

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «№2»

от «__» __ 20__ г. № __

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Нижегородская СОШ №2»

«__» __ 20__ г.
_____ Т.С.Петрашева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Нижегородская СОШ

«__» __ 20__ г.
_____ А.П.Толмач

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
спортивного кружка «Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 4 недели (8 часов)
Уровень: стартовый
Разработчик: Процко Жанна Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

п.Нижегородский,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)..... | 3 |
| РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 7 |
| РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 8 |
| РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 9 |
| РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ | 10 |
| РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 12 |
| РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)..... | 13 |
| РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 15 |
| РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ | 16 |
| 9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)..... | 16 |
| 9.2. Методические материалы..... | 17 |
| 9.3. Календарно-тематическое планирование..... | 19 |
| 9.4. Лист корректировки ДООП..... | 21 |

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА спортивного кружка «Шахматы» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области развития шахматных способностей, логического мышления. В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: основы шахматной грамоты, история шахмат, основные приемы и правилам игры в шахматы;

умения: целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, уважение к партнёру;

применение: участие в шахматных турнирах, дружеских соревнованиях.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к миру шахматного искусства.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная. Программы этой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие логических способностей детей, мышления. Основной целью данного направления является: развитие индивидуальных способностей и самореализации личности учащегося на основе формирования интереса и умения провести игровую партию в шахматы.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым, утвержден Постановлением администрации Нижегородского района Республики Крым от 13.12.202г. №384;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым», утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202;

– Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2» Нижегородского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202.

Программа является **модифицированной** и разработана на основе: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности.

Цель Программы: развитие индивидуальных способностей и самореализации личности учащегося на основе формирования интереса и умения провести игровую партию в шахматы, соблюдая правила и применяя различные приёмы и тактики.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с историей шахмат,
- обучить основным приемам и правилам игры в шахматы,
- дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре,
- познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, умению делать выводы и ставить задачи на будущее,

- помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

Развивающие:

- развивать навыки групповой работы,
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление,
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции,
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

Воспитательные:

- прививать навыки самодисциплины,
- воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени,
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, личную ответственность, умение владеть собой и добиваться цели.

Адресат Программы: младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 8 до 10 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 8-10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Актуальность Программы: обусловлена тем, что в настоящее время несмотря на то, что дети много времени проводят в экранах телефонов и планшетов, тычут пальцами в яркие и быстро меняющиеся картинки, шахматы являются той развивающей игрой, которая безопасна для зрения, развивает логическое мышление, целеустремленность и самообладание. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Педагогическая целесообразность Программы: состоит в том, что составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 8 часов в месяц, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 8 часов, 4 недели.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Нижегородская СОШ №2» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в два этапа:

Первичная аттестация проводится с обучающимися на первом году обучения для выявления вокальных навыков и склонности к вокалу (сентябрь-октябрь). Аттестация проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь) в форме участия обучающихся в отчетном концерте.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы (приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план, 8 часов, 1 месяц обучения

| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | Учебные часы | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------|------------------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 1 | Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия. Первичная аттестация | 1 | 1 | | Беседа, тестирование Педагогическое наблюдение |
| | Раздел 2. Тактика игры | 6 | 1 | 5 | |
| 2 | Дебют. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Миттельшпиль. | 2 | | 2 | |
| 4 | Эндшпиль | 2 | | 2 | |
| | Раздел 3. Итоговое занятие | 1 | | 1 | |
| 5 | Анализ партий и типовых позиций. Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Шахматный турнир |
| | Итого | 8 | 2 | 6 | |

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

| Мес яц | 2 полугодие | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---------------------|
| | май | июнь | | | |
| Кол-во учебных недель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кол-во учебных дней | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Кол-во часов в неделю | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Кол-во часов в месяц | | | | | |
| Аттестация/ формы контроля | Первичная аттестация | | | | Итоговая аттестация |
| Объём учебной нагрузки на учебный год | <p>Объём в 2025- 2026 учебном году – всего 8 учебных часов, всего учебных недель – 4, всего учебных дней – 8, всего занятий в неделю – 2 раза по 1 часу</p> <p>Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)</p> <p>Начало занятий – (27 мая), окончание занятий – конец июня (с учётом праздничных дней)</p> | | | | |

