УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
протокол заседания педагогического совета	заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ№2»	директор МБОУ «Нижнегорская СОШ №2
от «28»08.2026 г. № 15	«28» 08.2026г.	Приказ от «28» 08.2026г№345
_	_____Т.С.Петрашева	_____А.П. Толмач

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа лидера» кружка школьного самоуправления

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Уровень: стартовый
Разработчик: Богун Татьяна Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

п.Нижнегорский,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....**3**
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……**3**
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….....**7**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...……..**8**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..**9**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ……..**11**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..**13**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)……**14**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..**17**
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……...**18**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....**19**
9.2. Методические материалы…..…….....**21**
9.3. Календарно-тематическое планирование……..**29**
9.4. Лист корректировки ДООП……**32**

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Школа лидера» (далее – Программа) ориентирована на социально-личностное развитие обучающихся, воспитание гражданской ответственности, патриотизма и социальной активности, а также на создание условий для самореализации подростков в общественно значимой деятельности.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: основные понятия лидерства: что такое лидерство, какие бывают типы лидеров, ключевые качества и характеристики успешного лидера (инициативность, ответственность, коммуникабельность и т.д.);

умения: организовывать и проводить мини-мероприятия (игры, дискуссии, тренинги) в малой группе, распределять роли и задачи среди участников;

применение: участие в командных играх и тренингах на сплочение коллектива, где требуется проявить лидерские качества и навыки сотрудничества; организация и проведение коротких дискуссий или круглых столов на актуальные для группы темы (например, «Как сделать наш класс дружнее?»).

Таким образом, Программа направлена на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта через взаимодействие в группе; формирование лидерских качеств и ответственности за общие результаты.

Направленность Программы: социально-гуманитарная. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие инициативности и социальной активности, формирование навыков планирования и реализации социально значимых проектов, освоение основ волонтёрской деятельности и гражданской самоорганизации.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым, утвержден Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 13.12.2024г. №384;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202;

– Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202.

Программа «Школа лидера» является **модифицированной** и разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы Хлоповой И.В., педагога-организатора МБОУ «Тазовская средняя общеобразовательная школа», п. Тазовский, 2015 год.

Цель Программы: развитие лидерских качеств, гражданской позиции и ценностных ориентиров через включение в коллективную общественно полезную деятельность и волонтёрские инициативы.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- формировать конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;
- формировать мотивацию к социально значимой деятельности;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Развивающие:

- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, навыки работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- развивать самокритичное отношение к себе.

Воспитательные:

- мотиваровать к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в творческом объединении;
- воспитывать у обучающихся патриотизм;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- воспитывать в детях положительно нравственные устои.

Адресат Программы: обучающиеся от 12 до 14 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. В возрасте 12–14 лет у обучающихся активно развиваются коммуникативные навыки, критическое мышление и способность к коллективной деятельности; формируется чувство ответственности и лидерские качества, что создаёт благоприятные условия для освоения Программы.

Актуальность Программы: обусловлена пониманием развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования. Эффективность Программы во многом определена компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива - знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т. д. Данная Программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в создании условий для развития коммуникативных способностей. Программа способствует развитию психологических особенностей личности, ораторского мастерства, организаторской, волонтёрской деятельности, конструктивного общения. Все тематические блоки Программы нацелены на формирование у обучающихся деятельностно - практического опыта.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки Программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (комбинированные и практические занятия, дифференцированное обучение, мастер-классы, групповая, индивидуальная и индивидуально-фронтальная работа, метод проектов, технология проблемного обучения и коллективного взаимодействия и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (творческое задание, анализ результатов и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования и материалов).

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация – определение уровня речевой компетенции детей, их лидерских задатков и индивидуальных качеств в форме проведения беседы и опроса. Проводится в начале учебного года в числе первых занятий (сентябрь).

Промежуточная аттестация **-** определение степени усвоения обучающимися учебного материала за первое полугодие, посредством выполнения индивидуальных заданий (тестирование). Помогает определить готовность детей к восприятию нового материала и выявить детей, отстающих и опережающих обучение. Проводится в конце первого полугодия (декабрь).

Итоговая аттестация - определение результатов обучения по Программе и определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, посредством проведения защиты проекта школьного самоуправления "Шаг в будущее". Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь).

