УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
протокол заседания педагогического совета	заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ№2»	директор МБОУ «Нижнегорская СОШ №2
от «28»08.2026 г. № 15	«28» 08.2026г.	Приказ от «28» 08.2026г№345
_	_____Т.С.Петрашева	_____А.Н.Голмач

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный натуралист»
экологический кружок

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Уровень: стартовый
Разработчик: Процко Жанна Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

п.Нижнегорский,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....**3**
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……**3**
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……...…**7**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...…………**10**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...……**11**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….……..……..**14**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..……..…..**16**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….…….....**18**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..21
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……...**22**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....**22**
9.2. Методические материалы ……..…….....**25**
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..**28**
9.4. Лист корректировки ДООП……**32**

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный натуралист» (далее – Программа) ориентирована на формирование у детей экологической культуры, бережного отношения к природе, развитие наблюдательности, исследовательских навыков и ответственного поведения в окружающей среде. В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: ознакомление с многообразием флоры и фауны, их биологическими особенностями, условиями обитания, ролью в природе и жизни человека;

умения: охрана растений и зелёных насаждений, участие в экологических акциях, рейдах, помощь животным, попавшим в беду;

применение: участие в экологических рейдах, акциях, операциях по очистке территорий, помощи животным, попавшим в беду, охране птиц и зелёных насаждений.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие обучающегося через формирование экологической культуры.

Направленность Программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологического кружка «Юный натуралист» имеет естественно-научную направленность. Её цель — формирование экологической культуры, осознанного бережного отношения к природе и понимания взаимосвязи живой и неживой природы. .

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым, утвержден Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 13.12.202г. №384;

– - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 3202;

– - Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом 31.03.2026г. № 108;

– - Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202.

Программа является **модифицированной** и разработана на основе: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности педагога дополнительного образования Пивоваровой Нины Алексеевны, г. Краснодар, 2022 г.

Цель Программы: реализация потребности в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

образовательные:

- формирование экологической культуры;
- расширение знаний о природе;
- развитие практических навыков и ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и экспериментальной деятельности;

- обучение методам наблюдения, постановки опытов, работы с научной и научно-популярной литературой, использования определителей и других инструментов исследовательской работы;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с изучением живой природы;
- обучению навыкам ухода за растениями и животными.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе и жизни;
- формирование понимания неповторимости и красоты природы;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости, усидчивости, аккуратности

Адресат Программы: обучающиеся 13-15 лет с любым видом и типом психофизиологических особенности, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющие разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. По результатам тестирования (собеседования) обучающиеся зачисляются на стартовый уровень.

Актуальность Программы: объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Однако узкие временные рамки занятия в объединении не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся старшего возраста.

Педагогическая целесообразность Программы:

- овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Воспитание ученика-исследователя - это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Биология - наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация проводится с обучающимися на первом году обучения для выявления первичных знаний обучающихся об окружающем мире (сентябрь-октябрь). Аттестация проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь) в форме тестирования.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото,отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	**2**	**2**		
1	Ознакомление с Программой. Техника безопасности. Первичная аттестация	1	1		Беседа, тестирование
2	Что такое природа и как люди ее используют?	1	1		Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Многообразие растительного и животного мира	**6**	**6**		
3	Современный мир животных Земли. Просмотр документального фильма «Животные планеты».	1	1		Педагогическое наблюдение
4	Места обитания животных.	1	1		
5	Животные Красной книги России. Животные Красной книги Республики Крым.	1	1		
6	Растительный мир планеты. Взаимосвязь растительного и животного мира.	1	1		
7	Подводный мир. Рыбы гиганты и карлики.	1	1		
8	Морские и пресноводные рыбы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.	1	1		
	Раздел 3. Домашние животные.	**2**	**1**	**1**	
9	Разнообразие домашних животных.	1	1		Педагогическое наблюдение
10	Крупные животные. Мелкие животные. Домашние птицы.	1		1	
	Раздел 4. Осень в природе	**6**	**2**	**4**	
11	Изменениях в живой и не живой природе. Сезонные явления в природе осенью.	1	1		Педагогическое наблюдение
12	Экскурсия по скверу Славы. Составление букетов.	1		1	
13	Подготовка животных и птиц к зиме.	1		1	
14	Осенние работы в цветнике.	1		1	
15	Высадка луковичных цветов.	1		1	
16	Промежуточная аттестация.	1	1		Демонстрация презентации
	Раздел 5. Природа зимой	**5**	**1**	**4**	
17	Особенности природы в зимнее время. Значение снежного покрова и снегозадержание.	1	1		Педагогическое наблюдение
18	Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.	1		1	
19	Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло».	1		1	

