- приобретается позитивный опыт индивидуальной и коллективной деятельности и коммуникации, в том числе – дистанционной, в исследовательских проектах.
- формируется портфолио.
- привлекаются учащиеся к естественно-математическому образованию через систему кружков и конкурсов, в том числе – дистанционных, формирование сообществ, в том числе – сетевых.

Таким образом, продолжая работу в этом направлении, видим, что проект позволит сделать существенный шаг вперед в развитии предпрофильного образования, сформировать конвергентную образовательную среду обучения, поощрить творческую инициативу учителей.

В целях обеспечения развития предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях, развития у обучающихся умений и навыков,

направленных на реализацию личностно-ориентированного обучения, расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, внедрения практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами и работодателями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2021/2022 учебном году в школе **организовано профильное обучение в 10-А классе по технологическому направлению «Инженерный класс»**, на углубленном уровне изучаются математика(6 часов), физика(5 часов) и информатика (4 часа). В 2022/2023 уч.г. обучающиеся продолжили обучение в данном профиле (11-А кл)

На конец учебного года качество обучения в данном классе составляет 90%, средний балл по классу 4,4. Ребята проявляют свои способности не только в учебной, но и во внеурочной деятельности.

За счет часов внеурочной деятельности в МБОУ «Нижегородская СОШ №2» осуществляется сетевое взаимодействие с Крымским инженерно-педагогическим университетом имени Ф. Якубова, в рамках которого преподаватели на лекционно-семинарских занятиях рассказывают и показывают учащимся 10 инженерного класса особенности направления деятельности по профессиональной программе «Электромеханик по средствам автоматизации и приборам технологического оборудования». Учащиеся знакомятся с электроникой, программированием, робототехникой. Это дает возможность будущим выпускникам определиться с направлением технической профессии и получить дополнительные знания вне школы.

В течение учебного года учащиеся инженерного класса принимали участие в различных школьных, муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах и проектах. За участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» все учащиеся получили сертификаты по технической специализации по темам «Разработка игр», «Исследователи кибератак».

Ковалев Александр Дмитриевич стал призером муниципального конкурса научных исследовательских работ «МАН «Искатель» по английскому языку на тему «Изучение английского языка по компьютерным играм». Кроме этого, Ковалев Александр и Бобарыкина Анастасия приняли участие во Всекрымской олимпиаде по физике на базе Крымского инженерно-педагогического университета.

Ребята принимают активное участие в жизни самоуправления школы, патриотических акциях.

Чечулин Никита, Рудягин Ярослав являются воспитанниками юнармейского отряда «Будущее России», а также победителями муниципального этапа республиканского смотр-конкурса «Вахта памяти поколений-Пост №1» 21/22 учебного года.

Кузовлева Эмилия, Ягьяев Ремзи, Никитина Анастасия получили диплом за активное участие в муниципальной викторине, организованной администрацией Нижегородского района «Сделай правильно свой выбор».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В соответствии с Программой воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Нижегородская СОШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов, а также деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. «Ключевые общешкольные дела(КТД)»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

- Общешкольная линейка «День знаний».
- Акция «Помним»
- Акция «Белый цветок»
- Акция «Всемирный день чистоты»
- праздничные мероприятия, посвящённые Государственному гербу и Государственному флагу Республики Крым(брейн-ринг, квест, конкурс чтецов, праздничный флешмоб).
- Праздничные мероприятия ко Дню учителя
- Акция «День народного единства»
- Акция «Мы Едины. Россия объединяет»
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Литературная акция
- мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата, День Героев Отечества
- конкурс «Живая классика»
- зарядка «Мы за ЗОЖ»
- праздничное мероприятие чествования победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников.
- конкурс "Мисс Снежная -2022»
- Акция «Новогодние окна»
- Новогодние мероприятия

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, принято решение введения единого классного часа в школе (1 урок по средам). Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Отдельно следует отметить классного руководителя 1-А класса Сечину С.В., которая приняла участие в региональном конкурсе педагогического мастерства «Урок нравственности», заняла 1 место в муниципальном этапе. Светлана Владимировна стала победителем 2 степени Всероссийского педконкурса «Современное воспитание подрастающего поколения». Приняла участие во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков интегрирующего медиаобразования «Такие разные уроки...», получила сертификат. Распространить свой опыт могут следующие классные руководители: Сечина С.В., Ибрагимова Э.Р., Богун Т.В., Юрченко Н.Н., Осинцева Е.Л., Джамилова Л.А., Терешко Л.В., Кравченко И.В.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать **вывод, что работа ведётся в системе.** Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. **Диагностическая деятельность.** Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

№	Перечень категорий	На конец 2021-2022	На начало 2022-2023
1	Всего учащихся на конец года	417	443
2	Кол-во детей на учете в ПДН.	0	2
3	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП.	1	2
4	Кол-во детей на внутришкольном учете.	2	2
5	Кол-во многодетных семей.	134	134

6	Кол-во неблагополучных семей.	0	0
7	Кол-во малообеспеченных семей	1	6
8	Дети- сироты, под опекой.	5	5
8	Дети –инвалиды, дети с ОВЗ.	10/21	7/29

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности.

Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом», «Месячник правовых знаний», акция совместно с ГБДД «Засвети Крым». В данные мероприятия были привлечены учащиеся, состоящие на профилактическом учёте.

С учащимися проведены:

- индивидуальные и групповые беседы, занятия с уч-ся стоящими на ВШУ и уч-ся «группы риска»;
- привлечение уч-ся в участии акций, мероприятий, проводимых в школе;
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, тестирование.

3. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...:

...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе проводятся открытые уроки, согласно годового плана работы. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Проведение методических недель по определенной тематике уже стало частью системы по методработе в нашей школе. Данный вид мероприятий является эффективным способом повышения квалификации педагогов.

