

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ ЦЕПОЧКИ ПОДПИСАНИЙ

Документ сформирован на официальном сайте: www.dzr.krym.gov.ru
Уполномоченное лицо - Руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 1 ИМЕНИ
ВОЕНКОРА А.С.ФЕДОРЧАКА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с 17.02.2024, 13:47
Действителен до 13.03.2027, 13:47
Ключ подписки: 0014E82255DC3A21D5E61FC793664D73AF

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнегорская школа-лицей № 1 имени военкора А.С.Федорчака»
Нижнегорского района Республики Крым по итогам 2025 года**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть. Введение	3
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4. Оценка кадрового обеспечения	32
1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
1.6. Оценка качества материально-технической базы МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1»	33
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	39
Заключение	43

Раздел 1. Аналитическая часть Введение

Настоящий отчёт составлен в результате проведения самообследования МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации школы.

Процедура самообследования проводилась на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации (с изменениями) от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями) (далее – ФГОС ОО).
4. ФОП ОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями).
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО)
6. ФОП СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями).
7. Письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 № 2464/01-15; 22.05.2024 № 3125/01-15; 18.06.2024 № 3780/01-14.
8. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).
9. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 указанного закона предоставляют учредителю и общественности.

МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1» функционирует с 1938 года. Юридический адрес: 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Школьная, д.10, и фактические адреса: 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Школьная, д.10., 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт.

Нижнегорский, ул. Гагарина, д.13.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 91 № 000454641 от 09.01.2015г.) Присвоен идентификационный номер налогоплательщика 9105009984 с кодом причины постановки на учет 910501001.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1159102018723 (серия 91 № 000570442). Присвоен идентификационный номер налогоплательщика 9105009984 /910501001.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская школа-лицей № 1» утвержден и зарегистрирован Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым 20.01.2026 г. № 11.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0318 от 23.06.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0052 от 14.02.2017 г.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав обучающихся строится по локальным актам:

- коллективный договор, положение о доплатах и надбавках, правила внутришкольного распорядка, положение о научно-методической работе педагогов, положение о педагогическом совете, положение о методическом совете, положение о группе продленного дня, порядок проведения текущего, промежуточного, итогового оценивания и перевода обучающихся, положение о приеме в лицей, положение о лицейских классах, положение о творческих объединениях, положение об ученической республике и т.д.

1.1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Динамика контингента обучающихся:

Год	Кол-во учащихся и классов	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2022-2023 уч.год	26 классов 579	10 классов 243	13 классов 280	3 класса 56
2023-2024 уч.год	26 классов 569	10 классов 243	13 классов 281	3 класса 45
2024-2025 уч.год	26 классов 547	10 классов 223	12 классов 270	4 класса 54

В сравнении с 2023-2024 учебным годом контингент обучающихся уменьшился на 4%

Средняя наполняемость классов:

1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего по школе
22,3	22,5	13,5	21

Процентное соотношение обучающихся по полу постоянно меняется.

В таблице приведены данные за последние 3 года:

Учебный год	Мальчики	Девочки
2022-2023 уч.год – 598 уч.	294 – 49%	304 – 51%
2023-2024 уч.год – 569 уч.	293 – 51%	285 – 49%
2024-2025 уч.год – 551 уч.	268 – 49%	279 – 51%

С 2006 г. работают лицейские классы (профильное обучение):

2022 – 2023 3 лицейских класса: естественнонаучный, гуманитарный. Основными предметами являются: химия, математика, биология; русский язык, история, право.

2023 – 2024 3 лицейских класса: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический. Основными предметами являются: химия, биология, математика, обществознание, литература, история.

2024 – 2025 4 лицейских класса: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический. Основными предметами являются: химия, биология, математика, обществознание, литература, история.

Охват учащихся профильной подготовкой:

Уч.год	Всего учащихся	профиль
2022-2023	56	56
2023-2024	45	45
2024-2025	54	54

10 – 11 классы

Социальный состав обучающихся:

категория	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Дети из неполных семей	155 ч.	145ч.	131 ч.	126ч.	115ч.
Дети-сироты/под опекой	1 ч.	3 ч.	4 ч.	2ч.	4 ч.
Дети из многодетных семей	144 ч.	161 ч.	159 ч.	162ч.	164ч.
Дети – инвалиды	12 ч.	11 ч.	8ч.	2ч.	2ч.
Дети с ОВЗ	7 ч.	5 ч.	13ч.	11ч.	11ч.
Дети инвалиды с ОВЗ				5ч.	5ч.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию:

- Андросенко Н.П., директор школы;
- Олексина Л.Я., Король Е.В., Песикова Н.А., Аблаева З.М., заместители директора.

Основными видами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- управляющий совет школы (председатель – Кучинская Е.А.)
- методический совет (председатель – Андросенко Н.П., заместитель председателя – Аблаева З.М., секретарь – Мотузко Т.А.)
- педагогический совет (председатель – Андросенко Н.П., секретарь – Журавлева О.С.)
- административные совещания (совещание при директоре, совещание при завуче).

Школьное самоуправление осуществляется Ученической республикой «Радуга» (Президент – Аблязов Эмин).

Управление МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. В основу управления МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» положена следующая структура управления: общее собрание работников школы, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, попечительский совет, ученическое самоуправление. Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Заместители руководителя учреждения назначаются на должность и освобождаются руководителем по согласованию с учредителем.

Основные функции (компетенция) Педагогического совета: - разрабатывает образовательную программу; - обсуждает годовой календарный план работы. Все классные родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения. В школе существует несколько видов планирования: годовой план; учебные планы; планы работы методических объединений; план воспитательной работы. При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы. Внутришкольный контроль одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний умений и навыков учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, проверка подготовки к итоговой и промежуточной аттестации. Материалы ВШК МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях МО. В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебнопедагогическая документация. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований обновленного ФГОС НОО, 5-9-е классы составлен на основе требований обновленного ФГОС ООО. Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе требований обновленного ФГОС СОО. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС в 1-11-х классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации учебно-воспитательного процесса. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. Цель адаптированной образовательной программы: создание условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

В течение 2025 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это

позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результативность образовательной деятельности.

Сравнительная таблица уровней качества по параллелям за 5 лет

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2021	63%	68%	65%	46%	56%	17%	26%	16%	39%	19 %
2022	64%	68%	78%	54%	61%	20%	23%	27%	46%	19,3%
2023	81 %	69 %	68 %	69 %	61 %	35 %	20 %	34 %	24 %	66 %
2024	71%	68%	67%	50%	50%	38%	42%	21%	20%	40%
2025	70%	70%	68%	64%	61%	47%	41%	28%	25%	47%

Сравнительный анализ общих итогов

Параметры статистики	2022 - 2023	2023 - 2024	2024- 2025
Обучалось:			
В начальной школе	243	243	223
В основной школе	280	281	270
В средней школе	56	45	54
Не получили аттестаты:			
Об основном образовании	1	1	0
О среднем образовании	0	0	0
Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
Закончили школу:			
С золотой медалью	5	1	4
С серебряной медалью		2	1
Количество отличников:			
В начальной школе	35	44	41
В основной школе	39	34	35
В средней школе	6	5	6
Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5»:			
В начальной школе	97	90	76
В основной школе	91	95	96
В средней школе	19	12	12

В сравнении с 2023-2024 учебным годом количество медалистов увеличилось на 5%, количество отличников в процентном соотношении увеличилось на 1%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку в форме ЕГЭ:

11 класс

	Уч-ся	Окончили	средний балл	Отл. Атт.	Медал.
2022-2023	35	35	66	5	5
2023-2024	18	18	56	3	3
2024-2025	23	23	57	5	5

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ:

	9 класс				
	Уч-ся	Окончили	средний балл	Отл. Атт.	Аттестат отличием
2022-2023	50	50	4	5	5
2023-2024	58	58	4	2	2
2024-2025	41	41	4	0	0

