

**Публичный доклад директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижнегорская средняя
Общеобразовательная школа № 2»
за 2024/2025 учебный год Толмача А.П.**

Оглавление

1.	Общая характеристика учреждения	2
2	Основные позиции Программы развития школы	4
4.	Основные направления воспитательной деятельности	6
4.	Условия осуществления образовательного процесса	22
5.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	39
6.	Финансово – экономическая деятельность	55
7.	Приоритетные направления	55

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования

и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад – это отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы; расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

С уважением, директор школы Толмач Александр Павлович.

1. Общая характеристика

Фактический адрес:

297100, Республика Крым, Район Нижнегорский, поселок Нижнегорский, улица Придорожная, дом 3					
Телефон	21-2-96	e-mail	nizhnegorsk.os.2@nijno.rk.gov.ru	сайт	https://sosh2.obrnizhn.ru/home

Год ввода в эксплуатацию: 1968 год.

Наличие правоустанавливающих документов:

Наличие документа	Серия, №	Дата выдачи
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	91, № 000454118	11.01.2015
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	91, № 000570444	05.01.2015
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская средняя общеобразовательная школа № 2» (новая редакция)	утвержден и зарегистрирован Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым №337	20.12.2016
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	401/03-08	08.04.2015
Договор о взаимоотношениях с Учредителем	№ 4	10.04.2015
Лицензия на образовательную деятельность	Л035-01251-91/00272711	01.03.16
Свидетельство о государственной аккредитации	82А01, №0000058	14.02.2017

Учредитель: Администрация Нижнегорского района Республики Крым.
 Функции и полномочия Учредителя осуществляет - Управление образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым.

Основным видом деятельности МБОУ «Нижнегорская СОШ№2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования ; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законами РФ, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Уставом ОУ, локальными актами образовательного учреждения. Права участников образовательного процесса (обучающихся и педагогических работников) обеспечиваются в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.), законодательством о труде.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Директор школы – Толмач А.П.

Зам. директора по УВР – Возгина Н.А., Сейдалиева М.И.

Зам. директора по ВР – Петрашева Т.С.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Якименко В.А.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Существует первичная профсоюзная организация.

В качестве общественной организации в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

В этом учебном году школа продолжила работу с Общероссийским общественно- государственном движением детей и молодежи «Движение Первых», которое включает в себя шесть направлений: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия.

В школе сформирован актив Первых, который участвует в разных акциях этого движения, работает Школьный ученический совет (Совет Первых).

Режим функционирования: Режим работы школы определен в соответствии с Уставом как пятидневная учебная неделя для 1-11 классов. Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, в 1 классе – 30 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии. Обучение осуществляется в одну смены.

Режим каникул – традиционный: осенние, зимние, весенние и летние (не менее 8 календарных недель); дополнительные каникулы в феврале продолжительностью в одну неделю для 1-х классов.

Контингент обучающихся ОУ:

1. Начальная школа

183 учащихся

2. Основная школа
3. Средняя школа

262 учащихся
31 учащихся

Всего в 2024-25 году в образовательной организации получали образование 476 обучающихся, из них 36 детей с ОВЗ:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,2%);
- задержкой психического развития – 23 (4,0%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8 (1,7%);
- расстройствами аутистического спектра – 4 (0,8%);
-

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В МБОУ «Нижегородская СОШ№2» функционирует компьютерный класс, спортивный и актовый залы, все классы оснащены современной техникой; все рабочие места педагогов – компьютерами, везде имеется высокоскоростной интернет 100 мб/сек, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, множительная техника; в учебном процессе в начальной школе используются интерактивные комплекты ФГОС

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

2. Основные позиции Программы развития школы

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации).

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены **приоритеты** региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа развития реализует следующие **цели**:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, направленной на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, в том числе проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям, развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.

Программа развития учитывает необходимость решения **задач**:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

- развитие управленческой модели школы;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссуз и вуз;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;

- расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

- повышение эффективности системы охраны труда организации;

- обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;

- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;

- создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

1. «Знание»

2. «Здоровье»

3. «Творчество»

4. «Воспитание»

5. «Профориентация»

6. «Учитель. Школьные команды»

7. «Образовательная среда»

8. «Школьный климат»

В программе развития реализованы **приоритетные направления** современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа строится на модульной основе и включает следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями» и «Профилактика и безопасность».

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового благополучия; образа жизни и эмоционального
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год **поставлены следующие задачи:**

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе. А также курса «Россия – мои горизонты», направленного на раннюю профориентацию учащихся.
3. Обеспечить организацию и функционирование Школьного самоуправления: Совет обучающихся,

Воспитательная работа велась по модулям, которые дополняли друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематической. Эти модули отражены в годовых планах воспитательной работы школы и классов.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все обучающиеся они вовлечены во внеклассную деятельность.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с родителями. В классах были проведены акции «Крым и Россия едины», проведены кино-уроки «Курс на весну». В школе проводятся акции в поддержку СВО (акции: «Письмо солдату» с поздравлениями к знаменательным датам, плетение маскировочных сетей).

Проводились классные часы по следующим направлениям:

- по антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганде (беседы «Твой выбор» 10 кл., «Сигарет, не приносящих вреда, -нет» 9-Б кл., «О вреде курения электронных сигарет» 9-А класс, беседа с родителями «Профилактика негативных проявлений», классные часы «Всемирный день здоровья. Здоровье не купишь» 8-Б класс, «Здоровье в ваших руках» 8-А класс, «Здоровый образ жизни и профилактика употребления наркотических веществ» 7-А класс)

- по безопасности дорожного движения (в 1-4-х классах: беседы «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения вблизи железной дороги», «Мой друг велосипед»; викторины

«Знай правила дорожного движения», просмотр мультфильмов на тему ПДД; в 5-11 классах: классные часы «Культура поведения на дороге», викторины «Безопасность на дороге», «Правила поведения на дороге», интерактивные игры с элементами беседы «Правила ПДД», рассмотрение вопросов на родительских собраниях; тематические классные часы по Правилам дорожного движения, «Безопасность на улице и дома», «Осторожно, паводок» т.д.;

- по профилактике жестокого обращения: классные часы «НЕТ жестокости и насилию», «Права ребенка», «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе», «Я и моя семья»; беседы «Право на неприкосновенность», «О недопустимости агрессии и жестокости»; рассмотрение вопросов на родительском собрании «Жестокое обращение с детьми»; просмотр социального фильма «Мстить нельзя помиловать»;

- по профилактике экстремизма и терроризма: беседы «Что такое терроризм?», «Что такое экстремизм?», «Правила поведения при захвате школы террористами»; просмотр видеороликов, тренировочные учения при захвате школы террористами;

- по профилактике правонарушений и совершении антиобщественных деяний: беседы «Правила поведения учащихся в школе», «Сквернословие», «Уголовная ответственность подростков», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; викторина «Знаешь ли ты закон?»;

- по профилактике суицидов: беседы «Самооценка», «Суицид – серьезная проблема среди подростков», «Интернет как причина суицидального поведения подростков»;

- по профилактике буллинга и кибербуллинга «Школьная травля и буллинг», «Буллинг: справимся вместе», «Как научиться владеть собой».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся.

Перед каникулами с учащимися проведены инструктажи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

1.Общеинтеллектуальное направление

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. В мире книг
4. География родного края
5. Занимательный английский
6. Занимательный русский
7. Учимся говорить по-английски
8. Мир наук
9. Учимся для жизни
10. Практикум по решению физических задач
11. Практикум по решению химических задач
12. Решение задач по химии
13. Юные умники и умницы

2. Общекультурное направление (культурно-эстетическое)

1. Волшебный мир музыки
2. Вектор успеха
3. Умелые ручки
4. Экологическая безопасность
5. Я – исследователь
6. Основы исследовательской деятельности
7. История и культура крымскотатарского народа

3. Социальное направление

1. Орлята России
2. Юная армия

4. Спортивно-оздоровительное направление

1. Общая физическая подготовка и спортивные игры
2. Веселая переменка
3. ФизкультУра

5. Духовно-нравственное направление

1. Разговоры о важном 1-11кл.
- 2.Россия – мои горизонты 6-11 кл.

6. Курчатовский компонент модульный междисциплинарный курс

1. Развитие функциональной грамотности: модули «Основы математической грамотности», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности»,

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. В течение III четверти были организованы экскурсии в г.Севастополь, Сочи, Симферополь. Во время экскурсии были посещены кинотеатры с просмотром фильмов, мультфильмов. На каникулах организовываются

однодневные и трехдневные походы для учащихся.

Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

На базе «Точка роста» проходят занятия по программам дополнительного образования: «Шахматы», «Робототехника», «Школьный спортивный клуб», «САПР, включая 3Dпрототипирование, создание 3D-моделей, черчение», «Комплект оборудования для дополненной и виртуальной реальности», и другие. Продолжается участие в проекте «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

Участие детей в региональных конкурсах свидетельствует о качественной реализации программ дополнительного образования.

