

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: AC1F4753-3FC7-888F-3D04-4F8B954C389D

Владелец: Андросенко Наталья Петровна

18.11.2024 18:47 (МСК)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1»

НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «Нижнегорская
школа-лицей №1»
от 30.08.2024г. №14

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Нижнегорская
школа-лицей №1»
30.08.2024г.
Л.Я.Олексина

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Нижнегорская
школа-лицей №1»
Пр. №333 от 30.08.2024г.
А.А.Цыганков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность – социально - гуманитарная
Возраст обучающихся от 12 до 15 лет
Срок реализации - 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень - стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования,
Мартыненко Александр Иванович

Нижнегорский 2024г.

Рецензент: заместитель директора

МБОУ «Нижегородская ШЛ №1»

(должность)

_____ Л.Я. Олексина

(подпись)

«29» августа 2024г.

Согласовано: директор

МБОУ «Нижегородская ШЛ №1»

(должность)

_____ А.А.Цыганков (должность)

(подпись)

«29» августа 2024г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Внесены изменения в нормативно-правовую базу программы в соответствии с изменениями в действующем законодательстве РФ.

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного

- обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»);
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
 - Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижнегорская школа-лицей №1» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Нижнегорская ШЛ №1»);
 - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнегорская школа-лицей №1» Нижнегорского района Республики Крым;
 - Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнегорская школа-лицей №1» Нижнегорского района Республики Крым»;
 - Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнегорская школа-лицей №1» Нижнегорского района Республики Крым.
 - Программа «Юнармия» является **модифицированной** и разработана на основе: «Примерных образовательных программ дополнительного образования военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (рассмотрена на заседании кафедры педагогики факультета психологии Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» протокол № 2 от 27.02.2018 г.)

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность Программы:

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации 2016-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 определено, понятие патриотического воспитания, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства в верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Также, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников,

участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.

Новизна программы. В рамках осуществления деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи особое внимание должно уделяться взаимодействию с институтами гражданского общества и общественными некоммерческими организациями. Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее - Движение).

Отличительные особенности программы, является воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

Также для реализации указанных целей на основании решений совещания по вопросам развития Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» при Аппарате полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе (от 28 июня 2017 года №А 52-2754-29) Главой Республики Крым дано поручение №1/01-32/6555 от 30.10.2017 года о проработке вопроса включения в систему дополнительного образования детей военно-патриотических юнармейских образовательных программ.

Педагогическая целесообразность – педагогические приемы, формы и методы обучения, определенные педагогом, направлены на формирование у обучающегося навыков применения полученных знаний и умений для решения практических и теоритических задач, развитие мышления учащихся, формирование умений самостоятельно применять знания полученные на занятиях;

Адресат программы – обучающиеся от 12 до 15 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Дети этого возраста являются подростками. Психологическая особенность данного

возраста заключается в том, что у детей появляется такое новообразование как чувство взрослости. В связи с этим, подросток проявляет себя как самостоятельная, независимая личность, нуждающаяся в признании её таковой со стороны окружающих (сверстников, педагогов, родителей). К тому же, подросток нуждается в возможности самовыражения и самоопределения. Именно в этом возрасте ребёнок начинает задумываться о своём будущем, в том числе и об успешной профессиональной карьере. Часть подростков определяются со своим профессиональным выбором и начинают дополнительно обучаться по профильным предметам, посещая подготовительные курсы или занимаясь дополнительно с репетиторами. Данная программа позволяет заложить основы профессиональной ориентации учащихся.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год. Уровень программы – стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включает в себя теоретическую и практическую часть. Программный материал рассчитан: - на теоретические занятия (семинары, лекции, беседы, викторины.); - практические работы (Участие в акциях, соревнованиях). Состав группы – постоянный. Группы учащихся – разновозрастные.

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Режим занятий: 72 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		дней	Число и продолжительность за	Часов	Занятий	Часов
1	36	2	45 мин	2	72	72

1.2. Цель и задачи программы: Задачи программы:

Образовательные:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым; приобретение знаний о военной истории Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в

- укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе; формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности; воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Обучение участников Движения, как один из способов, осуществляется в военно-патриотическом кружке при образовательном учреждении. К занятиям на добровольной основе привлекаются учащиеся в возрасте 12-15 лет, что соответствует Уставу Движения.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на знакомство учащихся с достижениями в мире юнармейского движения; на формирование у подростков гордости за достижения своей страны; развитие познавательных способностей учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, соревнованиях.