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классах

№ п/п	предмет	Средний балл			Лучший результат			Не прошли минимальный порог			участвовало		
		22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
1	Русский язык	66	56	57	91	81	97	-	-	-	35	17	23
	Математика (база)	4	4	4	-	-	-	-	-	-	29	13	19
2	Математика (профильный)	72	78	73	86	82	90	-	-	-	6	4	4
3	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Информатика и ИКТ	75	54	50	78	54	95	-	-	1	2	2	4
5	История	54	47	74	66	47	97	-	-	-	4	1	2
6	Химия	55	48	72	97	57	73	1	-	-	7	2	2
7	Физика	53	73	90	53	76	90	-	-	-	1	2	1
8	Иностранный язык (англ)	63	60	64	76	60	64	-	-	-	5	1	1
9	Биология	45	53	52	73	63	75	2	-	-	8	3	1
10	Обществознание	53	59	64	71	90	92	2	-	1	8	3	7
11	Литература	61	68	56	68	89	56	-	-	-	3	2	1

В сравнении с 2023-2024 учебным годом результаты ЕГЭ практически по всем предметам выше, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников к ГИА.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах

№ п/п	предмет	Качество знаний			Успешность		
		2022 -	2023	2024-	2022	2023	2024-

п		2023	- 2024	2025	- 2023	- 2024	2025
1	Математика	74 %	63%	83%	99%	100 %	100%
2	Русский язык	72 %	43%	73%	100 %	100%	100%
3	Обществознание	27%	36%	48%	100%	100%	100%
4	География	57%	64%	84%	100%	98%	100%
5	Химия	50%	100%	75%	100%	100%	100%
6	Биология	72%	56%	82%	100%	100%	100%
7	Иностранный язык (англ)	50%	50%	-	100%	100%	-
8	История	100%	-	-	100%	-	-
9.	Физика	100%	100%	50%	100%	100%	100%
10	Информатика	71%	100%	75%	100%	100%	100%
11	Литература	100%	100%	-	100%	100%	-

В сравнении с 2023-2024 учебным годом результаты ОГЭ выше, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников к ГИА.

Успеваемость и качество по предметам за 2024-2025 учебный год

№	Предмет	Качество	Успешность
1.	Русский язык	69,7 %	100%
2.	Родной язык (русский)	80,8 %	100%
3.	Литература	84,3 %	100%
4.	Родная литература (русская)	87 %	100%
5.	Математика	70,8 %	100%
6.	Алгебра	49 %	99,9%
7.	Геометрия	52 %	99,9%
8.	Информатика	99 %	100%
9.	История	82 %	100%
10.	Обществознание	81 %	100%
11.	Биология	86 %	100%
12.	Химия	77,5 %	100%
13.	Физика	39 %	99%
14.	География	87 %	100%
15.	Английский язык	79,6 %	100%
16.	Музыка	89 %	100%
17.	ИЗО	97,2 %	100%
18.	Технология	97,2 %	100%
19.	Физическая культура	99 %	100%
20.	ОБЗР	99 %	100%
21.	Родной язык (крымскотатарский)	87 %	100%
22.	Родная литература (крымскотатарская)	91 %	100%
23.	Окружающий мир	90,8 %	100%
24.	Астрономия	89 %	100%
25.	Индивидуальный проект	100%	100%

В сравнении с 2023-2024 учебным годом качество знаний обучающихся повысилось. Если в 2023-2024 учебном году средний балл обучающихся составлял 4,09, то в 2024-2025 учебном году средний балл обучающихся – 4,25, что на 0,16 выше.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» продолжает работать над решением проблемы «Интеграция учебно-воспитательного процесса в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения;

внедрение Федерального государственного стандарта в школе». Поэтому деятельность всех методических объединений была направлена на внедрение в практику вопроса «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий как направление реализации требований ФГОС». Состоялось 5 заседаний методических объединений, на которых рассматривались инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, обсуждались вопросы внедрения ФГОС в 1-11 классах; гражданско-правового, экологического и эстетического воспитания; физического и правового воспитания; новые педагогические технологии в преподавании предметов; формирование у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; активизация творческих потребностей обучающихся, развитие самостоятельности; связь внимания, памяти и мышления; работа с одарёнными детьми; шёл активный поиск новых форм методической работы.

В новом учебном году школа продолжила работу в региональной инновационной площадке по программе «Курчатовский класс». В ней участвовали два классных коллектива (8-Б и 9-Б). В сентябре 2024 г. обучающаяся 9-Б класса, Калкатова Александра, стала победителем школьного этапа Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» по направлению «Математика». 28 октября был проведён муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!», где победителем II степени стала Калкатова А., по направлению «Математика», тема работы «Геометрические вирусы».

Решение проблем и задач школы, утверждённых педколлективом на учебный год, дало возможность школьному коллективу достичь определённых результатов. Среди самых важных результатов следует отметить, что в школьном этапе всероссийской олимпиады, которая проводилась с 25.09.2023г. по 24.10.2023г. В олимпиаде приняли участие **134** обучающихся по **18** предметам

Принимали участие **4-классники** в олимпиаде по русскому языку и математике. Победителями стали по русскому языку Серажединов А.(4-А), Подлужная К.(4-В), Синяк Е.(4-В), призёрами стали Литвиненко С.(4-А), Сейдаметова К. (4 –В).

Наибольшее количество участников присутствовало на математике (34), русскому языку (33), биологии (26), английскому языку (25), обществознанию (23). В этом учебном году на платформе «Сириус Курсы» проводились олимпиады по 5 предметам (физика, химия, биология, математика, информатика). Общее количество **победителей 29** , **призёров 52**.

В период с 06.11.2024г. по 15.12.2024г. проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Приняли участие **63** обучающихся, что составило **61** участие по **14** предметам. Общее количество победителей и призёров **35**. Из них победителей – **17**, призёров – **18**.

По сравнению с **2023-2024 учебным годом**, приняли участие **87** обучающихся по **17** предметам, из них общее количество победителей и призёров **25**. Победителей – **14**, призёров – **11**.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Принял и участие	Составляет %	Итого (победителей, призёров)	Составляет %
2023 – 2024	579	63	11	35	56
2024 – 2025	547	87	16	25	29

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что победители и призёры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировало достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

№	ФИО участника	Класс	Статус
<i>По английскому языку</i>			
1	Смолий Дмитрий Александрович	7	Призёр
2	Кобзарь Денис Андреевич	7	Призёр
3	Бозоян Альбина Валериковна	11	Победитель
4	Мамбетов Илимдар Айдерович	11	Призёр
<i>По биологии</i>			
1	Смолий Дмитрий Александрович	7	Победитель
2	Абдуллаев Умар Рустемович	8	Победитель
3	Прохасько Артём Сергеевич	8	Призёр
4	Дворецкая Виктория Алексеевна	10	Победитель
5	Егоров Тимур Александрович	10	Призёр
6	Мамбетов Илимдар Айдерович	11	Победитель
7	Ислямова Эдие Эльдаровна	11	Призёр
<i>По географии</i>			
1	Абдуллаев Умар Рустемович	8	Победитель
2	Прохасько Артём Сергеевич	8	Призёр
3	Смоляр Илья Сергеевич	11	Победитель
<i>По информатике</i>			
1	Гордиенко Николай Иванович	11	Победитель
<i>По истории</i>			
1	Чернюк Марина Сергеевна	8	Победитель
2	Смоляр Илья Сергеевич	11	Победитель
<i>По литературе</i>			
3	Смоляр Илья Сергеевич	11	Призёр
<i>По математике</i>			
1	Алехин Андрей Николаевич	6	Победитель
2	Гордиенко Николай Иванович	11	Победитель
<i>По обществознанию</i>			
1	Сулима Анастасия Евгеньевна	7	Призёр
2	Гришневская Алина Азаматовна	8	Победитель
3	Чернюк Марина Сергеевна	8	Призёр
4	Петрова Мария Владимировна	8	Призёр
5	Галайчук Полина Александровна	8	Призёр
6	Смоляр Илья Сергеевич	11	Победитель
<i>По экологии</i>			
1	Стародубова Александра Максимовна	7	Победитель
2	Янковский Дмитрий Вадимович	7	Призёр
3	Меметов Эмин Владленович	7	Призёр
4	Абдуллаев Умар Рустемович	8	Победитель
5	Прохасько Артём Сергеевич	8	Призёр
6	Егоров Тимур Александрович	10	Призёр

7	Смоляр Илья Сергеевич	11	Победитель
8	Мамбетов Илимдар Айдерович	11	Призёр

(Приказ Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 28.12.2024г.№ 454 «Об итогах участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в Нижнегорском районе в 2024/2025 учебном году»)

06.12.2024г. прошёл школьный этап Республиканской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку и литературе. Приняли участие 12 обучающихся. Общее количество призёров 3 (Асанова А.7-Акл., Урмиева Э.9 – Б кл., Аблязова А. 11-А кл.).

