



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Нижегородская СОШ №2»)  
ПРИКАЗ**

05.07.2023 г.

п. Нижегородский

№ 462

**Об итогах проведения мероприятий  
в рамках Плана внутренней системы  
оценки качества образования в  
МБОУ «Нижегородская СОШ №2»  
в 2022-2023 уч.году**

В соответствии со статьями 8,97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», во исполнение п. 3 приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01 сентября 2016 года № 156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.11.2022 № 1732 «О реализации мер по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Республики Крым», приказа МБОУ «Нижегородская СОШ №2» от 01.09.2022 г. №462 «О функционировании ВСОКО в 2022-2023 уч.году», с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку по анализу внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Нижегородская СОШ №2» по итогам 2022-2023 учебного года  
(Приложение 1)
2. Заместителю директора Возгриной Н.А. ознакомить педагогических работников с итогами проведения мероприятий в рамках Плана внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Нижегородская СОШ №2» по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность».
3. Рассмотреть итоги на совещании при директоре, заседаниях школьных методических объединениях.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

А.П.Толмач

**Аналитическая справка  
по анализу внутренней системы оценки качества  
образования (ВСОКО) в МБОУ «Нижегородская СОШ №2»  
по итогам 2022-2023 учебного год**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы с отстающими обучающимися;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система организации воспитания обучающихся.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Успеваемость по школе составила 98,2%, а качество знаний составляет 53 %

Все учащиеся выпускных классов освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

На «отлично» закончили учебный год 57 учащихся-14,3% (2-11-ых классов), что на 3,3% больше по сравнению с прошлым годом: На конец учебного года в школе обучалось 441 учащийся, 1-4 классы – 182 учащихся, 5-9 классы – 219 учащихся, 10-11 классы- 40 учащихся.

Были аттестованы учащиеся 2-11 классов -392 ученика.

Результаты учебных достижений по ступеням:

№ п/п	Ступени	Успешность( %)				
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	I	98,3	98	95	98,5	96,4
2	II	98,6	96	98	99	98,6
3	III	95	100	100	100	100
<b>ИТОГО</b>		<b>90,1</b>	<b>96,3</b>	<b>98</b>	<b>99,2</b>	<b>98,2</b>

Удалось увеличить успешность по сравнению с предыдущим годом на 2, 4%. Результаты учебных достижений по ступеням:

№ п/п	Ступени	Качество(%)				
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	I	56	65	58	67,86	60,14
2	II	31	31	30	41,33	47,47
3	III	19	32	33	52,63	72,5
<b>ИТОГО</b>		<b>33,6</b>	<b>35,2</b>	<b>37,7</b>	<b>52,41</b>	<b>54</b>

Удалось увеличить процент качество образования, по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,59 %.

Мониторинг успеваемости учащихся по классам за год:

Класс	Высокий уровень(5) чел.	статочный уровень «4-5»(чел.)	Средний уровень «3-5»(чел.)	«2»( чел.)	чество(%)	шность(%)
1-А						
1-Б						
2-А	16		9	2	44	88,9
2-Б	412		5	1	73	95,5
3-А	610		12	0	57	100
3-Б	810		10	0	64	100
4-А	36		13	1	39	95,7
4-Б	88		5	0	76	100
5-А	011		9	1	52	95,2
5-Б	614		7	0	74	100
6-А	217		10	0	66	100
6-Б	29		11	0	50	100
7-А	15		12	0	33	100
7-Б	32		12	2	26	89,5
8-А	02		12	0	14	100
8-Б	410		11	0	56	100
9-А	15		16	0	27	100
9-Б	18		11	0	45	100
10	511		7	0	70	100
11-А	15		1	0	86	100
11-Б	07		3	0	70	100
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>158</b>	<b>176</b>	<b>7</b>	<b>53</b>	<b>98,2</b>

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2022/2023 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню.

В 2022/2023 учебном году в школе продолжилось профильное обучение в 11-А классе по технологическому направлению «Инженерный класс», на углубленном уровне изучаются математика(6 часов), физика(5 часов) и информатика (4 часа).

Инженерный класс - это новая модель профильного инженерного образования для школьников, где большое внимание уделено работе с детьми, мотивированными на обучение именно по инженерному направлению. Программы обучения включают общеобразовательные и дополнительные предметы. Данный проект помогает школьникам более точно и осмысленно выбрать направление будущей технической профессии и получить дополнительные знания вне школы.

На конец учебного года качество обучения в данном классе составляет 85%, средний балл по классу 4,5. Кобзев Арсений закончил учебный год с отличием

Сравнительная характеристика результатов учебной деятельности инженерного класса

Предмет	2021-22 (средний балл)	2022-23 (средний балл)	Экзамен (средний балл)
Математика	4,2	4,4	4,3
Физика	4,3	4,3	4
Информатика	4,3	4,7	4,5

Таким образом учащиеся смогли за 2 года обучения повысить уровень знаний по математике, физике, информатике, показать хорошие знания по этим предметам.

За счет часов внеурочной деятельности в МБОУ «Нижегородская СОШ №2» осуществляется сетевое взаимодействие с Крымским инженерно-педагогическим университетом имени Ф. Якубова, в рамках которого преподаватели на лекционно-семинарских занятиях рассказывают и показывают учащимся 11 инженерного класса особенности направления деятельности по профессиональной программе «Электромеханик по средствам автоматизации и приборам технологического оборудования». Учащиеся знакомятся с электроникой, программированием, робототехникой. Это дает возможность будущим выпускникам определиться с направлением технической профессии и получить дополнительные знания вне школы. Учащиеся по итогам обучения получили свидетельства по профессиональной программе «Электромеханик по средствам автоматизации и приборам технологического оборудования».

В течение учебного года учащиеся инженерного класса принимали участие в различных школьных, муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах и проектах.

Рудягин Ярослав Евгеньевич стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады учащихся по английскому языку, а также победителем муниципального этапа и участником республиканского этапа конкурса научных исследовательских работ «МАН

«Искатель» в секции «Технологии и программирование», присвоено звание КДЧ. Бобарыкина Анастасия заняла призовое место во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Кобзев Арсений стал победителем муниципального этапа Республиканской выставки по техническому моделированию с работой «Изделия, сделанные на 3D принтере».

За участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» все учащиеся получили сертификаты по технической специализации по темам «Разработка игр», «Исследователи кибератак».

На базе центра «Точка роста» в МБОУ «Нижегородская СОШ №2» ребята приняли активное участие и показали свои способности в муниципальном семинаре на тему «Создание модели детали по чертежу в программе автоматизированного проектирования КОМПАС- 3D LT».