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся будет сформировано понимание: чтобы стать достойным гражданином необходимо воспитать в себе следующий комплекс умений: быть ответственным; быть дисциплинированным, выполнять режим занятий; быть упорным в своих начинаниях; стремиться преодолеть трудности для достижения победы; проявлять уважение ко всем и во всем: быть честным, внимательным к замечаниям старших и своих товарищам по команде. На примерах советских и российских героев у воспитанников будет сформировано чувство патриотизма и гордости за свою страну, стремление не сдаваться, не жалеть сил для достижения цели.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план (72 часа)

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Основные правила	1	1	0	Первичная

Мы - юнармейцы. Культура общения, поведения. Дисциплина и	12	4	8	
Непобедимая и легендарная.	12	2	10	
Военное законодательство	12	4	8	Педагогическое наблюдение промежуточная аттестация
Современная армия	12	3	9	
Праздничные мероприятия, соревнования.	23	8	15	Участие в конкурсах, фестивалях ГТО, соревнованиях Итоговая аттестация
Всего	72	22	50	

Содержание

Раздел 1. Мы — юнармейцы.

1. «Юнармия» -школа будущих защитников Отечества. Устав и структура ВВПОД «Юнармия».
2. Понятие о нравственности и нравственных ценностях. Их роль в жизни человека, общества, государства.
3. Культура общения, поведения, музыка, искусство, кино.
4. Интернет и социальные сети. Положительные и отрицательные стороны.
5. Дисциплина и единство –залог успеха юнармейского отряда. Исполнительность и личный пример - основа управления подразделением, залог авторитета командира.
6. Спорт и здоровый образ жизни юнармейца.
7. Правила гигиены и этикета.

Раздел 2. Непобедимая и легендарная.

1. История войн и военного искусства.
2. История формирования Российского государства и его армии.
3. 100-летие легендарных побед. Всенародный подвиг служения Отечеству.
4. Великая Победа советского народа над фашизмом. Чествование ветеранов.
5. Дни воинской Славы России. Города воинской славы. Памятные даты. **Раздел 3.** Служить России суждено тебе и мне.

1. Военное законодательство, уставы и наставления Вооруженных сил РФ.
2. Строевая и специальная двигательная подготовка юнармейца.
3. Огневая и тактическая подготовка юнармейца.
4. Основы военной топографии
5. Индивидуальная химическая защита в подготовке юнармейца.
6. «Обеспечение жизнедеятельности» в подготовке юнармейца.
7. Медицинская подготовка. Первая помощь пострадавшим. Доврачебная помощь.

Раздел 4.

1. Устав вооруженных сил-главный закон для военнослужащих. 2. Законы РФ о призыве на военную службу.

3. Законодательные документы о контрактной службе.

Раздел 5.

1. Знаки различия используемые в армии и на флоте России. 2. Знаки различия используемые в других армиях мира.

3. Виды вооружений, современной армии РФ. 4. Техника используемая в ВС РФ.

Раздел 6.

1. Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях. 2. Подготовка и участие в акции Вахта памяти «Пост №1»

3. Подготовка и участие в военно-спортивных соревнованиях согласно календаря мероприятий.

1.5 Планируемые результаты.

По окончанию освоения Программы обучающиеся

будут знать:

- историю родного края, основы познавательной деятельности, культуру мышления;
- правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы безопасности жизнедеятельности, как подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- сформируются знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки.

будут уметь: выполнять по заданию педагога упражнения строевой подготовки;

различать воинские звания и знаки различия; выполнять упражнения ВФСК ГТО; ориентироваться в пространстве;

самостоятельно и группе координировать свои движения;

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы курса.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; осознавать сущность патриотизма;

формирование толерантного отношения к окружающим; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

мотивация к бережному отношению к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Регулятивные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла; соотнесение целей с возможностями;

определение временных рамок; определение шагов решения задачи; видение итогового результата;

распределение функций между участниками группы;

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение формулировать и задавать вопросы; умение получать помощь;

умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами; умение читать разнотипные карты местности;

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

способность принять другую точку зрения, отличную от своей; способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса.

познакомить с историческим прошлым своей страны;

иметь практические навыки военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности;

иметь осознание необходимости и желание службы в Вооруженных силах Российской Федерации;

сформировать умение самостоятельно уметь организовывать мероприятие; развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль					март					апрель				май		
Недели в обучении	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Кол-во часов в неделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (групп)	8				8				8				10					6				8					10				8			6				
Аттестация/ формы контроля	Входное тестирование												Промежуточная аттестация																		Итоговая аттестация							
Всего часов	Объём в 2024-2025 учебном году – 72 учебных часа В праздничные и выходные дни занятия по программе не предусмотрены.																																					