(Приказ Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 28.12.2024г.№ 455 «Об итогах участия обучающихся в школьном этапе республиканской олимпиады школьников в Нижнегорском районе в 2024/2025 учебном году»)

22 декабря 2024г. на базе МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1» был проведен муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку и литературе. Приняли участие 6 обучающихся. Общее количество победителей и призёров 2 (Усеинова Ф.,8 – А кл. - призёр, Исмаилова З. 10 – А кл. - победитель).

(Приказ Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 28.12.2024г.№ 458 «Об итогах участия обучающихся в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников в Нижнегорском районе в 2024/2025 учебном году»).

21 октября 2024г. прошел школьный этап конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель». В Конкурсе-защите приняли участие 3 обучающихся (Халилова К.-9-Б.,Лядухин А.-10-А.,Бозоян А.11-Б.).Результаты:

По секции «Мировая литература»	
I степени	Бозоян Альбину Валериковну – обучающуюся 11 – Б класса. Тема: «Любить иных тяжелый крест...». Научный руководитель: учитель русского языка и литературы Ибрагимова З.М.
По секции «Биология человека »	
I степени	Хазиеву Камиллу Рустемовну – обучающуюся 9 – Б класса. Тема: «Причины развития сколиоза у учащихся МБОУ «Нижнегорско школы – лицей №1»». Научный руководитель: учитель биологии Ильчук Л.Н.
По секции «Социология»	
I степени	Лядухина Андрея Михайловича – обучающегося 10 – А класса. Тема: «Феномен личности». Научный руководитель: учитель истории и обществознания Куваева А.А.

7 декабря 2024г. прошел муниципальный этап конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель». Победители и призёры Конкурса-защиты.

По секции «Мировая литература» (I степени) Бозоян Альбина Валериковна , научный руководитель Ибрагимова З.М.

По секции «Биология человека» (II степени) Хазиева Камилла Рустемовна, научный руководитель Ильчук Л.Н.

С целью привития интереса к изучаемым предметам на протяжении года проводились предметные недели по русскому языку и литературе, точным наукам, истории, географии, биологии, технологии, музыке, английскому языку. Учителя предметных ШМО старались привлечь обучающихся всех параллелей к участию в конкурсах, брейн-рингах, викторинах, смотрах, конференциях.

В соответствии с планом работы школы на 2024 – 2025 учебный год, с целью повышения квалификации уровня методического мастерства учителей – предметников и привития интереса обучающихся к изучению предметов, проводилась методические недели.

В ноябре 2025 года (2025-2026 учебный год) учителя и обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» (отв. Абибулаева А.Т.). Целью мероприятия является оценка уровня этнографической грамотности населения, привлечение внимания к изучению этнографии как науки, занимающей важное место в гармонизации межнациональных отношений.

В ноябре 2025 года (2025-2026 учебный год) учителя и обучающиеся приняли участие в Международной просветительской акции «Географический диктант» (отв. Азаренко Л.М.).

В 2025-2026 учебном году школа продолжила работу в региональной инновационной площадке по программе «Курчатовский класс». В ней участвовали два классных коллектива (5-Б, 9-Б). **20 марта 2025г.** прошел школьный этап « III региональной открытой научно-практической конференции «Научные чтения им. И.В.Курчатова» в 2024/2025 учебном году» среди 8-Б, 9-Б классов. Стал победителем Аблязов Ахтем Энверович, обучающийся 8 – Б класса. Тема работы: «Мониторинг токсичности почвенного покрова участков посёлка Нижнегорский с оценкой по индикатору», научный руководитель учитель биологии Домрачева М.В.

Победитель школьного этапа принял участие 25 апреля 2025г. в «III региональном этапе открытой научно-практической конференции «Научные чтения им. И.В.Курчатова» в г.Симферополь, на основании решения жюри Аблязов Ахтем стал победителем (Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.04.2025г. № 679 « Об итогах проведения III региональной открытой научно-практической конференции «Научные чтения им. И.В.Курчатова» в 2024/2025 учебном году».

Участие в конкурсах:

- **14 ноября 2024г.** учащиеся 2-11 классов приняли участие в Международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех-2024». (Центральный Оргкомитет игры-конкурса). Результаты конкурса будут известны в феврале 2025г.
- **14 октября 2024г.** Чернюк М.С. приняла участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в 2024г. и стала победителем I степени в номинации «Летопись родного края», научный руководитель учитель географии Азаренко Л.М. (Приказ Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 15.10.2024г. № 351 « Об итогах муниципального этапа Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в 2024г).

Организационно-методическая работа В 2025 году аттестовались следующие учителя:

ФИО	предмет	Результаты аттестации и номер приказа
1. Кучинская Е.А.	учитель английского языка	Высшая. Приказ № 320 от 26.02.2025 г.
2. Коврижкина И.В.	учитель английского языка	Высшая. Приказ № 320 от 26.02.2025 г.
3. Смолий Е.И.	учитель начальных классов	Высшая. Приказ № 641 от 23.04.2025 г.
4. Терзивец В.М.	учитель труда	Высшая. Приказ № 514 от 28.03.2025 г.
5. Новак М.И.	учитель начальных классов	Высшая. Приказ № 320 от 26.02.2025 г.

Во время проведения аттестации, осуществления экспертного оценивания качества работы по разным вопросам, административного контроля школы администрация придерживалась

норм управленческой этики, применяла диагностические методики, учитывала самооценки учителей, оценки родителей, обучающихся для формирования констатирующей аттестационной или контрольной оценки.

В апреле 2025 года (2024-2025 учебный год) обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Международной историко-просветительской акции «Диктант Победы» (отв. Мотузко Т.А.). Это образовательное мероприятие, посвящено не только проверке уровня знаний военной истории нашей страны, но и объединению всех граждан России. «Диктант Победы» проводится очно и онлайн. Для дистанционного участия в нём необходимо было зарегистрироваться на официальном сайте акции. «Диктант Победы» включает в себя два варианта по 25 вопросов в каждом. Время ответа — 45 минут.

Среди задач учебного года коллективу частично удалось решить вопросы

учебной части: формирование у обучающихся умения практически и творчески применять знания в исследовательской работе над проектами, работе МАН, олимпиадах и конкурсах; созданы условия для обучения школьников согласно их профессиональному самоопределению;

созданы условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся

1-11 классов; созданы условия для работы в информационной системе «Электронный журнал ЭлЖур»;

внедрялся междисциплинарный курс естественнонаучной направленности в рамках внеурочной деятельности в 5-Б и 9-Б классах по программе инновационного проекта «Курчатовский класс»;

воспитательной части: усовершенствовали ученическое самоуправление в решении вопросов школьной жизни;

методической части: в системе работали 4 методических объединения по предметам, школа молодого учителя и школа ППО;

кадров: прошли успешно аттестацию 4 учителя, курсы повышения квалификации по графику;

социальной защиты, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения: организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов и детей из семей льготных категорий; в системе проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек, технике безопасности, СПИДа, коронавируса; организован подвоз 120 детей из сёл Зелёное, Линейное и Разливы.

Управление воспитательной работой школы осуществляли заместителями директора по воспитательной работе Олесиной Л.Я., Король Е.В., педагог-организатор Романова Э.Н., педагог-психолог Воронова Ю.А., социальный педагог Л.К. Керимова, руководитель МО классных руководителей 1-4 кл. Чигидинова И.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Траштутина И.А.