20	Охрана и привлечение зимующих птиц. Конструирование и использование кормушек.	1		1	Педагогическое наблюдение
21	Оформление альбома «Наши зимующие птицы».	1		1	
	Раздел 6. Весна в природе.	**7**	**5**	**2**	
22	Особенности весны в природе. Наблюдение за погодой.	1	1		Педагогическое наблюдение
23	Проект «Первоцветы Крыма».	1	1		
24	Весенние работы в уголке живой природы. Правила посева семян в огороде, цветнике.	1	1		
25	Практическая работа: обработка почвы на клумбе.	1		1	
26	Теплица, правила высадки растений в теплице.	1	1		
27	Составление композиций из цветов и растений.	1		1	
28	Заболевания и лечение растений.	1	1		
	Раздел 7. Лето в природе.	**2**	**2**		
29	Особенности лета. Природные изменения и явления летом.	1	1		Педагогическое наблюдение
30	Викторина-конкурс - «Лето. Природа. Красота. Здоровье».	1	1		
	Раздел 8. Уход за овощами и цветочными растениями	**4**	**2**	**2**	
31	Практическая работа на клумбе - полив, кучевание.	2		2	Педагогическое наблюдение
32	Вредители и болезни растений. Лечения растений. Опрыскивание.	1	1		
33	Борьба с сорными растениями. Средства защиты от вредителей	1	1		
	Раздел 9. Итоговое занятие	**2**	**1**	**1**	
35	Подведение итогов	1	1		Педагогическое наблюдение
36	Итоговая аттестация	1		1	Конкурс «Животный мир», лепка из пластилина
Итого		**36**	**22**	**14**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																2 полугодие															
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебны	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Кол-во учебны	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Кол-во	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Кол-во часов	**4**				**4**				**4**				**4**				**4**				**4**				**4**				**4**				**4**			
Аттестация/форм	**Первична**															**Промежу точная**																			**Итоговая**
Объём учебной	Объём в 20_- 20_ учебном году – **всего 36 учебных часов, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 1 часу** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Тема: Ознакомление с Программой. Техника безопасности. Первичная аттестация (1 час)

Теория (1 час)

Знакомство педагога с обучающимися. Обсуждение организационных вопросов. Знакомство с программой, основными темами, режимом работы, правилами личной гигиены хориста. Правила поведения и техника безопасности при проведении занятий хора.

Практика (0 часов)

Первичная аттестация.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Тема: Что такое природа и как люди ее используют? (1 час)

Теория (1 часа)

Беседа с детьми о пользе природы в окружающем мире.

Практика (0 часов)

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 2. Многообразие растительного и животного мира (10 часов)

Тема: Современный мир животных Земли. Просмотр документального фильма «Животные планеты». (1 час)

Теория (1 час)

Ознакомление с многообразием животных Земли.

Практика (1 час)

Просмотр фильма про разнообразие растений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Места обитания животных. (1 час)

Теория (1 час)

Ознакомление с ореолом животных в местах обитания.

Практика (0 часов)

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Животные Красной книги России. Животные Красной книги Республики Крым. (1 час)

Теория (1 час)

Какие животные находятся в Красной книги России, Республики Крым. Просмотр документального фильма про животных Красной книги России, Крыма.

Практика (0 часов)

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Растительный мир планеты. Взаимосвязь растительного и животного мира. (1 час)

Теория (1 час)

Составление таблицы про существующую связь животного и растительного мира.

Практика (0 часов)

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Подводный мир. Рыбы гиганты и карлики. (1 час)

Теория (1 час)

Ознакомление с разнообразием подводного мира, гигантов и карликов мирового океана.