За истекший период учителя провели открытые уроки по теме «Адаптация учащихся 5, 10 классов», «Внедрение функциональной грамотности на уроках»: «Калейдоскоп методических находок» Юрченко Н.Н., Кравченко И.В., Терешко Л.В., Осинцева Е.Л., Якименко В.А., Джамилова Л.А., Ермоченкова А.С., Измайлова Е.Ю., Амедиев Э.А.

На уроках использовалась работа в парах, индивидуальная и коллективные формы, что вошло в систему работы учителей школы.

Основной на уроке была самостоятельная работа учащихся, в ходе которой учителя были руководителями, а учащиеся показали свою самостоятельность, умение творчески решать поставленные задачи, самостоятельный поиск разрешения проблем, умение владеть формами самостоятельной работы с учебником, дополнительными источниками.

Уроки проведены на высоком и достаточном уровнях с использованием дидактических материалов, опорных карт и схем, наглядности, ИКТ.

4. «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Цель работы ученического самоуправления школы «Интерактивная молодежь» - формирование и развитие органов ученического самоуправления как фактора обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности в ученическом коллективе.

Задачи:

- создание условий для развития школьного самоуправления, инициативы и самостоятельности учащихся;
- организация коллективно-творческой деятельности;
- создание благоприятных условий для развития творческих интеллектуальных способностей учащихся;
- отработка вариантов модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества.

Принципы ученического самоуправления:

Добровольность, равноправие, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается председатель класса.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление во главе с президентом школы.

За отчетный период были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Акция «Белый цветок» (1-11 кл)

Акция «Символы Крыма»

Акция «Блокадный Ленинград» (1-11 кл)

Мероприятие, посвященное Дню вывода войск из Афганистана

Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом

Флешмоб, посвященный Дню Единства (1-11 кл)

Праздник «Крым в сердце моем» (5-11 кл)

Проведен праздник Первого звонка (1-11)

Возложение цветов к Дню Неизвестного солдата

Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (1-11 кл)

Новогодние праздники

Челленджи, посвященные различным датам и праздникам

Членами самоуправления были подготовлены и проведены ряд классных часов для учащихся школы.

На базе школьного ученического самоуправления был выбран новый состав волонтерского отряда «Добрые сердца», который возглавила Екатерина Харченко.

Президент школы Аббасов Рустам присутствовал на встречах с главой Крыма Аксеновым С.В., Харченко Е. стала участником «Тарпида Арт» (г. Судак).

Работа самоуправления отражается на школьном сайте. В школе оформляется информационный стенд «Интерактивная молодежь».

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы, а также пополнение новыми членами первичного отделения РДШ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления. На базе школы действуют детские общественные объединения «Юнармия», РДШ, ЮИД, Экологические отряды. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения:

1. Поддержка различных социальных категорий населения. • Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения. • Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Благоустройство территории и природоохранная деятельность • Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.
3. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного музея • Благоустройство мест Памяти – Памятник Неизвестному солдату на поселковом кладбище • участие в патриотических акциях и проектах.

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков «Билет в будущее», «Проектория».

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что работа практически не ведется.

6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа общешкольного Совета родителей школы. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания (в первом полугодии дистанционно). Стало традиционным проведение совместного мероприятия «Родительский патруль» по проверке светоотражающих элементов, соблюдения ПДД школьниками и родителями.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Осинцевой Е.Л. (9«Б» класс), Богун Т.В. (7 «А» класс), Измайловой Е.Ю. (6 «А» класс), Терешко Л.В. (10 класс), Кирьяновой О.Н. (2 «Б»)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

Долг и ответственность;

Бережливость;

Дисциплинированность;

Ответственное отношение к учебе;

Отношение к общественному труду;

Коллективизм, чувство товарищества;

Честность и справедливость;

Доброта и отзывчивость;

Простота и скромность;

Всего приняли участие в мониторинге 411 учащихся.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	440	100%
Высокий уровень	134	30 %
Выше среднего уровня	140	32%
Средний уровень	151	34 %
Ниже среднего	9	2,5 %
Низкий уровень	6	1, 5 %

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

1. Продолжить работу по реализации годового плана.
2. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
3. Вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.
4. Администрации работать с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества ВР.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Руководитель творческого объединения	Всего часов по программе в год
Физкультурно-оздоровительная	«Юный шахматист»	2ч.- 2 группы по 1 часу	Процко Ж.В.	38

	«Легкая атлетика»	2ч.	Бондаренко А.С.	76
Художественная	«Палитра»	2 ч.	Скрыпник Н.С.	76 ч
	«Звонкий голосок»	1 ч.	Абдураманова Г.К.	38 ч.
Социально-педагогическая	«Светофорчик»	1 ч.	Лузан А.А.	38 ч.
	«Юный журналист»	1 ч.	Миронюк С.Н.	38 ч.
Техническая	«Виртуальная реальность»	4 ч.- 4 группы по 1 часу	Амедиев Э.А.	38 ч.
	«Проектирование и моделирование»	4 ч.- 4 группы по 1 часу	Амедиев Э.А.	38 ч
	«Роботекс»	7 ч.- 7 групп по 1 часу	Сергиенко И.А.	38 ч
	«Юный программист»	4 ч.- 4 группы по 1 часу	Сергиенко И.А.	38 ч
Естественно-научная	«Основы ЗОЖ»	1 ч	Терешко Л.В.	38 ч.
Туристско-краеведческая	«Юный этнограф»	1 ч.	Тейфикова Г.Б.	38 ч.
Итого	12	27 ч.		

Кружки и спортивные секции посещают – 543 учащийся, что составляет 131 % (с учетом задвоения) от общего количества учащихся .

Итоги работы в первом полугодии 2021-2022 году:

-Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%.

-Расписание занятий соответствует требованиям.

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Руководитель творческого объединения	Всего часов по программе в год
Физкультурно-оздоровительная	«Юный шахматист»	2ч.- 2 группы по 1 часу	Процко Ж.В.	38
	«Легкая атлетика»	3ч.	Сечин А.И.	114
Художественная	«Палитра»	2 ч.	Скрыпник Н.С.	76 ч
	«Мягкая Игрушка»	1 ч.	Скрыпник Н.С.	38 ч.
Социально-педагогическая	«Светофорчик»	2 ч.	Ярошук В.С.	38 ч.

