УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета от «28»08.2026 г. № 15 –	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ№2» «28» 08.2026г. _____Т.С.Петрашева	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Нижнегорская СОШ №2 Приказ от «28» 08.2026г№345 _____А.П.Тозмач

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»
спортивного кружка

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Уровень: стартовый
Разработчик: Процко Жанна Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

п.Нижнегорский,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....**3**
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……**3**
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….....**7**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..…………..**8**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……..…..**9**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….……..**12**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….…..**14**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….**15**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..17
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……...**18**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....**18**
9.2. Методические материалы…..…….…….....**19**
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..**21**
9.4. Лист корректировки ДООП…….**25**

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области развития шахматных способностей, логического мышления. В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: основы шахматной грамоты, история шахмат, основные приемы и правилам игры в шахматы;

умения: целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, уважение к партнёру;

применение: участие в шахматных турнирах, дружеских соревнованиях.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие обучающихся через приобщение к миру шахматного искусства.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная. Программы этой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие логических способностей детей, мышления. Основной целью данного направления является развитие индивидуальных способностей и самореализации личности учащегося на основе формирования интереса и умения провести игровую партию в шахматы.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым.

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202;

– Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202.

Программа является **модифицированной** и разработана на основе: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» Трубиной Татьяны Александровны педагога дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Южно-Сахалинска, 2024 г.

Цель Программы: развитие индивидуальных способностей и самореализации личности учащегося на основе формирования интереса и умения провести игровую партию в шахматы, соблюдая правила и применяя различные приёмы и тактики.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с историей шахмат,
- обучить основным приемам и правилам игры в шахматы,
- дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре,
- познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, умению делать выводы и ставить задачи на будущее,

- помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

развивающие:

- развивать навыки групповой работы,
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление,
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции,
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

воспитательные:

- прививать навыки самодисциплины,
- воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени,
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, личную ответственность, умение владеть собой и добиваться цели.

Адресат Программы: младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 13 до 15 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 13-15 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Актуальность Программы: обусловлена тем, что в настоящее время несмотря на то, что дети много времени проводит в экранах телефонов и планшетов, тычут пальцами в яркие и быстро меняющиеся картинки, шахматы являются той развивающей игрой, которая безопасна для зрения, развивает логическое мышление, целеустремленность и самообладание. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Педагогическая целесообразность Программы: состоит в том, что составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в месяц, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося проводится в три этапа:

Первичная аттестация проводится с обучающимися на первом году обучения (сентябрь) для выявления шахматных навыков обучающихся. Аттестация проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года и помогает определить изменения в уровне развития шахматных способностей обучающихся за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание. Данный вид аттестации проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь) в форме участия обучающихся в шахматном турнире.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото,отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
	Раздел 1. Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	**6**	**2**	**4**	
1	Введение. Техника безопасности. Первичная аттестация.	1		1	Тестирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	5	2	3	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Дебют	**5**	**1**	**4**	
3.	Дебют	5	1	4	Педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Миттельшпиль	**8**	**2**	**6**	
4.	Миттельшпиль.	7	2	5	Педагогическое наблюдение
5.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
	Раздел 4. Эндшпиль	**5**	**1**	**4**	
6.	Эндшпиль	5	1	4	Педагогическое наблюдение
	Раздел 5. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	**11**	**1**	**10**	
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	11	1	10	Педагогическое наблюдение,
	Раздел 6. Итоговое занятие	**1**		**1**	
8.	Итоговая аттестация	1	-	1	Шахматный турнир
	ИТОГО:	**36**	**7**	**29**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				4				4				3			4				5					4				4			
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация															Промежуточная аттестация																				Итоговая аттестация
Всего часов	Объём в 20__-20__ учебном году – **всего 36 учебных часов, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 1 часу.** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – 1 сентября, окончание занятий – конец мая (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия *(6 часов)*

Тема: Введение. Техника безопасности. Первичная аттестация (1 час)

Практика (1 час)

Выполнение тестов для выявления знаний о шахматной игре.

Форма контроля: тестирование

Тема: Шахматный кодекс и первоначальные понятия (5 часов)

Теория (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. История возникновения шахмат. Терминология. Шахматы – как вид спорта. Входная диагностика (тестирование).

Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партий. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партий. Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика (3 часа)

Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;
2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;
3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;
4) «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.
7) «Шах или мат».
8) «Шах или пат».
9) «Мат в один ход».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Дебют (5 часов)

Тема: Дебют (5 часов)

Теория (1 час)

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика (4 часа)

Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Миттельшпиль (8 часов)

Тема: Миттельшпиль (7 часов)

Теория (2 часа)

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика (5 часов)

Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога. Тестирование.

Дидактические игры и задания:

1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

3) «Объяви мат в два хода».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Промежуточная аттестация (1час)

Практика (1 час)

Выполнение тестов с целью выяснения изменений в уровне развития шахматных способностей обучающихся за период обучения.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. Эндшпиль (5 часов)

Тема 4. Эндшпиль (5 часов)

Теория (1 час)

Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и

король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король ипешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля.
Практика (4 часа)
Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Тестирование.
Дидактические игры и задания: «В угол».
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (11 часов)

Тема 5. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (11 ч)

Теория (1 час)
Анализ партий и позиций.
Практика (10 часов)
Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

Тема: Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 час)
Итоговая аттестация.
Форма контроля: шахматный турнир.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование гармонично и всесторонне развитой личности обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитать нравственные чувства, милосердия и сострадания, любви и заботы к ближнему;
- воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к собственному здоровью;
- развить доброжелательность;
- воспитать чувство ответственности.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: благотворительные акции и ярмарки, конкурсы и мероприятия на различных уровнях и проводимых к знаменательным и историческим датам.

В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

спортивного кружка «Шахматы», _____группа,____ год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Международный день мира	21 сентября	беседа
2	Международный день пожилых людей	первая неделя октября	конкурс
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Теоретическое занятие 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	9 ноября	просмотр презентации
2	День прав человека	10 декабря	акции
Физическая воспитание, экологическое воспитание			

1	День защитника Отечества	23 февраля	просмотр видео-ролика
2	Международный женский день	8 марта	Шахматный турнир
Духовно-нравственное воспитание			
1	Пасха. Светлое Христово Воскресение	апрель	просмотр презентации
2	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	9 мая	Шахматный турнир

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения игре в шахматы обучающиеся

будут знать:

- основные правила игры в шахматы;
- приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- правила проведения соревнований;
- правила проведения турниров.

будут уметь:

- делать выводы и ставить шахматные задачи;
- развивать самодисциплину и личную ответственность;
- владеть собой и добиваться цели;
- работать в паре;
- производить логические операции.

Личностные результаты:

навыки самодисциплины, целеустремленность, самообладание,

- бережное отношение ко времени,
- уважение к партнёру, личную ответственность,
- умение владеть собой и добиваться цели.

Метапредметные результаты:

- навыки групповой работы, интеллектуальные процессы, творческое мышление, абстрактно-логическое мышление, память, внимание,
- умение производить логические операции,
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

Предметные результаты:

- шахматный кодекс и основные понятия,
- стратегию игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле,
- технику матования,
- анализировать партии и типовые позиции.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Нижнегорская СОШ №2») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	2 шт.
2	Доска шахматная с фигурами шахматными	30 шт.
3	Стол шахматный	14 шт.
4	Табурет к шахматному столу	28 шт.
5	Часы шахматные	10 шт.
6	Секундомер	2 шт.

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий (в расчете на количество обучающихся):

- Шахматные доски с фигурами - 14
- шахматная литература.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Формы организации учебных занятий.

Виды занятий: рассказ, беседа, видеопрезентация, мастер-класс

- беседа (излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются на шахматной демонстрационной доске);
- практические занятия (осваивают правила хода, правила игры);
- открытое занятие (проводится для родителей и педагогов);
- турнир (проводится для самих детей);
- выездное занятие – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и воспитательную работу. Учебный материал данной Программы распределён по темам, содержание которых и задачи, возникающие в ходе работы, дают возможность применять различные виды учебных занятий: традиционные, комбинированные, практические, тренинг по партиям, репетиции, концерты.

Особое место в организации детской шахматной деятельности занимает комплекс мероприятий, которые не только повышают уровень самоконтроля обучающихся, но и помогают решать важные нравственно-эстетические задачи воспитания: концертная деятельность, участие в конкурсах, посещение концертов и других мероприятий.

Форма организации образовательного процесса носит парный (теоретические занятия, работа в парах) характер, индивидуальную работу, работу в малых группах. При подготовке к мероприятиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально.

