УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета от «28»08.2026 г. № 15 –	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ№2» «28» 08.2026г. _____Т.С.Петрашева	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Нижнегорская СОШ №2 Приказ от «28» 08.2026г№345 _____А.П.Таймач

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный медик» кружка

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Уровень: стартовый
Разработчик: Ибрагимова Эльзара Рустемовна
Должность: педагог дополнительного образования

п.Нижнегорский,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....**3**
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) ...……**3**
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….....…**8**
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...…………..….**9**
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...……**10**
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….……..……..**13**
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….…..**15**
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….…….….**17**
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..19
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ……...**20**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....**20**
9.2. Методические материалы…..……..…….....**27**
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..**31**
9.4. Лист корректировки ДООП…….**34**

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный медик» (далее – Программа) ориентирована на развитие интереса к медицине и здоровому образу жизни, освоение простых медицинских процедур и навыков, которые могут пригодиться в повседневной жизни. В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: основы анатомии и физиологии человека, принципы оказания первой медицинской помощи;

умения: умение оказывать первую помощь при различных состояниях.

применение: участие в школьных и внешкольных медицинских акциях и мероприятиях, развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе при решении медицинских задач.

Таким образом, Программа кружка «Юный медик» направлена на всестороннее развитие обучающихся через знакомство с основами медицинских знаний, формирование практических навыков оказания первой помощи и развитие личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности в медицинской сфере.

Направленность Программы: естественно-научная. Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса к медицине и естественным наукам**,** формирование устойчивого интереса к профессиям в области здравоохранения и биологии. Основной целью данного направления является: знакомство с основами анатомии, физиологии человека, а также с основными медицинскими процедурами и исследованиями.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым, утвержден Постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 13.12.2024г. №384;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202;

– Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа №2» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 31.03.2026г. № 108;

– Положение о порядке проведения аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 07.05.2025г. № 202.

Программа «Юный медик» является **модифицированной** и разработана на основе программы «Юный медик», созданной автором Макарьевой Мариной Николаевной, педагогом – организатором МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Ставропольского края, Новоалександровского района, с.Раздольное.

Цель Программы: развитие познавательного интереса и базовых естественно-научных представлений у обучающихся в области медицины и человеческого организма.

Задачи:

образовательные:

- формировать базовые представления о строении человеческого тела (скелет, мышцы,

органы) и назначении основных систем организма (дыхательной, пищеварительной, кровеносной);
- знакомить с правилами личной гигиены и основами здорового образа жизни, формировать осознанное отношение к собственному здоровью;
- обучать простейшим приёмам оказания первой помощи при ссадинах, порезах, ушибах и других лёгких травмах;
- развивать умение наблюдать и анализировать природные явления и биологические процессы, доступные для понимания в этом возрасте;
- формировать навыки работы с увеличительными приборами (лупа) и проведения элементарных опытов и наблюдений (например, изучение строения листа, семян, простейших свойств воды);
- обучать основам безопасного поведения в быту и на природе с точки зрения сохранения здоровья;
- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни и состоянием здоровья;
- формировать умение классифицировать объекты живой природы (растения, животные) по простейшим признакам и понимать их связь с человеком и его здоровьем.

развивающие:
- развить творческую активность детей, предлагая им придумывать и оформлять собственные мини-проекты на медицинскую тематику (например, нарисовать «идеальную аптечку» или сочинить сказку о том, как витамины помогают организму);
- развить ритмическую координацию и пространственное мышление через подвижные игры и упражнения, моделирующие работу систем организма (к примеру, эстафеты-«кровотоки», где дети выстраиваются в цепочки и передают «кислород» в виде мягких мячиков к «органам»);
- способствовать развитию фантазии и выдумки, организуя сюжетно-ролевые игры по оказанию первой помощи в необычных ситуациях (например, помочь «космонавту» с ушибом на Луне или «пирату» с царапиной на необитаемом острове, используя безопасные имитационные материалы);
- способствовать укреплению физического, эмоционального и психического здоровья посредством включения в занятия дыхательных практик, коротких оздоровительных пауз с элементами самомассажа и командных заданий, формирующих позитивный настрой и навыки взаимоподдержки;

воспитательные:
- привить детям интерес и бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- воспитать уважительное отношение к профессии врача, к труду медицинских работников;
- воспитать личностные качества: любознательность, внимательность, дисциплинированность в вопросах гигиены и безопасности;
- сформировать у детей чувство сопереживания и готовности оказать посильную помощь другому человеку.

Адресат Программы: обучающиеся от 8 до 10 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. На Программу зачисляются обучающиеся, которые не имеют специальных анатомических знаний (проходят входное тестирование - собеседование). По результатам тестирования (собеседования) обучающиеся зачисляются на стартовый уровень. Дети 8–10 лет находятся в периоде активного когнитивного развития: у них совершенствуются навыки логического мышления и произвольного внимания, при этом сохраняется высокая эмоциональная восприимчивость и потребность в поддержке взрослого; в этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, а усвоение нового материала наиболее эффективно при сочетании наглядности, практической активности и позитивной мотивации.

Актуальность Программы: актуальность данной программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки детей в области медицинских знаний и умении оказать первую помощь пострадавшему в условиях повседневной жизни современного мира.