Практика (0 часов)

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Морские и пресноводные рыбы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств. (1 час)
Теория (1 час)
Ознакомление с разнообразием морских и пресноводных рыб. Просмотр документального фильма про охрану рыбных запасов мальков
Практика (0 часов)
Раздел 3.* Домашние животные**. ***(2 часа)
Тема: Разнообразие домашних животных. **(1 час)**
Теория (1 час)

Почему называют домашних животных – домашние.
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Крупные животные. Мелкие животные. Домашние птицы. **(2 часа)**
Теория (0 часов)
Практика (1 час)

Какие существуют крупные животные, лепка из пластилина.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Раздел 4.* Осень в природе *(6 часов)
Тема: Изменениях в живой и не живой природе. Сезонные явления в природе осенью. (1 час)
Теория (1 час)

Какие происходят изменения в живой и не живой природе.
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Экскурсия по скверу Славы. Составление букетов. **(1 час)**
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Познавательная экскурсия по скверу. Составление букетов из собранного материала.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Подготовка животных и птиц к зиме. (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Как в природе происходит подготовка к зиме насекомых и животных. Просмотр фильма.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Осенние работы в цветнике. Высадка луковичных цветов. **(2 часа)**
Теория (0 часов)
Практика (1 час)

Подготовка клумб к зиме. Посадка луковичных цветов.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Промежуточная аттестация. **(1 час)**
Теория (1 час)
Демонстрация презентаций (на основе изученного материала)
Практика (0 часов)
Форма контроля: промежуточная аттестация в форме демонстрации презентации.
Раздел 5. Природа зимой (5 часов)
Тема: Особенности природы в зимнее время. Значение снежного покрова и снегозадержание. (1 час)
Теория (1 час)

Особенности природы зимой. Зачем нужен снежный покров для растений.

Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Экскурсия в зимний парк.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло». (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1час)
Подготовка эскизов рисунков к конкурсу
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Охрана и привлечение зимующих птиц. Конструирование и использование кормушек. (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Поход в парк и наблюдение за птицами. Построение кормушек из подручного материала.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Оформление альбома «Наши зимующие птицы». (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Поход в парк и наблюдение за птицами. Подготовка материала для фотоальбома.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Раздел 6. Весна в природе (7 часов)
Тема: Особенности весны в природе. Наблюдение за погодой. (1 час)
Теория (1 час)
Какие особенности происходят в природе весной. Заполнение дневника наблюдений за погодой.
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Проект «Первоцветы Крыма». (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Экскурсия в природу с целью наблюдения за первоцветами.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Весенние работы в уголке живой природы. Правила посева семян в огороде, цветнике. (1 час)
Теория (1 час)
Как правильно посеять семена и подготовка их к посеву. Просмотр документального фильма об обработке и подготовки почвы.
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Практическая работа: обработка почвы на клумбе. (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Работа на клумбах школы.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Теплица, правила высадки растений в теплице. (1 час)
Теория (1 час)
Ознакомление с особенностями высаживания и ухода за растениями в теплице.
Практика (0 часов)

Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Составление композиций из цветов и растений. (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Оформление композиций из цветов и растений в рамки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Заболевания и лечение растений. (1 час)
Теория (1 час)
Просмотр документального фильма « Лечебная аптека».
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Раздел 7. Лето в природе (2 часа)
Тема: Особенности лета. Природные изменения и явления летом. (1 час)
Теория (1 час)
Характеристика и признаки прихода лета. Основные изменения и явление летом
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Викторина-конкурс - «Лето. Природа. Красота. Здоровье». (1 час)
Теория (1 час)
Какие из лекарственных растений помогают сохранению здоровью и красоте. Сбор растений.
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Раздел 8. Уход за овощами и цветочными растениями (4 часа)
Тема: Практическая работа на клумбе - полив, кучевание. (2 часа)
Теория (0 часов)
Практика (2 часа)
Особенности полива, кучевания, внесения удобрений.
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Вредители и болезни растений. Лечения растений. Опрыскивание. (1 час)
Теория (1 час)
Правильность подбора лекарственных препаратов для растений.
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Борьба с сорными растениями. Средства защиты от вредителей (1 час)
Теория (1 час)
Классификация растений по месту их произрастания. Альтернативные способы борьбы с сорными растениями.
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)
Тема: Подведение итогов (1 час)
Теория (1 час)
Проверка знаний, умений и навыков. Повторение материала, пройденного за год.
Практика (0 часов)
Форма контроля: педагогическое наблюдение
Тема: Итоговая аттестация (1 час)
Теория (0 часов)
Практика (1 час)
Форма контроля: итоговая аттестация в форме конкурса «Животный мир», лепка из пластилина

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы программы экологического кружка «Юный натуралист» ориентирована на **формирование экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром, а также на развитие ценностного отношения к природе и окружающей среде**.

