

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>03</u> .2026 г.	СОГЛАСОВАНА Начальник лагеря <i>[Signature]</i> Мамбетова Г. А. « <u>30</u> » <u>03</u> .2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор <i>[Signature]</i> Мамбетова Г. А. Пр. № <u>106</u> от « <u>30</u> » <u>03</u> .2026 г.
---	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

п. Нижнегорский
2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.
- Указом Президента РФ от 25.12.1015 № 962 о проведении в Российской Федерации Года Единства народов России;
- Указом Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи от 15.01.2026 № 36 «Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2026 году»;
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 23.12.2025 № 2331-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2026 году»;
- Законом Республики Крым от 02.06.2015 №107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» .

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

б. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления.

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровлении.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7 В воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Так же приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

2.8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым включают в себя:

- гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- беседы, игры, информационные часы и т.д., на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа и мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» имеются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- Информационные часы и акции на темы: «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину — это почётный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

3.4.Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:
- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5.Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

- Физическое воспитание в ЛДП «Солнышко» реализуется посредством использования различных форм спортивно-оздоровительной работы, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств, формирование навыков здорового образа жизни и командного духа.

Некоторые из них:

1. **Утренняя гимнастика (зарядка).** Проводится ежедневно в течение 10–15 минут. В хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях. Задача — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.
2. **Подвижные игры на свежем воздухе.** Включают ходьбу, бег, прыжки и другие физкультурные элементы. Способствуют развитию ловкости, быстроты, выносливости, а коллективные игры — воспитанию дружбы. Примеры: «Успей занять место», «Вышибалы», «Третий — лишний», эстафеты с обручами или мячами.
3. **Спортивные игры на спортивной площадке.** Футбол, волейбол, пионербол, бадминтон, теннис и другие.
4. **Эстафеты и «весёлые старты».** Командные соревнования, направленные на развитие соревновательного напряжения и командного духа.
5. **Спортивные соревнования и спартакиады.** Могут включать соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, пионерболу, а также «Малые Олимпийские игры», посвящённые популяризации Олимпийского движения.
6. **Занятия в спортивных секциях (кружках).** Позволяют детям углубить навыки в выбранном виде спорта, попробовать что-то новое, развить физическую форму и командный дух.
7. **Беседы и викторины о здоровом образе жизни.** Направлены на формирование знаний о важности физической активности, правильного питания, профилактики вредных привычек.
8. **Встречи с медицинскими работниками, спортсменами, тренерами.** Могут включать беседы о здоровье, закаливании, первой помощи.
9. **Закаливающие процедуры.** Воздушные и солнечные ванны, обливание водой.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

2026 год по решению Президента РФ Владимира Путина объявлен **Годом единства народов России**. В связи с этим разработан Федеральный комплексный план воспитательных мероприятий, направленный на укрепление межнационального согласия, патриотизма, уважения к культурному многообразию страны и сохранение её исторического наследия. Мероприятия календарного плана воспитательной работы ЛДП «Солнышко» соответствуют федеральному плану воспитательных мероприятий в рамках Года единства народов России.

Форматы мероприятий:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- спектаклей и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- тематические дни;
- фестивали;
- флэш-мобы и концертные программы;
- викторины.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

В работе психолог использует :

- * **анкеты:** («Выявление интересов и склонностей учащихся»);
- * **методики:** «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в круге», «Кораблекрушение», «Архитектор».
- * **социометрия** (также применяются наблюдение за поведением и деятельностью детей, проективные методики (например, рисуночные тесты)

Дополнительные методы и приёмы:

- **Карта отдыхающего.** На протяжении всей смены дети ежедневно отмечают своё настроение.
- **Методика «Дерево интереса».** Воспитатель рисует ствол дерева, символизирующий прожитый день, а дети с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценивают каждое конкретное дело (игры, конкурсы, прогулки и т. д.)
- **Психогеометрический тест.** Психолог предлагает выбрать из пяти фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг) ту, которая лучше всего описывает личность, и проранжировать оставшиеся фигуры.

3.5.4.Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов..