Наши обучающиеся являются победителями и призерами таких конкурсов:

№	Наименование конкурса	МЭ	РЭ	Участники	Руководитель
1	Отечество	Пр.351 от 15.10.2024 1 степень в номинации «Земляки»	Пр. 1957 от 17.12.2024	Осинцев Владимир	Осинцева Е.Л.
	Отечество	Пр.351 от 15.10.2024		Бусарова Юлия 1 степень в номинации «Родословие»	Якименко В.А.
2	Крым в сердце моем		Пр.435 от 20.03.2025	Коллектив «Скоморошки» II степень в номинации «Живые родники»	Калашникова Т.А.
	Крым в сердце моем	Пр.12 от 16.01.2025		Гудим Захар 2 степень в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму»	Ибрагимова Э.Р.
			Меметов Таир 1 степень в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму»	Ибрагимова Э.Р.	
			Супруненко Олеся 2 степень в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму»	Исмаилова А.А.	

3	Базовые национальные ценности	Пр. 14 от 16.01.2025		Шередека Ева I степени в номинации «Стихотворение»	Ганага Д.В.
4	Большой всероссийский фестиваль	Пр.117 от 11.03.2025		Прошин Ярослав 2 степень	Якименко В.А.
				Чаплыгин Назар 1 степень 1 степень	Якименко В.А.
				Якименко Елизавета 1 степень 1 степень	Якименко В.А.
				Бойко Дарья 2 степень	Якименко В.А.
				Умеров Эмин 2 степень	Якименко В.А.
				Якубова Эмилия 1 степень	Якименко В.А.
				Кучинская Мария 2 степень	Якименко В.А.
					Мухамадеев Георгий 2 степень
5	Крым – полуостров мечты	Пр. 47 от 29.01.2025		Якименко Елизавета 1 степени	Якименко В.А.
6	Крым – наш общий дом	Пр.49 от 30.01.2025		Якименко Елизавета 1 степени	Якименко В.А.
7	Мастерская профориентации	Пр.136 от 25.03.2025		Якименко В.А.	Якименко В.А.
8	Пасхальная Ассамблея	Пр.168 от 16.04.2025		Килина София 2 степень в номинации Изобразительное искусство	Алексютина И.В.
				Зыбинский Илья 1 степень в номинации ДПТ	Джамилова Л.А.
				Кислухина Анастасия 2 степень в номинации Изобразительное искусство	Миколенко С.А.
				Мухамадеев Георгий 2 степень в номинации ДПТ	Мухамадеева Т. В.
9	Ради жизни на земле	Пр.202 от 14.05.2025		Миколенко Есения	Миколенко С.А.

				1 степень в номинации литературное творчество	
				Дробот Ксения 2 степень в номинации Литературное творчество	Миколенко С.А.
10	Рождественские колядки	Пр.459 от 28.12.2024		Коллектив «Серпантин» 1 степень	Абдураманова Г.К.
11	Конкурс экологических рисунков	Пр.75 от 12.02.2025		Караев Эмир 1 степень в номинации «Мир воды»	Ганага Д.В.
				Пауленку Аурора 1 степень в номинации «Зеленое будущее планеты»	Абдураманова Г.К.
12	Крымский вальс	Пр.162 от 11.04.2025		3 место	Васкаева Т.Н.
	12 конкурсов	27	РЭ – 2 чел.	МЭ – 27 чел.	

Достижения обучающихся в спортивных конкурсах :

№	Наименование конкурса	Муниципальный этап	Зональный этап	Региональный этап	Руководитель
1	Волейбол	Команда девочек - 2 место			Сечин А.И.
2	ГТО	Народное единство – 1 место Крымская весна -2 место Летний фестиваль -2 место			Сечин А.И. Калашникова Т.А.
3	Кожаный мяч	4 и 5 места			Сечин А.И.
4	Кэс-баскет	Команда мальчиков -1 место		Команда мальчиков -5 место	Сечин А.И.
5	Локобаскет	Команда мальчиков -1 место	Команда мальчиков -1 место	Команда мальчиков -4 место	Сечин А.И.
6	Президентские состязания	2 место			Сечин А.И. Калашникова Т.А.
7	Президентские игры	2 место			Сечин А.И.

8	Русский силомер	1 место		Личное первенство Салаватов Алим – 2 место	Сечин А.И. Калашникова Т.А.
9	Серебряный мяч	5 место			Сечин А.И.
10	Мир самбо			Теория -3 место	Сечин А.И.
11	Футбол				Сечин А.И.
12	футзал	2 место			Сечин А.И.
13	Лига ШСК	2 место			Сечин А.И.

Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность в школе ведется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Большинство учителей-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся, включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей обучающихся.

На платформе «Билет в будущее» через онлайн обучение обучающиеся смогли познакомиться с современными технологиями.

Встречи обучающихся 9-11 классов с представителями вузов, просмотр открытых уроков в портале «Проектория».

На постоянной основе проводятся экскурсии на предприятия п.Нижнегорский: Нижнегорское отделение полиции, ЗАГС, ЦРБ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива

школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

20 февраля 2025 года в нашей школе прошло общешкольное родительское собрание. Тема собрания: "Семья и школа: взгляд в одном направлении". Повестка собрания затронула важные вопросы, которые актуальны на сегодняшний день: профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, о пожарной безопасности, о правилах безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по вопросу весеннего паводка, по успеваемости обучающихся. Особое внимание уделялось посещаемости учащихся.

Администрация школы регулярно проводят совещания при директоре с участием классных руководителей и родителей. Поддерживается связь с учителями-предметниками.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны;

-оформление классных уголков, озеленение кабинетов, рекреаций школы;

-оформление тематических школьных стендов, выставки творческих работ;

-оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День защитника Отечества», «Международный женский день», 9 Мая 2025 – 80-летие Победы);

-конкурс плакатов на Международный женский день;

-оформление тематических фотозон к предметным неделям.

Модуль «Социальное партнёрство»

В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители. Кроме взаимодействия семьи и школы, наша образовательная организация ведет тесное сотрудничество с различными социальными партнерами.

Наша школа сельская, и найти социальных партнёров в связи с социально-экономическими условиями непосредственно на территории поселка очень трудно. Тем не менее, существует организация, с которой мы стараемся взаимодействовать по мере возможности. Это Крестьянское фермерское хозяйство «Таир».

Инспекция по делам несовершеннолетних оказывает неоценимую помощь в работе с детьми и их родителями.

Центр занятости населения, МЧС, ОМВД, РЭС, где учащиеся знакомятся с азами профессии.

Это лишь часть совместной деятельности школы и социальных партнёров в настоящее время. Сделано немало, но нужно работать далее для достижения результатов, направленных на благо подрастающего поколения.

По сложившейся традиции учащиеся нашей школы в конце четверти начинают убираться в своих кабинетах. Перед весенними каникулами во всех классах нашей школы прошли генеральные уборки. Немало внимания уделяется благоустройству территории школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы.

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей. Классные руководители, представители КДНиЗП проводят беседы с обучающимися.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

В МБОУ «Нижегорская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета профилактики в 2024-2025 учебном году, планом работы.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками профилактики.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью в электронном журнале учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

В школе среди обучающихся ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни детей и профилактике наркомании и зависимости от психоактивных веществ, асоциальных явлений в молодежной среде, правовой защите сохранению здоровья обучающихся. В 1-4 классах

проведены беседы: «Что такое здоровое питание», «Здоровье – это жизнь»; в 5-9 классах – «Беседа о вреде курения для растущего организма», «ЗОЖ и вред наркотических средств», «Мы за здоровый образ жизни». Также беседы о ЗОЖ проводились специалистами Нижегородского центра НЦССМ и ОМД КДНиЗП. Инспекторы по делам несовершеннолетних провели беседы: беседа-предупреждение «Беда, которую несут наркотики», профилактическая беседа "Нет - наркотикам!", "Молодёжь за жизнь без наркотиков!»

Регулярно проводятся мероприятия направленные на бдительность при обнаружении незнакомых предметов, похожих на имитацию взрывных устройств; на действия при задымлении помещений. Ежемесячно проводятся профилактические тренировки по действиям персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности заложена бомба, БПЛА, захват заложников).

В преддверии весенних и летних каникул с обучающимися проведены инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожной безопасности, правила поведения на воде и вблизи водоемов. В рамках профилактики дорожно - транспортных происшествий классные руководители 1-4 классов проводили беседы на классных часах «Я - пешеход», «Правила дорожного движения». В 5-11 классах – «Дорога и подросток». На родительских собраниях также рассматривались вопросы о проблемах, возникающих на дорогах с участием несовершеннолетних, и об ответственности родителей за эти происшествия.