Задачи воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитать нравственные чувства, милосердия и сострадания, любви и заботы к ближнему;
- воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к человечеству, среде его обитания и собственному здоровью;
- развить доброжелательность в оценке творческих работ товарищей;
- воспитать чувство ответственности.

Задачи воспитательной работы программы экологического кружка «Юный натуралист» ориентированы на формирование экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром, а также на развитие социально значимых качеств и ценностных ориентиров.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: благотворительные акции и ярмарки, творческие конкурсы и мероприятия на различных уровнях и проводимых к знаменательным и историческим датам.

В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

экологического кружка «Юный натуралист», _____группа,____ год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Годовщина начала блокады Ленинграда	**Сентябрь - октябрь**	Просмотр видеоролика
2	День памяти жертв Холокоста	**Январь-февраль**	Экскурсия в школьный музей
3	Практическое занятие ко дню воссоединения Крыма с Россией	**Март-апрель**	Участие в мероприятии Учреждения

4	День Победы	**Май**	Участие в акциях ко Дню Победы
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Международный день Музыки. Международный День учителя	**Сентябрь-октябрь**	Участие в концерте
2	«День народного единства»	**Ноябрь-декабрь**	Восприятие культуры народов России, имитация движений народных танцев
3	День родного языка	**Январь-февраль**	Беседа
4	День дарения книг	**Март**	Участие в Акции «Подари книгу»
5	Всемирный День поэзии	**Март-апрель**	Участие в конкурсе чтецов стихотворений о природе
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	«Будь здоров!»	**Сентябрь-октябрь**	Беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	«Музыка осеннего леса»	**Октябрь**	Экскурсия в парк. Наблюдения за осенней природой
1	День вторичной переработки	**Ноябрь-декабрь**	Участие в Акции по сбору макулатуры и пластиковой тары
Духовно-нравственное воспитание			
1	Международный день жестовых языков. Международный День глухих	**Сентябрь-октябрь**	Беседа. Просмотр видеоролика

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся

будут знать:

- признаки биологических объектов;
- многообразие и сложность строения живых объектов;
- многообразие растений окрестностей школы;
- правило поведения в природе и меры по её' охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- элементы погоды и климата: температура воздуха, направление ветра,
- облачность, осадки; примеры растений и животных гор, равнин, водоемов и др. местного
- природного сообщества;
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

будут уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- ухаживать за культурными растениями, за домашними животными и питомцами;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды;
- предвидеть последствия деятельности человека в природе;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- работать с гербарием, с коллекциями, с увеличительными приборами и микропрепаратами;
- ставить простейшие опыты с объектами живой природы;
- проводить работу по пропаганде экологических знаний среди населения.
- успешная самореализация учащихся в учебной деятельности;
- возможность успешной профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- развитие мотивации к учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения посредством раскрытия связи между природой и жизнью;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни посредством развития представления о гармонии в человеке физического и духовного начал;
- формирование мотивации к целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности деятельности обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью, предлагать помощь;
- умение иметь собственное мнение и позицию, анализировать собственный результат;
- умение осуществлять взаимный контроль;

- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, определять способы их исправления.
- навык публичного выступления через участие в мероприятиях;
- чувство коллективизма, ответственности, стремлении создания благоприятной обстановки для совместной деятельности.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;
- типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Нижнегорская СОШ №2») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Стол письменный с тумбой	1 шт.
2	Стол	2 шт.
3	Стул преподавателя	1 шт.
4	Стул ученический	30 шт.
5	Шкаф для хранения документов материалов, инструментов и наглядного материала	2 шт.
6	Вешалка	2 шт.
7	Компьютер	1 шт.
8	Светильники	3 шт.
9	Жалюзи оконные	1 шт.