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Основные принципы детского самоуправления в ЛДП «Солнышко»

- **Демократичность и равноправие.** Все решения принимаются совместно с учётом мнений всех участников.
- **Педагогическое руководство.** Воспитатели создают условия для развития самоуправления, помогают детям организовать работу, но не вмешиваются напрямую в процесс управления.
- **Сопричастность.** Важно, чтобы каждый ребёнок ощущал свою значимость в достижении общих целей и активно участвовал в принятии решений.
- **Сменяемость функций и видов деятельности.** Это предотвращает усталость от рутины и развивает гибкость мышления.
- **Самоанализ и рефлексия.** Дети учатся анализировать результаты своей деятельности, что помогает находить новые решения и улучшать работу.

Структура органов самоуправления

Органы самоуправления могут быть **временными** и **постоянными**.

Временные органы:

- деятельность дежурного отряда;
- работа творческих и инициативных групп;
- работа советов дела.

Постоянные органы:

- совет отряда;
- совет командиров отрядов;

Высший орган самоуправления — сбор лагеря. На нём решаются основные вопросы жизнедеятельности

лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Некоторые примеры постоянных органов:

- **Совет командиров отрядов.** Собирается для обсуждения планов текущих и прошедших дней, подведения итогов, выявления недостатков и принятия мер по их устранению. Распределяет рабочие задания, координирует подготовку мероприятий (командиры отрядов избираются из числа детей путем голосования).
- **Совет физоргов.** Отвечает за сохранение и укрепление здоровья, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, помогает в организации спортивных мероприятий.
- **Пресс-центр.** Занимается информированием о жизни лагеря, организацией конкурсов, публикацией информации в стенгазетах.

Этапы формирования самоуправления

Условно организацию самоуправления можно разделить на три стадии:

1. **Отработка отдельных компонентов действий.** Дети выполняют задания по указаниям воспитателей под их контролем.
2. **Развитие самостоятельности.** Дети начинают самостоятельно принимать решения, планировать и организовывать деятельность.
3. **Полное вовлечение в управление.**

Виды поощрений в ЛДП «Солнышко»: отряды получают поощрения за участие в мероприятиях, конкурсах или значимых делах в рамках темы смены. Часто используется рейтинговая таблица, где отрядам заранее обозначаются баллы за достижения. В конце смены объявляется «Лидер смены» — отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Также отряды и отдельные участники могут награждаться грамотами и дипломами.

Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою роль в коллективе и мог проявить лидерские качества.

3.6 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Воспитатели, которые работают в ЛДП прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- **Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС;**
- **Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС;**
- **Организация внеурочной работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях;**

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Формы работы с детьми ОВЗ в ЛДП «Солнышко»:

- **Беседы** — для ознакомления с новым материалом, обсуждения интересов или эмоционального состояния.
- **Выполнение творческих работ** — рисование, создание поделок, работа в мастерских (например,

бисероплетение, квиллинг).

- **Индивидуальные коррекционные занятия** — с психологом, логопедом, дефектологом для развития познавательной сферы (логического мышления, внимания, памяти), формирования навыков просоциального поведения.

Групповые формы работы

- **Отрядные мероприятия** — внутриотрядные игры, конкурсы, вечерние «свечки», подготовка к общелагерным делам.
- **Работа в творческих мастерских, кружках, секциях** — например, по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности.
- **Спортивные и подвижные игры** — адаптированные спортивные игры, эстафеты, занятия адаптивной физической культурой (АФК), игры на свежем воздухе.
- **Психологические тренинги** — на общение, развитие коммуникативных навыков, социально-бытовое ориентирование.

«Кейс-технологии» в работе с детьми с ОВЗ в ЛДП:

«Машенька потеряла куклу»

Цель: учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя: сверху, внизу, посередине, справа, слева, на, под, в и т. д.

Текст. Сегодня Машенька пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась. Как бы вы поступили на месте Машеньки?

«Случай во время обеда»

Цель: закрепить умение детей сравнивать две группы предметов.

Текст. Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать, только Петя сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки. Почему у Пети не было ложки?

«Кукла Катя встречает гостей»

Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов.

Текст. Кукла Катя пригласила в гости друзей. Накрыла на стол, положила конфеты в вазочку. Когда гости пришли, кукла огорчилась. Она не знает, хватит ли всем конфет. Как бы вы поступили на ее месте?

«В магазине»

Цель: продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4, с количеством предметов.