Педагогическая целесообразность Программы: в последнее время во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, Программа естественно-научной направленности «Юный медик» решает немаловажную задачу — оздоровительно-просветительскую. Знакомство с основами медицины и гигиены благотворно влияет на формирование у детей осознанного отношения к собственному здоровью и помогает выстраивать грамотные модели поведения в повседневной жизни. Занятия в рамках программы представляют собой действенное средство развития познавательного интереса, снижения тревожности в отношении вопросов здоровья и гармонизации личности через осмысление ценности здорового образа жизни. С помощью практических заданий и игровых форм работы можно адаптировать ребёнка к пониманию базовых принципов оказания первой помощи и соблюдения профилактических мер в сложных или неожиданных ситуациях. Для детей, проявляющих повышенный интерес к вопросам здоровья и науки, программа становится одним из факторов развития исследовательских навыков и уверенности в собственных силах. Программа обеспечивает формирование умений естественно-научного характера: наблюдения, анализа, простейшей диагностики состояния организма, соблюдения правил гигиены и оказания элементарной первой помощи.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация проводится с обучающимися (сентябрь) в форме тестирования на выявление начальных знаний и интересов в области медицины.

Промежуточная аттестация – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май-июнь) в форме тестирования.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио проектов, грамоты, сертификаты, фото и видеоматериалы, отзывы родителей.
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в курс	**4**	**2**	**2**	
1	Введение. Техника безопасности при организации занятий.	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Первичная аттестация	1		1	Тестирование
3	Что такое медицина и кто такой врач?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Строение человека: снаружи и внутри	**11**	**6**	**5**	
4	Внешнее строение тела. Органы чувств	1	1		Педагогическое наблюдение
5	Скелет и мышцы: опора и движение	3	1	2	
6	Сердце и кровообращение	2	1	1	
7	Дыхание и лёгкие	2	1	1	
8	Пищеварение: от рта до кишечника	2	1	1	
9	Промежуточная аттестация	1	1		Тестирование
	Раздел 3. Гигиена и здоровый образ жизни	**9**	**4**	**5**	
10	Личная гигиена	1	1		Педагогическое наблюдение
11	Режим дня и физическая активность	3	1	2	
12	Правильное питание — залог здоровья	3	1	2	
13	Питание и витамины	2	1	1	
	Раздел 4. Первая помощь: простые правила	**9**	**3**	**6**	
14	Мелкие травмы: ссадины, ушибы, порезы	3	1	2	Педагогическое наблюдение
15	Ожоги и обморожения	2	1	1	
16	Помощь при удушье и потере сознания	2	1	1	
17	Итоговый практикум «День юного медика»	2		2	
	Раздел 5. Итоговое занятие	**3**		**3**	
18	Викторина «Знатоки здоровья»	2		2	Педагогическое наблюдение
19	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование
Итого		**36**	**15**	**21**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																2 полугодие															
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во учебны	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов	4				4				4				4				4				4				4				4				4			
Аттестация/формы	Первичная аттестация															Промежуточная аттестация																			Итоговая аттестация
Объём учебной	Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 36 учебных часов, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 1 часу** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс (4 часа)

Тема: Введение. Техника безопасности при организации занятий. (1 час)

Теория (1 час)

Знакомство педагога с детьми, создание дружелюбной атмосферы; правила поведения в учебном кабинете: обращение с учебным оборудованием, соблюдение порядка, меры предосторожности при работе с наглядными пособиями; основы гигиены учебного труда: гимнастика для глаз, физкультминутки, режим занятий и отдыха; краткий обзор программы «Юный медик»: цели, задачи, ожидаемые результаты.

Практика (1 час)

Отработка навыков гимнастики для глаз (2–3 упражнения); выполнение комплекса физкультминуток (3–4 упражнения);

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Первичная аттестация (1 час)

Теория (1 час)

Первичная аттестация: анкетирование для выявления начального уровня знаний о человеческом организме и интереса к медицине.

Форма контроля: тестирование

Тема: Что такое медицина и кто такой врач? (2 часа)

Теория (1 час)

Понятие медицины как науки о здоровье человека; история возникновения врачевания: краткие факты о древних целителях и первых врачах; профессии в медицине: врач, медсестра, фармацевт, лаборант — чем они занимаются; качества, необходимые врачу: доброта, внимательность, ответственность, умение помогать; беседа с детьми об их опыте посещения врачей и знании профессий в сфере здравоохранения.

Практика (1 час)

Игра «Угадай профессию»: по описанию инструментов и действий определить медицинскую специальность (стетоскоп — педиатр, шприц — процедурная медсестра и т.д.); составление «портрета врача будущего»: нарисовать и описать, каким дети видят современного доктора; ролевая игра «Приём у врача»: распределение ролей (врач, пациент, медсестра), моделирование ситуации осмотра.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Строение человека: снаружи и внутри (11 часов)

Тема: Внешнее строение тела. Органы чувств (1 часа)

Теория (1 час)

Части тела, их функции. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Изучение тактильных ощущений, остроты зрения, распознавания запахов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Скелет и мышцы: опора и движение (3 часа)

Теория (1 час)

Кости и суставы, основные группы мышц, их роль в движении.

Практика (2 час)

Изучение макета скелета, упражнения на напряжение и расслабление мышц.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Сердце и кровообращение (2 часа)

Теория (1 час)

Сердце как насос, сосуды, пульс, состав крови (в общих чертах).