В рамках проведения информационно-просветительской и разъяснительной работы в части формирования у несовершеннолетних модели общественного поведения, направленной на безопасное и ответственное обращение с личной информацией в МБОУ «Нижегородская СОШ №2» прошли внеклассные мероприятия по тематике защиты персональных данных: беседа " Безопасность в сети интернет"; в начальной школе на тему "Интернет - территория безопасности"; в 8-11 классах - беседа «Осторожно, мошенники»

Модуль основные школьные дела

Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив - это модуль «Основные школьные дела».

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе стало гражданско- патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса Государственных флагов РФ и РК и исполнения Гимнов РФ и РК.

Состоялось торжественное открытие «Года Защитника Отечества».

Были проведены все мероприятия согласно плану воспитательной работы школы и классов:

- Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (акции «Блокадный хлеб», «Лента памяти»)

- День защитника Отечества,

- мероприятия, посвященные 80-летию великой Победы (смотр-конкурс строя и песни среди 1-5 классов, торжественный концерт (6-11 классы))

- участие в патриотических акциях «Окопная свеча», «Письмо солдату», плетение маскировочных сетей, «Рекорды Первых», и т.д.

Основные школьные дела – это главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В течение года в школе прошли традиционные мероприятия по плану. План общешкольных ключевых дел редактировался в связи с предложенными мероприятиями в регионе. Значимыми были мероприятия: «День неизвестного солдата», «Дню памяти и славы крымских партизан и подпольщиков», «Международный день школьных библиотек».

Все проведённые мероприятия освещались в соцсетях ВКонтакте.

Проведены тематические уроки в основной и старшей школе, творческие задания в начальной школе, участие в онлайн – акции.

- 1) Месячник безопасности. Были проведены инструктажи по безопасности, тренировочная эвакуация, проведен классный час «Безопасность- это мы!», «Урок безопасности».
- 2) Неделя безопасности. В рамках данной недели прошли беседы сотрудниками ДПС, ГИБДД, проводились беседы по безопасности.
- 3) Еженедельные школьные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ, флага и гимна РК.

Далее проводятся занятия «Разговоры о важном» в соответствии с предлагаемыми темами занятий. Классные руководители пользуются предложенными методическими материалами, используют при подготовке свои приёмы и методы для достижения поставленных целей.

- 4) День Учителя: традиционно в школе прошёл День самоуправления и праздничный концерт для учителей.
- 5) Выборы Президента школы.
- 6) День народного единства»: проведение мероприятий, посвящённых этой памятной дате начались с конца октября, т.к. с 28 октября в школе начались каникулы. Акция «Мы вместе, мы едины, и мы непобедимы!»
- 7) День добровольца. Волонтерское движение «Будущее начинается сегодня».

В рамках данного движения обучающихся приняли участие в различных социальных проектах, благотворительных акциях: акция «Новогодний подарок солдату СВО», «Елочные игрушки солдату».

Новогодние праздники в каждом классе прошли, с соблюдением санитарноэпидемиологических правил.

Для 1-4 классов были организованы новогодние представления со сказочными героями. В 5-7 классах были проведены классные часы, посвящены Новому году. Для обучающихся 8-11 классов самоуправлением организована Новогодняя программа с дискотекой.

- 8) День правовой помощи детям (сентябрь, ноябрь): тематические уроки и беседы, встречи подростков с представителями правоохранительных органов, размещение информации на сайте и в

соцсетях; организация выставки рисунков «Мои права и обязанности»; проектная деятельность в начальной школе - все эти формы традиционные, мероприятия проводятся ежегодно, вся информация размещается на сайте ОУ и в школьной группе в соцсетях. Каждый желающий подросток или родители (законные представители ребёнка) могут обратиться за консультационной помощью к педагогу - психологу школы.

9) День отца: общешкольный проект, в котором принимают участие все классные коллективы. В основной и средней школе прошел конкурс чтецов. Ребята школы приняли участие в творческих конкурсах рисунков и фотографий в различных номинациях.

10) Акция «Письмо солдату»: в данном мероприятии обучающиеся 1-11 классов и родители приняли участие. Более 50 писем написали ребята со словами поддержки и благодарности воинам, поздравили с наступающими праздниками День Героев Отечества и с Новым годом. Основные школьные дела были проведены по плану воспитательной работы школы на разных ступенях образования в онлайн-режиме и оффлайн-режиме. План воспитательной работы корректировался в связи с предлагаемыми мероприятиями как Муниципалитете, так и в регионе.

Участие в школьных ключевых делах приняли классные коллективы 1-11 классов (100%). Уровень проведения общешкольных мероприятий хороший, отзывы детей только положительные, цели реализованы .

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Нижнегорская СОШ №2» действует общественное объединение «Движение первых», отряд Юнармии «Будущее России», «Орлята России». Деятельность детских общественных организаций направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно - патриотическое направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- проведение акций: «Письмо солдату», «Активные каникулы», «Крымская весна», «Чистый двор», «Сквер защитников Отечества»;
- к воссоединению Крыма с Россией «Великие люди России»;
- ко дню Книгодарения «Книжный друг», «Книжная больница»;
- выставка «Артеку 100 лет».

Члены Юнармии «Будущее России» приняли активное участие во Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0".

Знаменательным событием стало открытие Дома Юнармии первого в Республике Крым (21.03.2025), смотр-конкурс строя и песни (06.05.2025).

Продолжается работа по поддержке наших военнослужащих, выполняющих задачи специальной

военной операции (акции: «Письмо солдату», «Блиндажная свеча», плетение маскировочных сетей и многое другое.)

Вся информация по реализации плана воспитательной работы располагается на сайте школы и на официальной страничке в ВК <https://vk.com/club201180538>

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Детское общественное объединение «Орлята России!».

Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. В течение первого полугодия ребята 1- 4 классов класса проходили обучение по образовательным трекам (творческим заданиям).

Самый интересный проект для детей оказался трек - "ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ". Ребята познакомились с понятием «эрудит» и развиваются, играя, складывали новые знания в конверт-копилку эрудита. Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли". Работа проходит при поддержке и участии куратора первичного отделения РДШ школы, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с родителями.

Волонтеры под руководством волонтеров - педагогов проводили разовые акции, участвовали во флешмобах и акциях (День Знаний, День народного единства, Всемирный день борьбы со СПИДом, акция по уборке территории школы и поселка, проч.)

Самыми яркими событиями данного объединения были:

1. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню здоровья»
2. Акция, посвященная Дню пожилого человека «Не оставь без внимания»
3. Акция «Новогодняя игрушка солдату»
4. Юнармия «Будущее России»
5. Участие в соревнованиях ГТО
6. Уборка стелы, посвященной ветеранам ВОВ

РДШ Движение первых.

В рамках Российского движения школьников и РДШ Движение первых» обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях. Итоги и фотоотчёты проведённых событий можно увидеть в соцсетях ВКонтакте. Самыми яркими событиями данного движения являются:

Посвящение в Ряды Первых - 5 человек

Акция «Мы граждане России»

Зеленый фестиваль «Таврида»

Акция «Семейный забег»

Зарядка с министром спорта

Центр детских инициатив

Они необходимы школам для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся школы». Кураторами работы Совета обучающихся школы являются Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями и заместитель директора по ВР школы.

В мае 2024 года состоялись пере выборы Президента школы. В ходе игры «Выборы» были представлены четыре кандидата, которые разработали свою программу и представили её в группе школы в соцсетях. В ходе голосования победу одержал Мухамадеев Георгий, обучающийся 10 класса., В течение первого полугодия 2024/2025 учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались “мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов. Анализ работы Совета обучающихся и анализ проведённых общешкольных мероприятий предоставляется педагогом - организатором школы. Вся информация, фото и видеотчёты о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в соцсетях ВКонтакте. На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор «Актива класса» и распределение обязанностей по штабам; оформление классного уголка, подготовка газет и

фотозон к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям и др.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос (автор М. И. Рожков)

Выводы:

Уровень развития самоуправления по полученным данным - 0,7, что указывает на средний уровень развития ученического самоуправления.

Рекомендации:

Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне - организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, поселка, региона, России;

- на внешкольном уровне - организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на сайте школы.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Чемпион» предусматривает:

- активизацию физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни школы;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся ОУ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебного года можно считать решенными.

Однако, для дальнейшего улучшения воспитательной работы необходимо усилить работу с родителями, чтобы создать единое воспитательное пространство и поддерживать взаимодействие между семьей и школой.

Принимать активное участие в конкурсном и олимпиадном движении. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина, продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

В 2024/25 учебном году образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. **Целью** реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детейсоциальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решениеследующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и

развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

- АООП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации АООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. **Целью** реализации ООП ООО (ФГОС-21, ФОП) является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На **уровне среднего общего образования** осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО (ФГОС-21, ФОП) является формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению

знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения по ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку учителей, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного

Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. В школе создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

В соответствии с **обновленным ФГОС начального общего образования** в учебном плане в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

В соответствии с **обновленным ФГОС основного общего образования** учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МБОУ «Нижегородская СОШ№2» и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. В соответствии с **ФГОС основного общего образования** в учебном плане предусмотрены часы для предметных областей «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения.