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий (в расчете на количество обучающихся):

- тетради, ручки, бумага;
- 10 микроскопов;
- секундомер, тонометр, приборы для исследований
- компьютер;

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Формы организации учебных занятий: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Виды занятий: рассказ, беседа, видеопрезентация, мастер-класс

- беседа (излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами);
- практические занятия
- открытое занятие (проводится для родителей и педагогов);

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и воспитательную работу. Учебный материал данной Программы распределён по темам, содержание которых и задачи, возникающие в ходе работы, дают возможность применять различные виды учебных занятий: традиционные, комбинированные, практические, тренинг по партиям, репетиции, концерты.

Особое место в организации детской деятельности экологического кружка «Юный натуралист» занимает **наглядный метод**. Он занимает ключевую позицию, так как познание ребёнком окружающего мира начинается с ощущений: дети должны иметь возможность посмотреть объекты, потрогать их, понюхать, ощутить на вес.

Форма организации образовательного процесса Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом, в одно или разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом экологического кружка, а также возможна индивидуальная работа, работа в малых группах.

Основные формы организации деятельности:

- групповая;
- индивидуальная;
- коллективная;
- экскурсионно-практическая деятельность;
- игровые формы;
- исследовательская деятельность;
- творческие задания;
- работа с литературой.

Учебный процесс по предлагаемой Программе включает в себя различные **методы и приемы** обучения:

- словесный метод - используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;
- самостоятельная творческая работа - самостоятельность, развивает воображение;
- коллективная работа - один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки;
- репродуктивный метод - используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок, таких как: «Методы и способы оформления выставочных работ».

По каждой разработке есть методические рекомендации по использованию соответствующих методов и приёмов. Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д.

Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств.

Приёмы организации деятельности:

- **учёт возраста и уровня подготовки**: задания должны быть посильными, постепенно усложняться по мере овладения навыками самостоятельной работы;
- **самостоятельность и инициатива**: предоставление детям возможности выбирать темы исследований, формы выполнения работ (индивидуальная, групповая, коллективная);
- **создание эмоционально-положительной атмосферы**: организация диалогического общения о взаимодействии с природой, поддержка интереса к занятиям;
- **использование дневников наблюдений**: фиксация заданий, выполняемых работ и результатов наблюдений с зарисовками;
- **привлечение семьи**: организация семейных экологических домашних заданий, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольных мероприятий;
- **создание ситуаций успеха**: поощрение, создание положительной мотивации, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии:**
- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: организационный момент, задача — подготовить детей к работе, создать психологический настрой на учебную деятельность и активизировать внимание;
2.Основная часть: объяснение и практическая деятельность усвоение новых знаний и способов действий**.**
3.Заключительная часть: подведение итогов.

Дидактические материалы:

1. Книжные издания.
2. Наглядные пособия.
3. Методики для исследовательской деятельности.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. Сайт экологического центра «Экосистема» (ecosystema.ru) — материалы по полевой биологии, экологии, географии и экологическому образованию;
2. Детская энциклопедия «WHAT THIS» (what-this.ru) — познавательная информация о природе, науке, цивилизациях;
3. Портал «Живая планета» (lifeplanet.org) — информация о животном и растительном мире, биологии, окружающей среде;
4. Журнал «Юный натуралист» (unnaturalist.ru) — старейший научно-популярный журнал для детей и юношества с рубриками, конкурсами.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М. - 2004.*
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М. - 2002.*
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М., 2003*.
4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, -2006.*
5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - М. - 2002.*
6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. - Москва. - 2005.*
7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М. - 2001.*
8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М., 2005.*
9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. - Москва. - 2000.*
10. Хасанов А.Г. Занимательная биология. - Казань. - 2002.*
11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас. - 2000.*
12. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д. «Юный эколог» (Волгоград, «Учитель», 2010 год). *

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы

1. «Азбука природы». - 2003.*
2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. - М. - 2005.*
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. - М. - 2010*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

1. Браун В. «Настольная книга любителя природы» *
2. Молис С. «Книга для чтения по природе».
3. Плавильщиков Н. «Юным любителям природы» (издательство «Просвещение», 1995 год). *
4. Стрижев А. Н. Энциклопедия «Поведение животных», «Мир растений».*
5. Вдовиченко В. М. «Хрестоматия юного натуралиста» (Минск, ООО «Юнипресс», 2001 год). *
6. Великан на поляне или первые уроки экологической этики (А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, М.: Просвещение, 2007 год). *
7. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» (Москва, ООО «5 за знание», 2005 год). *

* *литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Первичная аттестация (тестирование)

Первичная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе экологического кружка «Юный натуралист». Тестирование

Цель: определение уровня развития знаний, умений и практических навыков.