Управление воспитательной работой школы осуществляли заместителями директора по воспитательной работе Олесиной Л.Я., Король Е.В., педагог-организатор Романова Э.Н., педагог-психолог Воронова Ю.А., социальный педагог Кадырова Л.К., руководитель МО классных руководителей 1-4 кл. Чигидинова И.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Траштутина И.А.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 году проводилась согласно Рабочей программы воспитания МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» (далее Программа) и КТП ВР НОО, ООО и СОО.

В ходе реализации Программы решались следующие задачи:

- Формирование у обучающихся умения и желания учиться, воспитание потребности и способности к обучению на протяжении всей жизни, выработка умений практически и

творчески применять приобретённые знания в исследовательской работе МАН, олимпиадах и конкурсах;

- Развивать индивидуальность ребёнка на основе выявления его задатков, способностей, и создание условий для обучения обучающихся согласно их профессиональному самоопределению;
- Воспитывать обучающихся, как социально компетентную личность, готовую к активному Совершенствовать работу с одаренными детьми, путем повышения качества участия в муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- Воспитывать обучающихся, как социально компетентную личность, готовую к активной профессиональной деятельности или переориентации на конкретную профессию;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
- Развивать самоуправление учеников и учителей;
- Формировать у обучающихся гордость за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому и традициям народов России, Крыма;
- Продолжить работу по превентивному и нравственно-правовому воспитанию с целью предупреждения негативных проявлений в поступках обучающихся;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику вредных привычек и зависимостей.
- Формировать у обучающихся эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Привлекать родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе через проведение совместных мероприятий.
- Продолжить активное сотрудничество с различными организациями района с целью создания условий обучающимся для духовного, интеллектуального и физического развития, приобретения специальностей;
- Активизировать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов воспитания и обучения их детей, участие в управлении образовательной организацией.

Реализации данных задач способствовала организация воспитательной работы по **направлениям** воспитательной работы:

- гражданское
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое
- трудовое
- экологическое
- познавательное

В соответствии с **модулями**:

1. «Урочная деятельность»;
2. «Классное руководство»;
3. «Работа с родителями или их законными представителями»;
4. « Внеурочная деятельность»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Самоуправление»;
7. «Профорientация»;
8. «Основные школьные дела»;
9. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»;
10. «Профилактика и безопасность»;
11. «Детские общественные объединения»;
12. «Школьные музеи»;
13. «Организация предметно-эстетической среды»;
14. «Конкурные программы и проекты»

1. Модуль «Урочная деятельность»

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагало следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, викторины, тестирование, кейсы, дискуссии; групповой работы или работы в парах; олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра турнир, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; интеллектуальных игр;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В течение года были проведены:

- Уроки, устные журналы, круглые столы, посвящённые памятным датам известных писателей, ученых.
- Уроки памяти, посвященные Дням воинской славы.
- Всероссийские уроки: открытый урок «ОБЖ».

- Тематические уроки.
- Предметные недели.
- Методические недели.

2. Модуль «Классное руководство»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу:

- с коллективом класса
- индивидуальную работу с учащимися
- работу с учителями, преподающими в данном классе
- работу с родителями \ законными представителями учащихся

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»; «Россия мои горизонты»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Следует отметить качественную работу по воспитанию обучающихся классных руководителей 2-Б класса (Смолий Е.И.), 3-В класса (Чигидинова И.С.), 4-Б класса (Сорока Ж.В.), 7-а класса (Домрачева М.В.), 9б (Остюченко А.С.); 5а (Усеинова Э.Б.).

В течение 2025 года учащиеся приняли участие в 28 конкурсах. Активное участие в общешкольных конкурсах приняли учащиеся 7а (Домрачева М.В.) – 96% участия; 93% участие - 5а (Усеинова Э.Б.). 9б (Остюченко А.С.); 89% - 7в (Белозуб Е.В.); 86% - 6б (Урмиева Э.Р.); 82% - 8-в (Яворская Я.В.), 10б (Куваева А.А.); 79% - 11б (Шкарпета Е.М.); 75% - 5б (Кучинская Е.А.); 71% - 6а (Корнюшенко Т.Л.), 8а (Ларченко А.Л.), 11а (Аблаева З.М.); 64% - 7-б (Азаренко Л.М.), 8-б (Коврижкина И.В.); 50% - (Абибулаева А.Т.); 43% - 9а (Плашенкова Н.С.).

Отличные результаты показали учащиеся 7-а класса (Домрачева М.В.) – 89% призовых мест; 8-в (Яворская Я.В.), 9б (Остюченко А.С.), 11б (Шкарпета Е.М.) – 61% призовых мест; 5а (Усеинова Э.Б.), 5б (Кучинская Е.А.), 6б (Урмиева Э.Р.) – 57 призовых мест.

На МО классных руководителей рассматривались такие вопросы как:

I. Методический практикум: Организация воспитательной работы в учебном году.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год и ознакомление с планом работы МО на учебный год.
2. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы классного руководителя.
3. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.
4. Организация питания в школе. Работа классного руководителя по организации горячего

питания среди учащихся в учебном году.

5. О требованиях к внешнему виду обучающихся.

II. Семинар: «Школа – территория безопасности»

Вопросы для обсуждения:

1. Работа классного руководителя и педагога -психолога по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».
2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет»
3. Работа с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Предупреждение прогулов и пропусков занятий.

III. Семинар: «Повышение качества образования. Работа с неуспевающими».

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования.
2. Современные подходы к управлению качеством образования в УО.
3. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Стратегия подготовки к ВПР-учебном году.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы классных руководителей (Итоги воспитательной работы) за 1 полугодие учебного года

IV. Круглый стол, обмен опытом: «Социальные проблемы профориентации учащихся»

1. «Содержание профориентационной работы в школе».
2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе».
3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе». Обмен опытом.
4. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». Обмен опытом.

V. Методический практикум: «Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год. Подведение итогов работы МО за год»

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги работы классных коллективов за 2 полугодие учебный год.
2. Анализ деятельности МО за прошедший учебный год.
3. Организация летнего отдыха учащихся. Работа школы по проекту «Цветущая школа»

По результатам опроса администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

3. Модуль «Работа с родителями»

Одной из главных задач этого модуля является организация взаимодействия педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров

Работа реализуется по уровням:

Групповой уровень:

- Управляющий совет школы и Попечительский совет школы, родительские комитеты классов;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей согласно программам «Обучение родителей (законных представителей) основам социально-педагогических знаний», «Обучение родителей (законных представителей) основам

психолого-педагогических знаний»;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Индивидуальный уровень:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 104 родительских собрания

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями на которых рассматривались такие вопросы как:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения.
 - Информирование родителей о целях и организации проведения Социально-психологического тестирования (СПТ) лиц, обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
 - Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – вопросы и ответы.
 - Профилактика пожароопасных ситуаций. О пожароизвещателях.
 - Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий.
 - Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
- Профилактика физического и психического насилия.
- Об использовании мобильных телефонов в образовательном процессе.
 - Родительская ответственность за соблюдение несовершеннолетними правил дорожного движения.
 - Предотвращение деструктивных проявлений в форме скулшутинга в школе.
 - О профилактике употребления электронных сигарет.
 - Об организации летнего отдыха обучающихся и безопасности в летний период.
 - О противопожарной безопасности во время летних каникул.
 - Требования к внешнему виду обучающихся.

Следует отметить удачные формы работы по привлечению родителей к классным мероприятиям:

- оформление фотозон к праздникам (9-а кл. Плащенко Н.С., 8-в кл. Яворская Я.В.)
- совместные, с участием родителей и детей, спортивные праздники, развлекательные мероприятия школьных конкурсах и т.п. (7-а кл. Домрачева М.В., 6-а кл. Корнюшенко Т.Л., 9-а кл. Плащенко Н.С.,)

Рекомендации – классным руководителям активнее привлекать родителей к работе с детьми.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

В рамках этого модуля были организованы:

Курсы внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление:

«Занимательная математика» 1а Кондрашова О.О., 1б Асанова З.В., 2а Салиева Л.Р.,
2б Смолий Е.И., 3б Новак М.И., 3в Чигидинова И.С.

«Почитаем-поиграем» 1а Кондрашова О.О., 1б Асанова З.В.