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Тема: Ознакомление с Программой. Техника безопасности. Шахматный кодекс и первоначальные понятия. Первичная аттестация (1 час)

Теория (1 час)

Знакомство педагога с обучающимися. Обсуждение организационных вопросов. Знакомство с программой, основными темами, режимом работы, правилами личной гигиены. Правила поведения и техника безопасности при проведении занятий. Шахматный кодекс и первоначальные понятия.

Практика (0 часов)

Форма контроля: беседа, тестирование, педагогическое наблюдение

Раздел 2. Тактика игры (6 часов)

Тема: Дебют (2 часа)

Теория (1 час)

На занятиях педагог объясняет обучающимся тактики игры в начале партии.

Практика (1 час)

Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Рокировка».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Миттельшпиль (2 часа)

Теория (0 часов)

На занятиях педагог объясняет обучающимся тактики игры в основной части шахматной партии.

Практика (2 часа)

Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога. Тестирование. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника; «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Эндшпиль (2 часа)

Теория (0 часов)

На занятиях педагог объясняет обучающимся тактики игры в завершающей части шахматной партии.

Практика (2 часа)

Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Тестирование.

Дидактические игры и задания: «В угол», «Объяви мат в два хода».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 3. Итоговое занятие (1 час)

Тема: Итоговая аттестация. Анализ партий и типовых позиций (1 час)

Теория (0 часов)

Практика (1 час)

Проверка знаний, умений и навыков.

Шахматный турнир.

Форма контроля: итоговая аттестация в форме шахматного турнира.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование гармонично и всесторонне развитой личности обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитать нравственные чувства, милосердия и сострадания, любви и заботы к ближнему;
- воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к собственному здоровью;
- развить доброжелательность;
- воспитать чувство ответственности.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких **формах** воспитательных мероприятий, как: благотворительные акции и ярмарки, конкурсы и мероприятия на различных уровнях и проводимых к знаменательным и историческим датам.

В процессе обучения используются такие **методы воспитательного воздействия**, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

спортивного кружка «Шахматы», _____ группа, _____ год обучения

| № | Наименование мероприятия | Период проведения | Форма проведения |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| 1 | Открытие лагеря | Май | Выступление на открытии лагеря |
| 2 | День защиты детей | Июнь | Выступление на мероприятии, посвященном Дню защиты детей |
| 3 | Пушкинский день России и День русского языка | Июнь | Беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п. |
| 4 | День воинской славы России (Полтавское сражение 1709 года). | Июнь | Беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п. |
| 5 | День России (государственный | Июнь | Беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| | праздник, официально выходной день). | | видео-ролика и т.п. |
| | День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год). | Июнь | Беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п. |
| Культурологическое воспитание, личностно-волевое | | | |
| 1 | Общероссийский день библиотек | Май | Беседа, лекция, просмотр презентации |
| 2 | 120 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906–1975), советского композитора, пианиста, педагога, музыкально-общественного деятеля. | Июнь | Беседа, лекция, просмотр презентации |
| 3 | 240 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Николаевича Глинки (1786–1880). | Июнь | Беседа, лекция, просмотр презентации |
| 4 | День молодёжи в России. | Июнь | Товарищеский шахматный турнир |
| Физическое воспитание, экологическое воспитание | | | |
| 1 | «Будь здоров!» | Май | Беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п. |
| 1 | Всемирный день охраны окружающей среды. | Июнь | Участие в Акции по сбору макулатуры и пластиковой тары |
| | Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота. | Июнь | Товарищеский шахматный турнир |
| Духовно-нравственное воспитание | | | |
| 1 | Международный день друзей. | июнь | Товарищеский шахматный турнир |

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения пению обучающиеся

будут знать:

- основные правила игры в шахматы;
- приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- правила проведения соревнований;
- правила проведения турниров.