Инструкция по выполнению теста:

Работа включает 15 вопросов.

К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный ответ.

Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов - 15

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Содержание:

1. В царстве растений плоды образуют:

А - мохообразные
В - папоротникообразные
Б - покрытосеменные
Г – голосеменные

2. Испарение воды растениями — это приспособление к:

А - передвижению органических веществ
В - транспорту минеральных веществ
Б – сохранению тепла
Г - образованию органических веществ

3. Отравление грибами очень опасно, потому что:

А - во всех случаях оно смертельно
В - симптомы отравления проявляются слишком поздно
Б – ядовитые вещества быстро растворяются и всасываются в кишечник
Г - не существует противоядий против грибных токсинов

4. Выберите признак, характерный для самоопыляемых растений:

А – яркие, крупные цветки
В – цветут до появления листьев
Б – лепестки венчика плотно прилегают друг к другу
Г – имеют нектар и запах

5. Лилейных относят к классу Однодольных, т. к.

А - жизненная форма - травы
В - обоеполые цветки
Б - мочковатая корневая система
Г – есть подземные побеги

6. Плод гороха:

А – боб
В – стручок
Б – коробочка
Г – стручочек

7. Какое из перечисленных растений лишнее?
А – томат
В – капуста
Б – картофель
Г – паслен черный
8. Какое из перечисленных животных лишнее?
А – белка
В – лиса
Б – тушканчик
Г – медведь
9. Название, какого растения связано со звоном?
А – ромашка
В – колокольчик
Б - астра
Г – шиповник
10. Процесс превращения головастика во взрослую лягушку называется:
А – размножением
В – прогрессом
Б - ростом
Г – метаморфозом
11. Какие абиотические факторы влияют на жизнь щуки в водоемах Краснодарского края?
А - плотва
В – окуни
Б - растворенные в воде газы
Г – водоросли
12. Без участия бактерий или грибов производятся:
А – творог
В – хлеб
Б – карамель
Г – уксус
13. Какая нить в природе самая тонкая?
А – стебель
В – паутина
Б – усики
Г – шипы
14. Определите правильно выстроенную пищевую цепь:
А - трава — лягушка — жук — уж — орел
В - трава — жук — лягушка — уж — орел
Б - орел — лягушка — жук — трава — уж
Г - уж — трава — жук — лягушка — орел
15. Где у кузнечика ухо?
А – на ноге
В – на брюшке
Б – на голове
Г – на груди
Критерии оценивания:
14-15 баллов – высокий уровень
11-13 баллов – средний уровень
до 12 баллов – низкий

Диагностическая таблица мониторинга

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Общий балл	Уровень
1																		
2																		
3																		

Промежуточной аттестацией обучающихся проводится в форме тестирования.
Итоговой аттестацией обучающихся проводится в форме демонстрации презентации.

9.2. Методические материалы

План – конспект занятия
Экологического кружка «Юный натуралист»

План-конспект занятия Экологического кружка «Юный натуралист»
Тема: «Мир растений: разнообразие и значение»

Цель: Познакомить участников кружка с разнообразием растительного мира и их значением в природе и жизни человека.

Задачи:

Образовательные:
Расширить знания о различных группах растений.
Рассказать о роли растений в экосистемах.
Развивающие:
Развивать навыки наблюдения и исследовательской деятельности.
Стимулировать интерес к изучению природы.
Воспитательные:
Воспитывать бережное отношение к природе.
Формировать экологическую культуру.
Оборудование:
Презентация «Мир растений».
Комнатные растения.
Лупы, пинцеты.
Листы бумаги, карандаши.
Карточки с заданиями.

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 минут)
Приветствие.
Проверка присутствующих.
Объявление темы и цели занятия.