Техническая	«Виртуальная реальность»	4 ч.- 4 группы по 1 часу	Амедиев Э.А.	152 ч.
	«Проектирование и моделирование»	4 ч.- 4 группы по 1 часу	Амедиев Э.А.	152ч
	«Роботекс»	4 ч.- 7 групп по 1 часу	Ленец А.Э.	152 ч
	«Юный программист»	4 ч.- 4 группы по 1 часу	Аблязова Н.А.	152 ч
Туристско-краеведческая	«Юный этнограф»	1 ч.	Мамедляева Ф.Б.	38 ч.
Сетевое взаимодействие (Точка Роста)	Кружки технической направленности	29 ч.	8 учителей других школ	593 чел
Итого	10	56 ч.		1260 чел

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 1260-учащийся (с учетом удвоения),

Итоги работы в 2022 году: • Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%.

Прием учащихся в объединения, кружки, секции проводится в соответствии с административным регламентом «Положения о ДОП в МБОУ «Нижегородская СОШ № 2» круглогодично по заявлениям родителей (законных представителей) с предоставлением медицинского заключения о возможности заниматься в объединении (физкультурно-спортивное направление), а также регистрации родителями и подачи заявок на портале "Навигатор дополнительного образования" в рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.

Деятельность педагогов ДОП направлена на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, выполнение годовых индивидуальных планов, ведение электронных журналов учета работы.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ярощук В.С.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Спортивные соревнования

Дата	Мероприятие	Результат
сентябрь	День Туриста	
октябрь	Русский силовик муниципальный уровень	2-Федячкин Артем

Сборная 5-7 класс	Муниципальный этап по футболу на призы «Главы Республики Крым»	4-7 место
Сборная юноши 2007г.р.	Муниципальный этап «Локо-Баскет»	3 место
Сборная девушки 2007г.р.	Муниципальный этап «Локо-Баскет»	3 место

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности/ДОП мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В процедуре оценки удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг дополнительного образования детей.

Опрос родителей.

В оценке удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг дополнительного образования детей и организации учебно-воспитательного процесса за период 2021-2022 года в опросе приняли участие 400 родителей учащихся школы.

Анализ опроса родителей в соответствии с вопросами показал следующие результаты – полностью удовлетворены качеством проведения занятий и мероприятий, разнообразием реализуемых программ 90,4%. Режимом работы и созданными условиями обучения и пребывания в школе удовлетворены 90 % и 85% родителей соответственно. Высокий профессиональный уровень педагогов отметили 91% родителей. Показатель, отражающий хорошие взаимоотношения «педагог-ребенок», «педагог-родитель», - 93%.

84% родителей считают, что в МБОУ «Нижегородская СОШ № 2» созданы все условия для развития их способностей и социальной активности их детей.

Обобщенный анализ по критериям оценки (абсолютно не удовлетворен, скорее не удовлетворен, скорее удовлетворен, полностью удовлетворен, затрудняюсь ответить) показал: из 100% ответов 2% относятся к оценке «не удовлетворен», «скорее не удовлетворен», 93 % - к оценке «скорее и полностью удовлетворен» деятельностью учебного заведения. 5% ответов относятся к категории «затруднились ответить».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным учащимися. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4 . СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год (август 2020)	2020-2021 учебный год (июнь)	2021-2022 учебный год (июнь)	2022 (декабрь)
1	Количество детей, обучавшихся	424	430	415	440

	на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	172	183	178	183
	– основная школа	198	195	200	217
	– средняя школа	54	52	37	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-
	– начальная школа	2	5	1	
	– основная школа	2	-		-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	0	07	1	-
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	1	1	2	-
	– средней школе	1		1	
6	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года с отметками «4» и «5, в том числе:	42,5%	40,3%	52,41%	49%
	– начальная школа	65%	58%	68%	56%
	– основная школа	31%	29,7%	41,3%	42%
	– средняя школа	32%	32,6%	52,63%	62%
7	Количество детей, которые успевают на конец учебного года, в том числе:	97%	97,6%	99,2%	95,4%
	– начальная школа	98%	95%	98,5%	94%

– основная школа	96%	100%	99%	95%
– средняя школа	100%	100%	100%	100%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы ООП СОО сохраняется, при этом снижена успеваемость НОО. Удалось повысить успеваемость обучения по школе в 2021-2022 у.г. , по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,6 %.

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся , в 2022году качество успеваемости составило 49% (на конец первого полугодия), что на 3,4% ниже , чем в конце 2022 г.

Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8 и 9 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников школы прошла в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими государственную аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования и основного общего образования.

Основные направления деятельности МБОУ «Нижегородская СОШ№2» на этапе государственной итоговой аттестации:

- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта (годового календарного графика в соответствии с учебным планом, программ учебных предметов);
- организация системы внутришкольного методического сопровождения процесса подготовки к государственной итоговой аттестации;
- анализ и подбор методической литературы для учителей-предметников и учебно-тренировочных материалов обучающимся;
- организация внутришкольного мониторинга (независимые централизованные тестирования: репетиционные и пробные) учебных достижений обучающихся 9-ых, 11-ых классов.

В ходе его реализации сделано следующее:

- обеспечивалось своевременное формирование и обновление информации о государственной итоговой аттестации на информационном стенде лицея;
- обеспечивалось своевременное информирование обучающихся, родителей, учителей предметников по нормативно – правовым, организационным вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- классные руководители выпускных классов оформили информационные стенды для информирования обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации;
- проведены общешкольные родительские собрания по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
- проведены классные собрания, где перед выпускниками выступали представители администрации школы с разъяснением положений и нормативно-правовой документации в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2022 года.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях

Важным направлением деятельности явилось психологическое сопровождение государственной итоговой аттестации и забота о здоровье выпускников: беседы с

школьниками, по проблемам психологической помощи в период экзаменов для обучающихся и их родителей школьным психологом Алексютиной И.В.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающимся предоставлялась возможность посещать дополнительные занятия, консультации.