Учебный процесс по предлагаемой Программе включает в себя различные **методы и приемы** обучения:

• *Словесный метод* – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия.

• *Наглядный метод* – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.

• *Репродуктивный метод* – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.

• *Групповой метод обучения,* где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: организационный момент, дыхательная гимнастика, упражнения на дикцию и артикуляцию, вокально-тренировочные упражнения, распевание;

2.Основная часть: объяснение и практическая деятельность, работа над репертуаром.

3.Заключительная часть: подведение итогов.

Дидактические материалы:

раздаточные материалы, задания, упражнения.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000026530697401_26530697401&etext=2202.jnCCrT5EONhVxa7C0EiLDB6SCRrX1OJa62IRmb3N1al5c2tpeW1jbWF1Y2Rrcnli.8aff752afe66006ed1ebb5a5689023f38f2f5f3e&yclid=12781537874799493119 Турниры по шахматам (дата обращения 16.06.2026)

https://yandex.ru/video/preview/15513771588157121172 Техника матования одинокого короля (дата обращения 16.06.2026)

https://animachess.ru/oglavlenie/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=250-lovushek-oglavlenie&etext=2202.use8hBuoeNy8sRiaDr_iyFJuhNQVGIfQGQblkj1h4_tyaW1pbmxibHd0ZmJ4a3li.43fafbfa45380626a9e41b8faca93510688cf68f&yclid=17478777311675547647 Дебют (дата обращения 16.06.2026)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.*
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015. – 64 с.*
3. Информационный познавательный сайт по шахматам Chess Pro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: **– https://chesspro.ru/***
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 152 с.*
5. Российская шахматная федерация **http://ruchess.ru/***

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. –128с.*
2. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.*
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.*
4. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

1. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.*
2. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.*
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.*

** литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Первичная и промежуточная аттестации
(тестирование)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сколько клеток на стандартной шахматной доске?
   A) 32
   B) 64
   C) 81
   Правильный ответ: B) 64.
2. Какая фигура может перепрыгивать через другие фигуры?
   A) Слон
   B) Ладья
   C) Конь
   Правильный ответ: C) Конь.
3. Как называется нападение на короля, от которого можно защититься?
   A) Пат
   B) Шах
   C) Мат
   Правильный ответ: B) Шах.
4. Какая фигура ходит только по диагонали?
   A) Ладья
   B) Слон
   C) Ферзь
   Правильный ответ: B) Слон.
5. Сколько пешек у каждого игрока в начале партии?
   A) 6
   B) 8
   C) 10
   Правильный ответ: B) 8.
6. Как называется ситуация, когда королю нет хода, но он не под шахом, и партия заканчивается ничьей?
   A) Мат
   B) Пат
   C) Рокировка
   Правильный ответ: B) Пат.
7. Какая фигура считается самой сильной в шахматах?
   A) Ферзь
   B) Король
   C) Ладья
   Правильный ответ: A) Ферзь.
8. Как называется ход, при котором одновременно перемещаются король и ладья?
   A) Вилка
   B) Рокировка
   C) Гамбит
   Правильный ответ: B) Рокировка.

9. На какое максимальное количество клеток может пойти пешка своим первым ходом?
   A) На 1 клетку
   B) На 2 клетки
   C) На 3 клетки
   Правильный ответ: B) На 2 клетки.
10. Что происходит с пешкой, если она доходит до противоположного края доски?
   A) Она убирается с доски
   B) Она остаётся пешкой
   C) Она может превратиться в любую фигуру (кроме короля)
   Правильный ответ: C) Она может превратиться в любую фигуру (кроме короля).

Диагностическая таблица мониторинга

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл	Уровень
1													
2													
3													

Итоговой аттестацией обучающихся является участие в шахматном турнире.

9.2. Методические материалы

Конспект занятия спортивный кружок «Шахматы»

Тема: Эндшпиль.
Дата проведения: _____
Цель: знакомство учащихся с различными способами защиты в конце шахматной партии.
Задачи:
Обучающие: продолжать знакомить детей с правилами и тактическими стратегиями хода в завершающей части игры, показать несколько возможных вариантов совершения хода.
Развивающие: развивать логические способности школьников, память, внимание.
Воспитательные: воспитывать интерес к шахматной игре, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.
Материалы и оборудование: шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.
Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, индивидуальная.
Методические приёмы:
Словесный (вопросы - ответы, объяснение, поощрение, уточнение).
Наглядный (показ нескольких вариантов хода).
Игровой (игровые ситуации - «Защита от шаха», «Мат в один ход»).
Практический (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.
Структура:
I. Вводная часть
1. Беседа в виде вопросы – ответы.
2. Создание игровой мотивации «Защита от шаха».