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио проектов, грамоты, сертификаты, фото и видеоматериалы, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, выставка проектов, мини-фестиваль программирования для родителей и учащихся школы.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в курс	**5**	**2**	**3**	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при организации занятий. Первичная аттестация.	1	1		Беседа, устный опрос
2	Формула успеха. Организаторская техника лидера	4	1	3	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Самоуправление	**16**	**6**	**10**	
3	Школьное самоуправление	5	3	2	Педагогическое наблюдение
4	Основные методики коллективно-творческой деятельности	5	2	3	
5	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
6	Игровое моделирование деятельности	5	1	4	Педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Волонтёры	**12**	**2**	**10**	
7	Волонтёрское движение.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
8	Социальное проектирование. Портфолио лидера	6	1	5	
	Раздел 4. Итоговые занятия	**3**		**3**	
9	Подготовка к итоговой аттестации	2		2	Педагогическое наблюдение
10	Итоговая аттестация: защита проектов	1		1	Защита проекта школьного самоуправления "Шаг в будущее"
Итого		**36**	**10**	**26**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																	2 полугодие																	
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**					**январь**			**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебны	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Кол-во учебны	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Кол-во	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Кол-во часов	**4**				**4**				**4**				**5**					**3**			**4**				**4**				**4**				**4**			
Аттестация/формы	**Первичная аттестация**															**Промежуточная аттестация**																			**Итоговая аттестация**
Объём учебной	Объём в 20_- 20_ учебном году – **всего 36 учебных часов, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 1 часу** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс (5 часов)

Тема: Вводное занятие. Техника безопасности при организации занятий. Первичная аттестация. (1 час)

Теория (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Беседа с детьми (знакомство). Основные приемы формирования команды. Уровни развития.

Форма контроля: первичная аттестация в форме беседы и устного опроса.

Тема: Формула успеха. Организаторская техника лидера (4 часа)

Теория (1 час)

Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практика (3 часа)

Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер». Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Самоуправление (16 часов)

Тема: Школьное самоуправление (5 часов)

Теория (3 часа)

Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика (2 часа)

Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Основные методики коллективно-творческой деятельности (5 часов)

Теория (2 часа)

Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика (3 часа)

Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью - заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Промежуточная аттестация (1 час)

Практика (1 час)

Выполнение индивидуальных заданий (тестирование).

Форма контроля: промежуточная аттестация в форме тестирования.

Тема: Игровое моделирование деятельности (5 часов)

Теория (1 час)

Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Сюжетно-

ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.
Практика (4 часа)
Практикум «Игры, в которые мы играем». Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры.
Форма контроля: промежуточная аттестация в форме педагогического наблюдения за работой обучающихся в коллективе.

Раздел 3. Волонтёры (12 часов)

Тема: Волонтёрское движение (6 часов)

Теория (1 час)
«История добровольчества». Роль добровольческих организаций в социокультурном развитии общества. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные.
Практика (5 часов)
Участие в различных районных и республиканских мероприятиях в качестве волонтера.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Социальное проектирование. Портфолио лидера (6 часов)

Теория (1 час)
Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура. Социальное проектирование. Слагаемые успеха. Творческий подход к решению проблем.
Практика (5 часов)
Отработка навыков работы с информацией. Выбор тем для собственного социального проектирования. Этапы подготовки своего портфолио. Игры на взаимодействие, сплочение.
Подготовка своего портфолио лидера. Работа над реализацией социального проекта. Подведение результатов проекта. Оформление результатов проекта для портфолио.
Форма контроля: итоговая аттестация в форме защиты своих социальных проектов.

Раздел 3. Итоговые занятия (3 часа)

Тема: Подготовка к итоговой аттестации (2 часа)

Практика (2 часа)
Выполнение практических заданий, подготовка к итоговой аттестации.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Итоговая аттестация: защита проектов (1 час)

Практика (1 час)
Защита проекта школьного самоуправления "Шаг в будущее".
Форма контроля: защита проекта школьного самоуправления "Шаг в будущее".

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы «Школа лидера» - уважение к высоким образцам культуры своей страны и других стран и народов, бережного отношения к культуре и её традициям. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к занятиям, привлечения родителей к активному участию в работе объединения.

Задачи воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитывать у обучающихся патриотизм;
- прививать любовь к родному краю;
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностей;
- повышать уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки;
- формировать навыки объективной самооценки.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: благотворительные акции и конкурсы и мероприятия на различных уровнях и проводимых к знаменательным и историческим датам.