В течение прошедшего учебного года учебной частью регулярно отслеживалось состояние ведения классных журналов в выпускных классах, с целью выполнения программного материала, накопления текущих оценок, объективности выставления четвертных, годовых и итоговых оценок.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся(15%), физику – 2 человека(10%), химию – 2 человека(10%), историю – 2 человека(10%), биологию – 1 человек (5%), литературу – 1 человек(5%),биология 2 человек(10%), информатику-1 чел.(5%)

Аттестат получили 18 выпускник, что составляет 95%

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Допущены к ГИА</i>
2019-2020	19	19
2020-21	31	31
2021-2022	19	19

Получили аттестаты за курс средней школы.

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Особого образца</i>
2019-2020	19(100%)	1(5%)
2020-2021	22(71%)	-
2021-2022	18(95%)	1(5%)

Результаты ГИА в форме ЕГЭ-аттестат в 2022 году

№ п/п	Наимено вание предмета	Общее кол-во участ- ников экзамен а (чел.)	Получили отметку								ср. бал
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			кол -во (че л.)	%	кол- во (чел.)	%	кол- во (чел.)	%	кол -во (че л.)	%	
1.	Русский язык	19	3	16	6	32	10	54	-	-	3,6
2.	Математика (базовая)	18	7	39	8	44	2	11	1	6	3,9
3.	Математика (профиль)	1			1	100					4

ГИА в форме ЕГЭ- в 2022 году

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по семи предметам: литература, физика, химия, история, биология, английский язык, обществознание, истории

Из них выбрали и успешно сдали следующие экзамены

Предмет	Всего	Из них успешно сдавшие выбранный предмет	Не преодолели «порог»
Русский язык	19	19	0
Математика (базовая)	18	17	1
Математика (профильная)	1	1	0
Литература	1	1	0

Химия	2	0	2
Обществознание	3	3	0
Физика	2	2	0
Биология	2	2	0
История	2	2	0
Информатика	1	1	0

№	предмет	Учитель	Количество уч.	Прошли порог успешности	Минимальное Количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
1	Математ. (база)	Юрченко Н.Н	18	17(94%)	8	6	18	4
2	Математ.(профиль)	Юрченко Н.Н	1	1(5%)	27	-	76	76
3	Русский язык	Кравченко И.В	19	19(100%)	24	32	82	58
4	Биология	Терешко Л.В.	2	2(100%)	36	40	59	50
5	Обществознание	Мемедляева И.П.	3	3(100%)	42	49	82	63
6	История	Осинцева Е.Л.	2	2(100%)	32	52	78	65
7	Химия	Адаманов У.М.	2	0(100%)	36	4	23	14
8	Физика	Процко Ж.В.	2	2(100%)	36	39	58	36
9	Литература	Кравченко И.В.	1	1(100%)	32	-	57	57
10	Информатика	Амедиев Э.А.	1	1(100%)	40	-	64	64

Высокие баллы получили следующие учащиеся:

- Русский: Моисеев Ю.(82 б), Кирильчук А.(80 б), Слободенюк Л.(80 б)
- Математика (профильная): Моисеев Ю.(76 б)
- История: Кирильчук А.(78 б)
- Обществознание: Кирильчук А.(82 б)

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (базовый уровень), русскому языку, обществознанию, истории, литературе, физике.
2. Самый низкий средний балл по химии.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 40 учеников. Допущены к итоговой аттестации 40 обучающихся

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку и 2 предмета на выбор в формате ОГЭ.

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Допущены к ГИА</i>	<i>Оставлены на повторный курс</i>
2018-2019	49	48	1(2%)
2019-2020	33	33	-
2020-2021	42	42	-
2021-2022	40	40	-

Получили аттестаты за курс основной школы.

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Особого образца</i>
2017-2018	31(86%)	1(3%)
2018-2019	43(90%)	-
2019-2020	33(100%)	1(3%)
2020-2021	42(100%)	1(2,3%)
2021-2022	40(100%)	3(7,6%)

Получили аттестаты об основном общем образовании-40 уч., что составляет 100%, из 3 выпускников (Киселева А., Щелкунова П., Федячкин А.) получила аттестат с отличием, что составляет 7,6 % от общего количества. Аттестаты с оценками «4» и «5» получили 11 выпускников, что составляет 28%.

Выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и получили следующие результаты:

№ п/ п	Наимен ование предме та	Общее кол-во участ- ников экзамена (чел.)	Получили отметку								ср. бал
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			кол- во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	
1.	Русский язык	39	17	44 %	16	41 %	6	15 %	0	0 %	4
2.	Матема тика	39	1	2,5 %	19	49 %	18	46 %	1	2,5 %	4

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели по школе по русскому языку и математике стали выше.

Результаты предметов по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество чел.(%)	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	5(36%)	3	100
Биология	35	22(63%)	4	97%(1 чел.имеет «2»)
Информатика и ИКТ	1	1(100%)	4	100
Физика	4	3(75%)	4	100
География	18	12(67%)	4	100
Химия	6	2(33%)	3	100

Результаты ГИА по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Однако учителю химии, обществознания необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты ВПР

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний итоги
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 кл.(40чел)	Лузан А.А.,Ибрагимова Э.Р.	15%	50%	28%	7%	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 кл	Лузан А.А. Ибрагимова Э.Р.	30%	42%	25,5%	2,5%	72%%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 класс	Кравченко И.В. Джамилова Л.А.	39	13%	49%	30%	8%	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 класс	Измайлова Е.Ю.	39	13%	55%	29%	3%	68%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах**Русский язык**

Класс	Учитель	Колво уч-ся	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 класс	Кравченко И.В.	27	4%	44%	33%	19%	48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6класс	Измайлова Е.Ю.	32	13%	34%	144%	9%	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
7класс	Джамилова Л.А.	32	9%	47%	35%	9%	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
7класс	Юрченко Н.Н.	30	7%	37%	53%	11	44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	Измайлова Е.Ю.	38	8%	18%	63%	11%	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

78 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 32 процента обучающихся понизили свою отметку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

Формы работы с одарёнными детьми:

- система творческих конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных КВН, «мозговых штурмов», выставок детского творчества, спортивных праздников и турниров смекалистых;

- предметные олимпиады очного и заочного типа;

-международные олимпиады «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Инфознайка»;

- работа объединений дополнительного образования и кружков по интересам;

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2022/23 учебном году(декабрь 2022) на муниципальном уровне победителями стали 6 человек.