В течение 2 учебных лет ребята работали над индивидуальными проектами по профильному

направлению, которые успешно защитили на итоговой конференции:

- «Парадоксы в физике» (Бобарыкина А. – «4»)
- «Резонанс- добро или зло» (Кузовлева Э. – «5»)
- «Неньютоновская жидкость» (Никитина А. – «52»)
- «Выращивание кристаллов» (Чечулин Н. – «4»)
- «Изготовление мягкого робота» (Рудягин Я. – «5»)

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 43 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся ( из них 1 ученица ( ОВЗ), получила свидетельство об образовании) 42 выпускника сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%)

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Допущены к ГИА</i>	<i>Оставлены на повторный курс</i>
2020-2021	42	42	-
2021-2022	40	39	-
2022-2023	42	42	-

### Получили аттестаты за курс основной школы.

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Особого образца</i>
2020-2021	31(95%)	1(2,3%)
2021-2022	38(95%)	3(7,6%)
2022-2023	41(98%)	2(5%)

Получили аттестаты об основном общем образовании-41 уч., что составляет 98%, Аттестаты с оценками «4» и «5» получили 12 выпускников, что составляет 29%. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников. Халилова М. подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично», Вильдяева П. получила две четверки по математике, обществознанию.

Выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и получили следующие

результаты:

№ п/п	Наименование предмета	Общее кол-во участников экзамена (чел.)	Ср.бал		Получили отметку							
			По ОГЭ	За год	«5»		«4»		«3»		«2»	
					ол-во (чел.)	%	ол-во (чел.)	%	ол-во (чел.)	%	ол-во (чел.)	%
1.	Русский язык	42	4	3,8	10	24%	16	38%	16	38%	0	-
2.	Математика	42	4	3,4	2	4,7%	27	64%	13	31,3%	0	-

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели по школе по русскому языку и математике стали выше

#### Результаты предметов по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество чел.(%)	Средний балл		Успеваемость
			За ОГЭ	За год	
Обществознание	36	21(58%)	4	3,5	100
Биология	13	9(69%)	4	3,7	100
География	34	17(50%)	4	3,6	97%( 1 чел.имеет «2»)
История	1	1(100%)	5	3,8	100

Результаты ГИА по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Имеется разница между результатами внешней оценки по с результатами внутренней оценки по всем предметам.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2023 году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат получили 17 выпускник, что составляет 100%

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Допущены к ГИА</i>
2019-2020	19	19
2020-21	31	31
2021-2022	19	19
2022-2023	17	17

**Получили аттестаты за курс средней школы.**

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Особого образца</i>
2019-2020	19(100%)	1(5%)
2020-2021	22(71%)	-
2021-2022	18(95%)	1(5%)
2022-2023	17(100%)	-

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 17 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 17 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 10 человек, что составило 59 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 7 человек, что составило 41 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 человека(18%), физику – 5 человек (71%), химию – 2 человека(12%), биологию – 2 человек (12%), информатику-3 чел.(18%)

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ-аттестат в 2023 году**

№ п/п	Наименование предмета	Общее кол-во участников экзамена (чел.)	Получили отметку								ср. бал
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	
1.	Русский язык	17	1	6	16	94	-	-	-	-	4
2.	Математика(базовая)	10	5	50	3	30	2	20			4,3

3.	Математика (профиль)	7	3	42	3	42	1	14	-	-	4
----	----------------------	---	---	----	---	----	---	----	---	---	---

### ГИА в форме ЕГЭ- в 2023 году

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по семи предметам: литература, физика, химия, история, биология, английский язык, обществознание, истории.

### Из них выбрали и успешно сдали следующие экзамены

Предмет	Всего	Из них успешно сдавшие выбранный предмет	Не преодолели «порог»
Русский язык	19	19	0
Математика (базовая)	10	10	0
Математика (профильная )	7	7	0
Химия	2	2	0
Обществознание	3	3	0
Физика	5	5	0
Биология	2	2	0
Информатика	3	3	0

№	предмет	Учитель	Кол иче- ство уч.	Прошли порог успешнос ти	Минималь ное Количество баллов, установлен ное Рособр надзором	Мини ма - льный балл по школе	Макси ма- льный балл по школе	Сре дний бал по школе
1	Математ. (база)	Возгина Н.А.	18	17(94%)	8	6	18	4
2	Математ. ( профиль)	Возгина Н.А.	7	7(100%)	27	27	80	61
2	Русский язык	Кравченко И.В	17	17(100%)	24	36	77	58
3	Биология	Терешко Л.В.	2	2(100%)	36	59	62	53
4	Обществ ознание	Якименко В.А.	3	3(100%)	42	45	82	63
5	Химия	Адаманов У.М.	2	2(100%)	36	62	74	68
6	Физика	Толмач Г.Б..	5	5(100%)	36	48	81	64
7	Информа тика	Амедиев Э.А.	3	3(100%)	40	48	75	59

Высокие баллы получили следующие учащиеся:

- Русский: Бобарыкина А.(77 б), Кобозев А.(70б), Дудля М..(70 б)
- Математика (профильная): Рудягин Я.(80 б),Бобарыкина Н.(68б), Ковалев А.(70 б.),
- Биология : Дудля М.( 68б)

-Информатика:	Ковалев А.(75 б)
-Обществознание:	Бобарыкина А.(62 б)
-Химия :	Даниленко А.(74 Б.)
-Физика:	Рудягин Я.(81б), Ковалев А.(66 б)

### **1. Реализация учебных планов и рабочих программ**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя- предметники придерживаются единой структуры. Прописываются планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических комиссий, зам. директора по УВР и ВР.
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022–2023 учебном году выполнены в полном **объеме**.

### **Проверка журналов**

Большинство учителей школы выполняют инструкцию по работе со школьным журналом:

- выполняют правила заполнения журнала;
- своевременно заполняют журнал, выставляют оценки по письменному и устному контролю;
- четвертные, полугодовые и годовые оценки соответствуют текущим отметкам.

Недочёты в работе с журналом:

- следить за накапливаемостью оценок;
- при заполнении журнала, быть внимательнее;
- своевременно заполнять журнал.

### **Рекомендации:**

- Руководителям ШПК обсудить на заседаниях методы и способы обучения, мотивирующие обучающихся на повышение качества обученности;

- Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации;
- Информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять оценки в журнал и в дневники
- Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода;
- Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.
- Учителям своевременно заполнять на уроках посещаемость учащихся и причину отсутствия,
- Классным руководителям контролировать посещаемость учащихся и отметки о их отсутствии 1 раз в неделю, проводить анализ, заполнять соответствующие страницы электронном журнала.

### **Итоги Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Крыма №371 от 28.02.23 «О проведении мониторинга качества образования», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

#### **Количественный состав участников ВПР-2023**

<b>Наименование предметов</b>	<b>класс, чел.</b>	<b>11 класс, чел.</b>				
<b>Русский язык</b>	36	41	45	32	30	
<b>Математика</b>	38	39	43	35	27	
<b>Окружающий мир</b>	36					
<b>Биология</b>		42	25	15	11	
<b>История</b>		44	19	16	18	16
<b>Обществознание</b>			25			
<b>География</b>			19	16	8	
<b>Химия</b>						
<b>Физика</b>				15	19	
<b>Иностранные языки (немецкий язык)</b>				33		

**Вывод:** в работе приняли участие 208 ученика из 237 ( 88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 кл	Шевченко Е.В., Исмаилова А.А.	14	19	9	1	77%	18	17	2	1	92,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,89% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34,21% обучающихся.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 кл	Шевченко Е.В., Исмаилова А.А.	12	15	15	1	62,79%	10	15	11	0	69,44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,89% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 кл	Шевченко Е.В., Исмаилова А.А.	12	20	10	0	76,19%	7	9	1	0	94,12%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,17% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Джамилова Л.А.	10	30	8	-	83,33%	6	19	11	5	60,98%
5 «Б»	Кравченко И.В.										