«Умники и умницы» 4а Аблямитова М.Р., 4б Сорока Ж.В.

«Русский язык и культура речи» 9а Плашенкова Н.С.

«Практическое обществознание» 9-е Ларченко А.Л., 11 Мотузко Т.А.

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 11-е Ибрагимова З.М.

«Биология в вопросах и ответах» 11б Домрачева М.В

«Решение задач по физике» 11б Кознова С.Л.

Общекультурное направление (культурно-эстетическое):

«Театральная радуга» 3б Новак М.И.

«Юный художник» 5-е Шкарпета Е.М.

«Самоделкин» 5-е Терзивец В.М.

Социальное направление:

«Орлята России» 3в Чигидинова И.С., 4а Аблямитова М.Р.

«Финансовая грамотность» 4б Сорока Ж.В.

«Родничок» 2а Салиева Л.Р.

«Психологическая азбука» 3а Воронова Ю.А.

«Функциональная грамотность» 6е, 7б, Романова Э.Н., 7а Ларченко А.Л., 7в, 9а Ильчук Л.Н.,

8а, 8в Азаренко Л.М.

Спортивно-оздоровительное направление

«Апельсин» 1-4 кл Перских Е.И.

«Лайм» 5-е, 6-е, 7-е кл. Перских Е.И.

Духовно-нравственное направление

«Разговоры о важном» 1-11 кл классные руководители

«Россия – мои горизонты» 6-11 кл классные руководители

«Крымоведение» 2б Смолий Е.И., 4в Джаппарова Л.И.,

«Нравственные основы семьи» 10-е Олексина Л.Я.

Курчатовский компонент модульный междисциплинарный курс

«Биоразнообразие: зачем нужно и как сохранить» 8б Домрачева М.В.

«Основы генетики» 9-Б Ильчук Л.Н.

«Любознательный физик» 8б, 9б Кознова С.Л.

«Учимся решать задачи по химии» 8-Б, 9-б Белозуб Е.В.

Деятельность по программам дополнительного образования**Художественная направленность (хореография)**

«Индиго» 9-10 кл Перских Е.И.

«Карамельки» 5, 6-8 кл. Перских Е.И.

Художественная направленность (театральная)

«Фантазия» 3 кл. Чигидинова И.С.

«Ералаш гр. «Память» 7-10 Сверчкова И.Ю.

Художественная направленность (вокал)

«Школьные годы» 5-10 Андрейчук С.В.

Социально - гуманитарная направленность

«Юнармия» 8-11 кл. Кирьянов С.В.

Физкультурно-спортивная направленность

«Футбол 1 кл», «Футбол 2 кл», «Футбол 3-4 кл» «Футболики 5-7 кл» «Футболики 8-10кл» Бодеристов А.А.

Естественнонаучная направленность

«Физико-химические исследования с юными курчатовцами» 5 кл. Кознова С. Л.

«Физико-химические исследования с курчатовцами» 6 кл. Белозуб Е. В.

«Физико-химические исследования + Электричество и оптика вокруг нас» 7кл. Кознова С. Л.

«Физико-химические исследования + решение задач по химии 1гр, 2 гр.», 8кл. Белозуб Е. В.

«Физико-химические исследования + решение задач по механике» 9кл. Кознова С. Л.

«Физико-химические исследования + решение задач по физике» 10-11кл. Кознова С. Л.

Туристско-краеведческая направленность

«Краеведение» 5 кл. Азаренко Л.М.

Техническая направленность

«Программирование на Python» 8-10 Яворская Я.В.

Всего охвачено внеурочной деятельностью 100 % учащихся 1-11 кл. и 86% учащихся 1-11 классов охвачено дополнительным образованием (в том числе и в июне), по факту – 75%.

Организация курсов внеурочной деятельности и работы по программам дополнительного образования позволила вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Работа по этому модулю предусматривает:

- проведение экскурсий, походов выходного дня с привлечением родителей к планированию, организации и проведению этих мероприятий
- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В течение 2025 года было проведено:

- походов – 1, учащихся – 15 ч., в с.Зеленое.
- выездных экскурсий -22, учащихся – 536ч., г.Симферополь, Симферопольский р-н с.Кизиловое, с.Мраморное, с.Перевальное. г.Джанкой, г.Бахчисарай, Белогорск парк Тайган, г.Феодосия г. Алушта.
- экскурсии по территории п.Нижнегорский: библиотека, краеведческий музей, полиция, кинотеатр, пожарная часть, «Крымэнерго».

6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Ученической республики «Радуга» (далее УР) созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- Президент УР – Аблязов Эмин
- Премьер – министр – Коваценко Валерия
- Кабинет министров:
 - Министр милосердия: Марцоха Камила

- Министр информации и связи: Купцова Полина
- Министр культуры: Гришневская Алина
- Министр образования: Мягких Валерия
- Министр спорта: Сапожникова Анастасия
- Министр труда и права: Волокитина Карина
- Министр экологии: Сердюк Елизавета
- Министр туризма: Чернюк Марина
- Министр экономики: Ипекчиева Камила
- Министр безопасности: Товмач Анна

- выборный Ученический совет (парламент УР), объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В течение учебного года работа велась согласно плану работы Ученического самоуправления.

7. Модуль «Профориентация»

Работа по данному модулю включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В этом учебном году по данному направлению проведена следующая работа:

- введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов;
- организована внеурочная работа для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»;
- организована работа по «Билет в будущее», в рамках этой работы учащиеся школы посетили «Джанкойский профессиональный техникум» в г.Джанкой;
- психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (учащиеся 9 (40 ч.) классов 100% (от учащихся 9 классов));
- охват дополнительными общеразвивающими программами по направлениям:

- техническое	14 чел.
- естественнонаучное	180 чел.
- в области искусств	108 чел.
- в области физической культуры и спорта	106 чел.
- социально-педагогическое	47 чел.
- туристско-краеведческое	15 чел.
- налажена работа двух предпрофильных классов - курчатовские классы 8-б, 9-б
- Просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

- Экскурсии на предприятия Нижнегорского района: Полиция – 2, Пожарная часть №28 – 4, предприятие Крымэнерго (Нижнегорский РЭС) – 5, ДОУ «Чебурашка» - 1, ДОУ «Ручеек» - 1, краеведческий музей (профессия экскурсовод), районная библиотека – 2.
- Профориентационные мероприятия (беседы, встречи, классные часы, родительские собрания, «круглые столы», конкурс проектов «Профессия моих родителей», «Живи и работай в Крыму», викторина, познавательная игра и др.)

8. Модуль «Основные школьные дела»

В этот модуль включены традиционные общешкольные дела:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»
- Благотворительная акция «Белый цветок» (информационный час, уроки милосердия, изготовление поделок, цветов-символов акции)
- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым
 - Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»
- День учителя (День самоуправления, линейка-концерт)
 - День народного единства (классные часы, конкурсы)
 - Международный день толерантности (беседы, акции, конкурсы)
 - День матери (поздравление мам, изготовление поделок-подарков для мам)
 - Всемирный день борьбы со СПИДом (беседы, акции)
 - День Неизвестного солдата (линейка, классные часы, беседы)
- Международный день инвалидов конкурс рисунков «Мы все равны», тематические классные часы, беседы)
 - День героев Отечества (информационные беседы с просмотром презентаций, фильмов)
 - День Конституции Российской Федерации
 - Новогодние праздники:
 - ✓ День Святителя Николая Чудотворца (развлекательно-познавательные программы)
 - ✓ Мастерская Деда Мороза «Новогодняя открытка», «Новогодняя поделка»
 - ✓ Новогодние утренники
 - ✓ Акция «Новогодние окна», «Новогодняя дверь»
 - День Республики Крым
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - День памяти юного героя антифашиста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Онлайн-линейка памяти, встречи с воинами-афганцами посв. Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества (Праздничная линейка «День Защитника Отечества» конкурс рисунков «Защитники Отечества», Конкурсные программы «Мальчишечьи игры», «Есть, стать в строй!»)
 - Конкурсы «Профессии моих родителей», «Живи и работай в Крыму»
- Международный женский день (концерт для мам)
- День воссоединения Крыма с Россией (линейка «Крым и Россия – общая судьба», конкурс чтецов «Крым и Россия навеки вместе»)
 - День космонавтики (Познавательные часы, конкурсы)
- День памяти погибших в радиационных авариях и катаклизмах (линейки, классные часы, конкурс рисунков)
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (линейка, Уроки мужества, классные часы, конкурсы чтецов «Мы о войне стихами говорим...», рисунков «И помнит мир спасенный...»)
- Праздник последнего звонка