Текст. Дети играли в сюжетно – ролевую игру «Магазин». Они подавали денежку продавцу и говорили, сколько и каких предметов они хотят купить. *Например:* «Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня на денежке написана цифра три». Продавец брала денежку, проверяла, благодарил за покупку. А новенькая девочка Лена не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а Лена очень обиделась. Как бы вы поступили на месте продавца?

ЛДП «Солнышко» посещают дети с нозологиями :

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.6. Модуль «Профориентация».

Профориентационные мероприятия в лагере дневного пребывания «Солнышко» — это комплекс действий, направленных на знакомство детей с миром профессий, формирование представлений о востребованных специальностях, развитие навыков самоопределения и профессиональной ориентации. Такие мероприятия могут включать различные формы активности, сочетающие обучение, практику и игровой формат. Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб и осуществляется через:

Формы профориентационных мероприятий в ЛДП:

- * игры: сюжетно-ролевые и деловые игры;
- * тематические дни (День профессий, День пожарной безопасности)
- * тематические беседы;
- * просмотр мультфильмов.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы.

ЛДП «Солнышко» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта:

- Общественной организацией «Движение Первых»,
- сотрудниками ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ»,
- ПДН,
- УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым,
- ООО «Юг-Рис»,
- Нижегородский историко-краеведческий музей,

Представители организаций принимают участие в проведении мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы. Проводят на базе своих организаций экскурсии.

3.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым будет организован тематический день – «День «Движения Первых»», в рамках которого будет проведён ряд мероприятий, целью которых является формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых» реализуется в формате Тематического дня «Движения Первых», что представляет собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающую, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети из числа школьного самоуправления, совета Первых помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

По отдельному плану в ЛДП «Солнышко» будет проходить «День Движения Первых». План мероприятий на «День Движения Первых» включает несколько этапов, направленных на знакомство участников с миссией, ценностями и деятельностью движения, а также на формирование активной гражданской позиции.

Структура дня Первых в ЛДП «Солнышко» :

- Торжественное открытие. В рамках старта дня озвучивается программа, формируются эмоциональный фон и мотивация участников на самореализацию в сообществе.
- Квест-игра Игра «Будь в движении»;
- Спортивные соревнования «Весёлые старты»;

- Коллективное творческое дело (рисование логотипа «Движения Первых» на асфальте);
- Танцевальный флешмоб «Мы вместе!»;
- Презентация ключевого проекта «Движения Первых».

IV. Вариативные содержательные модули.

4.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Подготовка к экскурсиям в школьном лагере включает несколько ключевых этапов, которые обеспечивают безопасность, эффективность и познавательный характер мероприятия. Этот процесс охватывает как подготовку воспитателей так и организацию участия детей.

Подготовка воспитателей:

- Выбор темы, целей и задач экскурсии. Определяются досуговые, воспитательные или развивающие цели мероприятия, их соответствие возрасту и особенностям детей.
- Изучение и выбор экскурсионных объектов. Анализируется местность, где планируется проведение экскурсии, её достопримечательности и доступность для детей.
- Разработка маршрута. Планируется путь следования, учитываются логичность и последовательность посещения объектов.
- Изучение материалов по теме экскурсии. Подбираются информационные материалы, тексты для рассказа, дополнительные ресурсы (например, фотографии, видео, художественные произведения).
- Составление технологической карты экскурсии. Фиксируются ключевые моменты, которые должны быть освещены во время мероприятия.
- Инструктаж по безопасности. Воспитатели проходят инструктаж по правилам поведения, технике безопасности, действиям в нестандартных ситуациях. Детям также разъясняются правила поведения во время экскурсии.

Подготовка детей

- Предварительная беседа или вводная работа. Воспитатель проводит беседу, которая подготовит детей к восприятию материала экскурсии. Например, рассказать о теме мероприятия, обсудить связанные с ней понятия или исторические факты.
- Актуализация опыта детей. Например, перед походом в музей можно спросить, бывал ли кто-то из детей в музее раньше, что им запомнилось.
- Распределение заданий. Дети вовлечены в подготовку экскурсии: создать творческую группу, распределить задания, продумать дополнительные активности (игры, викторины, творческие задания во время экскурсии).
- Инструктаж по подготовке к экскурсии. Детям объясняют, что нужно взять с собой (например, фотоаппараты, блокноты), как правильно вести себя в общественных местах, о необходимости соблюдения чистоты и т. д..