### Вывод:

5 кл понизили – 39,02%, подтвердили)– 56,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,88 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-А класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, новместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Математика 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл	Юрченко Н.Н.	9	22	16	1	64,58%	14	13	9	3	69,23%

#### Вывод:

Понизили – 10,26% обучающихся; подтвердили – 58,97% обучающихся; повысили ) –30,77% обучающихся.

#### История 5 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл	Осинцева Е.Л.	20	22	5	0	91,67%	21	15	8	0	81,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,82% обучающихся.

#### Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5кл	Терешко Л.В.	14	17	6	-	85,41%	7	25	9	1	76,19%

понизили - (отм. < отм. по журналу) – 23,81% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 61,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся

#### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 -А	Джамилова Л.А.	6	29	16	0	68,63%	2	19	17	7	46,67%
6-Б	Кравченко И.В.										

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,22 % обучающихся;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,22 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 А класса, что говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика 6 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А» 6 «Б»	Измайлова Е.Ю. Умерова Н.З.	10	27	14	0	72,55%	4	16	20	3	46,51%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Осинцева Е.Л.	2	11	9	0	59,09 %	2	5	11	1	36,84 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,16% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,53% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Якименко В.А.	5	17	7	-	78,57%	2	12	9	2	56%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

#### Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-А	Терешко Л.В.	6	18	5	-	85,71%	4	11	8	2	60%

бкл – понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

#### География

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-Б	Кривчикова Л.Н.	4	15	3	-	86,36%	3	9	5	2	63,16%

бкл – понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,32% обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) – 57,89 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,79 % обучающихся  
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

#### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 кл	Кравченко И.В.	5	13	19	0	48,65%	2	3	7	3	31,25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,88% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 71,88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

#### Математика 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 кл	Измайлова Е.Ю.	6	9	20	2	40,54%	4	6	21	4	28,57%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 кл	Сейдалиева М.И.	7	17	13	0	64,86%	1	15	15	2	48,48%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

## Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-Б	Терешко Л.В.	3	10	6	0	68,42%	1	6	7	1	46,67%

7б - (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

## География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кривчикова Л.Н.	2	11	5	0	72,22 %	2	4	9	1	37,5 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; повысили 6,25%..

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «б»	Осинцева Е.Л.	4	9	6	0	68,42%	1	7	8	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся, подтвердили 75%,повысили 0%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «б» классе по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

## Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Голмач Г.Б.	1	7	10	-	42,1%	3	3	8	1	40 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «б» классе по физике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология», «География» и «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

## Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.		Качество знаний	Итоги ВПР		Качество знаний
		года	знаний		знаний	знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Ермоченкова А.С.	5	16	18	-	53,84%	
8 «Б»	Джамилова Л.А.						

**Вывод:** понизили 20 %, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

#### Математика 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А» 8 «Б»	Умерова Н.З. Юрченко Н.Н.	5	9	22	-	35,9%	3	6	16	2	33,33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о объективности оценивания.

#### Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-А	Терешко Л.В.	1	8	5	0	47,36%	0	5	6	0	45,45%

8а - (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 90,91 % обучающихся; повысили (отм .> отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

#### География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Кривчикова Л.Н.	0	9	5	0	72,22 %	0	1	6	1	12,5 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили 0%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Осинцева Е.Л.	8	6	9	0	60,87%	5	7	5	1	66,67%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся, подтвердили 75%,повысили 0%.

## Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Процко Ж.В..	6	8	9	-	56%	3	8	6	2	57,89 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,58% обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,53% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Итоги ВПР 2023 года в 11 классе. История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Осинцева Е.Л.	8	8	1	0	94,12%	1	7	1	-	68,75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по в 6 классе по русскому языку, математике, истории, обществознания, географии, биологии; в 7 классе по математике, английскому языку, географии, в 8 классе по географии, в 11 классе по истории
2. Подтверждение зафиксировано по биологии в 8 классе, по математике в 8 классе, по физике в 8б классе.
3. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку в 5-х классах. Положительная динамика наблюдается по окружающему миру в 4 кл. проценткачества выше по сравнению с годовыми отметками.

### Итоги мониторинга сформированности

#### функциональной грамотности обучающихся 2022-2023 учебный год

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой;

создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Учителя начальных классов :Ленец А.Э., Кирьянова О.Н., Аблязова Н.А., Ярощук В.С., Исмаилова А.А. в течение года принимали участие в проекте «Игры по финансовой грамотности(doligra.ru). Были проведены игры по финансовой грамотности «Шаги к успеху»(всего приняли участие 110 учащихся), учителя Ленец А.Э., Кирьянова О.Н., Исмаилова А.А., Шевченко Е.Н. провели игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»(всего приняли участие 75 учеников). Все учителя получили сертификаты.

Учителя старшей школы проводили онлайн-уроки по финансовой грамотности: Якименко В.А., Измайлова Е.Ю., Бочкова Н.Ж., Богун Т.В., Абилова Л.С., Возгина Н.А.

Онлайн –урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?» провели учителя: Якименко В.А., Богун Т.В., Возгина Н.А., Бочкова Н.Ж( 58 учащихся)

Онлайн -урок «Зачем нужна страховка и от чего она защитит?» провели учителя :Якименко

В.А., Измайлова Е.Ю.(45 учащихся)

Онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» провела учитель Абикова Л.С.(21 учащийся)

Онлайн-урок «Всё о будущей пенсии: для учёбы и жизни» провела учитель : Якименко В.А.,(25 учащихся)

Онлайн-урок «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут» провела учитель : Якименко В.А.,(23 учащихся)

Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить» провела учитель : Якименко В.А.,(20 учащихся)

Онлайн-урок «Кака защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» провела учитель : Якименко В.А.,(18 учащихся).

Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой» провела учитель : Якименко В.А., (25 учащихся)

Онлайн-урок «Всё о будущей пенсии: для учёбы и жизни» провела учитель : Якименко В.А.,

(25 учащихся)

Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» провели учителя : Абикова Л.С., Богун Т.В. (42 учащихся).

Во исполнения приказа №168 от 30.03.23 в период с 1.04 по 10.04 2023 г. в МБОУ «Нижегородская СОШ№2» были проведены ряд мероприятий, направленных на освещение учащимся школы таких понятий, как: управление личным бюджетом, планирование, финансовая безопасность и финансовое воспитание в кругу семьи.

