

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2»
Нижнегорского района Республики Крым**

(МБОУ «Нижнегорская СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления образования,
молодежи и спорта администрации
Нижнегорского района

 / М.А.Дрозд/

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ
«Нижнегорская СОШ №2 »

Протокол от 25.12.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБОУ «Нижнегорская
СОШ №2»

от 25.12.2023 № 7



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2»
Нижнегорского района Республики Крым
на 2024–2028 годы**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Нижегородская СОШ №2»
на 2024–2026 годы**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Толмач Александр Павлович, директор МБОУ «Нижегородская СОШ №2». Возгрина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Нижегородская СОШ №2»
Исполнители программы	Участники образовательных отношений: администрация и педагогический коллектив школы, обучающиеся и их родители (законные представители)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 285 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС-2021).
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2024 по 2028 год)

Основные этапы реализации программы развития	1-й этап – подготовительный (февраль-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический (сентябрь 2024года - май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. 3-й этап – обобщающий (2028 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Цифровизация образовательной деятельности,делопроизводства. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса, в том числе развитие воспитательной работы
Задачи программы развития	Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

	Задача 7. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». Задача 8. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала

	каждого члена команды. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Структура программы развития	Введение: Раздел I. Информационно-аналитические данные о школе. Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. Раздел III Концепция развития школы. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	На данный момент 22% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 37% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 40%.
Материально-технические ресурсы	На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования .

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов :

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Билет в будущее»,

для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы;
- проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России»).

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородская средняя общеобразовательная школа № 2» Нижегородского района Республики Крым

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное бюджетное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Основные виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2" Нижегородского района Республики Крым
Учредитель	Администрация Нижегородского района Республики Крым
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№0088 от 01.03.2016г. № Л035-01251-91/00272711
Свидетельство о государственной аккредитации	№0051 от 14.02.2017г. Серия 82Л01 №0000058
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Нижегородского района Республики Крым от 20.12.2016 № 337
Филиалы (отделения).	Нет
Органы управления Организацией	Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет
Официальный сайт учреждения.	http://16s002.edcrimea.ru/
Контактная информация.	Тел. 8 (3655) 21296 E-mail: nizhnegorsk.os.2@mail.ru

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной

службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,.

Система управления школой

Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Нижегородская СОШ№2» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах **единоначалия и самоуправления**. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Первый уровень :

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: **Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.**

Управляющий Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Шмаглей Н.И.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, руководители структурных подразделений.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или ~~проект~~ учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованно руководства директора образовательного учреждения.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения: МО учителей начальной школы

МО учителей гуманитарных дисциплин МО учителей естественно-математического цикла

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности учреждении работает «Школа молодого педагога». Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий. Руководит ШМП Возгрина Н.А., опытный наставник, учитель высшей квалификационной категории.

Четвертый уровень – учащиеся, родители.

В школе действует **Общешкольный родительский комитет**. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» работает орган ученического самоуправления – **Школьное самоуправление**. В его состав вошли представители классов коллективов с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.

Условия обучения в школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 460 учащихся в 20 классах.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Формы получения образования: очная, семейная, экстернат.

Обучение в МБОУ реализовано:

- в 1 классах без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществлялась качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

- в 4 классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;

- во 2-11 классах по учебным предметам выставлялись отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущее оценивание), промежуточное оценивание - (годовой оценивание)

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня - работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции, занятия по внеурочной деятельности.

На данный момент дополнительное образование представлено 11 кружками и секциями. В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия», по приказу Минобрнауки России от 25.09.2019 № 1634 «О создании и функционировании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Республике Крым в

2020 году» наша школа была включена в перечень школ, на базе которых созданы Центры образования «Точка роста».