В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (конкурсы, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

кружка школьного самоуправления «Школа лидера»_____группа,____ год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Годовщина начала блокады Ленинграда	**Сентябрь - октябрь**	Просмотр видеоролика
2	День памяти жертв Холокоста	**Январь-февраль**	Экскурсия в школьный музей
3	Практическое занятие ко дню воссоединения Крыма с Россией	**Март-апрель**	Участие в мероприятии учреждения
4	День Победы	**Май**	Участие в акциях ко Дню Победы

Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Международный день Музыки. Международный День учителя	**Сентябрь-октябрь**	Участие в концерте
2	«День народного единства» Спортивное мероприятие «Мама, Папа, Я - спортивная семья»	**Ноябрь-декабрь**	Игра
3	День родного языка	**Январь-февраль**	Беседа
4	День дарения книг	**Март**	Участие в Акции «Подари книгу»
5	Всемирный День поэзии	**Март-апрель**	Участие в конкурсе чтецов стихотворений
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	#ВместеЯрче Фестиваль энергосбережения и экологии	**Сентябрь-октябрь**	Беседа
2	«Музыка осеннего леса»	**Октябрь**	Экскурсия в парк (наблюдения за осенней природой)
1	День вторичной переработки	**Ноябрь-декабрь**	Участие в Акции по сбору макулатуры и пластиковой тары
	Конкурс «Зеленая планета»	февраль	Выставка работ (рисование, карандашами, красками)
Духовно-нравственное воспитание			
1	Международный день жестовых языков. Международный День глухих	**Сентябрь-октябрь**	Просмотр видеоролика

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся

Будут знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения.

Будут уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- составлять портфолио.

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к выполнению заданий;
- развитие умения избегания и разрешения конфликтов;
- стремление к общественно-полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- развитие аналитического и критического мышления, самооценки;
- овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Предметные результаты:

- основные качества и типы лидеров, их функции и роли в коллективе;
- стадии развития коллектива и особенности взаимодействия на каждом этапе;
- базовые принципы и техники эффективного общения и коммуникации (активное слушание, аргументация, убеждение);
- основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов, стратегии их предотвращения и разрешения (∠ конфликтных ситуаций, методы медиации);
- структуру и функции органов ученического самоуправления (в т.ч. школьного совета);
- этапы организации и проведения коллективно-творческих дел (КТД) и массовых мероприятий;
- основы социального проектирования: от идеи до реализации;
- принципы тайм-менеджмента и самоорганизации (планирование задач, расстановка приоритетов);
- алгоритм создания портфолио лидера (структура, содержание, презентация достижений);
- нормы этикета и правила делового общения.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Нижнегорская СОШ №2») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Компьютер	1
2	Парты	15
3	Стул ученический	30
4	Стол	1
5	Стул преподавателя	1
6	Доска	1

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий (в расчете на количество обучающихся):

- канцтовары;
- цветная бумага;
- цветные карандаши.
- ***Методическое обеспечение.***

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы. В случае перехода образовательного учреждения на дистанционную форму обучения, реализация образовательной программы проводится с применением электронного обучения. Педагог адаптирует образовательную программу, акцентируя внимание обучающихся на самостоятельную творческую работу, разрабатывает презентационную форму подачи материала, используя фото и видео мастер-классов; определяет варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможности получения помощи и обратной связи.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наглядные пособия;
- практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;
- метод проектов - это метод, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- метод контроля - это способ, с помощью которого определяется результативность учебно-практической деятельности обучающихся.

Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения;
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося, вызывающий положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Основной формой обучения в творческом объединении является учебно-практическая деятельность. На занятиях наряду с фронтальной работой педагога сразу со всей группой, в едином темпе и с общими задачами, применяется методика дифференцированного обучения. При такой организации учебно-воспитательного процесса педагог для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, в зависимости от способностей и уровня подготовки обучающегося.

Активное использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу. На занятии используется демонстрация операций, различных приемов работы, которые дают детям возможность закрепить их в практической деятельности. В процессе работы педагогом акцентируется внимание обучающихся на правилах техники безопасности, соблюдении правил гигиены, санитарии.

Основным в реализации данной программы является - технология личностно-ориентированного обучения, основанная на дифференцированном подходе к обучению.

Формы организации учебных занятий.

Организация занятий основана на следующих формах: индивидуальная, групповая, парная работа (индивидуальная/парная отработка элементов игры). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Теоретическую часть занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы работы.

Виды занятий: рассказ, беседа, видео-презентация, мастер-класс
- беседа (излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются в спортивном зале);
- практические занятия (осваивают основы программирования).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и воспитательную работу. Учебный материал данной Программы распределён по темам, содержание которых и задачи, возникающие в ходе работы, дают возможность применять различные виды учебных занятий: традиционные, комбинированные, практические.

Особое место в организации детской деятельности занимает комплекс мероприятий, которые не только повышают уровень самоконтроля обучающихся, но и помогают решать важные нравственно-эстетические задачи воспитания: посещение воспитательных мероприятий с целью сбора информации для создания видео-презентаций.

Форма организации образовательного процесса носит парный (теоретические занятия, работа в парах) характер, индивидуальную работу, работу в малых группах. При подготовке к мероприятиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально.

Учебный процесс по предлагаемой Программе включает в себя различные **методы и приемы** обучения:

• *Словесный метод* – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия.