11(экология)	Дудля Максим	победитель	Терешко Л.В.
9-Б(биолог.)	Халилова Медине	победитель	Терешко Л.В.
9-Б(ОБЖ)	Романенко Елизавета	победитель	Амедиев Э.А.
8-Б (химия)	Аблямина Алим	победитель	Адаманов У.М.
10 (химия)	Гуменюк Евгений	победитель	Адаманов У.М.
8-Б (КТЯ)	Аблямина Алим	победитель	Мамедяева Ф.Б.

Всего у школы 32 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали такие ученики Халилова М.(9 кл.), Гуменюк Е.(10 кл.), Адаманов М.(8 кл.), Дудля М.(11 кл.), Исмаилова С.(9 кл.), Романенко Е.(9 кл.), Аметов Э.(8 кл.)

Результаты Всероссийской олимпиады муниципального этапа 2022-2023 уч.года.(декабрь 2022)

Предмет	Класс	Фамилия, имя	Статус	Учитель
Технология				
Английский язык	11-А	Рудягин Ярослав	призер	Сейдалиева М.И.
	7-Б	Коржова Елизавета	призер	Сейдалиева М.И.
Физическая культура	7-А	Осинцев Владимир	призер	Калашникова Т.А.
	7-Б	Кислухина Анастасия	призер	Калашникова Т.А.
	7-А	Здорова Маргарита	призер	Калашникова Т.А.
	8-Б	Беляева Таисия	призер	Сечин А.И.
	9-Б	Романенко Елизавета	призер	Сечин А.И.
	10	Федячкин Артем	призер	Сечин А.И.
	10	Харченко Екатерина	призер	Сечин А.И.
	11-Б	Сейтаптиева Сание	призер	Амедиев Э.А.
	11-Б	Дудля Максим	призер	Амедиев Э.А.
	10	Билялова Гузель	призер	Джамилова Л.А.
Литература	11-Б	Даниленко Анастасия	участник	Кравченко И.В.
Крымско-	9-Б	Аблямина Алим	победитель	

татарский язык и литература	9-Б	Исмаилова Сафие	призер	Мамедляева Ф.Б.
Биология	9-Б	Халилова Медине	победитель	Терешко Л.В.
	8-Б	Адаманов Мустафа	призер	
	8-Б	Исмаилова Самира	призер	
	10	Гуменюк Евгений	призер	
	11-Б	Даниленко Анастасия	призер	
	11-Б	Дудля Максим	призер	
История	7-Б	Дробот Ксения	призер	Осинцева Е.Л.
	9-Б	Халилова Медине	призер	
ОБЖ	9-Б	Романенко Елизавета	победитель	Амедиев Э.А.
Химия	8-Б	Абляминова Алиме	победитель	Адаманов У.М.
	10	Гуменюк Евгений	победитель	
	8-Б	Адаманов Мустафа	призер	
Обществознание	7-Б	Дробот Ксения	призер	Якименко В.А.
Экология	11-Б	Дудля Максим	победитель	Терешко Л.В.
	9-Б	Исмаилова Сафие	призер	
	10	Щелкунова Полина	призер	
	10	Швайко Полина	призер	
	10	Киселева Александра	призер	
	11-А	Рудягин Ярослав	участник	

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 уч.г.
Количество участников	70	62	68	84
Количество призеров	14	24	27	26
Количество победителей	13	8	9	6

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии приняли участие обучающиеся:

Исмаилова С.-9 класс, Швайко П.- 10 класс, Киселёва А.,-10 класс, Щелкунова П.-10 класс, Дудля М.-11 класс, а по биологии Халилова М.-9 класс.

Учителем биологии Терешко Л.В. были созданы необходимые условия для развития и поддержки творческих способностей учащихся, для подготовки к участию в региональном этапе олимпиады по экологии.

Таблица результатов:

Ф.И.учащихся	Класс	Предмет	Баллы	Статус
Исмаилова С.	9	Экология	25,3	Участник
Киселёва А.	10	Экология	44,4	Участник
Щелкунова П.	10	Экология	35,2	Участник
Швайко П.	10	Экология	20,9	Участник
Дудля М.	11	Экология	56,3	Участник
Халилова М.	9	Биология	45,8	Участник

Успешно выступила обучающаяся 9 класса Халилова М., т.к. до статуса «призер» ей не хватило 0,6 баллов, а обучающемуся 11 класса Дудле М. до статуса «призер» не хватило 3 балла.

Участие в олимпиаде 6 человек из нашей школы говорит о высокой активности обучающихся по изучению предметов естественной- научной направленности.

С целью развития и популяризации научно-исследовательской деятельности обучающихся в ноября 2022 года был проведен муниципальный этап Республиканского конкурса – защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» (далее – Конкурс-защита). В Конкурсе-защите приняли участие 6 обучающихся, (в 2021 – 8 обучающихся)

Были представлены следующие работы:

Класс	Ф.И.учащихся	Секция	Ф.И.О.учителя	Статус
10	Гуменюк Е.	«Биология человека»	Терешко Л.В.	Призер РЭ (диплом III степени)
11-Б	Дудля М.	«Агропромышленность и биотехнологии»	Терешко Л.В.	Победитель МЭ
11-А	Рудягин Я.	«Технологии программирования»	Амедиев Э.А.	Победитель МЭ
10	Харченко Е	«Агроботаника»	Терешко Л.В.	Призер МЭ
11-Б	Корякин А.М.	«Технологии программирования»	Амедиев Э.А.	Победитель МЭ
11Б	Дудля М	Литературное творчество	Кравченко И.В.	Победитель МЭ