Центр образования «Точка роста» обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Центр обеспечивает 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты (24 кабинета)-1181,3 кв.м
- большой спортивный зал-150,1 кв.м
- малый спортивный зал- 81 кв.м
- актовый зал-151 кв.м
- библиотека-32 кв.м
- административные помещения-66кв.м
- внутренние санузлы-24,1 кв.м
- рекреации-698,9кв.м
- медицинский кабинет -30 кв.м
- методический кабинет-20 кв.м

Мастерские- 556,9кв.м:

- мастерская по дереву- 90 кв.м
- мастерская по металлу -81кв.м
- обслуживающий труд-92,4 кв.м
- кабинет ГПД -51,6 кв.м.
- кабинет ОБЖ-68,4кв.м.
- тренажёрный зал-71кв.м ;
- танцевальный зал -71,1кв.м,

Территория пришкольного стадиона:

- футбольное поле-3300кв.м,
- баскетбольная площадка- 420 кв.м,
- волейбольная площадка- 162 кв.м
- спортивный городок- 518кв.м
- беговая дорожка- 900кв.м
- полоса препятствий 200 кв.м

Зелёная зона -18 382,33 кв.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 25 учебных кабинетов, 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей, кабинеты административно-управленческого персонала, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музей.. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1обеденный зал на 120 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны, турникет на входе. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (питьевой фонтанчик).

Кадровый состав школы

школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими руководящими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (75 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 25% сотрудников), 6 человека (15%) – выпускники нашей школы. На 01.09.2022 г. по основному месту в школе работают 40 учителей. Высшую квалификационную категорию имеет 37% человек, первую квалификационную категорию имеют-22% человек. В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня. Учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала; имеют календарно-тематическое и поурочное планирование в полном соответствии с действующей программой и тарификации педагога.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения. В библиотеке имеется абонемент и 10 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации

Обновление библиотечного фонда производится регулярно.

Книжный фонд школьной библиотеки требует обновления, необходимо пополнение программной классической и современной литературы, а также методической и справочной литературы

Раздел II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

2.1.Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ «Нижегородская СОШ №2» (далее – Школа) имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной **идеей** Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

2.2 Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

№п/п	Направления анализа	Полученный результат, описание	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность Уровень средний	Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Школа является Региональной инновационной площадкой по теме «Курчатовский класс». В школе функционирует два Курчатовских класса: в рамках программы «Курчатовский класс» реализуется междисциплинарный естественнонаучный курс. ФГОС 2021 реализуются с 1 сентября 2022 года. В школе существуют единые	1. Создать школьный библиотечный информационный центр. 2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне

		подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и 5 часов в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального уровня. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с педагогами. В школе регулярно проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы. В рамках программы «Доступная среда» в школе обучаются дети с ОВЗ, для которых созданы все необходимые условия. Программы дополнительного образования реализуются с помощью школьного спортивного клуба «Ориентир», Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
2.	Воспитание Уровень средний	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: ученическое самоуправление, Управляющий совет, Попечительский совет. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Сетевое взаимодействие в 2022 году по направлениям воспитательной работы реализовывалось в тесном сотрудничестве с МБОУ ДО «ЦДЮТ» Нижегородского района	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России». 2. Организовать работу Школьного медиацентра:

3.	Здоровье Уровень средний	В школе сформированы единые подходы организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Ориентир», секции по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике. С 1 по 11 класс реализуется курс внеурочной деятельности. Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в районе, становясь победителями и призерами.	1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 3.Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.
4.	Творчество Уровень средний	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Программы дополнительного образования реализуются с помощью школьного спортивного клуба «Ориентир», Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях. Работает школьный театр.	
5.	Профориентация Уровень средний	В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Проходят встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее»
6.	Учитель. Школьные команды. Уровень базовый	В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 3 методических объединений и творческие группы. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

		фонда оплаты труда. Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.	
7.	Школьный климат. Уровень базовый	В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8.	Образовательная среда Уровень средний	Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 90% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования («Школьный портал», ФИС ОКО), ведение личных дел сотрудников и обучающихся, составление расписания, ведение электронных журналов и дневников и др.). Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет (четыре точки WiFi).	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2. Внедрить системы электронного документооборота

		На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, ученическим самоуправлением и Попечительским советом.	
--	--	--	--

2.3 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

С целью изучения состояния внутренней и внешней Школы были использованы PEST:

-анализ тенденций, влияющих на развитие Школы и SWOT;

- анализ потенциала развития Школы.