- День русского языка – Пушкинский день России (викторина «Сказки Пушкина»)
- День России конкурс рисунков «День России»
- День памяти и скорби Минута молчания акция «Свеча памяти»
 - Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

Основные школьные дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами (соглашениями) о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

В рамках социального партнерства заключены договора с:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Феодосийский музей древностей муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»
- Государственным унитарным предприятием Республики Крым «Крымэнерго» Соглашение о сотрудничестве №335\322 от 01.07.2022г.
- МКУК "Нижнегорский историко-краеведческий музей Соглашение о сотрудничестве №07\110924 от 11.09.24
- МБОУ Нижнегорский детский сад "Чебурашка" Договор о сотрудничестве №04\030924 от 03.09.2024
- ГБУ РК "ЦСО Нижнегорского района" Договор о сотрудничестве №06\050924 от 05.09.2024
- МКУК "Нижнегорская централизованная библиотечная система" Договор о сотрудничестве №03\290824 от 28.08.2024
- МБОУ Нижнегорский детский сад «Ручеек» Соглашение о сотрудничестве № 09\100325 от 10.03.25

Также проводятся совместные мероприятия с Муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная клубная система Нижнегорского района» Республики Крым (РДК) и ЦДЮТ.

Однако время показывает, что необходимо расширять рамки социального партнерства, привлекая новых партнеров.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по данному модулю проводилась в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

1. Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
2. Программа по профилактике употребления спиртосодержащей продукции несовершеннолетними информирование здорового образа жизни «Алкоголь ломает судьбы»
3. Программа «Курить – здоровью вредить»
4. Программа «Толерантность – образ жизни»
5. Программа «Наркомания. Как один неверный шаг может разрушить всю твою жизнь»
6. Программа «Половое воспитание»
7. Программа «Безопасное поведение в сети интернет, профилактика и преодоление интернет зависимости»
8. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
9. Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Ты –

это ценность»

10. План мероприятий по антитеррористической защищенности;
11. План мероприятий по дорожной безопасности;
12. План мероприятий по пожарной безопасности;
13. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
14. Планы совместной работы МБОУ «Нижнегорская школа-лицей №1» и работниками ОДН ОМВД России по Нижнегорскому району Республики Крым, ГБУ РК «НР ЦСССДМ», ГБУЗ РК «Нижнегорская районная больница», нарколог

Формы и методы работы по данному модулю:

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;
- Социальный патронаж семей группы риска;
- Организация и проведение педагогических консилиумов;
- Организация работы Совета профилактики;
- Организация работы социально-психологической службы школы;
- Организация встреч с инспекторами ОМВД, работниками прокуратуры с целью правового просвещения учащихся.
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- Организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

Работа с учащимися, стоящими на ВШУ

Всех учащихся, стоящих на ВШУ можно разделить на 3 группы:

1. Учащиеся, состоящие на учете КДНиЗП, ПДН (СОП и другие виды учета).
2. Учащиеся, систематически нарушающие внутренний распорядок школы.
3. Учащиеся, неуспевающие по трем и более предметам, по итогам четверти.

Работа с учащимися из семей СОП и несовершеннолетними СОП.

Главной задачей работы с данной группой детей является – профилактика повторных правонарушений (поскольку самой распространенной причиной постановки на учет является несформированное законопослушное поведение), профилактика вредных привычек, правовое просвещение, формирование и развитие нравственных норм и семейных ценностей, нормализация внутрисемейных отношений и другое (в зависимости от ситуации).

Каждые 3 месяца формируется аналитический отчет для рассмотрения на МРГ. По истечении 6 месяцев учащийся снимается с учета в КДНиЗП, и затем на педагогическом совете обсуждают целесообразность нахождения ребенка на ВШУ. Если претензий к учащемуся нет, то его снимают с ВШУ.

Работа с учащимися, систематически нарушающими внутренний распорядок школы.

Учащиеся из этой группы: часто создают конфликтные ситуации и решают их силовым путем, нарушают дисциплину, нарушают требования к внешнему виду, срывают уроки, нецензурно выражаются и другое.

Работа ведется сразу в нескольких направлениях: обучение поведению в конфликтных ситуациях, обучение построению коммуникации, формирование и развитие коммуникативных навыков, изучение интересов ребенка, формирование и закрепление нравственных норм и семейных ценностей, профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ и т.д.

Работа с неуспевающими учащимися.

По итогам четверти, учащиеся с двумя и более «2» ставятся на ВШУ. Обо всех неудовлетворительных оценках, по итогам четверти, родители ставятся в известность под роспись.

Работа с неуспевающими ведется сразу по нескольким направлениям: разъяснение эффективного режима дня с целью успешного выполнения домашнего задания, мотивация к обучению, изучение интересов ребенка и выявление новых, формирование ответственного отношения к учебе, формирование самостоятельности.

Работа с родителями детей, состоящих на ВШУ также ведется работа: налаживается сотрудничество и преемственность; родители получают информацию об особенностях развития подростков, о том, как мотивировать детей на учебу, как формировать семейные ценности и традиции, как своим примером учить здоровому образу жизни и поведению в конфликтных ситуациях и другое.

Ежемесячно проводится анализ работы с учащимися, состоящими на ВШУ. По мере необходимости осуществляется выезд по месту проживания учащегося, состоящего на ВШУ, совместно со специалистами ГБУ РК НРЦСССДМ.

По истечении 6 месяцев, при условии положительной динамики - учащиеся снимаются с учета.

Для предупреждения правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся продолжает работать Совет профилактики. В 2025 году проведено 11 заседаний. Вопросы дисциплины и порядка еженедельно освещаются на рабочей линейке и в газете «Голос школы». Ведется ежедневный (классные руководители) учет посещаемости.

Анализ причин постановки на ВШУ.

	25.09. 2025	25.12. 2025
всего на ВШУ	8	11
из них:		
- неуспеваемость	4	6
- состоят на учете в КДН и ЗП, для проведения ИПР	1	1
- нарушение дисциплины	2	3
- склонные к суициду	1	1

Исходя из данного анализа мы видим, что все еще остается актуальной проблема с неуспевающими учащимися, количество обучающихся с низкой успеваемостью продолжает преобладать среди состоящих на ВШУ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике неуспеваемости, привлечь для работы в этом направлении ученическое самоуправление.

Так же необходимо уделить особое внимание на соблюдение дисциплины обучающимися и усилить работу по профилактике и пресечению любых проявлений буллинга и кибербуллинга.

**11. Модуль «Детские общественные объединения»
«Движении первых»**

На данный момент в Движении первых зарегистрировано — 170 обучающихся.
Председателем первичной организации - Дога Полина,

куратор - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Грашутина И.А.

Направления работы:

1. Профессия и труд - куратор Галигузова Злата.
2. Волонтерство - куратор Аблязов Эмин
3. Медиа – куратор Купцова Полина
4. Патриотизм – куратор Расуклова Самира
5. ЗОЖ – куратор Джалялова Айше.

Создан волонтерский отряд «Светлячок» и отряд хранителей истории «Память»
Конкурсы и Всероссийские проекты Движения Первых:

- участие в конкурсе Гранты Первых;
- конкурс Первичных отделений;
- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- конкурс «МедиаПритяжение»;
- конкурс «Пилоты Будущего»
- спортивная игра «Вызов Первых»;
- «Первая помощь» и многое другое.

«Юнармия»

Отряд юнармейцев – 22 человека, руководитель – Мартыненко А.И.