Для воспитанников ЛДП «Солнышко» организуются экологические акции, тематические экскурсии:

- профориентационные, патриотические экскурсии в школьный музей, в историко-краеведческий музей п. Нижегородский,
- в художественную галерею-мастерскую Романа Деркачёва» с. Желябовка Нижегородского района,
- пожарную часть п. Нижегородский района,
- усадьбу Шатилова с. Цветущее Нижегородского района.
- Экскурсия в ООО «Юг-Рис»;
- ООО «Нижегородский консервный завод»

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

После каждой экскурсии наступает Этап последствий— это заключительный этап, который включает подведение итогов. Этап важен для закрепления впечатлений, углубления понимания темы и

дальнейшего развития навыков. В ЛДП «Солнышко» воспитатели предлагают детям обсудить экскурсию, поделиться своими впечатлениями и эмоциями, рассказать, что понравилось, а что не очень. Обсуждаем следующую экскурсию.

4.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» будут реализованы 4 дополнительных общеобразовательных программы:

- «Шахматы» (физкультурно-спортивная направленность). Секция ДОП «Шахматы» для начальной школы — это программа дополнительного образования направленная на развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и личностных качеств детей через обучение игре в шахматы. Такие занятия сочетают элементы творчества, теории и спортивной деятельности, что способствует гармоничному развитию личности.
- «Ты в танцах» (художественная направленность). Секция ДОП «Ты в танцах» для начальной школы — это дополнительная образовательная программа, направленная на физическое, эстетическое и творческое развитие детей через хореографию.
- «Мягкая игрушка (декоративно-прикладное творчество)» (художественная направленность). Секция ДОП «Мягкая игрушка» для начальной школы — это программа дополнительного образования, направленная на развитие творческих способностей детей через изготовление мягких игрушек. Она сочетает элементы рукоделия (шитьё, вышивка, аппликация) и знакомит учащихся с традициями народного творчества.
- «Звонкие голоса (хор)» (художественная направленность). Секция ДОП «Звонкие голоса» (хор) для начальной школы — это программа дополнительного образования, направленная на развитие музыкальных способностей, вокально-хоровых навыков и эстетического восприятия у детей.

5. Организационный раздел

5.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

5.2. На формирование уклада ЛДП «Солнышко» «Солнышко» МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» Нижнегорского района Республики Крым влияют региональные особенности: историческое, этнокультурное, социально-экономическое, художественно-культурное, а также тип поселения:

Нижнегорский район находится в восточной части республики Крым и административно состоит из 58 населенных пунктов. Он традиционно специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Однако в последнее время активно развивается рекреационная сфера, особенно на побережье Сиваша. Уникальная и неповторимая природа Нижнегорского с уникальными месторождениями целебных грязей, рыбными прудами, богатой фауной и богатейшим ландшафтом могут стать точкой роста местной экономики.

В силу климатических особенностей, связанных с частыми сильными ветрами и слабым волнением Сиваша.

Уклад Нижнегорского района Республики Крым определяется его **ведущей отраслью — сельским хозяйством**, которое формирует экономику, трудовой потенциал и социальную сферу региона.

Инфраструктура и транспорт

- **Транспорт:** через посёлок городского типа Нижнегорский проходит железная дорога Джанкой — Керчь. Есть железнодорожная станция «Нижнегорская» с погрузочно-разгрузочными тупиками.
- **Дороги:** протяжённость автомобильных дорог общего пользования — около 390 км.

В сфере культуры *Нижнегорский район* может похвастаться большим числом организаций и учреждений. На его территории расположены 8 народных музеев, музыкальная школа, а также почти три десятка клубов и 40 библиотек.

Достопримечательности:

- Усадьба Шатилова (Цветущее, Нижнегорский район).
- Введенский замок вторая половина XIX века. (Изобильное).
- Памятная стела российскому полководцу, генералу-фельдмаршалу Петру Ласси.
- Купель с часовней и колокольной включает применение сероводородной воды, которая имеет целебные свойства (Цветущее, Нижнегорский район).

5.3. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

5.4. Элементами уклада являются:

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей,

сотрудников организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегорского района Республики Крым расположен в п. Нижегорский Нижегорского района, которое находится в степном Крыму.

Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь имеет сезонное действие, организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье и праздничными днями).

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегорского района Республики Крым, и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегорского района Республики Крым на базе которой он организован лагерь.

ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ «Нижегорская СОШ № 2» полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегорского района Республики Крым представлен в таблице.

Элементы режима дня	Время пребывания детей
	с 8.00 до 14.00
Прием детей	08.00 – 08.20
Зарядка	08.20 – 08.30
Линейка	08.30 – 08.45
Завтрак	08.45 – 09.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, занятия в творческих объединениях	09.30 – 11.30
Оздоровительные процедуры	11.30-12.30
Обед	12.30-13.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, занятия в творческих объединениях	13.30-14.00
Итоги дня, минутка ПДД, уход домой	14.00

В лагере созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Приказом назначены ответственные лица за антитеррористическую и пожарную безопасность. Предусмотрено проведение инструктажей и практических занятий (эвакуации) для отработки действий в условиях ЧС.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями, с социальными партнерами.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря в соответствии с программой воспитательной работы и программой смены, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной, дорожной и антитеррористической

безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

5.5 Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей — это фундамент, на котором строится вся дальнейшая деятельность лагеря.

Вот некоторые параметры и характеристики, которые определяют корпоративную культуру лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым:

- чувство причастности к лагерю и понимание своего места и роли в нём;
- сформулированная миссия лагеря - основная формулировка: «Создание пространства для гармоничного развития личности через активный отдых, творческого самовыражения и командного взаимодействия, формирование у детей и подростков ценности дружбы, ответственности и уважения к окружающему миру». и понимание её сотрудниками. Миссия способствует формированию особой культуры лагеря и созданию корпоративного духа;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации. Они выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные: правила внутреннего распорядка, законы лагеря) (*приложение 1*)
- наличие внешних атрибутов и символов
- внешний вид сотрудников.

Эмблема лагеря	
Девиз	«Солнышко, солнышко, мы твои лучи! Быть людьми хорошими ты нас научи!»
Гимн	Солнце двадцать первого века,

	<p>Над планетой нашей взойди. Солнце двадцать первого века, Тучи от людей отведи. Неудачи, беды, ненастья В двадцать первый век не пусти. Зёрнам дружбы, радости, счастья Помоги скорей прорасти.</p> <p>Припев: Мы - дети солнца, Мы - дети солнца Живём на лучшей Из всех планет. Мы - дети солнца, А дети солнца Должны нести тепло и свет. Мы - дети солнца, А дети солнца Должны нести тепло и свет.</p> <p>Солнце двадцать первого века, В море жизни стань маяком. Солнце двадцать первого века, Светом озари каждый дом. Неудачи, беды, ненастья В двадцать первый век не пусти. Зёрнам дружбы, радости, счастья Помоги скорей прорасти. Припев.</p>
Отряды	
«Апельсин»	Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!
«Искрята»	Мы веселые ребята, потому что мы — Искрята!
«Веснушки»	Солнца лучик любит нас. Мы веснушки - супер класс.

Главные принципы корпоративной культуры лагеря должны включать доброжелательность, сотрудничество и инициативу.

Права и обязанности воспитанников расписаны в «Правилах внутреннего распорядка» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым. Символическое пространство лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;

Такое оформление помогает создать в лагере дружелюбную среду на период смены, обогатить

внутренний мир детей, сформировать у них чувство вкуса и стиля, а также создать атмосферу психологического комфорта.

Некоторые элементы тематического оформления:

- **Оформление отрядных уголков.** Это форма отражения жизнедеятельности отряда, которая постоянно действует, информирует и воспитывает одновременно. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель выступает организатором и идейным вдохновителем.
- **Использование особой лагерной и отрядной символики.** (флаг, гимн, эмблема)
- **Акцентирование внимания детей.** Для этого используют элементы предметно-эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции. Они должны подчёркивать важные для воспитания ценности детского лагеря, его традиции и правила.
- **Размещение экспозиций творческих работ детей.** Они демонстрируют способности детей, знакомят их с работами друг друга, а также содержат фотоотчёты об интересных событиях в лагере.
- **Событийный дизайн** – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- **Оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;**
 - «**Места новостей**» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