В 10-11 классах учащиеся продолжили обучение в профильных классах: химико-биологический и социально-экономический. На углубленном уровне в 10-м классе изучаются химия, биология. На углубленном уровне в 11-м классе изучаются география, обществознание. Учащиеся 11 класса, успешно завершили освоение ООП.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В условиях перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения учителя нашей школы успешно осваивают элементы современных технологий, овладевают новыми системами и программами обучения, это можно увидеть из таблицы.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Предмет</i>	<i>Достижимые результаты</i>
Здоровьесберегающие технологии	Все учебные предметы во всех классах	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Информационно-коммуникационная технология	Все учебные предметы во всех классах	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Технология уровневой дифференциации	Все учебные предметы во всех классах	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья, снижается у них уровень тревожности.
Технология проектного обучения	Все учебные предметы во всех классах	Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология проблемно-диалогического обучения	Начальное обучение (1,2,3,4 кл.)	Работа по данной технологии является: 1) результативной – обеспечивающей высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности; 2) здоровьесберегающей – позволяющей снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.
Технология проблемного обучения	История, обществознание, география, биология, химия, литература, математика	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Технология коллективного способа обучения	Математика, физика, изобразительное искусство, технология	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей.
Кейс - технологии	История, обществознание, литература, география	Способствуют развитию навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формированию навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.
Технология продуктивного чтения	Русский язык, литература	Формирует правильную читательскую деятельность, т.е. обеспечивает умение истолковывать прочитанное, формулировать свою позицию, умение читать вслух и про себя тексты учебников осознанно, извлекать информацию из текста.
Система инновационной оценки «Портфолио»	1-11-е классы	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Мониторинг (соотнесение первоначальной ситуации и последствий реализации образовательных технологий) показал, что учителя понимают важность и необходимость использования **современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД**. Используют также в своей практике технологию критического мышления, игровые, модульные технологии, кейс – технологии, обучение в сотрудничестве, музейную педагогику, Skrum-технологии и др

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 22 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- мастерская по металлу
- кабинет технологии для девочек;-
- кабинет кулинарии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы находятся спортивно-оздоровительная площадка, мастерские, кабинет ОБЖ, тренажерный зал, танцевальный зал.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В школе созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют учебные мастерские: столярная (70,33 м² на 20 мест) и слесарная (69,66 м² на 20 мест), 2 спортивных зала (285 м² и 143 м²), зал хореографии (71 м²), актовый зал (239 м² на 240 посадочных мест), столовая (226 м²) на 160 посадочных мест, 2 компьютерных класса.

Пришкольный участок	Силами педагогов, обучающихся и родителей 100% пришкольного участка школы озеленено. Использование технологий ландшафтного дизайна (в рамках ежегодной акции «Школьный двор – двор нашего детства!», участниками которой являются ученики, педагоги, родители) позволяет превратить территорию школы в красивейший уголок поселка.
Физкультурно-оздоровительная зона	Стадион и комплексно-спортивная площадка является излюбленным местом оздоровления не только для школьников, но и жителей поселка в дневное и вечернее время.
1 этаж здания	Расположены кабинеты начальной школы, 2 спортивных зала, столовая, актовый зал, кабинет психолога, социального педагога
2 этаж здания	Расположены учебные кабинеты : русского языка, музыки, английского языка, истории, математики, украинского языка. Кабинет директора, библиотека. кабинет делопроизводителя, учительская.
3 этаж здания	Расположены учебные кабинеты химии, математики, географии, информатики, физики. КТЯ Кабинеты ЗДУВР.,ЗДВР, заведующего хозяйством.

Наличие актового зала.

Актовый зал на 200 посадочных мест, совмещен со столовой. Имеется необходимая аппаратура.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Для обеспечения медицинского обслуживания на 1 этаже основного учебного здания выделено 2 помещения (медицинский и прививочный кабинет), которые обеспечены оборудованием в соответствии с п.4.3. ст. 41. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Медсестра школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся. На первом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Имеются столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест. Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений.

В 2016 г проведена модернизация школьной столовой. Произведен ремонт всех помещений пищеблока, установлено новое технологическое оборудование.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. В школе организовано бесплатное питание за счет бюджетных средств для детей 1-4 классов и детей льготной категории.

Подвоз детей осуществляется автобусом из сёл Зелёное и Линеиное. Педагоги школы ежедневно сопровождают школьников в пути следования в школу и обратно.

За последние три года в школе не возникало никаких чрезвычайных ситуаций, не происходило нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения).

Требованиям САНПиНа соответствуют:

- расположение здания школы;
- участок образовательного учреждения;
- водоснабжение и канализация;
- учебные кабинеты: площадь и оснащённость;
- кабинет информатики и его оснащённость
- соблюдение размеров мебели;
- воздушно-тепловой режим;
- освещённость мест занятий;
- санитарное состояние;
- спортивное оборудование и инвентарь.

Система противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется:

- Ограждение по периметру школьной территории.
- Видеонаблюдение.
- Сигнализация
- Расположение электрощитовых на I этаже, наличие противопожарных дверей.
- Количество огнетушителей соответствует норме.
- Наличие указателей «Запасный выход», указатели выхода.
- Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах
- Поэтажные планы эвакуации.
- Паспорт безопасности.
- Приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность в школе.
- Инструкции о мерах пожарной безопасности.

Систематически организуются тренировочные эвакуации всех работников школы и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации; проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий, ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на общешкольных линейках и классных часах.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Обеспечение безопасности.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Организация питания и медицинского обслуживания.

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Учащиеся, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете.

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2025 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Солнышко».

В режиме летнего лагеря были предусмотрено оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион.

Книгообеспечение коэффициент обеспеченности учебниками составляет 0,96.

В течение года с фондом ведется работа по изучению состава и анализ его использования, прием,

техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня. Определяется потребность в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. В библиотеке оформляются книжные выставки, приуроченные к реализации плана мероприятий Года педагога и наставника, к памятным датам, выставки, посвященные писателям-юбилярам, проводятся литературные гостиные, библиотечные уроки, школьные тематические конкурсы чтецов. Библиотека оснащена 1 персональным компьютером, МФУ.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Школа укомплектована квалифицированными кадрами, однако есть потребность в учителях географии, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-психолог. Коллектив школы состоит из 38 педагогических работников, укомплектованность составляет 89%. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. В школе работает 38 педагогических работника, категоричность составляет - 63%.

Количество лет	Количество человек	%
25-34	3	8
35-44	13	34
45-54	9	24
55-64	9	24
старше 65	4	10

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учителей	41	39	38
СЗД	15	14	14
Первая КК	5	4	4
Высшая КК	21	21	20
Образовательный уровень	Высшее образование 35(92%)	Высшее образование 35(92%)	Высшее образование -35(92%)
Высшая и первая категория	63%	64%	63%

Работа методического совета школы

План работы МС на 2024-2025 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний.

Вся деятельность методического совета способствовала развитию педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. МС школы способствовал решению приоритетных проблем, координировал взаимодействие МО.

Рекомендации:

- активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий;
- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;
- усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению;
- подбор и расстановка кадров.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация, круглый стол.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды».

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

В ОО сформировано 3 методических объединений:

- Гуманитарного цикла,
- Естественно-научного цикла;
- Учителей начальных классов;

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВСОКО;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля. Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
3. Анализ результатов ВПР-2025, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2025 по русскому языку, математике, выборных предметов, претендентами на медаль и аттестат особого образца.
7. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой подготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

ФИО участника	Тема, дата	Уровень	Результат (сертификат)
Бочкова Н.Ж.	ШПМ Вебинар для учителей английского языка «Особенности подготовки к выполнению заданий 37 и 38 ЕГЭ по английскому языку.» 26.03.2025	всероссийский	Сертификат
Осинцева Е.Л.	«Роль педагога в саморазвитии обучающегося» 27.01.2025	всероссийский	сертификат
Кравченко И.В.	«Методы языкового развития учащихся в рамках реализации ФГОС третьего поколения»	всероссийский	сертификат

	06.02.2025		
	«Использование верифицированных ЭОР в образовательном процессе по новым федеральным рекомендациям (ФРП)» «Росконкурс»	всероссийский	Сертификат № 1759805 11.03.2025
Миколенко С.А.	21.03.2025 – конференция «Подготовка экспертов ОГЭ русский язык»	Регион, КРИППО	участие
Гейфикова Г.Б.	Обучение педагогов нейросетям и методам коммуникации с родителями. Февраль 2025	всероссийский	Благодарственное письмо
	Онлайн-марафон «Нейросети и искусственный интеллект в работе педагога» март 2025	всероссийский	Благодарственное письмо
Измайлова Е.Ю.	Семинар учителей математики, 2.04.2025	Муниципальный	«Реализация метода проектов на базе «Курчатовского класса»
	Онлайн-конференция «На шаг впереди:используем новые технологии в школе»	Всероссийский	сертификат участника
Сечин А.И.	Семинар-практикум по реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу» в общеобразовательных организациях Республики Крым	Региональный	Участие
Мухамадеева Т.В.	Консультация эксперта в сфере специального образования. Алгоритм получения адаптированной основной общеобразовательной программы 24.01.2025 Консультация эксперта в сфере образования. Как помочь детям вернуться к учебному процессу	Всероссийский	сертификат участника