Ребята занимаются общей физической подготовкой, тренируются в стрельбе из пневматического и лазерного оружия, занимаются строевой подготовкой, участвуют в различных мероприятиях и акциях, например:

- несение Почетного караула Вахты памяти поколений - «Пост №1»

ЮИД

Действующее на базе школы детское общественное объединение ЮИД «Светофор» (15ч., руководитель Керимова Л.К.) – это творческое объединение школьников, которое ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся школы.

12. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

1 сентября 1998 года был открыт Музей истории школы. Музей является центром патриотического и гражданского воспитания. Вся историю нашей страны (с 1938г.) можно проследить по истории школы.

Помимо экскурсий для учащихся нашей школы проводятся экскурсии для учащихся других школ. Также проводятся музейные уроки, посвященные памятным датам

В июне 2025 года открыта мемориальная доска памяти военкора Федорчака Александра Сергеевича, ученика нашей школы.

13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, классных кабинетов, окон, дверей и т.п.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок
 - на территории школы: березовая и липовая аллеи; розарий «Флаг России»; цветочные клумбы
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и их родителями, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя, учащихся и родителей;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), а именно оформление школы, плаца к:
 - Дню знаний
 - Дню учителя
 - Новому году (окна, двери, актовый зал)
 - тематические линейки
 - выпускной балл (4классы, 11 класс)
- организация тематических выставок изобразительного искусства и прикладного творчества

14. Модуль Конкурсные программы и проекты.

С целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия, осуществления гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания, приобщения детей к культурному наследию. Обучающиеся приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Приняли участие в конкурсах:

Муниципального этапа – 328 обучающихся

Регионального этапа – 48 обучающихся

Российской Федерации - 558 обучающихся

Стали призерами:

Муниципального этапа – 231 обучающийся

Регионального этапа – 44 обучающихся
Российской Федерации - 70 обучающихся

Хочется отметить активное, результативное участие в конкурсах следующих обучающихся: Буденская Маргарита 2-б, Джанбаева Диляра 2-б, Чернюк Марина 8-в, Савуляк Виталий 3-б, Павленко Матвей (ОВЗ) 4-в, Бурукина Злата 5б, Абдуллаева Мелек 2-б, Насрулаева Мавиле 2-б, Иванцов Иван 3-Б, Новиков Глеб 5-б.

Следует отметить качественную и результативную работу с одаренными детьми следующих учителей: Смолий Е.И. (20 призовых мест МЭ, 1 призовое место РЭ), Новак М.И. (12 призовых мест МЭ, 1 призовое место РЭ), Чигидиновой И.С. (9 призовых мест МЭ, 1 призовое место РЭ), Кучинской Е.А. (7 призовых мест МЭ, 2 призовых места РЭ), Яворская Я.В. (7 призовых мест МЭ), Куваевой А.А. (6 призовых мест МЭ, 3 призовых места РЭ), Домрачевой М.В. (6 призовых мест МЭ, 1 призовое место РЭ).

При организации работы данного модуля школа осуществляла взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования (ЦДЮТ, ДЮСШ), а также ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель».

Общие выводы об итогах воспитательной работы:

Исходя из анализа воспитательной работы, стоит отметить, что в личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2024 – 2025 учебном году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленной цели и задачам рабочей программы воспитания. Большинство обучающихся школы принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга (работа ученического самоуправления, «Движение первых», общешкольные мероприятия, внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию). Однако имеются и некоторые недостатки:

- Недостаточный уровень социальной активности обучающихся в рамках ученического самоуправления;
- Не удалось полностью решить проблему неуспевающих по предметам обучающихся;
- Недостаточный уровень туристско-краеведческой работы особенно среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;

Поэтому в следующем учебном году следует:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать социальную активность обучающихся через учебу активов, семинары, тренинги и др.;
3. Усилить работу по сокращению количества неуспевающих обучающихся;
4. Усилить туристско-краеведческую работу с обучающимися, через организацию посещения значимых исторических и культурных мест Крыма, Нижнегорского района.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы: индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; беседы; лекции; встречи со специалистами. Все это

проводится в рамках Программы обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний и Программы обучения родителей (законных представителей) основам социально-педагогических знаний педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, заместителями директора освещаются вопросы как: возрастные особенности ребенка; как помочь ребенку в период экзаменов; профилактика вредных привычек, различного рода зависимостей; укрепление семейных отношений; предупреждение насилия (физического, психологического, полового, экономического); правовая ответственность родителей и др.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит при помощи следующих форм деятельности:

- праздничные концерты и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется через:

- участие родителей в работе Управляющего Совета школы, Попечительского Совета; - участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

При планировании воспитательной работы стараемся уделять внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами.

Классные родительские собрания – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

Положительные результаты: Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в ученическом самоуправлении.

Проблемное поле: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями, в этом году все осложнилось еще и из—за сложной эпид.обстановки.

Возможные пути устранения недостатков: Активное привлечение родителей к совместным мероприятиям.

Режим функционирования МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

В 1-11 классах установлена 5-дневная учебная неделя.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Начало занятий по графику. Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1.4. Оценка кадрового обеспечения.

Укомплектованность школы педкадрами на протяжении учебного года составила 100%. В отпуске по уходу за ребенком 3 человека (Ковальчук А.В., Цыганкова С.И., Волкова Л.К.)

Качественный состав педкадров такой:

По возрасту: 49		По педстажу: 49	
до 25 лет	1	до 2 лет	1
25 – 35 лет	8	до 5 лет	6
старше 35 лет	40	до 10 лет	7
		до 20 лет	9
		свыше 20 лет	26
По категориям:		По званиям:	
специалисты высшей категории	29	«Заслуженный учитель Крыма»	1
специалисты I категории	5	«Видминнык освіти»	5
специалисты	9		
Соответствуют занимаемой должности	6		

22 педагогов – выпускники МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1».

Профсоюзный комитет отстаивал права педагогических работников по выполнению Закона об образовании, льгот, отдыха и оздоровления. Это способствовало укреплению состава педагогических работников, их защите.

По вопросам соблюдения трудового законодательства педагогическими работниками, выполнения нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, администрация школы регулярно проводила производственные совещания, совещания при директоре, оперативные методические встречи, собеседования с отдельными учителями.

Формы работы с педагогами, в том числе с молодыми специалистами.

Школа заинтересована в том, чтобы пришли молодые грамотные учителя, которые бы захотели не только остаться в школе, но и работали в ней с удовольствием. Для этого администрация школы создает необходимые условия для успешной адаптации молодых учителей, организовав систему работы с молодыми учителями.

Информация о количестве молодых специалистов

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024	2024
1.	Общая численность молодых специалистов, поступивших на работу в школу	10	8	1	1	4

Количество педагогов, прошедших аттестацию

	2021	2022	2023	2024	2025
Квалификационные категории	9	7	9	4	5

Курсы повышения квалификации прошли педагогические работники по графику (100 %).

В течение последних лет педагоги школы в большинстве ознакомились с вопросами использования ИКТ. Исходя из анализа подготовки педагогов, учитывая запросы педагогов, выявлены потребности в повышении квалификации по вопросам работы на интерактивной доске и создание мультимедийных пособий, семинары и курсы по данным темам запланированы.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Настоящую помощь педагогическому коллективу осуществляла библиотека школы в подготовке различных мероприятий, как с обучающимися, так и с педагогами и родителями.

Педагог-библиотекари МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» начального, основного и среднего образования руководствовались в работе нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конституция Республики Крым
- Закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Положение о школьной библиотеке.

Цели и задачи библиотечной работы в 2024-2025 учебном году соответствует целям учебно-воспитательной работы школы «Интеграция учебного процесса в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения; внедрение ФГОС в школе».

Основные показатели по библиотеке начального, основного и среднего общего образования:

Количество художественной литературы – 3045 шт.

Количество учебников – 12550 шт., из них купленные в 2025г – 1208 шт.

Количество обучающихся – 476, из них читателей – 327

Количество читателей учителей – 44

Количество посещений – 3342

Книговыдача – 1917

Работа с библиотечным фондом:

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом в библиотеке ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда;
- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарная книга;
- картотека учета учебников;
- папка «Акты на списание»;
- журнал учёта выдачи учебников по классам.