-Ребята начальных классов смотрели мультфильмы из серии «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». (120 человек)

-Учащиеся 10-11 классов встретились с представителями банка «Генбанк». (38 человек)..

- На классных часах учащиеся 5-9 классов просмотрели полезные видеоролики от экспертов и финансовых блогеров (социальная сеть «Мои финансы») (180 чел.).

-Учителя Возгрин Н.А., Измайлова Е.Ю. приняли участие в вебинаре «Математические модели в задачах финансового содержания», Ленец А.Э приняла участие в вебинаре «О карте ассоциаций и её использовании на уроках с целью развития функциональной грамотности».

-Учащиеся 6-7 классов приняли участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах «Финансовая грамотность и предпринимательство» , «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру(учитель Измайлова Е.Ю.).

Учителя Якименко В.А., Измайлова Е.Ю. подготовили видеоматериал и приняли участие в конкурсе «Класс функциональной грамотности». В муниципальном этапе конкурса заняли первое место и стали лауреатами республиканского этапа.

Проведена диагностика по выявлению уровня сформированный функциональной грамотности на платформе РЭШ .

1) Математическая грамотность. Ответственные педагоги: Измайлова Е.Ю., Умерова Н.З., Юрченко Н.Н.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, который описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности

математической грамотности:

- *Недостаточный*: 0–2 балла
- *Низкий*: 3–5 баллов
- *Средний*: 6–8 баллов
- *Повышенный*: 9–10 баллов
- *Высокий*: 11–12 баллов

### 8 класс

Выполняли работу: 24 ученика 8-б

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0	0	9%	45%	46%

8а

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	19%	27%	27%	0	27%

### 9 класс

Выполняли 1 работу: 43 ученика

9-а

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	18%	39%	32%	5%	6%

9-б

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	5%	30%	18%	26%	21%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

2) Читательская грамотность. Ответственный педагог: .Кравченко И.В., Джамилова Л.А.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

### 8-б класс

Выполняли работу: 22

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	4%	16%	25%	18%	37%

9-а

Выполняли работу: 23 ученика

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	5%	48%	34%	9%

8-б

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	0%	13%	52%	35%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3) Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Якименко В.А., Измайлова Е.Ю. **Финансовая грамотность** представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению Финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 8 баллов
- *Повышенный*: от 9 до 11 баллов
- *Высокий*: от 12 до 14 баллов

**9 -б класс**

Выполняли работу 19 учеников

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	11%	42%	26%	0%

**9-а класс**

Выполняли работу 19 учеников

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	5%	10%	53%	32%

**8-а класс**

Выполняли работу 13 чел

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	54%	46%	0%	0%

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в

дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

4) Глобальные компетенции. Ответственный педагог: Осинцева Е.Л., Якименко В.А.  
**Глобальная компетентность** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

#### 9а класс

Выполняли работу: 19 учеников

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	5%	10%	15%	43%	27%

#### 9-б класс

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	0%	40%	40%	20%

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

5) Креативное мышление. Ответственный педагог: Юрченко Н.Н.

**Креативное мышление** – это

способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

8-а класс

Выполняли работу :13 учеников

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	23%	32%	15%	15%	15%

#### 8-б класс

Выполняли работу 23 ученика

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	4%	35%	13%	26%	22%

#### 9-а класс

Выполняли работу 23 ученика

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	4%	17%	40%	26%	13%

#### 9-б класс

Выполняли работу 20 учеников

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	10%	15%	40%	20%	15%

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

б) Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Процко Ж.В., Терешко Л.В. **Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 3 баллов
- *Низкий*: от 4 до 10 баллов
- *Средний*: от 11 до 15 баллов
- *Повышенный*: от 16 до 19 баллов
- *Высокий*: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)

#### 8 –а класс

Выполняли работу: 10 учеников

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	30%	40%	10%	20%

#### 8-б класс

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	0%	7%	13%	80%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном вида. работы с отстающими обучающимися

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

**Цель:** ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и литературе; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:** создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику вовлечение уч-я в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
  - вовлечение в групповую работу
  - вовлечение в проектную деятельность

**Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования.

**Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
  6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
  7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
  8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуются для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

### **План работы со слабоуспевающими обучающимися на 2022-2023 учебный год**

**Цель работы:** создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

№	Содержание работы	Сроки
<b>Организационные вопросы</b>		
1	Изучение нормативной, методической литературы и литературы по психологии, педагогике, физиологии ...	регулярно
2	Доведение до сведения учащихся и родителей системы требований учителя	сентябрь
3	Проведение стартовой диагностики с целью выявления остаточных знаний после каникул	сентябрь
4	Доведения до сведения учащихся результатов стартовой диагностики, а учащимися родителей	сентябрь

5	Формирование <b>первичного банка</b> группы риска учащихся по итогам стартовой диагностики	сентябрь
6	Работа с классным руководителем. Докладная классному руководителю для дальнейшего доведения до родителей	сентябрь
7	Проведение повторения западающих тем по итогам стартовой диагностики на уроках	в течение 1 и 2 триместров
8	Доведение результатов входной диагностики до сведения учащихся, их родителей, классного руководителя, администрации школы	по мере проведения и поступления информации
9	Проведение диагностики достижений по результатам стартовой и входной диагностик	2 триместр
10	Доведение до сведения учащихся результатов проверочных, самостоятельных и контрольных работ	в течение года
11	Регулярное выставление отметок в электронный журнал	в течение года
12	Доведение сведений об учащихся, показывающих уровень достижения ниже базового, до администрации школы	в течение года
13	Методическая помощь администрации. Психологическая помощь	по мере необходимости
14	Разработка раздаточного материала	в течение года
15	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года
16	Участие в консилиуме, малом педсовете, совете профилактики	по приглашению администрации по мере необходимости
17	Изучение индивидуальных особенностей (метод наблюдения)	регулярно
18	Планирование разнообразных видов деятельности, за которые учащийся может получить отметки	
19	Коррекция банка групп риска	в течение года
20	Коррекция видов деятельности	в течение года
<b>Организация учебной деятельности учителем</b>		
<b>Изучение нового материала (регулярно)</b>		
1	Стимулирование интереса и поддержание внимания учащихся при восприятии учебного материала (просить повторить написанное в тетради, спрашивать после ответов других учащихся или при поднятой руке)	
2	Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке	
3	Использование средств наглядности и изложение материала с опорой на практический опыт, занимательность, парадоксальность	
4	Чередование различных видов деятельности	

5	Включение в урок элементов соревновательности
<b>Разучивание материала</b>	
1	Градация заданий от простых к сложным, их чередование
2	Подробный инструктаж – алгоритм для решения заданий
3	Использование упреждающих заданий для усвоения новых тем (опережающее обучение)
4	Многократное повторение нового материала
5	Рефлексия после проверочных работ
6	Оказание помощи через разработку памяток
7	Разучивание правил на уроке
8	Порционность введения нового материала (сложный материал разбивать на отдельные информационные блоки и давать их постепенно, по мере усвоения)
<b>Контроль</b>	
1	Систематическая проверка выполнения различных видов деятельности
2	Допустимость использования записей из тетрадей и учебника во время проведения проверочных и самостоятельных работ
3	Активная форма проверки усвоение материала дома
4	Открытость контроля и четкость критериев оценивания
5	Регулярное подведение итогов конкурсов, викторин
6.	Анализ работ как учителем, так и учащимися
<b>Домашнее задание</b>	
1	Разнообразие вариантов домашнего задания, в том числе с применением ИКТ
2	Посильность (подобие того, что решалось в классе)
3	Минимализм

### **Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися в 2022-2023 учебном году**

В течение текущего учебного года в классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда;

неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения;

слабый контроль со стороны родителей.