	после новогодних праздников 10.01.2025		
Процко Ж.В.	Семинар учителей физики «Использование оборудования центров «Точка роста» на уроках физики, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» 02.04.2025	Муниципальный	Объективность оценивания работ при проведении ВПР по физике
Бочкова Н.Ж.	Роль издательства «Просвещение» в повышении предметного и методического уровня учителей английского языка»	всероссийский	Сертификат
Богун Т.В.	Слово и образ: связь прошлого и современности	всероссийский	сертификат
Кравченко И.В.	Функциональная грамотность обучающихся: организация обучения по ФГОС	всероссийский	Сертификат № 1488295 08.12.2024
Джамилова Л.А.	Республиканский научно- методический лекторий (с международным участием) «Инновационные подходы к преподаванию русской словесности в средней школе» в рамках 17 Международного фести-валя «Великое русское слово»	Республиканский (с международным участием)	Сертификат
	Видеосеминар «Метапредметные умения на уроках русского языка и литературы» - 30.10.2024	Республиканский	Скриншот
	Всероссийский вебинар «Современный урок с учетом требований ФГОС» 22.07.2024	Всероссийский	Сертификат
Миколенко С.А.	Обновленные ФГОС и онлайн- уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу? 29.11.2024 г.	Всероссийский	Сертификат

Учителя приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Учитель	Конкурс	Уровень	Результат
Якименко В.А.	Мастерская профориентации	Региональный	Призёр
	«Новая философия воспитания»	Региональный	Участник
Тейфикова Г.Б.	Тест «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» март 2025	всероссийский	Победитель (2 степени)
Евтухова А.Э.	«Лучший классный руководитель-2024»	муниципальный	призер
Кирьянова О.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Заочный, отборочный этап	Сертификат участника
Джамилова Л.А.	«Определение уровня квалификации. Учитель русского языка»	Всероссийское издание «Педразвитие».	Диплом победителя (1 место)

Педагоги школы входят в состав жюри на муниципальном уровне по проверке олимпиадных работ: Измайлова Е.Ю., Процко Ж.В., Осинцева Е.Л., Якименко В.А., Миколенко С.А., Кравченко И.В., Адаманов У.М., Бочкова Н.Г., Сечин А.И.

Наличие публикаций

ФИО учителя	Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации (№№)	Ссылка на публикацию
Измайлова Е.Ю.	Учи ру	статус учителя «Эксперт в онлайн-образовании» в рамках программы «Активный учитель»	по итогам 2024-2025 учебного года	сертификат	

Процко Ж.В	https://infourok.ru/user/proc-ko-zhanna-vladimirovna	Проверочная работа по физике «Электризация тел. Строение атома»	22.01.2025	СЯ44559306	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-fizike-elektrizaciya-tel-stroenie-atoma-7518825.html
Процко Ж.В.	https://infourok.ru/user/proc-ko-zhanna-vladimirovna	Презентация к уроку "Измерение элементов погоды с помощью метеорологических приборов"	28.01.2025	ИГ47755389	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izmerenie-elementov-pogody-s-pomoshyu-meteorologicheskikh-priborov-7529177.html
Данченко Л.Ю.	Инфоурок	Дидактическая игра «Гексы» по темам «Еда», «Семья», «Цвета»	11.04.2025		https://infourok.ru/magazin-materialov/didakticheskaya-igra-geksy-colors-cveta-742815?ysclid=mb9cqqgjdl292287931
Осинцева Е.Л.	«Инфоурок»	Проверочный тест по истории 5 класс «Расцвет империи во 2 веке»	31.05.2025	ПБ31632121	https://infourok.ru/proverochnyj-test-rimskoj-imperii-vo-2-veke-7897747.html
Евтухова А.Э.	«Инфоурок»	Проверочный тест по истории 6 класс «Московское княжество в 1 половине 15 века»	31.05.2025	ИР30014206	https://infourok.ru/proverochnyj-test-moskovskoe-knyazhestvo-v-1-polovine-15-veka-7897750.html
Евтухова А.Э.	Инфоурок	Фонд оценочных средств "Литературное	Май 2025	№ ПЮ51641238	https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-literaturnoe-

		чение",			chtenie-7822785.html
Джамилова Л.А.	Инфоурок	План-конспект урока в 10 классе «Протест Катерины против «темного царства». Образ главной героини»	29.11.2024	ЦР98314145	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-literature-v-10-klasse-po-teme-protest-kateriny-protiv-temnogo-carstva-obraz-glavnoj-geroini-7423985.html
Миколенко С.А	Инфоурок	Контрольная работа по литературе 9 класс (творчество В.А. Жуковского, А.С.Грибоедова, А.С. Пушкина)	19.12	Свидетельство	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-literature-7464110.html

Выводы: Методическая тема и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему вовлечены 100% учителей. Тематика заседаний МО и ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Намечились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся.

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

На конец учебного года в школе обучалось 474 учащихся, 1-4 классы – 197 учащихся, 5-9 классы 239 учащихся, 10-11 классы- 38 учащихся.

Были аттестованы учащиеся 2-11 классов - 468 учеников. Успеваемость по школе составила 99% , а качество знаний составляет 45,78%

Все учащиеся выпускных классов освоили обязательный минимум [государственного стандарта](#) по всем предметам.

На «отлично» закончили учебный год учащиеся- 51 учащихся, 10,76 % (2-11-ых классов) , что на 3,54 % меньше по сравнению с прошлым годом:

Отличники:

1. Вильдяева Полина (11)
 2. Халилова Медине (11)
 3. Аблямина Алим (10)
 4. Адаманов Мустафа (10)
 5. Исмаилова Лиля (10)
 6. Мухаммадеев Георгий (10)
 7. Дробот Ксения (9Б)
 8. Кислухина Анастасия (9Б)
 9. Халилова Нияра (9Б)
 10. Здорова Маргарита (9А)
 11. Трофименко Денис (8А)
 12. Измайлов Сейран (7Б)
 13. Кучинская Мария (7Б)
 14. Оселедчик Дарья (7Б)
 15. Рейкало Полина (7Б)
 16. Абиев Рустем (6Б)
 17. Гудим Варвара (6Б)
 18. Исмаилова Элина (6Б)
 19. Крюковская Елизавета (6Б)
 20. Усенко Анна (6Б)
 21. Усмонов Али (6Б)
 22. Шейхумерова Эльнара (6Б)
 23. Якименко Елизавета (6А)
 24. Джеппарова Диана (5Б)
 25. Меметов Эрвин (5Б)
 26. Мосина Олеся (5Б)
 27. Сулейманов Тимур (5Б)
 28. Яськова Таисия (5Б)
 29. Адаманова Сафие (5А)
 30. Герусова Мария (5А)
 31. Оселедчик Варвара (5А)
 32. Терехин Иван (5А)
 33. Апкелямов Керим (4Б)
 34. Кирюшкина Мария (4Б)
 35. Филяев Михаил (4Б)
 36. Шейхумерова Эльвина (4Б)
 37. Дудля Мария (4А)
 38. Азизова Султание (3Б)
 39. Ибадлаев Смедля (3Б)
 40. Шляпников Андрей (3Б)
 41. Шнайдер Эмилия (3Б)
 42. Алядинова Эльвира (3А)
 43. Амедиев Эмир (3А)
 44. Амелин Богдан (3А)
 45. Иззетова Мадина (3А)
 46. Меметов Таир (3А)
 47. Аметов Самир (2Б)
 48. Дербишева Адиле (2Б)
 49. Джеппарова Мерьем (2Б)
 50. Миллер Александр (2Б)
 51. Новик Ольга (2Б)
 52. Якубов Эмин (2Б)
 53. Егорова Елизавета (2А)
 54. Тарасенко Артём (2А)
-

Результаты учебных достижений по ступеням:

№ п/п	Ступени	Успешность(%)				
		2024/2025	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	I	98	95	98,5	96,4	97,92
2	II	96	98	99	98,6	98,74
3	III	100	100	100	100	100
ИТОГО		96,3	98	99,2	98,2	99

Удалось увеличить успешность по сравнению с предыдущим годом на 0,8 %.

№ п/п	Ступени	Качество(%)				
		2024/2025	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	I	65	58	67,86	60,14	44,16
2	II	31	30	41,33	47,47	46,03
3	III	32	33	52,63	72,5	52,63
ИТОГО		33,6	35,2	37,7	53	45,78

К сожалению процент качество образования, по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 7,22 %.