Практика (1 час)

Измерение пульса в покое и после нагрузки, сборка простой модели кровообращения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Дыхание и лёгкие (2 часа)
Теория (1 час)
Органы дыхания, процесс вдоха и выдоха, важность свежего воздуха.
Практика (1 час)
Упражнения на дыхание, измерение объёма лёгких с помощью воздушного шарика.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: Пищеварение: от рта до кишечника (2часа)
Теория (1 час)
Путь пищи, роль зубов, желудка, кишечника. Гигиена питания.
Практика (1 час)
Игра «Составь меню», изучение макета пищеварительной системы.
Форма контроля: форма контроля*:* педагогическое наблюдение.
Тема: Промежуточная аттестация (1час)
Теория (1 час)
Промежуточная аттестация в форме тестирования.
Форма контроля: тестирование.
Раздел 3. Гигиена и здоровый образ жизни (9 часов)
Тема: Личная гигиена (1 часа)
Теория (1 час)
Правила ухода за телом, зубами, волосами. Значение чистоты.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: Режим дня и физическая активность (3 часа)
Теория (1 час)
Сон, учёба, игры, спорт — баланс для здоровья.
Практика (2 час)
Составление индивидуального режима дня, комплекс оздоровительной гимнастики.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: Правильное питание — залог здоровья (3 часа)
Теория (1 час)
Основные группы продуктов, витамины, режим питания. Вредные и полезные продукты.
Практика (2 часа)
Оставление меню на день из карточек с продуктами, игра «Полезный — неполезный».
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: Питание и витамины (2 часа)
Теория (1 час)
Полезные и вредные продукты, витамины и их источники.
Практика (1 час)
Игра «Собери корзину полезных продуктов», дегустация витаминных салатов.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Раздел 4. Первая помощь: простые правила (9 часа)
Тема: Мелкие травмы: ссадины, ушибы, порезы (3 часа)
Теория (1 час)
Виды мелких травм, правила обработки. Состав аптечки.
Практика (2 часа)
Наложение бинта, использование пластыря, обработка ссадины (на манекене).
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: Ожоги и обморожения (2 часа)
Теория (1 час)
Причины, степени, первая помощь. Профилактика.
Практика (1 час)
Имитация действий при ожоге (холодная вода), согревание при обморожении.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Помощь при удушье и потере сознания (2 часа)
Теория (1 час)
Признаки, алгоритм действий. Вызов скорой помощи.
Практика (1 час)
Ролевая игра «Вызов 112», приём Геймлиха (на манекене), положение восстановления.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: Итоговый практикум «День юного медика» (2 часа)
Практика (2 часа)
Станции с заданиями по всем темам раздела (гигиена, травмы, вызов помощи).
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Раздел 5. Итоговое занятие (3 часа)
Тема: Викторина «Знатоки здоровья» (2 часа)
Практика (2 часа)
Командная игра с вопросами и заданиями по курсу.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема: Итоговая аттестация (1 час)
Практика (1 час)
Выполнение заданий.
Форма контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы естественно-научной направленности «Юный медик» направлена на знакомство обучающихся с основами медицинских знаний и профессиями в сфере здравоохранения, на формирование у детей интереса к изучению человеческого организма и заботе о здоровье, на воспитание чувства ответственности, эмпатии и готовности помогать другим при выполнении практических заданий и коллективных проектов.

Задачи воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитать нравственные чувства, милосердия и сострадания, любви и заботы к ближнему;
- воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к человечеству, среде его обитания и собственному здоровью;
- развить доброжелательность в оценке творческих работ товарищей;
- воспитать чувство ответственности: провести практико-ориентированное занятие «Аптечка первой помощи.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: благотворительные акции и конкурсы и мероприятия на различных уровнях и проводимых к знаменательным и историческим датам.

В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (конкурсы, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

кружка «Юный медик», _____группа,____ год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Годовщина начала блокады Ленинграда	**Сентябрь - октябрь**	Просмотр видеоролика
2	День памяти жертв Холокоста	**Январь-февраль**	Экскурсия в школьный музей
3	Практическое занятие ко дню воссоединения Крыма с Россией	**Март-апрель**	Участие в мероприятии учреждения

4	День Победы	**Май**	Участие в акциях ко Дню Победы
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Международный день Музыки. Международный День учителя	**Сентябрь-октябрь**	Участие в концерте
2	«День народного единства» «Путешествие в Страну алгоритмов»	**Ноябрь-декабрь**	Игра
3	День родного языка	**Январь-февраль**	Беседа
4	День дарения книг	**Март**	Участие в Акции «Подари книгу»
5	Всемирный День поэзии	**Март-апрель**	Участие в конкурсе чтецов стихотворений
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	«Будь здоров!»	**Сентябрь-октябрь**	Занятие «Какие бывают привычки»
2	«Музыка осеннего леса»	**Октябрь**	Экскурсия в парк (наблюдения за осенней природой)
1	День вторичной переработки	**Ноябрь-декабрь**	Участие в Акции по сбору макулатуры и пластиковой тары
Духовно-нравственное воспитание			
1	Международный день жестовых языков. Международный День глухих	**Сентябрь-октябрь**	Просмотр видеоролика

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе «Юный медик» обучающиеся

будут знать:

- основы гигиены и правила безопасного поведения в медицинской среде;
- базовые понятия о строении человека: что такое органы и системы органов, какую роль играют сердце, лёгкие, желудок, кожа, кости и мышцы;
- главные функции важнейших систем организма (дыхательной, пищеварительной, опорно-двигательной, кровеносной);
- основы здорового образа жизни: почему важны сон, движение, правильное питание и гигиена, как режим дня влияет на самочувствие;
- простые приёмы первой помощи при небольших травмах (ссадинах, порезах, ушибах) и правила вызова экстренных служб;
- термины, связанные с медициной, в доступном объёме (например: врач, пациент, диагноз, симптомы, профилактика, иммунитет).