• *Наглядный метод* – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные выполнение заданий. Обучение выполнению задачи осуществляется двумя методами:

- в целом,
- по частям.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которойобучение осуществляется путем взаимодействия в парах или группах.
- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: Организация обучающихся на начало занятия. Мотивация к деятельности. Повторение правил безопасной работы за компьютером.

2.Основная часть: Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий.

3.Заключительная часть: Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы. Рефлексия,самоанализ результатов. Обсуждение результатов занятия.

Дидактические материалы:

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/183128-socialnyj-proekt-kak-odna-iz-form-sovremennoj Социальный проект как одна из форм современной работы педагога дополнительного образования (дата обращения: 02.06.2026 г.)

https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shkolnoe-samoupravlenie-chto-eto-4090480.html Презентация на тему: "Школьное самоуправление - что это?" (дата обращения: 02.06.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006. *
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010. *
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.*
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. *
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007. *
6. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005.*
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.*
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007.*
9. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин.-Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.*

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы

1. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. *
2. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.*
3. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991.*
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. *
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.*
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006.*
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006.*
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. *
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.*
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.*
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.*
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. *
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995.*
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.*

***** *литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы
Тест – опросник для определения уровня самооценки
(первичная и промежуточная аттестация)

Автор: С. В. Ковалев

Цель: определение уровня самооценки личности.

Оснащение: лист ответов.

Инструкция: вам предлагаются 32 суждения, по поводу которых возможны пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

4 – очень часто;
3 – часто;
2 – иногда;
1 – редко;
0 – никогда.

Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
Я беспокоюсь о своем будущем.
Многие меня ненавидят.
Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
Я боюсь выглядеть глупцом.
Внешний вид других куда лучше, чем мой.
Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
Я часто допускаю ошибки.
Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
Я слишком скромен.
Моя жизнь бесполезна.
Многие неправильного мнения обо мне.
Мне не с кем поделиться своими мыслями.
Люди ждут от меня многого.
Люди не особенно интересуются моими достижениями.
Я слегка смущаюсь.
Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
Я не чувствую себя в безопасности.
Я часто понапрасну волнуюсь.
Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
Я чувствую себя скованным.
Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
Как жаль, что я не так общителен.
В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

Интерпретация результатов

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.
Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени осуществляет необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.
Сумма баллов от 46 до 128 указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

Социально-творческий проект школьного самоуправления "Шаг в будущее"
(Итоговая аттестация)

Цель: создание воспитательного пространства объединения, с помощью которого происходит формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.
Задачи:
1. Формирование модели «социально-активная личность».
2.Предоставить обучающимся возможность участвовать в управлении образовательным учреждением через деятельность органов ученического самоуправления и творческое объединение «Школа лидера»
3. Развитие сотрудничества между младшими и старшими обучающимися, между обучающимися и педагогом, между педагогом и родителями, родителями и детьми.
4. Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
5. Развитие творческих и лидерских способностей.
6. Развитие умения создавать проекты.

На основе данной цели выдвинута **рабочая гипотеза**: целенаправленное воспитательное воздействие на обучающихся с помощью институтов семьи и образовательного учреждения будет способствовать формированию социально-активной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Социально-творческий проект основан на принципах:
- *индивидуальности* (личностно ориентированном подходе);
- *деятельностного подхода* (через систему мероприятий, дел, акций обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка);
- *творчества* (каждое дело, занятие, в т.ч. создание проекта, модели, участие в мероприятии художественно-эстетического направления и т.д., - творчество ребенка, коллектива детей, педагогов);
- *разновозрастного единства* (существующая система ученического самоуправления обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов);
- *открытости системы* (совместная работа образовательного учреждения, семьи, других социальных партнёров направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей)

Способы и методы создания проекта:
Анализ литературы и теоретическое обоснование проблемы.
Педагогическое наблюдение.

Социологические методы – беседы, анкетирование, интервьюирование обучающихся, педагогов.
Статистическая обработка полученных материалов: результатов анкет и интервью с последующим анализом.
5) Консультации со специалистами: педагог дополнительного образования, заместитель директора по ВР МБОУ «Нижнегорская СОШ №2».
Сроки проведения: в течение одного учебного года
Целевая группа: обучающиеся в возрасте от 12 до 14 лет
Материально-техническое обеспечение:
- учебные кабинеты,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- библиотека,
- школьный стадион,
- канцелярские товары и расходные материалы,
- грамоты, дипломы,
- призы,
- костюмы,
- техническое оснащение (звуковая аппаратура, компьютеры, ноутбук, принтер, копировальная техника, медиапроектор, интерактивная доска, камера, фотоаппарат).

Информационное обеспечение: размещение информации на сайтах учреждения, в местной газете «Нижнегорье» и по необходимости в средствах массовой информации в сети Интернет.