Класс	Высокий уровень(5)	Достаточный уровень «4-5»	Средний уровень «3-5»	«2»	Качество (%)	успешность (%)
1-А						
1-Б						
2-А	5	11	6	0	73	100
2-Б	0	12	9	2	58	91
3-А	1	8	8	1	48	95
3-Б	4	9	11	0	54	100
4-А	7	12	11	0	63	100
4-Б	6	12	9	0	67	100
5-А	3	6	15	2	36	96
5-Б	8	14	4	0	85	100
6-А	-	9	13	0	41	100
6-Б	5	17	8	0	73	100
7-А	2	10	17	0	41	100
7-Б	-	10	15	0	40	100
8-А	1	6	13	0	35	100
8-Б	3	3	13	2	29	90
9-А	-	1	14	0	7	100
9-Б	4	8	14	0	46	100
10	0	6	10	0	37	100
11-А	2	12	8	0	63	100
Итого	51	166	194	7	45.78	99

Хорошие результаты наблюдаются в: 2-А, 4-А, 4-Б, 5-Б, 6-б, 11-А классах.

Самый низкий процент качества знаний в 9-А классе, он составляет 7%, низкий процент качества знаний так же в 8-Б классе (до 30%).

Мониторинг успеваемости учащихся по классам показал, что идет понижение качество знаний учащихся по сравнению с предыдущими годами (более 10 %) в 3-А и 7-Б классах.

Положительный результат в 4-А, 4-Б, 6-Б, 11 классах.

ВЫВОДЫ: Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2024/2025 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора N 233/552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- планом работы МБОУ «Нижегородская СОШ №2» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году;

- сформирована нормативная база, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;

- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения и итогового собеседования;

- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;

- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения, прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Правила поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующих инструктажей;

- на производственных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов мониторинговых работ»;

- в рекреации школы, библиотеке, учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению в 11-х, проведению экзаменов по каждому предмету, материалам для подготовки к экзаменам;

- проведены тренировочные мероприятия в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов, в форме ОГЭ для 9 класса.

В учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике и обществознанию. Учащиеся 11-х классов посещали консультативные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 39 учеников по ООП ООО и 2 учащихся по АООП. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали-7 обучающихся;
- биологию – 26 обучающихся
- информатику – 1 обучающийся;
- географию – 26 обучающийся;
- химию – 6 обучающихся ;
- физику -2 обучающихся
- английский язык -2 обучающихся

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Допущены к ГИА</i>	<i>Оставлены на повторный курс</i>
2021-2022	40	39	-
2022-2023	42	42	-
2023-2024	39	39	-
2024-2025	41	41	-

Получили аттестаты за курс основной школы.

<i>Учебные года</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Особого образца</i>
2021-2022	38(95%)	3(7,6%)
2022-2023	41(98%)	2(5%)
2023-2024	37(95%)	4(10%)
2024-2025	41(100%)	4(9,7)

Получили аттестаты об основном общем образовании-41 уч., что составляет 100%.

2 выпускников (с новых территорий РФ), которые прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, также 2 выпускника имеют статус –учащиеся с ОВЗ, которые прошли ГИА в форме ГВЭ .

Аттестаты с оценками «4» и «5» получили 16 выпускников, что составляет 39%. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 9,7 процентов от общей численности выпускников (Здорова М., Кислухина Н., Дробот К., Халилова Н.)).

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Общее кол-во участ- ников экзамена (чел.)	Ср.бал		Получили отметку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
			По ОГЭ	За год	кол- во (чел.)	%	кол- во (чел.)	%	кол- во (чел.)	%	кол- во (чел.)	%
2022-2023												
1.	Русский язык	42	4	3,8	10	24%	16	38%	16	38%	0	-
2.	Математика	42	4	3,4	2	4,7%	27	64%	13	31%	0	-
2023-2024												
1.	Русский язык	37	3,84	3,45	11	30%	11	30%	13	35%	2	5%
2.	Математика	37	3,79	3,3	5	13,5%	20	54%	11	30%	1	2,5%

2024-2025												
Русский язык		39	4	3,6	6	15,4%	15	38%	18	46%	0	0
Математика		39	4	3,6	2	5%	28	69%	9	23%	0	2,5%

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели **качества** по школе по русскому языку стали ниже (в 2024 году – 60%, в 2025 году – 53,4%), а по математике повысились (в 2024 году – 68%, в 2025 году – 74%). Средний бал – выше по сравнению с прошлым годом

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл		Сдали ГИА(с первого раза)
			По итогам ГИА	По итогам года	
Обществознание	7	2	3	3,6	100%
Биология	26	17	4	3,8	96%
Информатика	1	0	3	4	100%
География	26	19	4	3,7	92%
Химия	6	5	4	3,6	100%
Физика	2	2	4	3,8	100%
Английский язык	2	2	4	3,7	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме информатики (учитель Амедиев .Э.А.).

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестат получили 11 выпускников, что составляет 100%

Учебные года	Количество выпускников	Допущены к ГИА
2020-2021	31	31
2021-2022	19	19
2022-2023	17	17
2023-2024	22	22
2024-2025	11	11

Получили аттестаты за курс средней школы.

Учебные года	Количество выпускников	Особого образца
2020-2021	22(71%)	-
2021-2022	18(95%)	1(5%)
2022-2023	17(100%)	-
2023-2024	22	6(27%)
2024-2025	11	2(18%)

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 11 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 11 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся

Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 9 человек, что составило 82 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 2 человека, что составило 18 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 человека(25 %), историю – 1 человек (8%), химию – 3 человек(25%), биологию – 3человек(25 %), физику – 1 человек (8%)

Результаты ГИА в форме ЕГЭ-аттестат в 2025 году

№ п/п	Наименование предмета	Общее кол-во участников экзамена (чел.)	Получили отметку								ср. бал
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	
1.	Русский язык	12	1	8	4	34	7	58	-	-	53
2.	Математика(базовая)	10	2	20	3	25	5	50	-	-	3
3.	Математика (профиль)	2	1	50	1	50	-	-	-	-	64

ГИА в форме ЕГЭ- в 2025 году

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по предметам: физика, химия, история, биология, обществознание.

Из них выбрали и успешно сдали следующие экзамены

Предмет	Всего	Из них успешно сдавшие выбранный предмет	Не преодолели «порог»
Русский язык	12	12	0
Математика (базовая)	10	10	0
Математика (профильная)	2	2	0
Химия	3	2	1
Обществознание	3	3	0
Физика	1	1	0
Биология	3	2	1
История	1	1	0

№	предмет	Учитель	Кол иче- ство уч.	Прошли порог успешност и	Миним альное Количе ство баллов, установ ленное Рособр надзора м	Мини ма - льный балл по школе	Максима - льный балл по школе	Средни й бал по школе
1	Математ. (база)	Измайлова Е.Ю...	9	9(100%)	3	3	5	4
2	Математ.(пр офиль)	Измайлова Е.Ю..	2	2(100%)	27	58	70	64
2	Русский язык	Миколенко С.А.	11	11(100%)	24	27	78	53
3	Биология	Зыгарь С.М..	3	2 (66%)	36	19	66	49
4	Обществозн ание	Якименко В.А.	3	3(100%)	42	60	70	64
5	Химия	Адаманов У.М.	3	2(66%)	36	10	66	38
6	Физика	Процко Ж.В.	1	1(100%)	36	59	59	59
7	История	Осинцева Е.Л.	1	1(100%)	32	49	49	49
8	Английский	Бочкова Н.Г.	1	1(100%)	22	78	78	78

Высокие баллы получили следующие учащиеся:

- Русский: Вильдяева П.(78 б), Халилова М.(66б), Кулешова Е.(66 б.)
- Математика (профильная): Вильдяева П..(70б),
- Биология : Халилова м.(66б)
- Обществознание: Вильдяева П.(70 б.)
- Химия:Халилова М.(66б)
- Английский язык: Кулешова Е.(78 б.)

В МБОУ «Нижегородская СОШ №2» сложилась система работы с одаренными детьми. В программу развития школы включена подпрограмма «Одаренные дети».

Подпрограмма «Одаренные дети» направлена на решение следующих задач:

- выявление и отбор одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- создание условий для развития одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- организация сопровождения одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ежегодная работа проводится с педагогами по вопросу организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады учащихся. В системе на совещаниях представляются

все регламенты проведения, четко отработано проведение школьного этапа педагогами школы, предоставление протоколов в электронном виде, ежегодно подводятся итоги школьного этапа: рейтинг участия и награждение детей на школьном уровне

В школьном этапе приняло участие 126 учащихся, из них 62 стали победителями и призерами. Победители и призеры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе приняло 53 человека, стали призерами(18 чел.) и победителями(5 чел.).

В 2024/25 учебном году на муниципальном уровне победителями.

9-А(обществознание)	Здорова Маргарита	победитель	Якименко В.А.
10(химия)	Адаманов Мустафа	победитель	Адаманов У.М.
9(география)	Халилова Нияра	победитель	Ненько В.В.
10 (экология)	Адаманов Мустафа	победитель	Зыгарь С.М.
4(математика)	Апкелямов Керим	победитель	Кирьянова О.Н.