будут уметь:

- измерять температуру тела с помощью термометра и фиксировать результат;
- оказывать первую помощь при лёгких повреждениях кожи (промывать рану, накладывать пластырь или бинт под контролем взрослого);
- выполнять базовые гигиенические процедуры правильно и осознанно (мыть руки по алгоритму, использовать салфетки и антисептики);
- различать полезные и вредные для здоровья привычки и объяснять их влияние на организм;
- составлять простой распорядок дня с учётом времени на учёбу, отдых, сон и физическую активность;
- наблюдать и описывать своё самочувствие и внешние признаки состояния здоровья (усталость, температура, дыхание, цвет кожи) в безопасной, игровой форме.

Личностные результаты:

- интерес к изучению своего тела и заботы о здоровье;
- ответственное отношение к личной гигиене и безопасности;
- эмпатию и желание помогать близким (в рамках допустимого и безопасного);
- умение работать в команде при выполнении практических заданий и ролевых игр на медицинскую тематику;
- стремление распространять знания о здоровом образе жизни среди сверстников и младших детей (например, через мини-выступления, плакаты, сценки).

Метапредметные результаты:

- способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять, опираясь на инструкции и рекомендации педагога;
- умение организовать самостоятельные занятия по изучению основ гигиены и здорового образа жизни, а также проводить мини-занятия с группой товарищей;
- умение организовывать и проводить познавательные игры и мини-квесты на медицинскую тематику в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня с учётом элементов здорового образа жизни, выполнять простые оздоровительные упражнения (дыхательную гимнастику, разминку);
- умение вести наблюдение за отдельными показателями своего физического развития.

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения и истории медицины;
- знать о физических качествах человека и простых способах их оценки в рамках возрастных;

- выполнять упражнения по общей физической подготовке, соответствующие возрасту и уровню здоровья (разминка, упражнения на координацию и осанку, дыхательная гимнастика, лёгкие силовые элементы);
- владеть базовыми практическими навыками оказания первой помощи (правильная обработка ссадин и царапин, наложение простой повязки, действия при ушибах и небольших ожогах);
- знать основы личной гигиены (правила мытья рук, ухода за кожей и зубами, режим дня и значение сна), причины распространённых травм и недомоганий у детей и правила их предупреждения (профилактика падений, переохлаждения, перегрева, отравлений);
- владеть основами «медицинского судейства» — уметь распознавать признаки усталости и плохого самочувствия у себя и сверстников, знать алгоритм вызова помощи (в т. ч. номера экстренных служб) и правила безопасного поведения при оказании первой помощи.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Нижнегорская СОШ №2») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	ноутбуки	15
2	программное обеспечение	
3	парты	15
4	Стол	1
5	Стул преподавателя	1
6	Стул ученический	30

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий (в расчете на количество обучающихся):

- аптечка первой медицинской помощи,
- шины,
- бинты,
- резиновый жгут.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Формы организации учебных занятий.

Организация занятий основана на следующих формах: индивидуальная, групповая, парная работа (индивидуальная/парная отработка элементов игры). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Теоретическую часть занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы работы.

Виды занятий: рассказ, беседа, видео-презентация, мастер-класс

- беседа (излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются в спортивном зале);
- практические занятия (осваивают основы программирования).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и воспитательную работу. Учебный материал данной Программы распределён по темам, содержание которых и задачи, возникающие в ходе работы, дают возможность применять различные виды учебных занятий: традиционные, комбинированные, практические.

Особое место в организации детской деятельности занимает комплекс мероприятий, которые не только повышают уровень самоконтроля обучающихся, но и помогают решать важные нравственно-эстетические задачи воспитания: посещение воспитательных мероприятий с целью сбора информации для создания видео-презентаций.

Форма организации образовательного процесса носит парный (теоретические занятия, работа в парах) характер, индивидуальную работу, работу в малых группах. При подготовке к мероприятиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально.

Учебный процесс по предлагаемой Программе включает в себя различные **методы и приемы** обучения:
• *Словесный метод* – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия.
• *Наглядный метод* – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
Практические методы:
- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.
Главным из них является метод упражнений, который предусматривает выполнение заданий. Обучение выполнению задачи осуществляется двумя методами:
- в целом,
- по частям.
Педагог применяет следующие **педагогические технологии:**
- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем взаимодействия в парах или группах.
- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
Алгоритм учебного занятия:
1. Вводная часть: Организация обучающихся на начало занятия. Мотивация к деятельности. Повторение правил безопасной работы за компьютером.
2.Основная часть: Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий.
3.Заключительная часть: Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы,результативности работы. Рефлексия,самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия.
Дидактические материалы:

1. Дидактическая игра «Что нужно доктору?».
2. Игра «Угадай, что это за врач».
3. Интерактивная викторина на тему медицины.
4. Набор для сюжетно-ролевой игры «Больница».
5. Анатомический атлас или энциклопедия для детей.
6. Модели и макеты органов.
7. Ребусы и кроссворды на медицинскую тему.
8. Видеофильмы по анатомии, гигиене и первой помощи.
9. Игра «Да — нет».
10. Проекты и творческие задания.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.
https://uchi.ru/products/games/anatomy - Курс «Моё тело» на Учи.ру: анатомия и здоровый образ жизни (дата обращения 18.06.2026)
https://videouroki.net/blog/novyi-kompliekt-vidieourokov-dietiam-o-vrachakh.html - видеоуроки «Детям о врачах» (дата обращения 18.06.2026).