Условия реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение:

1. 4 пневматические винтовки для стрельбы в специально оборудованном месте
2. электронный стрелковый тир (экран, ноутбук, проектор, комплект программ.
3. Интерактивный Стрелковый тренажер «Профессионал»
4. 3 лазерные винтовки МР-красный луч для стрельбы в электронном тире
5. форма(20 футболок, 20 беретов)

Информационное обеспечение.

- наглядные пособия и материалы: книги, брошюры.
- Интернет-ресурсы:

www.youtube.com/user/GTVscience видеоуроки.com

Кадровое обеспечение - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Стаж работы по направлению деятельности – 16 лет, из них педагогический стаж – 16 лет.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

В процессе обучения применяются следующие методы обучения:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях (соревнованиях, акциях, конкурсах).
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Формы организации образовательного процесса. Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в тренировочном классе: отработка заданий, военно-спортивная викторина); - практическое занятие (конкурсы, соревнования, участие в различных акциях).

Форма организации образовательного процесса. При подготовке к соревнованиям, конкурсам допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, демонстрации, упражнений, видеоурока, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Основными формами проведения являются: игра, соревнования, мастер-класс, наблюдение, и

презентация.

Педагог применяет следующие педагогические технологии:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Инструктаж по ТБ;

Постановка цели и задач;

Мотивация;

Изучение теоретического материала;

Практическая часть;

Рефлексия и контроль.

2.2 Формы аттестации/контроля

Образовательная Программа предполагает контроль – мониторинг знаний, умений и навыков (далее ЗУН)

- первичный – посредством наблюдения за деятельностью обучающихся (сентябрь);
- промежуточный – проверяются, анализируются знания и навыки, полученные за первое полугодие (декабрь);
- годовой – анализируются результаты обучения (май).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка,

выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый,

портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Итоги первичной и промежуточной аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (*Приложение № 1*)

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

241. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Учреждением может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

242. При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-

педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

243. При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в Учреждении могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5. Список используемой и рекомендуемой литературы для педагога

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП
«Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно- методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н. Кузибецкий, Е. В. Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

9. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно- методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
10. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
11. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.

Приложение № 1

Оценочные материалы

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную и итоговую.

1. **Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

Педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов зачетов, игр, викторин, участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности, конкурсах, выставках, защита проектов.

2. **Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
диагностику обучаемости;

текущую диагностику (выполнение нормативов по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год: 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);

2 – итоговая диагностика (апрель-май).

Формы контроля: наблюдение, тестирование, контроль со стороны педагога, самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.

Таблица мониторинга

№ п\п	Фамилия, имя	Год Рожден.	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Об. балл	Ср. балл	Уровень
			История родного края.	Стрельба из электронного оружия	Участие в военно-спортивных соревнованиях			

Итоговая аттестация.

Итоговой аттестацией считается участие обучающихся в отчетном концерте творческого объединения. По итогам выступления заполняется прилагаемая форма мониторинга.

Таблица мониторинга

№ п\п	Фамилия, имя	Год Рожден	Уровень	Примечания (рекомендации)

Методические материалы

План-конспект занятия с учащимися

Тема урока: «Ратные страницы истории

Вооруженных Сил России» Дата: сентября 2023 года

Цель урока: формирование основ мировоззрения о роли Вооруженных сил в жизни общества и государства.

Задачи:

Обучающие

- обеспечить понимание содержания учебного материала всеми учениками, применение знаний истории нашего государства для формирования общеучебного умения обобщать и систематизировать знания, анализировать и делать выводы.

Воспитывающие

- формирование и развитие нравственности, патриотическое воспитание, воспитание необходимости исполнения гражданского долга

- отношения с коллективом (чувство уважения к чужому мнению, умение выслушать другого, корректно высказывать свое мнение)

отношение к Родине (ответственность, гордость, патриотизм)

Развивающие

- способствовать становлению и развитию речи (расширение словарного запаса, выразительности, развитие коммуникативной культуры)

- развитие мышления (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение и систематизация урока)

Учебные вопросы:

1. Развитие и становление Вооруженных Сил России. Военные реформы.

2. Вооруженные силы Республики Советов.

3. Вооруженные Силы Российской Федерации. Выводы

Тип урока: комбинированный.

Метод проведения: групповой, индивидуальный.

Место проведения: класс ОБЖ.