II. Введение (10 минут)
Краткое обсуждение важности растений в природе и жизни человека.
Обзор основных групп растений (деревья, кустарники, травы и т.д.).

III. Основная часть (30 минут)
Теоретическая часть:
Рассказ о разнообразии растений (15 минут).
Примеры растений и их особенности (например, хвойные, лиственные деревья, водные растения).
Практическая часть:
Работа с комнатными растениями: определение их видов, особенности ухода (15 минут).
Задание: нарисовать и подписать растения, которые были изучены.

IV. Заключение (5 минут)
Подведение итогов занятия.
Обсуждение впечатлений и новых знаний.
Задание на дом: подготовить сообщение о любом интересном растении.

V. Рефлексия:
Что нового вы узнали сегодня?
Какие моменты были самыми интересными?
Что бы вы хотели узнать больше?

Сценарий воспитательного мероприятия «Урок доброты»

Экологического кружка «Юный натуралист»
___ группа 1 год обучения
Руководитель: _____
Тема: «Урок доброты»
Цель: создать условия для формирования добрых отношений между детьми, для проявления добрых поступков и дел.
Задачи: 1. Показать значение улыбки в жизни человека для установления доброго отношения между людьми.
2. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться самому и радовать окружающих людей.
3.Формировать позитивную моральную позицию.
4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего здорового эмоционального состояния во время общения.

Ход мероприятия

Видеоролик «Притча о добре»
Вед. 1 Добрый День, ребята! Вы посмотрели небольшой видеоролик. Как вы думаете, мы с вами здесь собрались, чтобы о чем-то поговорить? – правильно ребята, о доброте.
*Вед. 2*А как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами,
А может не слова — дела важны?
Дела — делами, а слова — словами.
Вед. 3 Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.
Звучит песня из мультфильма «Фунтик»
Вед. 1 А сейчас ребята, небольшой конкурс *«Доскажи словечко»*
Мы начнем, вы продолжайте, хором дружно отвечайте.
1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого … (спасибо)
2. Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день)
3. Когда вас ругают за шалости, вы говорите (простите, пожалуйста)
4. Если друг попал в беду (помоги ему)
5. Решай споры словами, а не (кулаками)
6. Если словом или делом вам помог кто-либо,
7. Не стесняйтесь громко, смело говорить: (Спасибо!)
8. Если больше есть не в силах, скажем маме мы: (Спасибо!)
9. Если солнышко садиться, по деревьям золотиться. Говорим тогда при встрече всем знакомым: (Добрый вечер!)
10. Мальчик, вежливый и развитый говорит, встречаясь: (Здравствуйте!)
Вед. 2 Хотелось бы посмотреть, как вы умеете сообща работать в команде. Итак, конкурс «Чья команда вспомнит и скажет больше и быстрее добрых, ласковых, волшебных слов». (Делим на 3 или 4 команды, можно записывать.)
Вед. 3 Мы вам даем две минутки чтобы вы вспомнили все добрые, ласковые и вежливые слова. Итак, время пошло.
Вед. 1 А сейчас, ребята, мы с вами сделаем «Круг доброты»
(Все дети становятся в круг. У педагога на руках клубок.)
Вед. 2 Это не простой клубок, а клубок добра. Сейчас каждый из вас подержит клубок в руках, намотает ниточку на пальчик, скажет своему соседу что-то доброе и хорошее и передаст клубок дальше.

(Дети по кругу передают клубок, наматывая нитку на пальчики.)

Вед. 3 Посмотрите, у нас получился круг добра. Все люди связаны отношениями в жизни, как мы с вами вот этой ниточкой. Садитесь ребята.

Вед. 1 В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек любит природу и охраняет ее. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче.

Мультфильм «Просто так»

Вед. 2 Ребята, старайтесь всегда поступать по законам доброты – это красиво, потому что добрые дела и поступки живут в веках.

Вед. 3 Желаем всем удачи, мы надеемся, что вы вырастите добрыми, вежливыми, людьми.