Результаты Всероссийской олимпиады муниципального этапа 2024-2025 уч.года.

Предмет	Класс	Фамилия, имя	Балл	Статус	Учитель
Английский язык	7	Колодезный Вадим Геннадьевич	54	Призер	Бочкова Н.Г.
	11	Кулешова Екатерина Романовна	60	Призер	
	9	Коржова Елизавета Андреевна	53,5	Призер	Сейдалиева М.И.
Физическая культура	10	Адаманов Мустафа Усеинович	57,74	Призер	Сечин А.И,
	11	Вильдяева Полина Олеговна	55,05	Призер	
	9	Осинцев Владимир Артёмович	54,07	Призер	Калашникова Татьяна Александровна
	9	Бондар Надежда Александровна	55,95	Призер	
	9	Здорова Маргарита Сергеевна	51,12	Призер	
География	9	Халилова Нияра Эрленовна	52,5	Победитель	Ненько Вера Викторовна
	9	Коржова Елизавета Андреевна	37	Призер	
Литература	8	Ефанов Николай Игоревич	49	Призер	Кравченко Ирина Вл-вна
Биология	8	Трасковский Михаил Николаевич	17,5	Призер	Зыгарь Светлана Михайловна
	10	Абляминова Алимэ Биляловна	27	Призер	
	11	Халилова Медине Эрленовна	32,25	Призер	
История	10	Абляминова Алимэ Биляловна	30	Призер	Осинцева Е.Л.
Химия	10	Адаманов Мустафа	39,5	Победитель	Адаманов

		Усеинович			Усеин Мустафаевич
	10	Аблямитова Алимэ Биляловна	21,5	Призер	
Обществознание	7	Кучинская Мария Викторовна	44	Призер	Якименко Виктория Анатольевна
	9	Здорова Маргарита Сергеевна	45	Победитель	
	9	Дробот Ксения Андреевна	43	Призер	
Экология	10	Адаманов Мустафа Усеинович	57,25	Победитель	Зыгарь Светлана Михайловна
	10	Грюк Диана Сергеевна	44,5	Призер	
Математика	4	Апкелямов Керим	18	Победитель	Кирьянова Оксана Навасартовна Юрченко Н.Н.
	7	Колодезный Вадим Геннадиевич	8	Участник	

Анализируя результаты олимпиады по предметам, можно отметить хорошую подготовку учащихся по следующим предметам: английский язык (Сейдалиева М.И., Бочкова Н.Г.) биология, экология (Зыгарь С.М.), история (Осинцева Е.Л.), обществознание (Якименко В.А.), химия (Адаманов У.М.), физическая культура (Сечин А., И, Калашникова Т.А.), география (Ненько В.В.), литература (Кравченко И.В.), математика (Кирьянова О.Н.)

Слабые результаты по сравнению с прошлым учебным годом были показаны по предметам: физики, математики, русскому языку, информатики,

В 2024/2025 учебном году» были признаны победителями и призерами Конкурса –защиты «Ман-искатель» обучающиеся нашей школы:

-по секции «Иностранные языки»(уч. Сейдалиева М.И.)	
Диплом II степени	Грюк Диана Сергеевна

-по секции «Математика»(уч. Измайлова Е.Ю.)	
Диплом II степени	Здорова Маргарита Сергеевна

-по секции «Биология человека» (уч. Зыгарь С.М.)	
Диплом III степени	Стешенко Каролина Александровна

Результаты школьных, муниципальных олимпиад детально обсуждаются на заседании ШМО, тщательно анализируются ошибки подготовки учащихся, определяются задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначаются проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

Участие обучающихся в конкурсе работ МАН				
Бобарыкин Илья	История, военная история	Осинцева Е.Л.	МАН Районный этап	2 место
Халилова М.	физика	Процко Ж.В.	МАН Районный этап	1 место
Герусова Мария	3Д моделирование	Ленец А.Э.	Региональный этап	УЧАСТНИК

Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов обучающихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» в 2024 году

По направлению «Человек и природа (физика)»	
<i>в возрастной категории 5-6 класс:</i>	
III степени	Сейдалиева Эмина Меметовича
По направлению «Математические фантазии»	
<i>в возрастной категории 7-8 класс:</i>	
III степени	Нафиеву Алие Энверовну
По направлению «Человек и общество (экономика)»	
<i>в возрастной категории 5-6 класс:</i>	
I степени	Якименко Елизавету Алексеевну

Выступление обучающихся на предметных конкурсах

МЭ, победители

1. "Шаг навстречу", Ганага Дина Владимировна, учитель-дефектолог, Джешпарова Ленара Рустемовна;
2. "Шаг навстречу", Гудим Наталья Владимировна, учитель - логопед, Салангина Мадина Бекзодовна;
3. "Знай и люби свой край ", Миколенко Снежана Александровна, учитель русского языка и литературы, Кислухина Анастасия Александровна;
4. "Отечество", Осинцева Елена Леонтьевна, учитель истории, Осинцев Владимир Артемович;
5. "Отечество", Якименко Виктория Анатольевна, учитель обществознания, Бусарова Юлия Олеговна;
6. "Юный техник", Сейдалиева Мерьем Иззетовна, педагог дополнительного образования, Ананьев Максим Евгеньевич;
7. "Русский силомер", Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры, Калашникова Татьяна Александровна, учитель физической культуры, общекомандное 1 место;
8. ГТО, Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры, Калашникова Татьяна Александровна, учитель физической культуры, общекомандное 1 место;
9. "Локо-баскет", Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры, команда юношей;
10. "Кэс-баскет", Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры;
11. "Крым в сердце моем", Калашникова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования, коллектив "Соморошки";
12. "Крым в сердце моем", Ибрагимова Эльзара Рустемовна, учитель начальных классов, Меметов Таир Рустемович;
13. "Базовые национальные ценности", Ганага Дина Владимировна, учитель-дефектолог, Шередека Ева Эриковна;
14. "Большой всероссийский фестиваль", Якименко Виктория Анатольевна, учитель обществознания, советник директора по воспитательной работе, Чаплыгин Назар Алексеевич, победитель двух

номинаций, Якименко Елизавета Алексеевна, победитель двух номинаций; Якубова Эмилия Ильдаровна;

15. "Крым - полуостров мечты", Якименко Виктория Анатольевна, учитель обществознания, советник директора по воспитательной работе, Якименко Елизавета Алексеевна;
16. "Крым - наш общий дом", Якименко Виктория Анатольевна, учитель обществознания, советник директора по воспитательной работе, Якименко Елизавета Алексеевна;
17. "Пасхальная Ассамблея", Джамилова Людмила Алексеевна, учитель русского языка и литературы, Зыбинский Илья Константинович;
18. "Ради жизни на земле", Миколенко Снежана Александровна, учитель русского языка и литературы, Миколенко Есения Владимировна;
19. "Рождественские колядки и песни", Абдураманова Гульнара Кадыровна, учитель музыки, коллектив "Серпантин";
20. "Конкурс экологических рисунков", Абдураманова Гульнара Кадыровна, учитель изобразительного искусства, Пауленку Аурора Флориновна;
21. "Конкурс экологических рисунков", Ганага Дина Владимировна, учитель-дефектолог, Караев Эмир Рустемович;
22. "Конкурс экологических рисунков", Миколенко Снежана Александровна, учитель русского языка и литературы, Миколенко Есения Владимировна.

МЭ, призы

1. "Шаг навстречу", Ганага Дина Владимировна, учитель-дефектолог, Рольская Анастасия Сергеевна;
2. "Шаг навстречу", Исмаилова Айше Алиевна, учитель начальных классов, Сулейманова Сабрина Эдемовна;
3. "Шаг навстречу", Гудим Наталья Владимировна, учитель-логопед, Садыкова Алимэ Кималовна;
4. "Космические фантазии", Ганага Дина Владимировна, учитель - дефектолог, Юнусов Али Энверович;
5. "Космические фантазии", Абдураманова Гульнара Кадыровна, педагог дополнительного образования, Тупальская Анастасия Михайловна;
6. "Космические фантазии", Миколенко Снежана Александровна, учитель русского языка и литературы, Кислухина Анастасия Александровна;
7. Футзал в программе «Футбол в школу», Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры, общекомандное 2 место;
8. "Локо-баскет", Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры, команда девушек 2 место;
9. ГТО "Крымская весна", "Летний фестиваль", Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры,
10. "Крым в сердце моем", Ибрагимова Эльзара Рустемовна, учитель начальных классов, Гудим Захар Константинович;
11. "Крым в сердце моем", Исмаилова Айше Алиевна, учитель начальных классов, Супруненко Олеся Николаевна;
12. "Большой всероссийский фестиваль", Якименко Виктория Анатольевна, учитель обществознания, советник директора по воспитательной работе, Прошин Ярослав Артурович; Бойко Дарья Александровна; Умеров Эмин Эдемович; Кучинская Мария Викторовна; Мухамадеев Георгий Евгеньевич;
13. "Пасхальная Ассамблея", Алексютина Ирина Владимировна, учитель начальных классов, Килина София Владиславовна;