№	ФИО	0	1	2	3	4	Общий балл	Уровень
1								
2								
3								

4 – очень часто;
3 – часто;
2 – иногда;
1 – редко;
0 – никогда.

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия кружка школьного самоуправления «Школа лидера»
Дата проведения _____
Тема: «Школьное самоуправление»
Цель: приобщение обучающихся к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни класса через формирование социальных компетенций и навыков.
Задачи:

- расширить представление школьников о деятельности органов ученического самоуправления образовательной организации;
- выявить лидеров, формировать навыки конструктивного взаимодействия в классе, повышение уровня сплоченности детского коллектива;

Ход занятия

I. Вводная часть.

СЛАЙД 1.

- Как вы понимаете слово «самоуправление»?

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

- Что такое школьное (ученическое) самоуправление?

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Школьное (ученическое) самоуправление – это способ организации школьной жизни, в которой каждый ученик может реализовать свои способности.

II. Основная часть.

(СЛАЙДЫ 2-11)

- Как вы считаете, а в нашей школе есть самоуправление? Может быть организовано самоуправление?

В любой образовательной организации по инициативе обучающихся и при поддержке учителей и родителей может быть создан орган самоуправления. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26).

СЛАЙД 12.

- О ком идет речь? Как вы думаете, кто такой лидер?

Лидер – это человек с большим авторитетом, способный принимать решения в интересах того сообщества, к которому он принадлежит. Также лидером мы называем тех, кто активно принимает участие в общественной работе, в делах коллектива. Для того чтобы Совет класса работал эффективно, нужно, чтобы в его состав вошли лидеры.

- Как вы считаете, какими качествами должен обладать лидер? Назовите их. Аргументируйте свой ответ. Как вы считаете, какие правила должны действовать в коллективе, чтобы лидеры школьного самоуправления работали эффективно и вместе могли решать все задачи и проблемы? Аргументируйте свой ответ.

Игра. Игра-представление.

Встаньте в круг, по часовой стрелке и по очереди представьте своего соседа справа: назовите его по имени и скажите, что этот ученик делает лучше всего. Например, «Это Маша, она лучше всех танцует».

- Кто, на ваш взгляд, лучше всех представил своего соседа? Кто это сделал ярко и необычно?

По итогам игры ученики определяют тех, кто сделал представление ярко, необычно и корректно. Эти обучающиеся могут стать лидерами команд для дальнейшей работы в группах.
СЛАЙДЫ 13-20.
Разберем некоторые ситуации.
СЛАЙД 21.
III.Заключительная часть.
Заполнение анкеты и подведение итогов. (ВЫДАТЬ ЛИСТОЧКИ)
В завершение занятия хотелось бы услышать ваше мнение о том, для чего нужно развивать ученическое самоуправление. Продолжите фразу «Я считаю, что ученическое самоуправление нужно развивать, потому что…»

Сценарий воспитательного мероприятия «Путешествие в Страну алгоритмов»
Творческое объединение: кружок «Школа лидера»
План-конспект Внеклассного мероприятия

СЦЕНАРИЙ
спортивного мероприятия «Мама, Папа, Я - спортивная семья».

Цели и задачи:
Укрепление здоровья детей и их родителей.
Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.
Определение сильнейшей команды.
Пропаганда физической культуры и спорта среди детей и родителей;
Привлечение детей и родителей к регулярным занятиям физической культурой;
Укрепление внутрисемейных отношений.
Место проведения: спортивный зал.
Дата проведения:
Оборудование и инвентарь:
Секундомер, свисток, рулетка, стойки (флажки или кегли), мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные), воздушные шары, скакалки, обручи, мешки, канат.
Оформление: лозунги-плакаты: “Хочешь быть сильным – бегай!”, “Хочешь быть красивым – бегай!”, “Спорт – это здоровье”, “Спорт – это успех”, “Нет большей победы, чем победа над собой”.
Музыкальное сопровождение: спортивный марш.
Участники: Команды-семьи участвуют – папы, мамы и ребята.
Награждение:
Победитель награждается грамотой и сладким призом.
Призеры награждаются грамотами и сладкими призами.
Семьи можно наградить по номинациям:
“Самая сплоченная семья”;
“Самая волевая семья”;
“Самая быстрая, ловкая, умелая”.
Спортивные соревнования – яркое, эмоциональное зрелище. Удовольствие от спортивных зрелищ возникает вследствие соучастия в них зрителя, которого привлекает высокий уровень развития двигательных качеств, смелые и решительные действия участников, их высокие достижения.