Качественную работу по подготовке к участию в муниципальном этапе Малой академии наук «Искатель» провела учителя Амедиев Э.А., Терешко Л.В., Кравченко И.В.,

В марте 2022 года, был проведен муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» в 2022 году (далее – Конкурс). В конкурсе приняли участие 4 обучающихся МБОУ «Нижегородская СОШ №2»:

По направлению «Человек и природа (биология)»

в возрастной категории 5-6 класс:

Прядка Дарина Викторовна (Муниципальный/республиканский
I место/ II место)

По направлению «Человек и природа (физика)»

в возрастной категории 5-6 класс:

Рудягина Милена Евгеньевна (Муниципальный уровень 2 место)

По направлению «Математические фантазии»

в возрастной категории 5-6 класс:

Усмонова Амина Серверовна – (Муниципальный уровень -3 место)

В апреле 2022 состоялась Вторая школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», на которую были приглашены учащиеся 5-6- х классов, классные руководители и учителя предметники, администрация школы.

Конференция проводилась с целью интеллектуального развития учащихся через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого сотрудничества детей, занимающихся исследовательской и проектной работой в различных областях знаний.

Учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсах различной направленности

Итоги муниципального этапа Республиканской выставки работ кружков по начальному техническому моделированию в 2022 году

МБОУ «Нижегородская СОШ № 2» представила работы 5 участников. По итогам конкурса согласно приказу Управления образования № 74 от 11.02. 2022г. победителями и призерами стали следующие обучающиеся:

- в номинации «Макеты зданий»:

место	возрастная группа	Ф.И.О. участника, класс, учреждение	Ф.И.О. руководителя
1-е победитель	средняя (10-13 лет)	Ефанова Николая Игоревича, обучающегося 4 класса МБОУ «Нижегородская СОШ №2»	Скрыпник Н.С., учитель изобразительного искусства МБОУ «Нижегородская СОШ № 2»

- в номинации «Изделия, сделанные на 3д принтере»:

место	возрастная группа	Ф.И.О. участника, класс, учреждение	Ф.И.О. руководителя
1-е победитель	старшая (14-17 лет)	Кобозева Арсения Александровича, обучающегося 10 класса МБОУ «Нижегородская СОШ №2»	Амедиев Э.А., учитель информатики МБОУ «Нижегородская СОШ № 2»
2-е призер	старшая (14-17 лет)	Андросенко Степана Сергеевича, обучающегося 9 класса МБОУ «Нижегородская СОШ №2»	Амедиев Э.А., учитель информатики МБОУ «Нижегородская СОШ № 2»
3-е призер	старшая (14-17 лет)	Гуменюка Евгения Евгеньевича, обучающегося 9 класса МБОУ «Нижегородская СОШ №2»	Амедиев Э.А., учитель информатики МБОУ «Нижегородская СОШ № 2»

- в номинации «Изделия в технике оригами и бумагопластики»:

место	возрастная группа	Ф.И.О. участника, класс, учреждение	Ф.И.О. руководителя
2-е призер	средняя (10-13 лет)	Курталиеву Фериде Марленовну, обучающуюся 8 класса МБОУ «Нижегородская СОШ №2»	Скрыпник Н.С., учитель изобразительного искусства МБОУ «Нижегородская СОШ № 2»

Вывод:

Наибольшую активность по развитию творческих способностей учащихся и подготовивших победителей и призеров в различных конкурсах и соревнованиях за период 2 полугодия проявили учителя: Скрыпник Н.С., Богун Т.В., Ленец А.Э., Исмаилова А.А., Амедиев Э.А., Терешко Л.В., Измайлова Е.Ю.,

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену – для обучающихся 1-4 х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
- 3 Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2019	49	34	-	15	20	8	7	4
2020	33	21	2	10	19	4(21%)	10	3
2021	42	16	3	23	31	7(22%)	9	15
2022	40	18	4	18	19	4(21%)	10	5

В 2022 году 345% выпускников 9-го класса, продолжили обучение в Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, чуть ниже по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 18 – внутренних совместителей, 9 внешних совместителей (доп. образование).

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В школе созданы все условия для повышения квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров. В МБОУ «Нижегородская СОШ №2» работает стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив, созданы условия для решения

проблем, стоящих перед современной школой. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками 100% .

Качественный состав педагогического коллектива и результаты аттестации педагогов в сравнении за 3 года можно видеть в таблице ниже:

Сведения о педагогических работниках

№	Показатели	2019		2020		2021		2022	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	Педагогические работники	40	100	40	100	40	100	42	100
2	Имеют государственные награды								
3	Заслуженные учителя РК							1	2,3%
4	Почетные работники общего образования РФ								
5	Возрастной состав:								
	до 25 лет	2	5%	2	5%	2	5%	3	7%
	от 25 до 35 лет	12	30%	7	17,5%	12	30%	6	14%
	от 35 до 55 лет	18	45%	18	45%	24	60%	25	60%
	55 лет и старше	8	20%	8	20%	7	17,5%	7	17%
6	Образование								
	высшее	37	93%	38	95%	38	95%	40	95%
	среднее профессиональное	3	7%	2	5%	2	5%	2	5%
	начальное профессиональное								
	среднее общее								
7	Стаж работы								
	до 2 лет	2	5%	1	2,5%	2	5%	1	2,3%
	от 2 до 5 лет	5	12,5%	6	15%	2	5%	2	5%
	от 5 до 10 лет	8	20%	8	20%	9	22,5%	9	21,5%
	от 10 до 20 лет	7	17,5%	7	17,5%	6	15%	9	21,5%
	20 лет и больше	18	45%	18	45%	21	52,5%	21	50%
8	Имеют квалификационную категорию								
	высшую	13	32,5%	15	37,5%	15	37,5%	15	35,7%
	первую	5	12,5%	3	7,5%	6	15%	10	23,8%
	СЗД	19	47,5%	16	40%	17	42,5%	17	40,5%
	специалист			6	15%	2	5%	4	9,5%
9	Прошли курсовую подготовку								