14. "Пасхальная Ассамблея", Миколенко Снежана Александровна, учитель русского языка и литературы, Кислухина Анастасия Александровна,
15. "Пасхальная Ассамблея", Мухамадеева Татьяна Васильевна, учитель технологии, Мухамадеев Георгий Евгеньевич;
16. "Ради жизни на земле", Миколенко Снежана Александровна, учитель русского языка и литературы, Дробот Ксения Андреевна;
17. "Крымский вальс", Васкаева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования, коллектив обучающихся МБОУ "Нижнегорская СОШ №2";
18. "Волейбол", Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры, команда девушек 2 место;
19. "Президентские игры", "Президентские состязания", Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры,

МЭ, участники

1. "Космические фантазии"- 3 чел.;
2. Кубок Главы Республики Крым по футболу – 11 чел.;
3. «Путь к успеху» - ;
4. "Базовые национальные ценности" – 2 чел.;
5. "Пасхальная Ассамблея" – 7 чел.;
6. "Белая ладья" – 4 чел.;
7. "Кожаный мяч", команда;
8. "Серебряный мяч", команда

РЭ, победители

1. "Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций", Якименко Виктория Анатольевна, Якименко Елизавета Алексеевна
2. «Крым – полуостров мечты», Якименко Виктория Анатольевна, Якименко Елизавета Алексеевна.

РЭ, призеры

1. "Отечество", Осинцева Елена Леонтьевна, учитель истории, Осинцев Владимир Артемович;
2. "Русский силомер" Сечин Александр Иванович, учитель физической культуры, Салаватов Алим (личное первенство, 2 место);
3. "Крым в сердце моем", Калашникова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования, коллектив "Скоморошки";
4. Региональная открытая научно-практическая конференция «Научные чтения им.И.В.Курчатова», Ганага Дина Владимировна, учитель-дефектолог, Дудля Григорий Максимович;
5. Региональная открытая научно-практическая конференция «Научные чтения им.И.В.Курчатова», Процко Жанна Владимировна, учитель физики, Усмонова Эмина Серверовна,
6. "Космические фантазии", Кирьянова Оксана Навасартовна, Кирюшкина Мария Михайловна
7. «Ради жизни на земле», Миколенко Снежана Александровна, учитель русского языка и литературы, Миколенко Есения Владимировна

РЭ, участники

1. "Кэс-баскет" – 12 чел.
2. "Локо-баскет"- 12 че

Инновационная деятельность

Образовательная программа для восьмиклассников и девятиклассников характеризуется расширением учебного материала по биологии, математике, химии, физике а также проектно-исследовательской деятельности. **Программа внеурочной деятельности для «Курчатовского класса»** предусматривает метапредметные тематические модули по естественнонаучным и физико-математическим дисциплинам. Также «курчатовцы» осваивают курсы, предусмотренные программами дополнительного образования. Ребята занимаются в секциях «Роботекс», «Юный программист», где знакомятся с основами инженерии и решения изобретательских задач.

Мониторинг успеваемости учащихся 8-а класса

предмет	2021-2022уч. год			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Кач. ест. %	Успев %	Ср.бал	Качест. %	Успев %	Ср.бал	кач %	усп%	ср.бал	кач %	усп%	ср.бал
Биология	68	100	3,9	64	100	3,82	76	100	4	70	100	3,93
Математика	66	100	3,8	68	100	3,83	62	100	3,8	63	100	3,7
География	84	100	4	86	100	4,11	66	100	3,8	63	100	3,89
Физика							45	100	3,5	41	100	3,3
Химия										44	100	3,52

Анализ итогов успеваемости учащихся по математике, биологии, географии позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует допустимому уровню.

Динамика успеваемости учащихся 9-а класса

предмет	2021-2022уч. год			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Кач. ест. %	Успев %	Ср.бал	Качест. %	Успев %	Ср.бал	кач%	усп%	ср.бал	кач %	усп %	ср.бал
Биология	62	100	3,8	61	100	3,72	85	100	3,9	42	100	3,53
Математика	46	100	3,6	44	100	3,56	45	100	3,6	42	100	3,47
География	42	100	3,7	39	100	3,5	70	100	3,8	68	100	3,89
Физика				44	100	3,39	65	100	3,7	47	100	3,58
Химия							54	100	3,4	38	100	3,37

Анализ итогов успеваемости учащихся позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует допустимому уровню, наблюдается рост качества успеваемости. Имеет место стабильность уровня обученности знаний

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят проводятся различные конкурсы, олимпиады. На школьной научно-практической конференции «Шаг в науку», курчатовцы защищали проекты в разных секциях. Работы учащихся вызвали большой интерес у участников конференции.

Ученики «Курчатовских классов» также принимают активное участие в мероприятиях и занимают призовые места на конкурсах и олимпиадах. Во всех классах в течении года проходят классные часы, где учащиеся знакомятся со страницами жизни ученого-

Курчатова И.В., посвящённые первому советскому космонавту Гагарину и др.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во участников (педагоги/обучающиеся/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии)
III региональная открытая научно-практическая конференция «Начитания им. И. В.Курчатова»	региональный	2 обучающихся	1) Дудля Григорий, ученик 8 класса, тема «Изучение экологических, биологических, географических факторов, влияющих на жизнедеятельность и размножения сороки обыкновенной» 2) Усмонова Амина, ученик 8 класса, тема «Поверхностное натяжение жидкости»	2 место 3 место
Онлайн-конференция «На шаг впереди: используем новые технологии в школе»	Всероссийский	1 преподаватель	Измайлова Е.Ю., учитель математики	сертификат участника

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

Вид (конкурсы, фестивали, олимпиады и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участника (педагог/обучающийся/родитель/социальный партнер)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результативность	Организационное или научно-методическое сопровождение (учреждение, ФИО сопровождающего, должность)
Конкурс «Шаг в науку»	Муниципальный	Усмонова Амина, 8 класс	Проектная работа по теме «Поверхностное натяжение жидкости»	Призёр муниципального этапа,	Процко Ж. В., учитель физики

МАН «Искатель»	Муниципальный	Здорова Маргарита, 9 класс	Проектная работа «Математика в музыке»	призер	Измайлова Е.Ю., учитель математики
Онлайн-олимпиада «Безопасный Интернет» (платформа Учи.ру)	Всероссийский	учащиеся		диплом победителя 3 чел, сертификат участника 2 чел	Измайлова Е.Ю., учитель математики
онлайн-олимпиада по математике (платформа Учи.ру)	Всероссийский	учащиеся		дипломы 5 чел, грамоты 3 чел, дипломы 3 чел, грамоты 2 чел	Измайлова Е.Ю., учитель математики
онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	учащиеся		дипломы 13 чел, грамоты 6 чел, сертификаты 1 чел, дипломы 6 чел, грамоты 8 чел	Якименко В.А., учитель об-во
Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»	Всероссийский	учащиеся		4 ученика 1 диплом 3 сертификата участника	Измайлова Е.Ю., учитель математики

На данном этапе реализации инновационного проекта можно сделать вывод о необходимости и социальной значимости инновационной деятельности в нашем образовательном учреждении. Цели и задачи, поставленные на основном этапе выполняются и к концу этапа будут полностью выполнены.

Наблюдая за обучающимися, мы сделали вывод, что инновационная деятельность помогает развивать творчество, мыслительную деятельность и другие психические процессы. Педагоги проявили заинтересованность в получении новых знаний и умений. Во время реализации данного этапа проекта рабочая группа пришла к выводу, что для более эффективного внедрения в тему проекта необходимо участие социальных партнёров. Это даст возможность обмениваться методическими наработками и возможность избежать ошибок в работе со всеми участниками проекта. Так же можно говорить о высокой заинтересованности родителей (законных представителей) в организации и реализации инновационного проекта.

6. Финансово – экономическая деятельность

Финансирование осуществлялось согласно Плану финансово - хозяйственной деятельности на 2024/2025 учебный год за счет бюджетных средств. Расходование средств, согласно смете расходов, школа осуществляет самостоятельно, через централизованную бухгалтерию отдела образования по договору.

Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон), а также для приобретения учебной литературы, мебели, оргтехники и т.д.

Косметический ремонт школы осуществлялся силами технического персонала.

7. Приоритетные направления работы школы на 2025/2026 учебный год.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: обеспечить единое образовательное пространство, повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников, в том числе за счет расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, добиваться высокого качества знаний на ОГЭ и ЕГЭ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы), элективных учебных предметов;
- совершенствовать работу методической службы школы;
- продолжить повышать уровень профессионального мастерства и профессиональной компетентности учителей для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, совершенствовать наставничество в современном образовательном процессе;
- изучать электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образования в ходе реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности, развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и детьми с низкой учебной мотивацией;
- совершенствовать систему проектно-исследовательской деятельности, направленную на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, в том числе через внедрение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья

Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская СОШ№2» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