Я предлагаю сценарий праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», который позволит вам полноценно проводить время со своими детьми, и проводить занятия спортом не «из-под палки», а просто потому, что это интересно и весело.
Ход спортивного мероприятия

Под звуки спортивного марша команды заходят в спортивный зал, и строятся в одну шеренгу к жюри.
Ведущий I
Пожалуйте гости дорогие, пожалуйте!
Веселья вам да радости!
Давно мы вас поджидаем,
Праздник без вас не начинаем.
У нас для каждого найдется: и словечко, и местечко!
(команды занимают свои места)
Ведущий II
Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!
Сегодня здесь, в спортивном зале
Мы спорт, уменье совместим.
Мы этот славный праздник с Вами
Прекрасным играм посвятим.
Ведущий I
Мы видим здесь приветливые лица
Спортивный дух мы чувствуем вокруг
У каждого здесь сердце олимпийца
Здесь каждый спорту и искусству друг.
Ведущий II
Позвольте открыть наш чемпионат по семейному многоборью "Папа, мама, я – спортивная семья!" И представить команды участников наших соревнований.
Ведущий I
папы – (делают шаг вперед)
Вот они перед нами – слегка бодрые, местами подтянутые и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно – мы узнаем позже (папы встают на свои места).
Ведущий II
мамы – (делают шаг вперед)
Они всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки: плита, бег по магазинам, прополка, стирка, уборка. И даже ежегодные передышки 8 марта не выбивают их из колеи. И мы уверены, что сегодня именно они будут задавать тон своим командам (мамы делают шаг назад).
Ведущий I
И, наконец, капитаны команд! (дети делают шаг вперед)
Это они еще с пеленок долгие годы закаляли постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружескую команду, ставя перед собой все новые задачи: тяжело в учении, легко в бою.
А сейчас определим общий вес и рост команд.
Ведущий I
По плечу победа смелым, ждет того большой успех
Кто, не дрогнув, если нужно вступит в бой один за всех.
Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит
Кто окажется дружнее, тот в бою и победит.
Делу время, час забаве. Команды слово-то за вами
(пожелания соперникам, говорят команды)
Ведущий II
Представляем вам судейскую коллегию:
Спортивная часть праздника
Ведущий I
1 конкурс

Разминка очень важна для спортсменов, так как можно увидеть и сильные и слабые стороны противника. «Конкурс загадок»

Эти фрукты не съедобны,
Но огромны и удобны.
Их иной спортсмен часами
Лупит сильно кулаками.
Ответ: Боксерские груши

Очень быстрых два коня
По снегам несут меня -
Через луг к березке,
Тянут две полоски.
Ответ: Лыжи

Зеленый луг.
Сто скамеек вокруг.
От ворот до ворот
Бойко бегает народ.
На воротах этих
Рыбацкие сети.
Ответ: Стадион

Пламя полыхает,
Пять колец сияют.
Праздник для народа
Раз в четыре года.
Праздник тот спортивный,
Древний, яркий, дивный.
Ответ: Олимпийские игры

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" - сразу вскачь,
Там идёт игра - ...

Он лежать совсем не хочет.
Если бросить, он подскочит.
Чуть ударишь,

Ну, конечно – это ...

Ответ: Хоккей

Ответ: Мяч

Болеть мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье…

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.

Ответ: Спорт

Ответ: Шахматы

Не легко её добыть,
Надо храбрым в схватке быть.
Только тем она даётся,
До последнего кто бьётся.
Ответ: Победа

Получил боксёр удар.
По счёту «десять» он не встал.
Как же эта неудача
Называется иначе?
Ответ: Нокаут

Я спешу на тренировку,
В кимоно сражаюсь ловко.
Чёрный пояс нужен мне,
Ведь люблю я…
Ответ: Каратэ

Всем противникам охота
Мяч забить в мои ворота.
Но откуда ни ударь,
Этот мяч возьмет...
Ответ: Вратарь

2 конкурс

И наш конкурс “Веселая переправа”

Первые выступают папы - проходят дистанцию по кочкам. Возвращаются (также). И передают эстафету мамам. Мамы: передвигаются на 3-х деревянных кирпичиках, поочередно передвигая их, но при этом стоят на них (на пол не сходить). Доходят до флажков, берут в руки 3 кирпичика и бегут назад. Следующим двигается капитан команды. Ребенок использует для переправы два обруча - из одного обруча перепрыгивает в другой.