Подведение итогов занятия «Урок доброты»

- А сегодня я говорю вам спасибо за занятие. Давайте, скажем, друг другу спасибо и попрощаемся.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО протокол заседания педагогического совета от «__»___20__ г. № __	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» «__»_____20__г. _____Т.С.Петрашева	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» «__»_____ 20__г. _____ЕА.П.Толмач

Календарно-тематическое планирование
экологического кружка «Юный натуралист»
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - ___ группа первого года обучения
Педагог: _____
Количество часов в неделю – 1 часа / на год – 36 часов

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юный натуралист» экологического кружка

Составитель

_____/ _____
(Подпись) (ФИО)

Календарно-тематическое планирование

экологического кружка «Юный натуралист»,

группа № _____ первого года обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Раздел 1. Вводное занятие (2 час)						
1	Ознакомление с Программой. Техника безопасности. История развития хорового пения. Первичная аттестация.	1			Беседа, тестирование	
2	Что такое природа и как люди ее используют?	1				
Раздел 2. Многообразие растительного и животного мира (6 часов)						
3	Современный мир животных Земли. Просмотр документального фильма «Животные планеты».	1			Педагогическое наблюдение	
4	Места обитания животных.	1				
	Итого за месяц	**4**				
Октябрь						
5	Животные Красной книги России. Животные Красной книги Республики Крым.	1			Педагогическое наблюдение	
6	Растительный мир планеты. Взаимосвязь растительного и животного мира.	1				
7	Подводный мир. Рыбы гиганты и карлики.	1				
8	Морские и пресноводные рыбы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.	1				
Итого за месяц		**4**				
Ноябрь						
Раздел 3. Домашние животные. (2 часа)						
9	Разнообразие домашних животных	1			Педагогическое наблюдение	
10	Крупные животные. Мелкие животные. Домашние птицы.	1				
Раздел 4. Осень в природе (6 часов)						
11	Изменениях в живой и не живой природе. Сезонные явления в природе осенью.	1				
12	Экскурсия по скверу Славы. Составление букетов.	1				
Итого за месяц		**4**				
Декабрь						
13	Подготовка животных и птиц к зиме.	1			Педагогическое наблюдение	
14	Осенние работы в цветнике.	1				
15	Высадка луковичных цветов.	1				
16	Промежуточная аттестация.	1			Демонстрац	

					ия презентации	
Итого за месяц		**4**				
Итого за I полугодие		**16**				
Январь						
Раздел 5. Природа зимой (5 часов)						
17	Особенности природы в зимнее время. Значение снежного покрова и снегозадержание.	1			Педагогическое наблюдение	
18	Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.	1				
19	Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло».	1				
20	Охрана и привлечение зимующих птиц. Конструирование и использование кормушек.	1				
Итого за месяц		**4**				
Февраль						
21	Оформление альбома «Наши зимующие птицы».	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 6. Весна в природе. (7 часов)						
22	Особенности весны в природе. Наблюдение за погодой.	1			Педагогическое наблюдение	
23	Проект «Первоцветы Крыма».	1				
24	Весенние работы в уголке живой природы. Правила посева семян в огороде, цветнике.	1				
Итого за месяц		**4**				
Март						
25	Практическая работа: обработка почвы на клумбе.	1			Педагогическое наблюдение	
26	Теплица, правила высадки растений в теплице.	1				
27	Составление композиций из цветов и растений.	1				
28	Заболевания и лечение растений.	1				
Итого за месяц		**4**				
Апрель						
Раздел 7. Лето в природе (2 часа)						
29	Особенности лета. Природные изменения и явления летом.	1			Педагогическое наблюдение	
30	Викторина-конкурс - «Лето. Природа. Красота. Здоровье».	1				
Раздел 8. Уход за овощами и цветочными растениями (4 часа)						
31	Практическая работа на клумбе - полив, кучевание.	1			Педагогическое	

32	Практическая работа на клумбе - полив, кучевание.	1			наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
Май						
33	Вредители и болезни растений. Лечения растений. Опрыскивание.	1			Педагогическое наблюдение	
34	Борьба с сорными растениями. Средства защиты от вредителей	1				
Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)						
35	Подведение итогов	1			Педагогическое наблюдение	
36	Итоговая аттестация	1			Конкурс «Животный мир», лепка из пластилина	
Итого за месяц		**4**				
Итого за II полугодие		**20**				
Итого за год		**36**				

9.4. Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Юный натуралист» экологического кружка

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)