В течение учебного года занятия строятся таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на основах учебной темы. На уроках предусмотрена дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении учебных занятий систематически повторяется пройденный материал, рассматриваются вопросы итогового контроля, актуализируются знания, полученные на уроках.

Работа в тесном контакте с классными руководителями позволяет своевременно довести до сведения родителей процент успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение учебного года учащиеся были вовлечены в посильную для них деятельность. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий, проводились индивидуальные занятия во внеурочное время.

На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям были индивидуально дифференцированы.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся <input type="checkbox"/>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p><input type="checkbox"/> Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
При изложении нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек направляющим планом действий.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p>

В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
--	--

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
---

1. По каждой изучаемой теме проводился учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачётных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в ЭЖ и ЭД учащихся.
7. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые
  - 1) обеспечивают повторение пройденного;
  - 2) концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;
  - 3) помогают исправить и предупредить типичные ошибки. Со слабоуспевающими учащимися были проведены **беседы**:

Цель беседы	Решение
1. Выяснение причин невыполнения ДЗ и требований учителя русского языка.	Выполнять ДЗ и требования учителя по подготовке к урокам русского языка
2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету.	Сдать задолженность по ДЗ, индивидуальным заданиям
3. Выяснение причин неготовности к урокам русского языка.	Сдать задолженность по темам.
4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету (в присутствии родителей и классного руководителя)	Усиление контроля со стороны родителей за подготовкой к урокам и выполнением ДЗ.

В целом, исходя из результатов учебного года, можно говорить о положительной динамике в работе с детьми с низкими образовательными результатами.

#### **Психолого-педагогическая работа**

проводилась в течении всего учебного года, соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога. Была поставлена цель: психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе (оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
  - помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
  - помощь средним и старшим подросткам (7-9 классы) в профессиональном самоопределении; - психолого-педагогическая поддержка учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ГИА;
  - развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов. Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:
- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- работа с родителями.

Использовались следующие виды работы:

- диагностическая деятельность;
    - коррекционная работа; - просветительская работа; - профилактическая работа; - консультативная работа. В психолого-педагогической деятельности применялись индивидуальные и групповые формы работы.
- Основные запланированные мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения у детей «группы риска»:
- исследование внутрисемейной ситуации, стиля взаимоотношений и воспитания (с целью разработки индивидуального профилактического плана работы с родителями и детей данной категории);
  - диагностика коммуникативных способностей, социального статуса в классе (изучение особенностей взаимодействия этой категории детей с целью оптимизации их взаимоотношений);
  - диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для разработки оптимальных упражнений с элементами тренинга).

### **Консультативная работа**

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

#### **1-е классы.**

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности

педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА-2023 года в период с 01.09.2022 года по 12.05.2023 года работа проводилась в трёх основных направлениях: обучающиеся 9,11-х классов, их родители (законные представители), педагоги, работающие в этих классах.

Работа проводилась в соответствии с поставленной целью- формирование такой степени психологической готовности учащихся 9ого класса, которая позволит успешно сдать ГИА.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9,11-х классов по подготовке к ГИА- 2023 года в период с 01.09.2022 года по 17.05.2023 года была проведена работа в направлении с обучающимися в следующем объёме: -

диагностических работ (в том числе анкетирование) - **6**;

-занятия с элементами тренинга, психологические практические занятия, психологические упражнения - **7**, из которых **5** проводились с группой риска;

- групповая дискуссия, учебный диспут - **4**;

- классные часы по психологической подготовке к ГИА-**4**.

Для повышения степени психологической готовности к сдаче ГИА для обучающихся "группы риска" практические занятия с элементами тренинга, психологические упражнения дублировались и проводились в малой группе обучающихся по 5- 8 человек.

Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом: -консультирование- **20**;

- просветительская работа -**10**;

-педагогические советы по вопросам ГИА с участием психолога -**2**;Обновление информации по теме ГИА на стенде -**3**.

## **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

### **Система работы с одаренными детьми поддержка талантливых детей**

#### **Цели и задачи системы работы с одаренными детьми.**

Я учитель, а это значит, что моя главная **цель** – воспитать каждого ученика успешным. Мои задачи:

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
4. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
5. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
6. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

#### **Ожидаемые результаты.**

- Реализация творческого потенциала детей
- занятия во внеурочной деятельности, призовые места в олимпиадах, во всех интеллектуальных конкурсах и мероприятиях, положительная динамика продвижения учащихся.

#### **Методические результаты:**

- - создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- - разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- - использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- обобщение и систематизация материалов педагогической деятельности

#### **Формы работы с учащимися с ярко выраженной учебной мотивацией**

- проектная исследовательская деятельность; – участие в конкурсах, предметных олимпиадах, викторинах;
- участие в предметных декадах; - групповая работа с одаренными учащимися;
- посещение предметных кружков, как в школе, так и в других образовательных учреждениях города;

– участие в интеллектуальных марафонах;  
творческих заданий;

- выполнение разно уровневых заданий на уроках;

- выполнение на уроках заданий повышенной сложности,

- выполнение срезов на платформе Учи.ру.

**С целью преемственности детский сад - начальная школа традиционно проводятся:**

1. Совместные родительские собрания воспитателей детских садов и учителей первых классов (январь – март)
2. Встречи учителей начальных классов с родителями будущих первоклассников с целью собеседования по вопросам выбора программы, знакомство родителей с режимом уроков, перемен, каникул, расписание уроков, условия обучения в первом классе, как подготовить ребенка к обучению в школе, показ моделей школьной формы и др. вопросы (апрель – май)
3. Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах детских садов (март – апрель)
4. Посещение воспитателями детских садов уроков в первых классах «Первые дни ребенка в школе» (сентябрь)
5. Организация и проведение для будущих первоклассников экскурсии в школе: посещение классных комнат, библиотеки, игровых комнат, спортивного зала, столовой «Знакомьтесь. Наша школа» (апрель – май)
6. Проведение входной диагностики «Готовность первоклассника к обучению в школе». Совместный анализ диагностики учителем и воспитателями детских садов

### **Система преемственности на этапе начальная школа – средняя ступень образования**

Назначение классного руководителя в 5-е классы на этапе обучения учащихся в 4-х классах (раннее знакомство учащихся с классным руководителем)

Назначение учителей-предметников с целью посещения уроков в 4-х классах, взаимные рекомендации по вопросам обучения и воспитания учащихся, воспитания сознательной дисциплины, выработка единого орфографического режима и т.д.

