



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнегорская средняя общеобразовательная школа № 2»
Нижнегорского района Республики Крым**

Согласовано:
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
_____ А.Э.Евтухова
Протокол № _____
от «__» _____ 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МБОУ «Нижнегорская
СОШ №2»
_____ Н. А. Возгрин
«__» _____ 2025 г.

Утверждено:
Директор МБОУ
«Нижнегорская СОШ №2»
_____ А. П. Толмач
Приказ № 360
от « 27 » августа 2025 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной (русский) язык
для 4-Б класса
начального общего образования
(0, 5 часа в неделю, 17 часов в год)
на 2025/2026 учебный год**

Составитель:
Мамбетова Г.А., учитель начальных классов,
СЗД

пгт. Нижнегорский, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной язык» для 4 класса составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО»
- Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г
- Авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий « Программа начального общего образования. Русский язык. 4 класс» в 2 частях, издательство «Просвещение» 2018 г., учебно-методический комплект «Школа России»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нижегородская СОШ № 2»
- Учебного плана МБОУ «Нижегородская СОШ № 2»

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по русскому языку и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2018.

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено всего в год 17 ч., (0,5 часа в неделю) Учебный год в 4 классе рассчитан на 34 недели.

Планируемые результаты по освоению учебного предмета

«Родной (русский) язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранении культуры народа;
- способность оценивать свою вежливость;
- способность определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- способность осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения,

установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– способность осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– способность понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания

необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Изучение курса «Русский родной язык» должно обеспечить:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- осознавать, что текст – это продукт речевой (коммуникативной) деятельности, его признаки и особенности;
- письменно создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, объявление, письмо, поздравление, телеграмму, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, сказку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст;
- знать особенности диалога и монолога; создавать небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- знать и пользоваться основными способами правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, исключение ненужного, вставка);
- восстанавливать текст;

Выпускник на уровне начального общего образования

получит возможность научиться:

- пользоваться знакомыми лингвистическим словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типов речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно готовиться к письменному пересказу повествовательного текста; повествовательного текста с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а так же внося отдельные изменения, в частности изменяя лицо рассказчика;
- узнать некоторые речевые, информационные жанры (рассказ, газетная информация, хроника, заметка, подпись под фотографией);

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- писать сочинение по поводу прочитанного в виде аннотации или отзыва;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- овладеет начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- осознает основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, организации и планирования деятельности, воздействия на мысли, чувства, поведение людей;
- научится соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- научится осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщить и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

Выпускник на уровне начального общего образования

получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей, устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия различных видов произведений искусства;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь.	1		
4	Язык языку весть подаёт	1		
5	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1		
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
9	Как и когда появились знаки препинания?	1		
10	Как и когда появились знаки препинания?	1		
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
12	Задаём вопросы в диалоге	1		
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
14	Учимся составлять план текста	1		
15	Учимся пересказывать текст	1		

16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

Приложение к рабочей программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижегородская средняя общеобразовательная школа № 2»

Нижегородского района Республики Крым

Согласовано:

Руководитель ШМО

учителей начальных классов

_____ А.Э.Евтухова

Протокол № _____

от «__» _____ 2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР МБОУ «Нижегородская

СОШ №2»

_____ Н. А. Возгина

«__» _____ 2025 г.

Утверждено:

Директор МБОУ

«Нижегородская СОШ №2»

_____ А. П. Толмач

Приказ № 360

от « 27 » августа 2025 г.

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета

«Родной (русский) язык

для 4-Б класса

начального общего образования

(0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

на 2025/2026 учебный год

Составитель:

Мамбетова Г.А., учитель начальных классов,

СЗД

пгт. Нижегородский, 2025

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Примечание
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			08.09.2025		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			22.09.2025		
3	Красна сказка складом, а песня — ладом. Красное словцо не ложь.	1			06.10.2025		
4	Язык языку весть подаёт	1			20.10.2025		
5	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1			17.11.2025		
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			01.12.2025		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			15.12.2025		
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			29.12.2025		

9	Как и когда появились знаки препинания?	1			12.01.2026		
10	Как и когда появились знаки препинания?	1			26.01.2026		
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1			09.02.2026		
12	Задаём вопросы в диалоге	1			02.03.2026		
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1			16.03.2026		
14	Учимся составлять план текста	1			23.03.2026		
15	Учимся пересказывать текст	1			06.04.2026		
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			20.04.2026		
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1			04.05.2026		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0			