II. Основная часть
1. Расстановка фигур в начальную позицию.
2. Игра всеми фигурами.
3. Игровая ситуация «Мат в один ход».

III. Заключительная часть
1. Поощрение детей.
2. Подведение итога занятия.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ спортивного кружка «Шахматы»

Тема: Шахматный турнир.
Дата: _____
Цель: знакомство учащихся с правилами проведения шахматного турнира, проведение турнира.
Задачи:
Обучающие: познакомить детей с правилами проведения шахматного турнира.
Развивающие: развивать логические способности школьников, память, внимание.
Воспитательные: воспитывать интерес к шахматной игре, умение соблюдать правила, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.
Материалы и оборудование: шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.
Форма работы с детьми: работа в парах.

Структура:

I. Вводная часть

1. Объяснение правил проведения шахматного турнира.
2. Изучение таблицы для записи набранных в ходе турнира баллов.

II. Основная часть

1. Проведение шахматного турнира.
2. Смена партнеров и дальнейшая игра в турнире.
3. Ознакомление с набранными баллами.
4. Распределение победных мест, занятых по результатам проведения турнира.

III. Заключительная часть

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога турнира.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО протокол заседания педагогического совета от «__»___20__ г. № __	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» «__»_____20__г. _____Т.С.Петрашева	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» «__»_____ 20__г. _____А.П.Толмач

Календарно-тематическое планирование
спортивного кружка «Шахматы»
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - ____ группа первого года обучения
Педагог: _____
Количество часов в неделю – 1 час / на год – 36 часов

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Шахматы» спортивного кружка

Составитель

_____/ _____
(Подпись) (ФИО)

Календарно-тематическое планирование

спортивного кружка «Шахматы», группа № _____ года обучения

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Раздел 1. Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия (6 часов)						
1	Введение. Техника безопасности. Первичная аттестация.	1			Тестирование	
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	1			Педагогическое наблюдение	
3	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	1				
4	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	1				
	Итого за месяц:	**4**				
Октябрь						
5	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	1			Педагогическое наблюдение	
6	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	1				
Раздел 2. Дебют. (5 часов)						
7	Дебют.	1			Педагогическое наблюдение	
8	Дебют.	1				
	Итого за месяц:	**4**				
Ноябрь						
9	Дебют.	1			Педагогическое наблюдение	
10	Дебют.	1				
11	Дебют.	1				
Раздел 3. Миттельшпиль (8 часов)						
12	Миттельшпиль.	**1**			Педагогическое наблюдение	
	Итого за месяц:	**4**				
Декабрь						
13	Миттельшпиль.	1			Педагогическое наблюдение	
14	Миттельшпиль.	1				

15	Миттельшпиль.	1				
16	Промежуточная аттестация.	1			Тестирование	
	Итого за месяц:	**4**				
Итого за 1 полугодие:		**16**				
Январь						
17	Миттельшпиль.	1			Педагогическое наблюдение	
18	Миттельшпиль.	1				
19	Миттельшпиль.	1				
	Итого за месяц:	**3**				
Февраль						
Раздел 4. Эндшпиль (5 часов)						
20	Эндшпиль.	1			Педагогическое наблюдение	
21	Эндшпиль.	1				
22	Эндшпиль.	1				
23	Эндшпиль.	1				
	Итого за месяц:	**4**				
Март						
24	Эндшпиль.	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 5. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (11 часов)						
25	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1			Педагогическое наблюдение	
26	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1				
27	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1				
28	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1				
	Итого за месяц:	**5**				
Апрель						
29	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1				
30	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1			Педагогическое наблюдение	
31	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1				
32	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1				
Итого за месяц:		**4**				
Май						

33	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1				
34	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1			Педагогическое наблюдение	
35	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	1				
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)						
36	Итоговая аттестация	1			Шахматный турнир	
Итого за месяц:		**4**				
Итого за 2 полугодие:		**20**				
Итого за год:		**36**				

9.4. Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Шахматы» спортивного кружка

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)