	в течение 3 лет	35	88%	38	93%	37	93%	42	100%
	в данном году	26	65%	19	48%	29	73%	26	62%

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Немаловажным критерием повышения профессионального мастерства педагога в условиях перехода на новые ФГОС и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ является его участие в предметных вебинарах. В этом году учителя нашего МО получили сертификаты участников следующих вебинаров:

ФИО участника	Тема, дата	Уровень
Бочкова Н.Ж.	«Просвещение» «Реализация стратегий гражданско-патриотического воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» «Формирование ФГ на уроках английского языка (по линии УМК «Английский в фокусе 5-9») 06.12.2022	Всероссийский Всероссийский
Сейдалиева М.И.	«Реализация стратегий гражданско-патриотического воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык»	Всероссийский
Скрыпник Н.С.	6-я профессиональная педагогическая школа «Будущее Нижегородья»	районный
Измайлова Е.Ю.:	Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Всероссийский
Возгина Н.А.	Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Всероссийский
Ярошук В.С. Ленец А.Э	Новый ФГОС по математике в начальной школе: проводим урок	Всероссийский
	Безопасность в интернете: рекомендации для учителя и ученика	Всероссийский
	Как оценить результаты учащихся начальной школы на уроке окружающего мира	Всероссийский
Шевченко Е.Н.	Реализация ООП с использованием материально-технической базы цифровой образовательной среды (ЦОС) и электронных средств обучения (ЭСО)»	Всероссийский

В Школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является Педагогический совет. Педагоги участвуют в дискуссиях и обмениваются опытом, повышают свой уровень на педсоветах, районных и школьных методических советах. Согласно планам работы ШМО 100% учителей привлечены к работе в методических объединениях в форме выступлений, докладов, круглых столов по обмену опытом. Все педагоги нашей школы ведут работу по своим темам самообразования. Организована методическая помощь молодым специалистам.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с 07.11. по 25.11.2022г. в школе прошли недели функциональной грамотности с целью привлечения интереса обучающихся к теме финансовой безопасности, содействия

формированию у обучающихся разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам были организованы он-лайн уроки : «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным», «Финансовые инструменты», «Все о будущей профессии», «Вклады , как сохранить и приумножить (11-9 кл., учитель Якименко В.А.); «Личный финансовый план» , «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным» (7 кл., уч.Богун Т.В.) ; «Зачем нужны страховки ..», «Личный финансовый план(7 кл., уч.Абикова Л.С.), «Зачем нужны страховки ..», «Все о будущей пенсии» (6, 8 кл. Измайлова Е.Ю.). Большой интерес вызвала у учащихся 3-х классов игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху», которую провели учителя начальных классов Ленец А.Э., Ярощук В.С. Также в рамках недель функциональной грамотности были проведены классные часы, в библиотеке оформлен информационный стенд и проведен мониторинг уровня функциональной грамотности (справка по итогам мониторинга прилагается). Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Нижегородская СОШ№2»» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Знание и использование современных педагогических методик и технологий.

В школе каждый учитель работает над повышением профессионального мастерства путём самообразования, через посещение практических семинаров, участие в творческих группах района, изучение новинок методической литературы и инновационных технологий. Об этом свидетельствует анализ посещённых уроков, документации по портфолио учителей.

Учителя-предметники на открытых уроках использовали технические средства обучения (видеоматериалы, презентации, таблицы, музыкальное сопровождение, словарная работа). ТСО были использованы с целью развития познавательных интересов и творческих способностей, совершенствования форм, методов и приемов образовательного процесса. Использование и совершенствование форм, методов и приемов для развития самостоятельности, инициативности, творческих способностей и познавательных интересов у учащихся, обогащает методику, дает возможность разрабатывать новые методические приемы учебно-воспитательной работы, привлекает своей новизной и свежестью, расширяет взаимосвязь между учебными дисциплинами, мотивируют и активизируют учащихся и учителей.

. По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).Следует отметить, что уже более эффективно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Практичней используются возможности кабинетов. Школа активно работает с электронным дневником.

Участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссиях, жюри.

Название мероприятия	Количество учителей, принявших участие в качестве жюри, эксперта	Доля от общего количества педагогов школы
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) и МАН	10 учителей	25%
Эксперты по проверке работ ГВЭ и ЕГЭ	5	12%
Эксперты аттестационных комиссий	2	5%

В соответствии с планом работы управления образования 16 декабря на базе центра технологической направленности "Точка роста" прошёл районный семинар учителей информатики по теме «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов центров «Точка роста»». В ходе семинара учитель информатики Амедиев Э.А. провел мастер-классы по работе с оборудованием, были на практике продемонстрированы новые возможности 3Д-моделирования объектов,, Ленец А.Э. продемонстрировала работы воспитанников кружка "Роботекс". Участники районного семинара отметили, что мероприятие проведено на высоком методическом и организационном уровне.

В ходе обсуждения были затронуты такие задачи и решены проблемные вопросы семинара:

- рассмотрение и анализ основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС 3 поколения.

- повышение мастерства педагогов к использованию современных технологий обучения и проведения мастер-классов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Выводы:

- □в школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня;
 - высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:
 - Недостаточная активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- В качестве решения данных проблем необходимо продолжить работу в этом направлении и по возможности, стимулировать работу активных педагогов с целью повышения мотивации остальных учителей МО.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников.

Фонд школьной библиотеки учебниками формируется в соответствии с образовательными программами, пополняется в соответствии с ФГОС Министерства Образования России. Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года.

Формируется фонд за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

На 1.03.2022 года

общий объем библиотечного фонда составляет: - 15630 экз.

в том числе:

учебников -8551 экз.

худ. лит. -7079 экз.

В течение года получено учебников – 597 экз.,

худ. лит. - 95 экз.

Списано устаревших по содержанию учебников – 1845 экз.