Ведущий II

3 конкурс

Как хорошо, что есть игры на свете,
В которых радость движения с мячом.
Объединяет нас мяч на планете

И зажигает сердца наши огнем.
После первого задания
Внимательно слушайте
Второе испытание.
(Семьи расположение за общей линией старта)
Первыми начинают папы: обводят футбольным мячом стойки до флажка и возвращаются таким же способом. Вторыми начинают мамы: выполняют по прямой подбивание (волейбольного) мяча до стойки и обратно. Третьими начинают дети: ведение баскетбольного мяча (необходимо так же, как папы обвести кегли или стойки). И назад финишировать.
Ведущий I
В третьем конкурсе все команды продемонстрировали отличное владение мячом и хорошую физическую подготовку. А сейчас проведем четвертый конкурс.
4 конкурс
Вот заданье потрудней,
Помудрей и посложней.
Чтобы Вам вперед идти,
Нужно с обручем дойти.
Папы, двигаясь вперед до стойки, перекидывают обруч через себя и назад таким же способом (результат определяется по первому, прибежавшим на финиш). Мамы к ноге привязывают воздушный шарик, вторая нога свободна. Стоя в кругу и по свистку начинают наступать друг другу на шарик (у кого шарик останется целым, та мама и выиграла).
Ведущий II
Вижу я со стороны
Команды в технике равны.
Взглянуть хочу я побыстрей
Чьи капитаны пошустрей.
На полу разложены шары (количество не ограничено). Капитаны команд должны садиться на воздушные шары так, чтобы они лопнули. Кто больше лопнет шаров, тот и выиграл. После конкурса, все лопнувшие шары отдаются жюри для подсчета.
Ведущий I
5 конкурс
Баскетбольное волненье
Я люблю переживать.
Радости и огорченья
Для меня как благодать.
Красотой игры пленяюсь
Дух бойцовский поддержу.
Мастерством я восхищаюсь.
Ах! Баскетбол люблю!
Ведущий II
4 вид - в кольцо послать
Вам надо баскетбольный мяч.
Лишь точность рук и меткость глаз
Позволит Вам попасть не раз.
Ведущий I
Папы сажают ребенка на плечи. Мама подает баскетбольный мяч. Ребенок должен броском попасть в баскетбольное кольцо. На игру дается 90 секунд (считается количество попаданий).
(этот конкурс могут выполнять одновременно две или несколько команд, в зависимости от наличия баскетбольных колец).

Ведущий II
Вы хорошо попадали,
Ловко с мячом управляли.
Время вы зря не теряли.
Упорно тренировались.
Ведущий I
Пока судейская коллегия подводит итоги за пять конкурсов, рекламная пауза.
(группа поддержки одной из команд показывает свой танец)
Ведущий II
Подведены итоги за пять конкурсов. Слово предоставляется судейской коллегии.
Ведущий I
Продолжаем наши состязания по семейному многоборью.
Ведущий II
6 конкурс
Что за чудо – скок да скок!
Гляньте, тронулся мешок!
Эй, хватай его, ловите,
Поскорей мешок держите!
Ведущий I
Команды строятся у стартовой линии в колонну и по свистку каждый участник команды на перегонки прыгает в мешке до стойки и возвращается тем же способом, передает эстафету следующему участнику.
Ведущий II
Завершился конкурс в мешках.
7 конкурс
Выбирай прыжки по нраву –
С высоту или в длину,
И толчковой левой, правой
Рви пространства тишину.
Если сильно размахнулся
Оттолкнулся побыстрей,
То считай, прыжок удался
Ты лети в полет смелей
Ведущий I
Сейчас Вы (команды) должны продемонстрировать свои прыжковые способности, такие физические качества как ловкость, быстроту, гибкость. От ваших личных результатов будет зависеть успех ваших команд.
“Прыжок в длину с места”.
Все команды строятся в колонну по одному в произвольном порядке у общей линии старта. Первые номера прыгают в длину с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Замер производится по пяткам первого касания пола. Вторые номера прыгают с места приземления первого и т.д. Места команд определяются по дальности отметок последних (3-х) участников.
Ведущий II
Команды прыгали отлично, задав высокий тон нам состязанием. Сегодня все достойны высшей похвалы, все команды проявили сплоченность и волю к победе. Но во всех соревнованиях есть кто-то лучший.
Сейчас попросим судейскую коллегию подвести итоги по семи прошедшим конкурсам.
(один член из судейской коллегии объявляет результаты)
8 конкурс
Да, очень славно потрудились,
И видно славно утомились.