Анализ внешней среды

Результаты проведенного PEST – анализа тенденций, существенно влияющих на развитие Школы (внешней среды) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Р(Политика)	Е(Экономика)
Глобализация и информатизация системы российского образования, развитие международных отношений в системе образования.	Нестабильная экономическая ситуация в РФ и, как следствие, невозможность планирования средств на обновление учебно-методической и материально-технической базы.
Ориентация национального проекта «Образование» на достижение доступного, непрерывного и качественного образования, высокую конкурентоспособность образовательных организаций	Усиление конкуренции между образовательными организациями в конкурсах грантовой поддержки инновационного движения в образовании.
Предъявление новых требований к образовательным результатам школьников (в том числе предметным, метапредметным, личностным), развитие системы независимой оценки качества образования.	Необходимость модернизации системы фандрайзинга в образовательных организациях и развития внебюджетной деятельности
S(Социум)	T(Технологии)
Тенденция к повышению контингента обучающихся за счет демографического роста и миграции населения.	Развитие IT, инженерного и дистанционного образования.
Запрос системы профессионального образования на мобильного выпускника школы (абитуриента), ориентированного на творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование	Расширение спектра интернет -ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования и расширение масштабов межкультурного взаимодействия при высокой нестабильности доходов семей.	Сочетание в образовательном процессе дидактической системы деятельностного метода, метакогнитивных и интерактивных стратегий преподавания и традиционного обучения.

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки стратегии развития Школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- развитие углубленного изучения предметов на ступени основного общего

образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования;

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в Школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами Школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания Школы, припроектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами Школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства.

Кроме того, дальнейшее развитие Школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- Переход на предпрофильное обучение на ступени ООО (внедрение программ пред- профильного обучения), поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- Совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития Школы;
- Поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.
- Совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры Школы.

Анализ внутренней среды

SWOT - анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

SWOT – анализ потенциала развития Школы (внутренней среды) позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития в Школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы гимназии и ее организационной культуры. Матрица SWOT-анализа потенциала развития Школы представлена в таблице 2.

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда - команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с реальными секторами экономики, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного и электронного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность информационной среды в соответствии с заключенным договором с «Миранда-медиа»	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице.

PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование»; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие ИТ; - открытость образовательных учреждений; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

РАЗДЕЛ III КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
7. Сбережение здоровья учащихся.
8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
10. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития школы до 2028 года.

1. **Создание единого образовательного пространства и равных условий** для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. **Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП).**
Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.
Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).
3. **Создание школьного театра.**
Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра.
Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.
4. **Создание школьного спортивного клуба.** Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.
5. **Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.** Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ.
6. **Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.** Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
7. **Совершенствование системы охраны труда.** Внедрение новых

8. мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
9. На основе уже реализуемых проектов, дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование», в школе будет реализована Программа развития с учётом 8 магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» на основании процедуры самодиагностики.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Возможность одинакового доступа ко всем учебно-воспитательным материалам и ресурсам образовательной организации, получение образования по обновленным ФГОС, доступность информационных ресурсов как основных образовательных программ так и программ дополнительного образования.

Миссия ОО (желаемая модель школы) - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовой план работы образовательной организации

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1.Календарный план реализации Программы по результатам самодиагностики

№п/п	Раздел	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание: качество и объективность	2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах.	1 сентября 2024года – 31 мая 2025 года	1. Открытие профильных классов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Заместители директора
2.	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	Сентябрь 2024 года	1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Заместитель директора Учителя начальных классов Советник по воспитательной работе
3.	Творчество	1. Расширить базу экспонатов школьного музея.	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. года 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея.	2024-2025	1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий.	Заместитель директора Педагог-организатор

№п/п	Раздел	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
		Расширить работу школьного	Создать радиоцентр в рамках работы школьного медиа-центра.	Сентябрь - декабрь 2024 года	Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра до 40 человек	Заместитель директора
4.	Профориентация	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru. 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru. 3. Организация профессиональных проб.	2023/2024 учебный год	Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог-психолог Педагог-организатор Советник по воспитательной работе
5.	Здоровье	Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	Разработать и реализовать ДООП физкультурно- спортивной направленности, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.	2023/2024 учебный год 2024-2025 у.г	Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7.	Учителя физической культуры
		Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2023/2024 учебный год 2024-2025 у.г.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры

№п/п	Раздел	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
		Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». 3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания»	2023/2024 учебный год 2024-2025 у.г.	Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	Учителя физической культуры
6.	Учитель. Школьные команды	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2023/2024 учебный год 2024-2025 у.г.	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Формирование организационной культуры.	Заместители директора
7.	Школьный климат	Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов	Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг-зон для обучающихся и педагогов.	2024-2025 у.г.	Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.	Заместители директора
8.	Образовательная среда, создание условий	Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Регистрация 100% педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа».	2024	1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования.	Заместители директора
		Внедрить системы электронного документооборота	Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс	До 1 сентября 2025	Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы	Заместители директора

4.2. Дорожная карта на 2024-2028 учебные года

№п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы(2), нормативно-правовые акты(3),
1. Направление «Знание»					
1.1. Знание: качество и объективность					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с едиными рабочими программами ФОП	Зам. директора, учителя-предметники	до 31 августа 2023 – 2028гг	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС. Переход на ФОП
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора, учителя-предметники	до 31 августа 2023-2028гг	Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС и ФОП
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Зам. директора учителя-предметники	ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС и ФОП по всем учебным предметам в соответствии с рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС и ФОП

4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора, Учителя-предметники	до 31 августа 2023-2028гг	Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора, учителя-предметники	до 31 августа 2023-2028гг	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, зам. директора учителя-предметники	2024-2028	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования -
7.	рекомендации по контрольным работам	Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	Зам. директора	в течении 2х месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	Прозрачная система оценивания. Применение учебно-методической базы. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора, педагог-библиотекарь	до 31 августа 2023-2027гг	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в

					образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в школе	по мере выхода единых рекомендаций	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, зам. директора	по мере выхода рекомендации	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций. 2. Реализация сетевой формы.	Директор, зам. директора	по мере выхода методических рекомендаций с 1 сентября 2024 г.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь	по мере выхода методических рекомендаций	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.

1.2. Инклюзивное образовательное пространство					
1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора	до 31 августа 2027г.	1.Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися сОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам.директора по УР	до 31 августа 2027г.	1.Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.ЛНА по организации инклюзивного образования.
3	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора, учителя-предметники	до 31 августа 2023-2028гг	1.Синхронизация инклюзивного образования. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
4.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора, учителя-предметники	По мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.
5.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Обновление отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора, ответственный за сайт	до 31 августа 2028 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
6	Обеспеченность учебника-ми, учебными	Обеспечение обучающихся с	Педагог-библиотекарь,	до 31 августа 2023-2028гг	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы.

	пособиями, дидактическими материалами и пр.	ОВЗ учебника-ми, учебными пособиями, дидактическими материалами и	зам. директора		3. Учебники, учебные пособия.
7.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора, педагоги, реализующие адаптированные программы	По мере необходимости	1. Повышение уровня образования педагогами.
8.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2023-2028гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам.директора	до 31 августа 2023-2027гг	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания Школы
2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора	до 31 августа 2023-2028гг	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора, классные руководители	до 31 августа 2028 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Комплект государственной символики	Продолжить внесения флага и исполнение гимна РФ и РК пространства	Зам. директора, педагог-организатор	еженедельно	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ и Республики Крым

5.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Педагог-организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
6.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, педагог-организатор	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
7.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновить уголки с государственной символикой в кабинетах	классные руководители	к 1 сентября 2023 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
8.	Медиацентр (школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	педагог доп. образования	2025г.	1. Возвышение престижа Школы.
9.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийских проектах.
10.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Советник директора по воспитанию	2024 г.-2028	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийских проектах.
11.	Совет обучающихся	Функционирование Совета обучающихся	Зам.директора педагог-организатор	2023-2028 гг.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.
12.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Зам.директора по ВР	до 31 августа 2024 г	1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной работы.
13.	Общешкольный родительский комитет	Обновление ОРК	Директор	ежегодно	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о ОРК.

14.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам.директора, классные руководители	по мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.
15.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный зашкольный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной компании.
16.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	до 31 декабря 2024 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
17.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора	течение 2-х месяцев с момента опубликования	1.Повышение качества воспитательной работы. 2. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
3. Направление «Здоровье»					
1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Изучение Платформы мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	Зам. директора	до 01.03.2024г. в течение 2-х месяцев с момента опубликования Ежедневно	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся 2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.

3.	Школьные спортивные клубы	1. Увеличение видов спорта в ШСК	Учитель физкультуры	ежегодно	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе.
4.	ВФСК «ГТО»	1. популяризация выполнения норм ГТО; 2. 30% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	ежегодно	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.
5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2024 г.-2028	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Зам. директора, учитель физической культуры	2024-2028 гг	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьясбережения	Разработка и реализация программы здоровьясбережения	Зам. директора, педагог-организатор, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.