Учебно-наглядный комплекс: презентация, видеоматериал, конспект урока.

Ход урока:

I. Вступительная часть

Организационный момент

Контроль знаний учащихся:

- *Какие важные мероприятия предусматриваются для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случае чрезвычайной ситуации?*

II. Основная часть

- объявление темы и цели занятия

- объяснение нового материала:

1. Развитие и становление Вооруженных Сил России.

Меняется структура государства, политический строй, политика правительства, но задача по защите Отечества всегда остается первостепенной, поэтому Вооруженные Силы должны отвечать своему предназначению — защите страны от внешней агрессии.

Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.

На всем протяжении истории Российского государства русским людям постоянно приходилось вести вооруженную борьбу, защищая свои земли от иностранных захватчиков. В истории страны в период с XIV по XVII в. почти нет времени, когда все рубежи государства были бы мирными и не нужно было бы давать отпор неприятелю.

Поэтому государство было постоянно готово к войне, и все его устройство отвечало этим требованиям. Все социальные группы и сословия делились на тех, кто сражался с врагами, и на тех, кто поддерживал бойцов материально или духовно.

Регулярная русская армия была создана **при Петре 1** в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению ее создания послужило поражение русских войск в 1700 г. под Нарвой от шведской армии Стрелецкой полки и дворянская конница в битве под Нарвой показали полную свою беспомощность. Русская армия под Нарвой потеряла более 6 тысяч человек и всю артиллерию.

С созданием армии Петр 1 Великий (презентация) ввел новую систему комплектования войск. Оно стало осуществляться по принципу рекрутского набора, когда, 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило Петру 1 увеличить численность войск. С 1705 г. уже вся русская армия комплектовалась рекрутами. Офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для них государственная служба была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейском Преображенском или Семеновском полку.

Всего было создано 47 пехотных и 5 гренадерских (отборных пехотных) полков, 33 кавалерийских полка, в составе которых была и артиллерия.

Всеми делами, касающимися армии, стал весть **Правительственный сенат** и подчиненная ему **Военная коллегия** (прообраз министерства обороны). В этот период на Балтийском море создается военный флот. Вводится постоянная подготовка полков к тактике боя. Войска выводились в летние лагеря для проведения двухсторонних боевых учений. Создание регулярной армии, организация ее боевой подготовки повысили боевую мощь русской армии. Все это определило победу России в Северной войне (1700-1721).

Совершенствование вооруженных сил России продолжилось при правлении Екатерины II. В это время Военная коллегия перестала зависеть от Сената и постепенно превращалась в военное министерство. Сухопутная армия состояла из 4 гвардейских, 59 пехотных полков и 7 егерских корпусов (*егеря* — вид легкой пехоты и легкой кавалерии, сформированный из лучших стрелков, действовали в рассыпном строю). Численность армии возросла до 239 тыс. человек.

Талантливый полководец екатерининских времен Петр Александрович Румянцев сформулировал новую тактику ведения боевых действий. Он разбил пехоту на небольшие каре (*каре* — боевой порядок пехоты в виде одного или нескольких квадратов

— прямоугольников) по 2—3 тыс. человек. За пехотой следовала кавалерия. Артиллерия размещалась впереди, по флангам или в резерве. Это позволило быстро перестраивать войска, сообразуясь с обстановкой в бою.

Военные реформы Петра I, организация вооруженных сил и управление ими во времена Екатерины II принесли русским войскам немало побед в отдельных сражениях и целых кампаниях (русско-турецкие войны 1768—1774, 1787—1791).

Следующая крупная военная реформа вооруженных сил России была проведена после поражения в Крымской войне (1853—1856), которая вскрыла военную отсталость России от европейских государств.

Военные реформы осуществлялись под руководством военного министра Дмитрия Алексеевича Милютина, который был назначен на этот пост в 1861 г. Главную задачу военных преобразований он видел в том, чтобы в мирное время численность армии была

минимальной, а в военное время — максимальной за счет обученного запаса. С 1864 по 1867 г. численность войск Уменьшилась с 1 млн 132 тыс. до 742 тыс., а военный запас увеличился до 553 тыс. человек.

В 1874 г. был утвержден новый Устав о воинской повинности. С этого времени в России были отменены рекрутские наборы в армию и введена **всеобщая воинская повинность**, которая распространилась на мужское население всех классов и сословий, достигшее возраста 21 года.

Общий срок службы устанавливался в 15 лет: из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе.

Особое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки офицерского состава. Была признана необходимой грамотность солдат, обучение их чтению и письму становится обязательным. Расширяется сеть специальных военных учебных заведений.