Однако, что еще придумать,
Чтоб без падений и без шума.
Ага! Есть славная забава
Она придется Вам по нраву.
Ведущий II
Есть у нас одна игра
Вам понравится она,
Выходите на площадку
Стройтесь дружно по порядку.
Пап, мам и ребят
Вызываем на канат.
Ведущий I
Попрошу я, Вас на старт
На прочность испытать канат.
(команды соревнуются в перетягивании каната).
Ведущий II
Последний вид соревнований,
Мы завершили и сейчас
Итог всех наших состязаний,
Пусть судьи доведут до нас.
Ведущий I
(команды для подведения итогов праздника строятся в центре спортивного зала)
И вот подводим мы итоги
Какие не были б они,
Пускай спортивные дороги
Здоровьем полнят ваши дни.
Ведущий II
Пусть юность, дружба, спорт и мир
Всегда шагают с нами рядом.
Кого мир спорта закружил,
Тот смотрит дружелюбным взглядом.
Сегодня стали мы сильнее.
Сегодня стали мы дружнее.
Ведущий I
Сегодня проигравших нет,
Есть просто лучшие из лучших.
Пусть в каждом сердце дружбы свет,
Зажжет поступков добрых лучик.
Ведущий I
Для подведения итогов слово предоставляется жюри.
(объявляются итоги в командном зачете спортивного праздника, проводится награждение)
Ведущий I
Спасибо Вам, и до свиданья!
До новых встреч в спортзале этом.
Соединяйте спорт и знанья
И душу грейте добрым светом.
Ведущий II
Уважаемые родители, ребята! Вот и закончились наши состязания.
Всем спасибо за внимание
За задор и звонкий смех.
За огонь соревнования
Обеспечивай успех.

Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь.
Говорим всем – до свиданья,
До счастливых новых встреч!

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО протокол заседания педагогического совета от «__»___20__ г. № __	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» «__»_____20__г. _____Т.С.Петрашева	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» «__»_____ 20__г. _____А.П.Толмач

Календарно-тематическое планирование
кружка школьного самоуправления «Школа лидера»
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - ___ группа года обучения
Педагог: _____
Количество часов в неделю – 1 час / на год – 36 часов

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Школа лидера» кружка школьного самоуправления

Составитель

_____/ _____
(Подпись) (ФИО)

Календарно-тематическое планирование

кружка школьного самоуправления «Школа лидера», группа № _____

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Раздел 1. Введение в курс (5 часа)						
1	Вводное занятие. Техника безопасности при организации занятий. Первичная аттестация.	1			Беседа, устный опрос	
2	Формула успеха. Организаторская техника лидера	1			Педагогическое наблюдение	
3	Формула успеха. Организаторская техника лидера	1				
4	Формула успеха. Организаторская техника лидера					
	Итого за месяц	4				
Октябрь						
Раздел 2. Самоуправление (16 часов)						
5	Формула успеха. Организаторская техника лидера	1			Педагогическое наблюдение	
6	Школьное самоуправление	1				
7	Школьное самоуправление	1				
8	Школьное самоуправление	1				
	Итого за месяц	**4**				
Ноябрь						
9	Школьное самоуправление	1			Педагогическое наблюдение	
10	Школьное самоуправление	1				
11	Основные методики коллективно-творческой деятельности					
12	Основные методики коллективно-творческой деятельности	1				
	Итого за месяц	**4**				
Декабрь						
13	Основные методики коллективно-творческой деятельности	1			Педагогическое наблюдение	
14	Основные методики коллективно-творческой деятельности	1				
15	Основные методики коллективно-творческой деятельности	1				
16	Промежуточная аттестация	1			Тестирование	
17	Игровое моделирование деятельности	1				
	Итого за месяц	**5**				
	Итого за I полугодие	**17**				
Январь						
18	Игровое моделирование деятельности	1			Педагогическое наблюдение	
19	Игровое моделирование деятельности	1				
20	Игровое моделирование деятельности					

	Итого за месяц	**3**				
Февраль						
21	Игровое моделирование деятельности	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 3. Волонтёры (12 часов)						
22	Волонтёрское движение.	1			Педагогическое наблюдение	
23	Волонтёрское движение.	1				
24	Волонтёрское движение.	1				
	Итого за месяц	**4**				
Март						
25	Волонтёрское движение.	1			Педагогическое наблюдение	
26	Волонтёрское движение.	1				
27	Волонтёрское движение.	1				
28	Социальное проектирование. Портфолио лидера	1				
	Итого за месяц	**4**				
Апрель						
29	Социальное проектирование. Портфолио лидера	1			Педагогическое наблюдение	
30	Социальное проектирование. Портфолио лидера	1				
31	Социальное проектирование. Портфолио лидера	1				
32	Социальное проектирование. Портфолио лидера	1				
	Итого за месяц	**4**				
Май						
33	Социальное проектирование. Портфолио лидера				Педагогическое наблюдение	
Раздел 4. Итоговые занятия (3 часа)						
34	Подготовка к итоговой аттестации	**1**			Педагогическое наблюдение	
35	Подготовка к итоговой аттестации	1				
36	Итоговая аттестация: защита проектов	1			Защита проекта школьного самоуправления "Шаг в будущее"	
Итого за месяц		**4**				
Итого за II полугодие		**19**				
Итого за год		**36**				

9.4. Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Школа лидера» кружка школьного самоуправления

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)