Проведение итоговых за учебный год контрольных работ по русскому языку и математике, проверка навыков чтения и умения работать с текстом с ассистированием учителями средней школы. Совместная проверка контрольных работ.

Приглашение на праздник «До свидания, начальная школа! Здравствуй, лето» будущих классных руководителей.

Малый педсовет по вопросам преемственности начальная школа – средняя школьная ступень образования.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 уч.году было 252 участие, 46 учеников, из них 6 победителей, 26 призеров.

-11 кл (экология) Дудля Максим (уч. Терешко Л.В)

- 9-Б(биолог.) Халилова Медине (уч.Терешко Л.В.)
- 9-Б(ОБЖ) Романенко Елизавета (уч.Амедиев Э.А.)
- 8-Б (химия) Абляминава Алиме ( уч.Адаманов У.М.)
- 10 (химия) Гуменюк Евгений (уч.Адаманов У.М)
- 8-Б (КТЯ) Абляминава Алиме (уч. Мамедляева Ф.Б.)

Наибольшую результативность показывают участники по биологии, экологии, физической культуре. Далее идут английский язык, история, химия, об-во, литература.

Всего прошло мероприятий муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней – 98.Всего приняло участие – 330 человек (59%), из них стали победителями и призерами – 124 (38%):

Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель», в конкурсе приняли участие обучающиеся нашей школы: Гуменюк Е.(10 класс) , Дудля М.(11-Б класс), Рудягин Я.(11-А класс) .

Данный конкурс способствует выявлению одаренных учащихся, мотивирует их к исследовательской работе, к углубленному изучению предмета.

Таблица результатов:

Класс	Ф.И.учащихся	Секция	Ф.И.О.учителя	Статус
10	Гуменюк Е.	«Биология человека»	Терешко Л.В.	Призер (диплом III степени)
11-Б	Дудля М.	«Агропромышленность и биотехнологии»	Терешко Л.В.	участник
11-А	Рудягин Я.	«Технологии программирования»	Амедиев Э.А.	участник

«Искатель», приняло участие 6 учащихся, из них 4 победителя, 2 призера.

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

№	ФИО учащегося	класс	ФИО учителя, руководителя	Название конкурса, работы, основание	Уровень (этап)	результат
---	---------------	-------	---------------------------	--------------------------------------	----------------	-----------

1	Абселямова А.		Мамедляева Ф.Б	«Отечество» пр от №389 24.10.2022	муниципальный	победитель
2	Баборькин И.	9-б	Якименко В.А. Осинцева Е.Л.		муниципальный	победитель
3	Кислухина А	7-а	Скрыпник Н.С.	«Шаг к олимпу» пр №437 от 22.11.2022	муниципальный	победитель
4	Рольская А	6-а	Якименко В.А	«Шаг навстречу» пр №428 от 14.11.2022	муниципальный	победитель
5	Чунак А	4-а	Шевченко Е.Н.		муниципальный	победитель
6	Шаланина К	1-а	Ибрагимова Э.Р.		муниципальный	призёр
7	Харченко Е	10	Терешко Л.В.	«Моя малая Родина: природа, культура, этнос» пр №388 от 24.10.2022	муниципальный	победитель
8	Исмаилова С	9-б	Терешко Л.В.		муниципальный	призёр
9	Гудим З	1-а	Якименко В.А	«Первооткрывате ль» пр №112 от 10.03.2023	муниципальный	победитель
10	Процко Е	3-а	Сечина С.В.		муниципальный	призёр
11	Власов М	1-а	Ибрагимова Э.Р		муниципальный	призёр
12	Осинцев М	2-а	Якименко В.А		муниципальный	призёр

13	Усмонов А	4-б	Исмаилова А.А		муниципальный	победитель	
14	Швайко П	10	Богун Т.В.	«История Местного самоуправления» пр №203 от 26.04.2023	муниципальный	победитель	
15	Нафиева А	7-а	Измаилова Е.Ю	«Шаг в науку» пр №169 от 06.04.2023	муниципальный	победитель	
16	Здорова М	7-а	Измаилова Е.Ю		муниципальный	призёр	
17	Трофименко Д	6-а	Процко Ж.В.		муниципальный	победитель	
18	Ефанов Н	6-б	Процко Ж.В.		муниципальный	призёр	
19	Ковтун Д	7-а	Терешко Л.В.		муниципальный	победитель	
20	Трофименко Д	6-а	Процко Ж.В.		пр. №1021 от 14.06.2023	региональный	призёр
21	Ковтун Д	7-а	Терешко Л.В.			региональный	призёр
22	Халилова М	9-б	Терешко Л.В	«Мы – гордость Крыма» пр №477 от 22.12.2022	муниципальный	победитель	
23	Дудля М	11-б	Кравченко И.В		муниципальный	победитель	

24	коллектив	6-7 кл	Якименко В.А	Конкурс видеороликов «Финансовая грамотность»	муниципальный	победитель
----	-----------	-----------	--------------	--	---------------	------------

### Результативность участия в конкурсах художественно-эстетической направленности

№	ФИО учащегося	класс	ФИО учителя, руководителя	Название конкурса, работы	Уровень (этап)	результат
1	Велиляева М	10-А	Скрышник Н.С.	«Базовые национальные ценности» пр №492 от 28.12.2022	муниципальный	призёр
2	Ефанов Н	6-б	Скрышник Н.С.		муниципальный	победитель
3	Умерова Э	5	Скрышник Н.С.		муниципальный	призёр
4	Ефанов Н	6-б	Скрышник Н.С.	пр №28 от 01.02.2023	региональный	победитель
5	Курталиева Ф	9-а	Якименко В.А	«Крым – полуостров мечты» пр №481 от 26.12.2022»:	муниципальный	победитель
6	Сулейманова С	9-а	Якименко В.А		муниципальный	победитель
7	Ефанов Н	6-б	Якименко В.А		муниципальный	победитель
8	Якубов М	5-б	Кравченко И.В		муниципальный	призёр
9	Кузовлёва Э	11-а	Богун Т.В.		муниципальный	призёр
10	Вильдяева П	9-а	Якименко В.А		муниципальный	победитель
11	Курталиева Ф	9-а	Якименко В.А		муниципальный	призёр

12	Кузовлёва Э	11-а	Богун Т.В.		муниципальный победитель
----	-------------	------	------------	--	--------------------------