будут уметь:

- делать выводы и ставить шахматные задачи;
- развивать самодисциплину и личную ответственность;
- владеть собой и добиваться цели;
- работать в паре;
- производить логические операции.

Личностные результаты:

навыки самодисциплины, целеустремленность, самообладание,

- бережное отношение ко времени,
- уважение к партнёру, личную ответственность,
- умение владеть собой и добиваться цели.

Метапредметные результаты:

- навыки групповой работы, интеллектуальные процессы, творческое мышление, абстрактно-логическое мышление, память, внимание,
- умение производить логические операции,
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

Предметные результаты:

- шахматный кодекс и основные понятия,
- стратегию игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле,
- технику матования,
- анализировать партии и типовые позиции.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Нижегородская СОШ №2») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования учебного кабинета

| № п/п | Оборудование | Кол-во |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными | 2 шт. |
| 2 | Доска шахматная с фигурами шахматными | 30 шт. |
| 3 | Стол шахматный | 14 шт. |
| 4 | Табурет к шахматному столу | 28 шт. |
| 5 | Часы шахматные | 10 шт. |
| 6 | Секундомер | 2 шт. |

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий (в расчете на количество обучающихся):

- Шахматные доски с фигурами - 14
- шахматная литература.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Формы организации учебных занятий.

Виды занятий: рассказ, беседа, видеопрезентация, мастер-класс

- беседа (излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются на шахматной демонстрационной доске);
- практические занятия (осваивают правила хода, правила игры);
- открытое занятие (проводится для родителей и педагогов);
- турнир (проводится для самих детей);
- выездное занятие – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и воспитательную работу. Учебный материал данной Программы распределён по темам, содержание которых и задачи, возникающие в ходе работы, дают возможность применять различные виды учебных занятий: традиционные, комбинированные, практические, тренинг по партиям, репетиции, концерты.

Особое место в организации детской шахматной деятельности занимает комплекс мероприятий, которые не только повышают уровень самоконтроля обучающихся, но и помогают решать важные нравственно-эстетические задачи воспитания: концертная деятельность, участие в конкурсах, посещение концертов и других мероприятий.

Форма организации образовательного процесса носит парный (теоретические занятия, работа в парах) характер, индивидуальную работу, работу в малых группах. При подготовке к мероприятиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально.

Учебный процесс по предлагаемой Программе включает в себя различные **методы и приемы** обучения:

- *Словесный метод* – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия.
- *Наглядный метод* – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- *Репродуктивный метод* – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- *Групповой метод обучения*, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: организационный момент, дыхательная гимнастика, упражнения на дикцию и артикуляцию, вокально-тренировочные упражнения, распевание;
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность, работа над репертуаром.
3. Заключительная часть: подведение итогов.

Дидактические материалы:

раздаточные материалы, задания, упражнения.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

<https://www.maam.ru/detskijsad/plastilinografija-i-e-vidy.html> Дебют

<https://creativebaby.ru/plastilinoграфия-dlya-detey-prakticheskie-soveti-dlya-pedagogov-i-roditeley/> Техника матования одинокого короля

<https://ped-kopilka.ru/blogs/ostanina/master-klas-po-vypolneniyu-kartiny-iz-plastilinamagnolija-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> Турниры по шахматам

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.*
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015. – 64 с.*
3. Информационный познавательный сайт по шахматам Chess Pro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/>
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 152 с.*
5. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. –128с.*
2. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.*
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.*
4. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

1. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.*
2. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.*
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.*

** литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Напишите Ваше имя и фамилию _____

Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться? _____

Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы? _____

Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке _____

Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы? _____

Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома? _____

Подчеркните нужное: Если ФУТБОЛ – НОГА, то ШАХМАТЫ – ДОСКА, ФИГУРА, РУКА, УМ

Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Итоговое тестирование проводится по примерно таким же вопросам, что и промежуточное. Однако при его проверке оценивается динамика набранных баллов по сравнению с промежуточным тестированием.

