

## План беседы с учителем после урока

### I. Анализ урока учителем после его проведения

#### *Первый этап*

1. Каковы первые впечатления.
2. Какая общая оценка урока.
3. Какое настроение (*хорошее, среднее, плохое, очень плохое*).
4. Доволен (*недоволен*) собой.
5. Все ли задуманное выполнено, или многое не успели.
6. Доволен ли ребятами, или они не понравились по своему отношению к учению.
7. Какова дисциплина на уроке.

#### *Второй этап*

1. Характеристика класса.
2. Место разбираемого урока в системе уроков темы.
3. Формулировка образовательных, воспитательных, развивающих целей урока. Достигнуты ли на уроке поставленные цели.
4. Формировался ли познавательный интерес учащихся.
5. Достигнута ли взаимосвязь в формировании знаний, умений и навыков учащихся.
6. Соблюдались ли на уроке требования научной организации труда (*экономия времени, четкость организации рабочего места учителя и учащихся, рациональность приемов деятельности учащихся и др.*).
7. Как работали учащиеся на уроке: активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность и др.
8. Удалось ли установить контакт с учащимися, благоприятен ли психологический микроклимат, не было ли безразличных учащихся.
9. Довольны ли своим поведением, стилем и методами проведения урока.
10. Что надо срочно исправить, изменить, дополнить на следующем уроке.

### II. Анализ урока проверяющим

#### *1. Анализ целей урока:*

- оценка правильности и обоснованности постановки целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса;
- постановка и доведение целей урока до учащихся;
- степень достижения целей урока.

#### *2. Анализ структуры и организации урока:*

- соответствие структуры урока его целям;
- продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;
- целесообразность распределения времени урока между ними;

- рациональность выбора форм обучения;
- наличие плана урока и организация его выполнения учителем;
- оборудование урока;
- рациональная организация труда учителя и учащихся.

### **3. Анализ содержания урока:**

- соответствие содержания урока требованиям государственных программ;
- полнота, достоверность изложения;
- научный уровень излагаемого материала;
- степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока;
  - политехническая направленность урока, его связь с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией;
  - реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов;
    - подведение учащихся к восприятию новых знаний;
    - выделение главной идеи нового материала;
    - формирование новых понятий;
    - актуализация опорных знаний;
    - организация самостоятельной работы учащихся;
    - характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса;
      - инструктаж и помощь учителя;
      - степень усвоения нового материала (*эффективность*);
      - связь нового с ранее изученным;
      - повторение (*организация, формы, приемы, объем*).

### **4. Анализ методики проведения урока:**

- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса;
  - разнообразие приемов и методов, применяемых учителем;
  - эмоциональность подачи материала;
  - эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО;
  - оценка методической вооруженности и педагогической техники учителя.

### **5. Анализ работы и поведения учащихся на уроке:**

- общая оценка работы класса;
- внимание и прилежание;
- интерес к предмету;
- активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока;
- формирование общедоступных умений и навыков;
- выполнение единых требований;
- индивидуальная работа со слабыми учениками;

- степень овладения практическими навыками;
- характер и виды проверки знаний учащихся учителем;
- накопляемость, объективность выставленных оценок их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер.

**6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.**

- цель, объем;
- соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом;
- характер домашнего задания (*творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий*) и его посильность;
- комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

**7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.**

**8. Оценка самоанализа, сделанного учителем в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим; заключение по самоанализу.**

**9. Общая оценка степени достижений учебной и воспитательной целей урока:**

- общая мотивированная оценка результатов урока (*оптимальность обучающих действий учителя; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности*);
- аргументированная характеристика достоинств урока.

**10. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.**

**11. Недостатки урока:**

- диагностика причин и тенденций в их развитии;
- предложения по их устранению.

**12. Научная обоснованность вывода и оценок:**

- опора на достижения психолого-педагогической науки и передовой педагогический опыт;
- конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

**13. Общие выводы и предложения.**

**14. Рекомендации учителю по самообразованию на основании выводов и предложений.**

**15. Заключительное слово учителя.**