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы

1 .Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г*

2.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М,: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.*

3.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.*

4. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004г.*

5. З.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г*

6.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.*

7.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989г.*

8.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам..М.: «Просвещение», 2010.*

9.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г*

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы

1. ГАнатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.*

2.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.*

3.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

1. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004г.*

2. З.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г.*

3.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989г.*

** литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

1. **Теоретические вопросы (выбор одного правильного ответа) для первичной аттестации**

Тест «МЕДИЦИНА»
Выберите правильный ответ

1. Валидол это:

А. Средство при болях в желудке
Б. Средство при болях в сердце
В. Средство от мозолей
Г. Средство применяемое при простуде

2. Перекись водорода используют:

А. Промывание глаз
Б. Промывание ран
В. Жаропонижающее средство
Г. Болеутоляющее средство

3. Присосавшегося клеща следует удалить:

А. При помощи плоскогубцев
Б. Пальцами
В. При помощи нитки и пинцета
Г. Проколов брюшко клеща иголкой

4. При отморожении необходимо растереть пострадавший участок кожи:

А. Брезентовой рукавицей
Б. Теплыми сухими руками
В. Снегом
Г. Куском капроновой ткани

5. При ожогах необходимо:

А. Смазать поверхность ожога йодом
Б. Смазать поверхность ожога маслом
В. Наложить чистую сухую повязку
Г. Наложить мазь Вишневского

6. При вывихе голеностопного сустава необходимо:

А. Вправить вывих
Б. Наложить жгут
В. Наложить давящую повязку
Г. Смазать сустав йодом

Тесты для промежуточной аттестации по программе «Юный медик» (стартовый уровень, 8–10 лет)

Тест 1
Как называется наука, изучающая строение и функции человеческого тела?
А) Ботаника
Б) Астрономия
В) Анатомия
Г) Химия
Правильный ответ: В) Анатомия
Тест 2
Сколько основных чувств есть у человека?
А) 3
Б) 5
В) 7
Г) 9
Правильный ответ: Б) 5 (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание)
Тест 3
Что помогает нам дышать?
А) Сердце
Б) Лёгкие
В) Желудок
Г) Печень
Правильный ответ: Б) Лёгкие
Тест 4
Какой орган качает кровь по всему телу?
А) Мозг
Б) Почки
В) Сердце
Г) Кишечник
Правильный ответ: В) Сердце
Тест 5
Что нужно сделать в первую очередь, если поранил руку?
А) Завязать узел на руке
Б) Промыть рану водой и обработать антисептиком
В) Положить на рану лист подорожника
Г) Ничего не делать, само пройдёт
Правильный ответ: Б) Промыть рану водой и обработать антисептиком
Тест 6
Какая часть тела помогает нам ходить, бегать и прыгать?
А) Руки
Б) Ноги
В) Уши
Г) Глаза
Правильный ответ: Б) Ноги
Тест 7
Что из перечисленного помогает укрепить здоровье?
А) Много сладкого
Б) Малоподвижный образ жизни
В) Регулярные прогулки на свежем воздухе
Г) Пропуск завтрака
Правильный ответ: В) Регулярные прогулки на свежем воздухе
Тест 8
Для чего нужны зубы?
А) Чтобы улыбаться

Б) Чтобы разговаривать
В) Чтобы пережёвывать пищу
Г) Чтобы петь
Правильный ответ: В) Чтобы пережёвывать пищу
Тест 9
Что надо делать, чтобы не заболеть простудой?
А) Не мыть руки
Б) Часто мыть руки и проветривать комнату
В) Есть много мороженого зимой
Г) Не гулять на улице
Правильный ответ: Б) Часто мыть руки и проветривать комнату
Тест 10
Какой предмет из аптечки используют для фиксации повреждённой руки или ноги?
А) Пластырь
Б) Бинт
В) Градусник
Г) Вата
Правильный ответ: Б) Бинт

Тесты для итоговой аттестации программы «Юный медик» (стартовый уровень, 8–10 лет)

Тест 1. Части тела и органы
Выберите все правильные ответы:

1. Какие из перечисленных органов находятся внутри тела?
   а) сердце;
   б) нос;
   в) лёгкие;
   г) уши;
   д) желудок.
2. Какие части тела помогают нам ходить?
   а) руки;
   б) ноги;
   в) пальцы;
   г) колени.
3. Что помогает нам видеть?
   а) уши;
   б) глаза;
   в) нос;
   г) кожа.

Правильные ответы: 1 — а, в, д; 2 — б, г; 3 — б.
Тест 2. Гигиена
Выберите все правильные ответы:

1. Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым?
   а) мыть руки перед едой;
   б) есть много сладостей;
   в) чистить зубы утром и вечером;
   г) гулять на свежем воздухе.
2. Что поможет избежать простуды?
   а) закаливание;
   б) тёплая одежда в холодную погоду;

в) общение с больными людьми;
г) проветривание комнаты.

3. Как часто нужно принимать душ или ванну?
   а) раз в неделю;
   б) каждый день;
   в) только когда испачкаешься;
   г) 2–3 раза в неделю.

Правильные ответы: 1 — а, в, г; 2 — а, б, г; 3 — б.