Диагностическая таблица мониторинга

| № | ФИО | Развитие ладового чувства | Развитие музыкально-слухового представления | Развитие чувства ритма | Общий балл | Средний балл | Уровень |
|---|-----|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------|------------|--------------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Итоговой аттестацией обучающихся является участие в шахматном турнире

9.2. Методические материалы

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Творческое объединение: спортивный кружок «Шахматы»

Руководитель: Процко Ж.В.

Программа: шахматы

Группа: 1.

Занятие

Дата: _____

Тема: Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Цель: знакомство учащихся с различными способами защиты в шахматной партии.

Задачи:

Обучающие: продолжать знакомить детей с правилами и тактическими стратегиями хода в игре, показать несколько возможных вариантов совершения хода.

Развивающие: развивать логические способности школьников, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес к шахматной игре, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.

Материалы и оборудование: шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.

Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, индивидуальная.

Методические приёмы:

Словесный (вопросы - ответы, объяснение, поощрение, уточнение).

Наглядный (показ нескольких вариантов хода).

Игровой (игровые ситуации - «Защита от шаха», «Мат в один ход»).

Практический (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

Структура:

I. Вводная часть

1. Беседа в виде вопросы – ответы.
2. Создание игровой мотивации «Защита от шаха».

II. Основная часть

1. Расстановка фигур в начальную позицию.
2. Игра всеми фигурами.
3. Игровая ситуация «Мат в один ход».

III. Заключительная часть

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога занятия.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Творческое объединение: спортивный кружок «Шахматы»

Руководитель: Процко Ж.В.

Программа: шахматы

Группа: 1.

Дата: _____

Тема: Шахматный турнир.

Цель: знакомство учащихся с правилами проведения шахматного турнира, проведение турнира.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с правилами проведения шахматного турнира.

Развивающие: развивать логические способности школьников, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес к шахматной игре, умение соблюдать правила, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.

Материалы и оборудование: шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.

Форма работы с детьми: работа в парах.

Структура:

I. Вводная часть

1. Объяснение правил проведения шахматного турнира.
2. Изучение таблицы для записи набранных в ходе турнира баллов.

II. Основная часть

1. Проведение шахматного турнира.
2. Смена партнеров и дальнейшая игра в турнире.
3. Ознакомление с набранными баллами.
4. Распределение победных мест, занятых по результатам проведения турнира.

III. Заключительная часть

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога турнира.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета

от «__»__20__ г. № __

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ «Нижегородская
СОШ №2»

«__»__20__ г.
_____Т.С.Петрашева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Нижегородская
СОШ №2»

«__»__20__ г.
_____А.П.Толмач

Календарно-тематическое планирование спортивного кружка «Шахматы» 20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - __ группа первого года обучения

Педагог: _____

Количество часов в неделю – 2 часа / на месяц – 8 часов

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ спортивного
кружка «Шахматы»

Составитель

_____/_____
(Подпись) (ФИО)

Календарно-тематическое планирование
 спортивного кружка «Шахматы», группа № _____ первого года обучения

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| Май | | | | | | |
| Раздел 1. Вводное занятие (1 час) | | | | | | |
| 1 | Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия. Первичная аттестация. | 1 | | | Беседа, тестирование | |
| Раздел 2. Тактика игры (6 часов) | | | | | | |
| 2 | Дебют | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| 3 | Дебют | 1 | | | | |
| 4 | Миттельшпиль | 1 | | | | |
| 5 | Миттельшпиль | 1 | | | | |
| 6 | Эндшпиль | 1 | | | Шахматный турнир | |
| 7 | Эндшпиль | 1 | | | | |
| Раздел 5. Итоговое занятие (1 час) | | | | | | |
| 8 | Анализ партий и типовых позиций. Итоговая аттестация | 1 | | | Шахматный турнир | |
| Итого за месяц | | 8 | | | | |
| Итого за II полугодие | | 8 | | | | |
| Итого за год | | 8 | | | | |