4. Направление «Творчество»					
1.	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательно го процесса	2024-2028гг	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
2.	ДООП	Реализация ДООП	Зам. директора, педагоги доп. образования	в течение 2024-2028гг	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра	2024-2028 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Зам. директора	2024-2028 гг.	
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория без-опасности и пр.)	1. Работа с мобильными учебными комплексами	Зам. директора, учителя-предметники	2024-2028 гг..	1. Повышение интереса к учеб-ным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

5. Направление «Профориентация»					
1.	Календарный План профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентацион- ную работу в школе	до 31 августа 2023г.	1.Повышение качества профориентационной работы в Школе. 1. Применение учебно- методической базы и технического обеспечения. 2. Календарный план профориентационной работы.
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной Работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия за- местителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2024 г.	
3.	Программа работы	Разработка про- граммы работы с родителями	Ответственный за профориентацион- ную работу в школе	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнера- ми- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2024-2028гг	1.Повышение качества профориентационной работы.
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация про- фориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам.директора, педагогии предмники, классные руководители	2024-2027гг	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно- исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно исследовательской деятельности, связанной с	Педагоги	ежегодно	1.Применения знаний в жизненных ситуациях. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

		реальными жизненными задачами			
7.	Профориентационный урок на платформе bvbin-fo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1.Повышениекачества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой он-лайн-диагностике на платформе ebvbin-fo.ruv рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы организациях Российской Федерации организациях Российской Федерации	общеобразова-тельных организациях Российской Федерации общеобразова-тельных организациях Российской Федерации	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1.Повышениекачества Профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственныйза профориентационную работу в школе	ежегодно	1.Повышениекачества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
10	Мультимедийная выставка- практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в медийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственныйза профориентационную работу в школе	ежегодно	1.Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базыи технического обеспечения
11	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственныйза профориентационную работу в школе	2024г.	1.Повышениекачества Профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
12.	Конкурсы профессионального мастерства	Участие в курсах профессио-нального мастерства	Ответственныйза профориентационную работу в школе	2025г.-2028	1.Повышениекачества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Зам. директора	2024-2028 гг.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
14.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Зам. директора	По мере необходимости	
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	По мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Зам. директора	2024-2028	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. директора	По мере необходимости	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов	Участие педагогов в движении	Педагоги	ежегодно	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое сопровождение педагогического состава	Повышение квалификации педагогами по направлению методического сопровождения	Педагоги	По мере необходимости.	1. Повышение профессионализма педагогов.
7. Направление «Школьный климат»					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-	Зам. директора, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА

	отношений	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
2.	Реализация деятельности педагога-психолога профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога- психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог социальный педагог	2024-2028гг	1.Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения соответствии Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Изучение и реализация методических рекомендаций по функцио-рекомендациями Психологических служб в общеобразовательных организациях	Педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог	2024 г	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
5.	Социально- психологическое тестирование обучающихся ОО, направленное на профилактику незаконного потребления	Проведение социально- психо-логического тестирования обучающихся в направленного	Педагог-психолог, социальный педагог	осень, ежегодно	1. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

	обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ			
6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог- психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
7.	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов и соц. педагогов	Педагог- психолог, соц. педагог	По мере необходимости	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллинговые программы	Разработка антибуллинговой программы	Педагог- психолог, соц. педагог	2024г.	1. Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций. 1. Применение учебно-методической базы. 2. Антибуллинговая программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
8. Направление «Образовательная среда»					
1.	Технический специалист	Введение в штат технического специалиста	Директор	2025 г.	
2.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	с января 2023	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Предоставление доступа к валифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Зам. директора	2023-2024 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.

4.	Оснащение IT-оборудованием	Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	Директор	2024 г.	1..Финансовые ресурсы.
5.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Тех. специалист	2024 г.	2. Технические средства.
6.	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Директор	2024-2028гг	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении.

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

- 7.Сбережение здоровья учащихся.
- 8.Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- 9.Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового составапреподавателей.
- 10.Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы,развитие информационных коммуникаций.