Тест 3. Первая помощь при небольших травмах

Выберите все правильные ответы:

1. Что делать, если поцарапался?
   а) промыть рану водой;
   б) обработать зелёнкой или йодом;
   в) ничего не делать;
   г) заклеить пластырем.
2. Чем можно обработать ссадину?
   а) перекисью водорода;
   б) йодом;
   в) зубной пастой;
   г) зелёнкой.
3. Что нельзя делать при небольшой ране?
   а) трогать грязными руками;
   б) промывать чистой водой;
   в) засовывать в рану песок или землю;
   г) обращаться к взрослому.

Правильные ответы: 1 — а, б, г; 2 — а, б, г; 3 — а, в.

Тест 4. Здоровое питание

Выберите все правильные ответы:

1. Какие продукты полезны для здоровья?
   а) овощи и фрукты;
   б) конфеты и чипсы;
   в) творог и кефир;
   г) рыба и мясо.
2. Что даёт организму энергию?
   а) сладости;
   б) каши;
   в) фастфуд;
   г) фрукты.
3. Почему важно пить воду?
   а) она помогает организму работать;
   б) она сладкая;
   в) она утоляет жажду;
   г) она содержит витамины.

Правильные ответы: 1 — а, в, г; 2 — б, г; 3 — а, в.

Тест 5. Органы чувств

Выберите все правильные ответы:

1. С помощью чего мы чувствуем запахи?
   а) глаз;
   б) носа;
   в) ушей;
   г) кожи.

2. Что помогает слышать звуки?
   а) глаза;
   б) уши;
   в) язык;
   г) нос.
3. Какие органы помогают нам ощущать вкус?
   а) язык;
   б) губы;
   в) зубы;
   г) всё вышеперечисленное.

Правильные ответы: 1 — б; 2 — б; 3 — а.

Тест 6. Режим дня

Выберите все правильные ответы:

1. Что важно делать каждый день?
   а) высыпаться;
   б) делать зарядку;
   в) играть в компьютер весь день;
   г) гулять на улице.
2. Сколько часов нужно спать детям 8–10 лет?
   а) 5–6 часов;
   б) 9–10 часов;
   в) 12–14 часов;
   г) чем больше, тем лучше.
3. ачем нужна зарядка?
   а) чтобы мышцы были сильными;
   б) чтобы быстрее уставать;
   в) чтобы быть бодрым;
   г) чтобы вырасти.

Правильные ответы: 1 — а, б, г; 2 — б; 3 — а, в.

Тест 7. Безопасность

Выберите все правильные ответы:

1. Что нельзя делать одному?
   а) переходить дорогу;
   б) играть во дворе;
   в) купаться в реке без взрослых;
   г) кататься на велосипеде.
2. Куда звонить в случае опасности?
   а) 112;
   б) маме на работу;
   в) другу;
   г) 103 (скорая помощь).
3. Чего нельзя брать у незнакомцев?
   а) конфеты;
   б) игрушки;
   в) книгу;
   г) ничего.

Правильные ответы: 1 — а, в; 2 — а, г; 3 — г.

Тест 8. Простейшие медицинские предметы

Выберите все правильные ответы:

1. Для чего нужен градусник?
   а) измерять температуру тела;
   б) измерять рост;

в) измерять давление;
г) следить за временем.

2. Что кладут в аптечку?
   а) пластырь;
   б) конфеты;
   в) бинт;
   г) йод.
3. Для чего используют бинт?
   а) перевязывать раны;
   б) завязывать бантики;
   в) фиксировать повязку;
   г) вытирать руки.

Правильные ответы: 1 — а; 2 — а, в, г; 3 — а, в.

Тест 9. Здоровье и болезни

Выберите все правильные ответы:

1. Как понять, что человек заболел?
   а) у него поднялась температура;
   б) он чувствует слабость;
   в) он весело играет;
   г) у него болит голова.
2. Что делать, если заболел?
   а) молчать и терпеть;
   б) сказать взрослым;
   в) остаться дома и отдохнуть;
   г) пойти гулять с друзьями.
3. Как можно не заболеть?
   а) избегать больных людей;
   б) мыть руки;
   в) есть мороженое на морозе;
   г) одеваться по погоде.

Правильные ответы: 1 — а, б, г; 2 — б, в; 3 — а, б, г.

Тест 10. Основы анатомии

Выберите все правильные ответы:

1. Какой орган качает кровь?
   а) лёгкие;
   б) сердце;
   в) печень;
   г) мозг.
2. Что помогает нам дышать?
   а) желудок;
   б) лёгкие;
   в) почки;
   г) сердце.
3. Где находятся кости?
   а) снаружи тела;
   б) внутри тела;
   в) только в руках;
   г) во всём теле.

Правильные ответы: 1 — б; 2 — б; 3 — б, г.

Диагностическая таблица мониторинга

№	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10	Общий балл	Средний балл	Уровень
1														
2														
3														

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема: «Правильное питание — залог здоровья»

Цели урока:

- познакомить детей с основами правильного питания;
- сформировать понимание связи между питанием и здоровьем;
- научить различать полезные и вредные продукты;
- мотивировать детей выбирать здоровую пищу.

Оборудование и материалы:

- плакаты с изображением пирамиды питания;
- карточки с изображениями разных продуктов (полезных и вредных);
- цветные карандаши, фломастеры;
- листы бумаги для рисования;
- муляжи или картинки фруктов, овощей, круп, молочных продуктов, сладостей;
- презентация (по возможности) с яркими иллюстрациями.