Все данные о новых поступлениях учебников внесены в суммарную книгу учебников и картотеку учебников.

Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 N 769 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший, мало книг современных детских писателей, книг для начинающих читателей – первоклассников и для учащихся среднего звена. В связи с этим была проведена акция «Подари книгу библиотеке»

Составляются списки должников, с которыми проводится индивидуальная работа. В результате чего в библиотеку возвращена значительная часть литературы. В течение года регулярно проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года учебники сдаются в библиотеку по составленному графику, утерянных учебников нет. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с учащимися на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Обеспеченность учебниками составляет 99,6%, при этом получено из других ОУ 120 шт. учебников.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведётся соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

С 9.10 - 09.11.2024 года, с 04.03 – 07.03.2025 года были проведены рейд-проверки по сохранности фонда учебников согласно годового плана работы на 2024-2025 учебный год. Особых нарушений в классах не выявлено. Учащимся и классным руководителям были даны рекомендации по сохранности учебного фонда.

Ведется постоянный учет и обработка поступившей художественной и методической литературы, учебников.

Возврат и получение обучающимися учебников организованы и проведены по графику: 19-23 мая. Ведется тетрадь выдачи учебной литературы

Печатные издания

На этот учебный год были выписаны в помощь педагогическому коллективу печатные издания: газета «Санитарный вестник», журнал «ОБЖ»

Информационная работа

В 2024/2025 учебном году средние показатели читательской активности несколько повысились, хотя могли бы быть еще выше. Активные читатели: ученики 1-4 классов, в среднем звене это ученики – 5, 6 и 7 классов.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В течение учебного года осуществлялось индивидуальное, коллективное и массовое обслуживание читателей. Даты проведения библиотечных занятий, организация мероприятий и выставки ориентированы на календарные памятные даты.

Из публикаций периодической печати готовились информации о новых материалах для методических объединений учителей.

В индивидуальном порядке ведется информирование учителей о новых поступлениях.

Оформлен календарь знаменательных и памятных дат, материалы которого обучающиеся используют при подготовке стенгазет, информации на классные часы.

С 13 января по 24 января 2025 года проводились акции «Подари книгу школьной библиотеке!», «Самый активный читатель».

Для привлечения обучающихся к чтению проводится работа по пропаганде книг и библиотечно - библиографических знаний. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда:

- книжные выставки
- обзоры на информационном стенде

Оформлены иллюстрационные стенды «Книги-юбиляры 2024-2025 год», «В судьбе каждого школа...», «Это интересно», «Книжные новинки», «Образование», «Наши права».

Цель таких наглядных мероприятий - привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребёнка, расширить представление о книжном многообразии.

2024 год - год семьи в России. В рамках деятельности по популяризации семейных ценностей в обществе в библиотеке проводились специальные выставки и мероприятия. Книжно-иллюстрированные выставки

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки.

В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам:

- День знаний (к 1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом Памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане... Информационный стенд. (3 сентября);
- Международный день мира (21 сентября);
- «Пусть осень жизни будет золотой...» приурочена Дню пожилого человека.(1 октября); - День учителя (5 октября);
- Международный день школьных библиотек (26 октября);
- К Дню народного единства (4 ноября);
- Международный день толерантности (16 ноября); - День Героев Отечества (9 декабря);
- «Книга под ёлкой. Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей» (17 декабря);
- Международный день «спасибо» (11 января); - День Российской печати (13 января);
- День российской науки (8 февраля);
- Международный день родного языка.(21 февраля);
- «Сильная армия – сильная Россия» посвящена Дню защитника Отечества (23 февраля);
- «Имя тебе – женщина!» приуроченная к празднику Международный женский день (8 марта); -Всемирный день поэзии. (21 марта);
- Международный день детской книги (2 апреля);
- «Хочешь быть здоров – будь!» посвящена Всемирному дню здоровья (7 апреля); - Удивительный мир космоса (12 апреля);
- «Эхо войны и память сердца» приуроченная к празднику Дня Победы.

79 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ (9 мая);

- День славянской письменности и культуры (24 мая);

Книжный фонд достаточно используется обучающимися и педагогами. В течение учебного года проведены библиотечные уроки для читателей:

«Строение книги. Элементы книги», «Книга и её создатели», «Сказки дедушки Корнея», «Такие разные книги», «Эти книги знают все», «Как Катя в книжное царство попала»,

«Русские народные сказки», «Самый весёлый писатель на свете», «Космос – это мы», «В гостях у детских писателей». В каждом классе проведена литературная викторина, подведены итоги. Прошло награждение победителей.

В рамках традиционной Недели детской книги были проведены мероприятия, организаторами и участниками которых являлись сами обучающиеся:

- открытие Недели – праздник «Великий сказочник Х.К. Андерсен»;
- презентация «В гости к детской книге»;
- игра-викторина «В гостях у дедушки Корнея»;
- Просмотр видео - и мультфильмов по произведениям К.Чуковского.

В течение года были организованы выставки различной тематики и формы. Среди них:

- «Терроризм - угроза обществу»
- «Несмотря на недуг»
- «По страницам детских книг»
- «Прочти книгу о войне»

Повышение квалификации

Посещение семинаров и районных методобъединений. Работа библиотекарей в течение года курировалась методистом Управления образования Насруллаевой Э.С.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

На базе библиотеки был создан литературный клуб «КнигоЛюб» с целью воспитания учащихся посредством приобщения к литературному наследию, формирования у детей интереса к чтению и проведения досуга в библиотеке

Также был заключен договор с ФГБУ «Российская государственная библиотека», на базе нашей библиотеки создан электронный читальный зал с двумя терминалами доступа.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

1.6. Оценка качества материально-технической базы МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1».

Здание школы и помещение соответствуют реализации задач образовательных программ. В школе созданы условия для работы и обучения, учебные кабинеты, которые соответствуют современным условиям и требованиям. В марте 2018 года проведено категорирование помещения и территории школы согласно Постановлению Правительства Российской Федерации № 1235 от 07.10.2017 года «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации...»

Здания школы общей площадью 3069 кв.м и 2233 кв. м, функциональное назначение – нежилые. Юридический адрес 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Школьная, д.10 и фактические адреса 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Школьная, д.10, 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Гагарина, д.13.

Школьные здания содержат: классы для проведения уроков – 35; игровые комнаты – 11; лаборантские – 2; компьютерных классов – 2; административные помещения – 6; спортивные залы – 2; медицинский кабинет – 2; мастерские – 2; актовый зал – 1; музыкальный зал – 1; музей – 1; библиотека – 2; подсобные помещения (хранилища для книг) – 2; служебные помещения – 19.

МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» обеспечена техническими средствами в следующем количестве: компьютеры – 15; мониторы – 15; ноутбуки – 35; компьютерные комплексы – 21; МФУ- 12; принтеры - 5; мультимедийные доски – 27; телевизоры – 4; аудиотехника – 1; видеотехника – 1.

За отчетный период наблюдается положительная динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения:

- произведены ремонтные работы в учебных кабинетах;
- приобретены пособия для организации учебного процесса, стенды, плакаты, ТСО.
- оборудовано внешнее и наружное видеонаблюдение, установлены турникеты.

Состояние компьютеризации заведения на недостаточном уровне. Выполняются нормы техники безопасности, соблюдается температурный режим, санитарно-гигиеническое состояние соответствует нормам.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и журналов дополнительного образования (в электронном виде), - ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В анкетировании приняло участие 538 человек. Результаты которого показали, что преподавание всех предметов ведется на достаточном уровне, обучающимся интересно на уроках, оценивание ведется объективно, отмечают достаточный профессионализм педагогов. Родители (законные представители) в анкетах по оценке качества образовательных отношений отмечают как на высоком так и на достаточном уровне.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	547
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	934 ч.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	345
1.19.1	Регионального уровня	44
1.19.2	Федерального уровня	70
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/56%
1.29.1	Высшая	27/50%
1.29.2	Первая	3/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/13%
1.30.2	Свыше 20 лет	22/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	225/41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Заключение

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственнообщественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными детьми и низко мотивированными.

Школа продолжит работу в 2025 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Директор

Андросенко Н.П.