Ритуалы также являются элементом символического пространства. Они могут быть:

- торжественными (линейки, вынос флага, исполнение гимна и др.);
- повседневными (утренняя зарядка, подведение итогов дня)

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Реализация Программы включает в себя:

I этап. Подготовительный (февраль - май)

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для реализации программы ДОЛ;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнышко»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной (май-июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Итоговый (июль)

Основной идеей этого этапа является:

- закрытие смены;
- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

V. Этап последствий (июль)

- заключительный этап смены, который включает подведение итогов, анализ эффективности программы, подготовку к следующему сезону и поддержку эмоционального состояния участников. Постлагерный этап
- анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- определение перспективных задач на следующий год.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ, с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Вопросы для самоанализа:

- **Учитываются ли возрастные особенности детей** при постановке целей? Например, для детей младшего школьного возраста — создание условий для усвоения социально значимых знаний (базовых норм поведения, культурно-исторических традиций). Для детей среднего школьного возраста — формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям. Для детей старшего школьного возраста — создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.
- **Насколько цели соответствуют целевым ориентирам** результатов воспитания, например, формированию патриотизма, социальной ответственности, уважения к многообразию культур народов России?
- **Есть ли проблемы с достижением целей** из-за, например, краткосрочности лагерной смены или особенностей временного детского коллектива (кратковременность, автономность)?

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- **Насколько используются разные формы** воспитательной работы: игровые форматы, тематические мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД)? Например, для профориентации — симуляции,

сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов.

- **Учитываются ли индивидуальные особенности детей** при выборе методов? Например, для детей с особыми образовательными потребностями — использование методов, соответствующих возрасту и физическому состоянию, создание условий для совместного воспитания с сверстниками.
- **Есть ли проблемы с организацией совместной деятельности** детей и взрослых, например, с поддержанием активной позиции каждого ребёнка, созданием благоприятной среды для общения?
- **Насколько эффективно используются методы диагностики** интересов, склонностей, ценностных ориентаций детей (наблюдение, игры, анкеты)?

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с воспитателями, заместителем директора по воспитательной работе (начальником лагеря, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);
- участие в различных мероприятиях;
- оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря.

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
1 неделя	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря»	Провести опрос, внести коррективы в план работы отряда
Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы вЛДП
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как собрать ребенка в лагерь? »	Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в ЛДП
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как помочь ребенку выйти из конфликта? »	Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию
В течении смены по мере необходимости	Информационный родительский уголок	«Советы родителям»	«Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием- информирует

			о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и тд.
4 неделя	Анкетирование	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников, педагоги дополнительного образования.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно плану работы, утвержденным рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

Штатное расписание лагеря утверждается директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2»

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят разнообразные инструктажи, в том числе по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся, соблюдении профилактических мер в условиях распространения коронавирусной инфекции.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- Определены комнаты «Изолятор»
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы лагеря, после чего формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для эффективной реализации программы пришкольный лагерь обеспечен соответствующим материально-техническим оснащением.

1. Помещение:

• Помещения для отрядного сбора:

- Класная комната.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.
- Игровая комната:
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- Столовая:
- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.
- Санитарно-гигиенические помещения:
- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

• Для спортивных игр:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы, фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца.
- Волейбольная сетка.
- Спортивная площадка:
- Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом

воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

• Для рисования:

- Бумага (разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.
- Цветные карандаши.
- Фломастеры.
- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды.

• Для лепки:

- Пластилин.
- Стеки для лепки.

- Доски для лепки.
- Для аппликации и поделок:
 - Цветная бумага.
 - Картон.
 - Ножницы.
 - Клей.
 - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
 - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
- Музыкальные инструменты:
 - Колонки для воспроизведения музыки.
- Книги и настольные игры:
 - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
 - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
 - Развивающие игры.
 - Викторины и головоломки.
- Материалы для проведения мероприятий:
 - Реквизит для представлений и конкурсов.
 - Призы и подарки для победителей конкурсов.
 - Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- **Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов.

Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	занятия спортом, состязания, линейка	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	отрядные дела, игры-путешествия	материальная база школы	воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	завтрак, обед	материальная база школы	повар
Комнаты гигиены	туалеты, санитарный уголок	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актовый зал	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный музей	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