Ход урока

1. Вводная часть

Приветствие и мотивация:

Учитель приветствует детей и задаёт вопросы:

- «Как вы думаете, почему некоторые люди болеют чаще, а другие — реже?»
- «Что помогает нам быть сильными и энергичными?»

Подводит к теме: «Сегодня мы узнаем, как еда влияет на наше здоровье и какие продукты помогают нам расти крепкими и умными!»

Короткая разминка: игра «Полезно — вредно». Учитель называет продукт, дети хлопают в ладоши, если он полезный, и топают ногами, если вредный (примеры: яблоко, чипсы, молоко, газировка, морковь).

2. Основная часть

1. Что такое правильное питание?

Объяснение простыми словами: правильное питание — это когда мы едим разнообразную пищу, которая даёт нам силы, помогает расти и не болеть.

Рассказ о **пирамиде питания** (показ плаката):

Основание пирамиды: овощи и фрукты (нужно есть больше всего) — содержат витамины.

Следующий уровень: крупы, хлеб, макароны (дают энергию).

Средний уровень: мясо, рыба, яйца, молочные продукты (строят мышцы и кости).

Вершина пирамиды: сладости, жирное, солёное (можно редко и понемногу).

2. Витамины и их роль

Краткий рассказ о витаминах (без сложных терминов):

витамин **A** (морковь, абрикосы) — помогает видеть в темноте;

витамин **C** (лимон, киви, капуста) — защищает от простуды;

витамин **D** (рыба, солнце) — делает кости крепкими;

витамины группы **B** (хлеб, крупы) — дают энергию для игр и учёбы.

3. Вода — важный элемент питания

Объяснение, почему нужно пить воду: она помогает всем органам работать, выводит вредные вещества, утоляет жажду лучше газировки.

Рекомендация: пить 4–6 стаканов воды в день (в зависимости от активности).

4. Вредные привычки в питании

Обсуждение:

почему много сладостей — плохо (портятся зубы, появляется лишний вес);

чем опасны чипсы, газировка, фастфуд (много соли, сахара, жира, мало пользы);

почему важно не переедать.
3. Практическая часть
Задание 1: «Собери тарелку здорового обеда»
Дети делятся на 2–3 команды.
Каждой команде дают набор карточек с продуктами.
Задача: выбрать 5–7 полезных продуктов и «составить» из них обед (завтрак/ужин), объяснить, почему они полезны.
Задание 2: «Нарисуй свой полезный день»
Каждый ребёнок рисует, что он бы хотел съесть за день (завтрак, обед, ужин, перекусы), используя только полезные продукты.
По желанию — краткий рассказ о своём рисунке.
4. Заключительная часть
Подведение итогов:
Вопросы для обсуждения:
«Какие продукты мы теперь будем есть чаще?»
«Каких продуктов стоит есть поменьше?»
«Почему вода важнее газировки?»
Повторение главных правил:
Ешьте овощи и фрукты каждый день.
Выбирайте каши, хлеб из цельного зерна.
Не забывайте про молоко, мясо, рыбу.
Ограничьте сладости и чипсы.
Пейте больше воды.
5.Завершение:
Поощрение активных участников.
Домашнее задание: вместе с родителями составить меню на один день, используя правила здорового питания, и принести на следующий урок.
Финальная игра: «Да или нет» — учитель задаёт вопросы о питании, дети отвечают хором («да» или «нет»), например:
«Фрукты — это полезно?» (да)
«Чипсы можно есть на завтрак?» (нет)
«Вода нужна нашему организму?» (да)

Сценарий воспитательного мероприятия
Творческое объединение: кружок «Юный медик»
Занятие “ Какие бывают привычки ”

Цель: формировать у детей представление о том, что такое привычка, учить различать привычки хорошие и плохие, обосновывать: “почему?”; вызвать желание формировать у себя хорошие привычки, развивать связную речь.

Материал: игрушки: лисичка, петушок, мышка, кот, сова, ежик, медведь, зайчик, волк, корова, лягушка, свинья; макет теремка, коробка, 2 полосы бумаги шириной 8 -10 см, разделенный на квадраты.

Ход занятия.

I.Вводная часть.
1. Приветствие. Ресурсный круг.
Здравствуйте! Слово какое чудесное. Чуточку доброе, чуточку нежное
Здравствуйте! Скажем мы этому дню.

Здравствуйте! Скажем мы всем и всему.

Учитель “Дети, скажите мне, пожалуйста, что Вы делали сегодня утром, собираясь в школу? (умывались, чистили зубы, причесывались, одевались.) ”

Вы сами шли умываться, чистить зубы, или Вас мама заставляла это делать? (я сам, и я сама.)

Хорошо, значит у вас это уже вошло в привычку. А что же такое привычка? (Дети высказываются.)

-Привычка- это то, что мы делаем очень часто и уже не задумываемся о том, нужно это делать или нет. А вот сегодня мы как раз и подумаем, какие бывают привычки.

Какие же они могут быть? (Дети высказываются и выясняют, что привычки бывают хорошие и плохие.)

II. Основная часть.

Игра

А сейчас мы и посмотрим, как Вы умеете их различать. Я предлагаю Вам поиграть в игру “Теремок”.(Учитель выставляет на стол макет теремка). Я буду доставать из коробки различные привычки, а если Вы хотите, чтобы они у Вас жили, то протяните руки им навстречу, а если нет, то не открывайте теремок.

Учитель достает игрушки и говорит от их лица, как они называются:

Я лисичка - умытое личико.