13	Группа 4-б класса	4-б	Исмаилова А.А.	«#ВместеЯрче» пр №328 от 14.09.2022	муниципальный	призёр
14	Вильдяева П	9-а	Якименко В.А	«Азбука профессий» пр №359 от 10.10.2022	муниципальный	призёр
15	Рейкало П	5-а	Скрыпник Н.С.	«Дорога глазами детей» пр №381 от 18.10.2022  пр №751 от 28.12.2022	муниципальный	призёр
16	Абибулаева Д	5-а	Скрыпник Н.С.		муниципальный	победитель
17	Абибулаева Д	5-а	Скрыпник Н.С.		региональный	призёр
18	Джеппарова Д	3-а	Ярощук В.С.	Космические фантазии» пр №413 от 10.11.2022	муниципальный	призёр
19	Ефанов Н	6-б	Скрыпник Н.С.		муниципальный	победитель
20	Попова А	3-а	Якименко В.А		муниципальный	призёр
21	Вильдяева П	9-а	Якименко В.А		муниципальный	призёр
22	Костогрыз Е	4-а	Якименко В.А.		муниципальный	призёр
23	Бадмаева В	3-а	Кириянова О.Н		муниципальный	призёр

24	Карталиева С	3-а	Якименко В.А.	«Наследники традиций» пр №185 от 10.05.2023	муниципальный	призёр
25	Варельджи Э	7-б	Скрыпник Н.С.		муниципальный	победитель
26	Халилова Н	7-б	Аббикова Л.С.		муниципальный	призёр
27	Чанталова Э	9-б	Якименко В.А.		муниципальный	призёр
28	Мухамадеев Г	8-б	Якименко В.А.		муниципальный	победитель
29	Ефанов Н	6-б	Скрыпник Н.В		муниципальный	победитель
30	Сейдалиев С	4-б	Исмаилова А.А		муниципальный	победитель
31	Власов М	1-а	Ибрагимова Э.Р	«Ради жизни на земле» пр №211 от 28.04.2023	муниципальный	победитель
32	Тупальская А	5-а	Скрыпник Н.С		муниципальный	победитель
33	Пауленко А	6-б	Скрыпник Н.С	«Лир природы» пр №99 от 20.02.2023	муниципальный	победитель
34	Крюковская Е	4-а	Скрыпник Н.С		муниципальный	победитель
35	Кислухина А	7-а	Скрыпник Н.С		муниципальный	призёр
36	Струженкова Э	3-б	Скрыпник Н.С		муниципальный	победитель

37	Ефанов Н	6-б	Скрыпник Н.С		муниципальный	победитель	
38	Сейдалиев С	4-б	Скрыпник Н.С		муниципальный	призёр	
39	Мосина О	3-а	Скрыпник Н.С		муниципальный	победитель	
40	Аксеитова М	1-б	Аблязова Н.А	«Пасхальная Ассамблея» пр от №207 28.04.2023	муниципальный	победитель	
41	МухамадеевГ	8-б	Якименко В.А.		муниципальный	победитель	
42	Мищенко З	1-б	Аблязова Н.А		муниципальный	призёр	
43	Крюкова Е	4-а	Скрыпник Н.С		муниципальный	призёр	
44	Букарина М	3-а	Скрыпник Н.С		муниципальный	призёр	
45	Киселёва А	10	Богун Т.В.		«Живая Классика» пр №143 от 27.03.2023	муниципальный	победитель
46	Усеинова Р	6-а	Богун Т.В.			муниципальный	победитель
47	Романенко Е	9-б	Скрыпник Н.С	«Крым в сердце моем» пр №100 от 20.02.2023	муниципальный	победитель	
48	Попова А	3-а	Богун Т.В.		муниципальный	призёр	
49	Ефанов Н	6-б	Скрыпник Н.С		муниципальный	призёр	

## Система организации воспитания обучающихся

— воспитательной работы школы.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали собственные рабочие документы.

**Цель** воспитанной работы школы является: формирование у обучающихся духовно – нравственных основ гражданско-патриотического воспитания в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.

**Задачи** воспитанной работы школы является:

- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края;
- создание и отработку структуры взаимодействия самоуправления, детской организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, полноценного физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;

- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация».

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание; трудовое воспитание ;ценности духовного познания; коммуникативное.

### **Реализация модуля «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 21 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля **«Классное руководство»**:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно);

Наиболее яркие тематические классные часы прошли в 1-А классе (Ибрагимова Э.Р.) «Осень, осень к нам пришла!»(День защиты животных), в 1-Б (Аблязова Н.А.) «Человек в космосе»(ко дню Космонавтики),2-Б классе (Кирьянова О.Н.) «Международный женский день»,2-А классе (Сечина С.В.) Интеллектуальная игра «Безопасная дорога»,3-Б классе (Ленец А.Э.) беседа «Мои права и обязанности».День Конституции РФ;4-А классе (Шевченко Е.Н.) «День русской науки», 4-Б классе (Исмаилова А.А.) «Их имена незабыты (ко Дню Победы)»,5-А классе (Джамилова Л.А.) «4 ноября – День народного Единства», 5-Б классе (Кравченко И.В.) «Толерантность как принцип диалогического общения»;в 6-А классе (Измаилова Е.Ю.) «День воинской славы России», в 6-Б

классе (Бочкова Н.Ж.) «Международный день добровольца. Битва за Москву», в 7 классах (Богун Т.В. и Абилова Л.С.) «Поступки и ответственность», «Социальные нормы и асоциальное поведение», в 8-А классе (Абдураманова Г.К.) «Татьянин день-день студентов», 8-Б классе (Юрченко Н.Н.) классный час посвященный Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма, 9-А классе (Якименко В.А.) «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым», 9-Б классе (Осинцева Е.Л.) «День снятия блокады Ленинграда», в 10 классе (Терешко Л.В.) исторический классный час, посвященный Дню общекрымского референдума 2014 года и воссоединению Крыма с Россией; в 11 классах

Обучающиеся разных классов были задействованы в акциях «Талисман добра», «Сад памяти», «Марафон доверия», «Посади дерево твоей жизни», «Росток», «Озеленяй». Коллективные творческие дела направлены на сплочение детей разных возрастов.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

### **Реализация модуля «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществлялась по следующим направлениям: **1. социальное: 1**

Основы проектной деятельности, Я исследователь.

**2. духовно-нравственное: 1** Разговоры о важном.

**3. общеинтеллектуальное: 18**

Читай и играй (английский), Калейдоскоп наук, Химия в задачах и экспериментах, В мире права, Искусственный интеллект, Развитие функциональной грамотности: Модуль «Креативное и глобальное мышление», Модуль «Основы математической грамотности», Модуль «Основы финансовой грамотности», «Сложные вопросы русского языка», В мире клеток и тканей, Математика после уроков, За страницами учебника географии, Курчатовский компонент, Курс «Крымоведение», Программа: оператор лазерных установок/электромеханик по средствам автоматизации и приборам технического оборудования / слесарь по ремонту автомобилей (КИПУ), Основы профессионального самоопределения, Физика в задачах, Избранные вопросы математики.