по причине ветхости худ. лит. – 1406 экз.

Обеспеченность по основным предметам составляет 100%.

Приобретены и заняты учебники для 10 класса с углублённым изучением физики, химии, биологии, информатики.

На 2022-23 учебный год заказано 3000 экземпляров учебников для 3,4,7-11 классов за счет федерального бюджета с издательства «Просвещение».

На все основные учебники есть электронные носители.

Для работы библиотеки и выполнения информационных заявок учащихся есть интернет, компьютер, принтер.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- мастерская по металлу
- кабинет технологии для девочек;-
- кабинет кулинарии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы находятся спортивно-оздоровительная площадка, мастерские, кабинет ОБЖ, тренажерный зал, танцевальный зал.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В школе созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют учебные мастерские: столярная (70,33 м² на 20 мест) и слесарная (69,66 м² на 20 мест), 2 спортивных зала (285 м² и 143 м²), зал хореографии (71 м²), актовый зал (239 м² на 240 посадочных мест), столовая (226 м²) на 160 посадочных мест, 2 компьютерных класса.

Пришкольный участок	Силами педагогов, обучающихся и родителей 100% пришкольного участка школы озеленено. Использование технологий ландшафтного дизайна (в рамках ежегодной акции «Школьный двор – двор нашего детства!», участниками которой являются ученики, педагоги, родители) позволяет превратить территорию школы в красивейший уголок поселка.
Физкультурно-оздоровительная зона	Стадион и комплексно-спортивная площадка является излюбленным местом оздоровления не только для школьников, но и жителей поселка в дневное и вечернее время.

1 этаж здания	Расположены кабинеты начальной школы ,2 спортивных зала, столовая, актовый зал, кабинет психолога, социального педагога
2 этаж здания	Расположены учебные кабинеты : русского языка, музыки, английского языка, истории, математики, украинского языка. Кабинет директора, библиотека. кабинет делопроизводителя, учительская.
3 этаж здания	Расположены учебные кабинеты химии, математики, географии, информатики, физики. КТЯ Кабинеты ЗДУВР.,ЗДВР, заведующего хозяйством.

Наличие актового зала.

Актовый зал на 200 посадочных мест, совмещен со столовой. Имеется необходимая аппаратура.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Для обеспечения медицинского обслуживания на 1 этаже основного учебного здания выделено 2 помещения (медицинский и прививочный кабинет), которые обеспечены оборудованием

в соответствии с п.4.3. ст. 41. 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Медсестра школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся. На первом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Имеются столовая , рассчитанная на 120 посадочных мест. Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений.

В 2016 г проведена модернизация школьной столовой. Произведен ремонт всех помещений пищеблока, установлено новое технологическое оборудование.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. В школе организовано бесплатное питание за счет бюджетных средств для детей 1-4 классов и детей льготной категории.

Подвоз детей осуществляется автобусом из сёл Зелёное и Линейное. Педагоги школы ежедневно

сопровождают школьников в пути следования в школу и обратно.

За последние три года в школе не возникало никаких чрезвычайных ситуаций, не происходило нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения).

Требованиям САНПиНа соответствуют:

- расположение здания школы;
- участок образовательного учреждения;
- водоснабжение и канализация;
- учебные кабинеты: площадь и оснащённость;
- кабинет информатики и его оснащённость
- соблюдение размеров мебели;
- воздушно-тепловой режим;
- освещённость мест занятий;
- санитарное состояние;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Система противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется:

- Ограждение по периметру школьной территории.
- Видеонаблюдение.
- Сигнализация
- Расположение электрощитовых на I этаже, наличие противопожарных дверей.
- Количество огнетушителей соответствует норме.
- Наличие указателей «Запасный выход», указатели выхода.
- Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах
- Поэтажные планы эвакуации.
- Паспорт безопасности.
- Приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность в школе.
- Инструкции о мерах пожарной безопасности.

Систематически организуются тренировочные эвакуации всех работников школы и учащихся,

отрабатываются различные этапы эвакуации; проводятся необходимые инструктажи по технике

безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий, ведется просветительская работа по безопасности

жизнедеятельности на общешкольных линейках и классных часах.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», по приказу Минобразования Крыма от 25.09.2019 № 1634 «О создании и функционировании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Республике Крым в 2020 году» наша школа была включена в перечень школ, на базе которых созданы Центры образования «Точка роста».

Центр образования «Точка роста» обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также были созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволит обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования.

Обеспечение безопасности.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранный служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Организация питания и медицинского обслуживания.

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школы считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Учащиеся, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете.

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2022 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Солнышко».

В режиме летнего лагеря были предусмотрено оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Нижегородская СОШ №2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Нижегородская СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован анкетирование, в котором принял участие 400 респондент (95% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 97 % родителей удовлетворяют взаимоотношения педагогов и их ребенка в полной мере;
- 96% родителей ответили, что школа, в которой учится их ребенок, является авторитетной образовательной организацией для них;
- **91%** удовлетворены в полной мере условиями пребывания их детей в школе;

-

- 90% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся, ДОП.

-98% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения

безопасности в школе

- 95% родителей удовлетворены полнотой и своевременностью предоставления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте школы в сети Интернет?

Проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	440
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1 (5%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	152 (34%)
– регионального уровня		3 (0,7%)
– федерального уровня		9 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,66

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Приложение 1

Организация образовательного процесса

1.Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

2.Количество классов на 30 декабря 2022г.

Количество классов													Итого
Начальная школа				Основная школа					Средняя школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	

3.Количество обучающихся на 30 декабря 2022г.

	Количество обучающихся											Итого
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	44	40	58	43	49	48	37	38	43	23	17	440

4.Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому

	Количество обучающихся	Итого

	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся		1	3	5	3	3	1	3	1			19

5. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог – психолог	1	1	14л.
2.	социальный педагог	1	1	2 г..
3.	логопед	2	2	
4	Учитель-дефектолог	1	1	3г.
5	Тьютор	2	2	4г., 1 год
6	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	1	1	2 г.