Я медведь, живу в лесу,
Палец свой всегда сосу.

А я Петушок-Петушочек,
Всегда ношу чистый носовой платочек.

А я зайчик - в носу ковыряйчик.

А я мышка-норушка,
Вещи на место кладушка.

А я волк- волчок
Отгрызу свой ноготок.

Я кот-котище,
Каждый день зубы чищу.

А я корова - обзову любого.

Я сова - говорю вежливые слова.

Я лягушка - мокрые глаза, это значит,
Что я по любому поводу плачу.

А я ежик молодой,
Мою руки перед едой.

Я свинья хрю-хрю,
Я везде сорю.

(Плохие привычки убирают обратно в коробку, хорошие в теремок.) Объясняют выбор.

- Молодцы, ребята, не надо дружить с плохими привычками, и повторять надо только хорошие.

Психогимнастика /имитация/

Сейчас мы поиграем; в игру “Повторяй за мной”. Водящий будет нам показывать хорошую привычку, а мы все за ним повторять. (Физкультминутка: имитируют движения умывания, мытья рук, причесывания, складывания вещей, чистку зубов.' Водящего меняют, в случае затруднения, воспитатель подсказывает)

А кто хочет рассказать нам о своей привычке, хорошей или плохой, и объяснит, почему он такой ее считает. (Заслушиваются ответы нескольких
детей.)

III. Заключительная часть.

Ребята, а как Вы думаете, что нужно делать для того, чтобы победить вредную привычку (Дети высказываются: “Стараться так не делать, думать, что делаешь. Обращать, внимание на свое поведение и т.п”.) Я предлагаю Вам, объявить неделю борьбы с вредными привычками. Вот на этих двух полосках я зарисовывала некоторые привычки и в течение недели, мы с Вами будем продолжать зарисовывать наши хорошие привычки красным цветом, а плохие - черным. Вы бы хотели, чтобы победили какие привычки? (“Хорошие”). Тогда следите за собой и старайтесь делать только хорошее. И они обязательно победят

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО протокол заседания педагогического совета от «__»___20__ г. № __	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» «__»_____20__г. _____Т.С.Петрашева	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» Приказ от «__»_____ 20__г. _____А.П.Толмач

Календарно-тематическое планирование
кружка «Юный медик»
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - ___ группа первого года обучения
Педагог: _____
Количество часов в неделю – 1 час / на год – 36 часов

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юный медик» кружка

Составитель

_____/ _____
(Подпись) (ФИО)

Календарно-тематическое планирование

кружка «Юный медик», группа № _____

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Раздел 1. Введение в курс (4 часа)						
1	Введение. Техника безопасности при организации занятий.	1			Педагогическое наблюдение	
2	Первичная аттестация.	1			Тестирование	
3	Что такое медицина и кто такой врач?	1			Педагогическое наблюдение	
4	Что такое медицина и кто такой врач?	1				
	Итого за месяц	4				
Раздел 2. Строение человека: снаружи и внутри (11 часов)						
Октябрь						
5	Внешнее строение тела. Органы чувств	1			Педагогическое наблюдение	
6	Скелет и мышцы: опора и движение	1				
7	Скелет и мышцы: опора и движение	1				
8	Скелет и мышцы: опора и движение	1				
	Итого за месяц	**4**				
Ноябрь						
9	Сердце и кровообращение	1			Педагогическое наблюдение	
10	Сердце и кровообращение	1				
11	Дыхание и лёгкие	1				
12	Дыхание и лёгкие	1				
	Итого за месяц	**4**				
Декабрь						
13	Пищеварение: от рта до кишечника	1			Педагогическое наблюдение	
14	Пищеварение: от рта до кишечника	1				
15	Промежуточная аттестация	1			Тестирование	
Раздел 3. Гигиена и здоровый образ жизни (9 часов)						
16	Личная гигиена				Педагогическое наблюдение	
	Итого за месяц	**4**				
	Итого за I полугодие	**16**				
Январь						
17	Режим дня и физическая активность	1			Педагогическое наблюдение	
18	Режим дня и физическая активность	1				
19	Режим дня и физическая активность	1				
20	Правильное питание — залог здоровья	1				
	Итого за месяц	**4**				
Февраль						
21	Правильное питание — залог здоровья	1				

22	Правильное питание — залог здоровья	1			Педагогическое наблюдение	
23	Питание и витамины	1			Педагогическое наблюдение	
24	Питание и витамины	1				
	Итого за месяц	**4**				
Март						
25	Мелкие травмы: ссадины, ушибы, порезы	1			Педагогическое наблюдение	
26	Мелкие травмы: ссадины, ушибы, порезы	1				
27	Мелкие травмы: ссадины, ушибы, порезы	1				
28	Ожоги и обморожения	1				
	Итого за месяц	**4**				
Апрель						
29	Ожоги и обморожения	1			Педагогическое наблюдение	
30	Помощь при удушье и потере сознания	1				
31	Помощь при удушье и потере сознания	1				
32	Итоговый практикум «День юного медика»	1				
	Итого за месяц	**4**				
Май						
33	Итоговый практикум «День юного медика»	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел 4. Итоговый проект и защита (3 часа)						
34	Викторина «Знатоки здоровья»	1			Педагогическое наблюдение	
35	Викторина «Знатоки здоровья»	1				
36	Итоговая аттестация	1			Тестирование	
Итого за месяц		**4**				
Итого за II полугодие		**20**				
Итого за год		**36**				

9.4. Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Юный медик» кружка

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)