**4. спортивно-оздоровительное: 4**

Юнармия, ФизкультУРА, Мир шахмат, Дорожная азбука

**5. общекультурное:** Волшебный карандаш, Волшебный мир театра, Волшебный мир танца.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Еще одной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

### Реализация модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»,

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

№	Перечень категорий	На начало 2022-2023	На конец 2022-2023
1	Всего учащихся на конец года	431	441
2	Кол-во детей на учете в ПДН.	1	1
3	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП.	2	1
4	Кол-во детей на внутришкольном учете.	3	2
5	Кол-во многодетных семей.	70	73
6	Кол-во неблагополучных семей.	6	6
7	Дети- сироты, под опекой.	5	5
8	Дети –инвалиды, дети с ОВЗ.	13/29	10/27

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» (9а,б, 10, 11 классы), « Месячник правовых знаний». В данные мероприятия были привлечены учащиеся, состоящие на профилактическом учёте.

С учащимися проведены: - индивидуальные и групповые беседы, занятия с уч-ся стоящими на ВШУ и уч-ся «группы риска»; - привлечение уч-ся в участии акций, мероприятий, проводимых в школе; - посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей.

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

### **Реализации воспитательного потенциала основных школьных дел**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- Общешкольная линейка «День знаний»
- Мероприятия, посвященные Году Педагога и Наставника
- Акция «Помним»
- Акция «Я прочитал и могу посоветовать»
- Акция «Какими мы были»
- Акция «Путешествие навигатора по России»
- Акция «Создание стикеров»,
  - праздничные мероприятия, посвящённые Государственному гербу и Государственному флагу Республики Крым(брейн-ринг, квест, конкурс чтецов, праздничный флешмоб).
- Праздничные мероприятия ко Дню учителя
- Акция «Керчь, помним»
- Акция «День народного единства»
- Акция «Мы Едины. Россия объединяет»
- Акция «Видеопоздравление мамам»,
- акция «Зажги Крым»
- флешмоб «Соблюдайте ПДД!»
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Акция «Мой герой»
- мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата, День Героев Отечества

- конкурс «Живая классика»
- зарядка «Мы за ЗОЖ»
- Акция «Белый журавель»,
- Акция «Фронтальная открытка»,
- Акция «Путь к науке»
- Акции «О защитниках»,
- Акция «Георгиевская Ленточка»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе»
- Акция «Улыбка лета»
- Акция «Талисман добра»,
- Акция «Сетка для участникам СВО».

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодние праздники;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления.

### **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь школы, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, Республики и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально психологическая служба, администрация школы оказывают педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

## Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Педагогический коллектив состоит из 42 человек:

### **1. Возрастной состав.**

До 25 лет – 1 человек  
до 35 лет - 11 человек,  
от 35 до 55 – 20 человек,  
от 55 до 60 – 4 человек,  
свыше 60 лет - 6 человек.

Стаж педагогической работы:

-- более 20 лет имеют 19 человек;  
-- от 10 до 20 лет стаж пед работы имеют 8 человек;  
-- от 5 до 10 лет – 12 человек;  
-- от 2 до 5 лет – 2 человек;  
-- до 2 лет – 1 человек.

Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 1 человек.

### **2. Образовательный уровень.**

- 39 человек - высшее образование, что составляет 91 % от общего состава;
- 3 - среднее специальное (9%).

### **3. Качественный состав.**

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, математика.

Среди работающих педагогов имеют звания: «Заслуженный учитель Крыма » - Терешко Л.В. , награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации» - 6 чел.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 28 учителей школы (67%) имеют высшую или первую категорию.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой ли высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В школе действует перспективный план курсовой переподготовки учителя, с учетом времени, удобного для учителя и его профессиональных запросов.

Администрация школы направляет и контролирует работу по самообразованию, оказывает методическую помощь, поощряет. Приветствуется и поощряется работа учителей в рамках творческих групп, методических объединений (школьного, городского), экспертных групп по проверке работ обучающихся и т.п.

#### Организация работы с молодыми специалистами в школе

В школе функционирует школа молодого педагога - организационная форма адаптации молодого учителя, становления его педагогической концепции, формирования собственного педагогического опыта на основе изучения достижений педагогической науки, передового опыта учителей города, региона, России.

Для оказания реальной методической помощи за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов. Для начинающих учителей проводились индивидуальные консультации по различным вопросам. Молодые учителя вовлекались в школьные мероприятия, направленные на повышение методического уровня.

#### **Участие в педагогических конкурсах**

Конкурс	Фамилия учителя	Уровень	Результат
Всероссийская молодёжная программа «Стратегический резерв»	Умерова Н.З.	Всероссийский	Победитель
Республиканский передвижной фестиваль-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Скрыпник Н.С.	Республиканский	участник

«Народным традициям жить и крепнуть»			
Республиканский семинар «Педагогический ринг «Грани таланта»	Скрыпник Н.С.	Республиканский	участник
Первый учитель	Ибрагимова Э.Р.	Всероссийский	участник
Первый учитель	Аблязова Н.А.	Всероссийский	участник
Первый учитель	Ярощук В.С.	Всероссийский	участник
Первый учитель	Кирьянова О.Н.	Всероссийский	Участник
III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Сечина С.В.	Муниципальный	Победитель
17 Всероссийский конкурс в области педагогики «За нравственный подвиг учителя»	Сечина С.В.	Всероссийский	участник

### Цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год

#### 1. Достижение современного уровня качества образования

1. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его развития.
2. Построение образовательной практики с учетом региональных, социально-культурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к людям, своей школе, городу, республике.
3. Разработка и внедрение нового содержания образования в школе, осуществление поэтапного перехода на ФГОС основного общего образования.
4. Совершенствование системы управления школой.
5. Развитие материально – технического, кадрового, научно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
6. Совершенствование работы по мониторингу образовательного процесса.

7. Создание системы целенаправленной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Обеспечение устойчивого роста качества знаний.
9. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории школьника.

### **2. Задачи методической работы на новый учебный год:**

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении профильного обучения учащихся.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.
  5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
6. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
7. Активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
  8. Усилить контроль по объективному выставлению четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;
  9. В работе предметных кафедр по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
11. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

### **3. Совершенствование системы воспитательной работы**

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся.
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения.
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.

- Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
- Организовать систему внутренней накопительной оценки достижений обучающихся.
- Организовать работу с одаренными детьми.
- Продолжить работу по преемственности вертикали – детский сад – начальная школа – среднее звено.
- Организовать внеклассную и внешкольную деятельность детей по всем направлениям воспитательной работы во взаимосвязи всех звеньев вертикали.

#### **4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.**

1. Обеспечение, сохранение и профилактика здоровья учащихся.
2. Осуществление комплекса мер по сохранению здоровья учащихся.
3. Обеспечение здоровьесохранной деятельности педагогов.

#### **5. Совершенствование материально – технической базы.**

1. Создание современных санитарно-гигиенических условий для учителей и обучающихся.
2. Поэтапное обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой, приобретение обучающих программ и электронных учебников.
3. Совершенствование материальной базы спортивного зала: приобретение спортивного инвентаря, снарядов, вспомогательного оборудования.
4. Приобретение учебно-наглядных пособий, видеоматериалов.