Важной составной частью преобразования в армии явилось ее перевооружение. На вооружение пехоты в 1891 г. была принята магазинная нарезная пятизарядная винтовка Мосина калибра 7,62 мм. На вооружение артиллерии стали поступать стальные с нарезным стволом орудия, имевшие большую дальность стрельбы.

Во второй половине XIX в. в России был осуществлен переход от парусного к паровому броненосному флоту. К концу столетия Россия имела 107 боевых паровых судов.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. стала серьезной проверкой эффективности проводимых реформ. Через несколько лет после войны сам Милютин вспоминал: «Самые записные враги мои должны были признать, что никогда еще русская армия не являлась на театр войны так хорошо подготовленной и снабженной».

В результате проведенных мероприятий были созданы массовые вооруженные силы, значительно повысилась их боеспособность.

Русско-турецкая война завершилась победой русской армии. Главный ее итог — возвращение к государственной жизни болгарского народа, пять веков находившегося под турецким игом.

В память о героических событиях тех лет, во славу русских и болгарских воинов на Шипке сооружен величественный памятник.

В истории развития вооруженных сил России были не только победы, но и поражения, как в русско-японской войне 1904—1905 гг. В начале XX в. на Дальнем Востоке обострилась борьба за Раздел сфер влияния в Китае, где столкнулись интересы России и Японии. Война была неизбежна. Но Япония подготовилась к ней значительно лучше. Несмотря на героизм и доблесть солдат и матросов, война была проиграна. Война закончилась заключением Портсмутского мирного договора, по которому к Японии отошли Ляодунский полуостров с крепостью Порт-Артур и южная часть острова Сахалин.

После поражения в русско-японской войне правительство **Николая II** приняло меры к возрождению боевой способности Российских вооруженных сил. К этому вынуждала сложная международная обстановка. Надвигалась Первая мировая война, которая разразилась в июле 1914 г.

19 июля Германия объявила войну России, а вслед за ней и Франция. В считанные дни после этого в войну вступили основные европейские государства. Первая мировая война стала для истории России и ее вооруженных сил еще одной героической и в то же время трагической страницей.

2. Вооруженные силы Республики Советов.

Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала вооруженные силы.

Правительству Республики Советов пришлось в первые месяцы создавать новые вооруженные силы с учетом нового общественного устройства страны, внешних угроз и материальных возможностей.

В первые месяцы Советской власти ее военной опорой являлась **Красная гвардия** —

вооруженные отряды рабочих. Красная гвардия создавалась на добровольных началах с марта 1917 г. под руководством большевиков, к началу 1918 г. в ней насчитывалось 460 тыс. человек.

Малочисленная, слабо обученная Красная гвардия не могла противостоять вторжению германских войск. Угроза вторжения германских войск вынудила Советское правительство начать комплектование постоянной армии. 15 января 1918 г. был принят декрет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА), а 29 января 1918 г. — об организации Рабоче-Крестьянского Красного Флота. Армия и флот создавались на добровольных началах.

В феврале 1918 г. молодой Красной Армии и морякам Балтийского флота пришлось отражать натиск германских войск. В ознаменование массового вступления добровольцев в Красную Армию для защиты Отечества и мужественного сопротивления отрядам Красной Армии германским захватчикам день 23 февраля стал отмечаться как День Советской Армии и Военно-Морского Флота, а с 1992 г. — как День защитников Отечества.

Основным ядром новых вооруженных сил стала Красная Армия.

Главным родом войск являлась пехота. Кавалерия была основным подвижным родом войск. Морские силы Республики включали Балтийский флот и 30 различных флотилий.

В строительстве новых вооруженных сил использовался опыт Русской армии. После ряда реорганизаций были восстановлены единоначалие и обязательный характер военной службы. В 1925 г. был принят Закон «**Об обязательной военной службе**», в 1939 г. — Закон о всеобщей воинской обязанности. В армии были введены воинские звания, боевые награды, была установлена строгая дисциплина.

Международная обстановка требовала постоянного укрепления и совершенствования вооруженных сил. Надвигалась Вторая мировая война. В этих условиях Советское правительство принимало меры по укреплению обороноспособности страны. Численность вооруженных сил неуклонно возрастала: в 1935г. — 930 тыс., 1938 г. — 1,5 млн. и к началу 1941 г. — 5,7 млн. человек.

Предпринимались усилия по техническому переоснащению вооруженных сил. Велась разработка новых образцов боевой техники и вооружения. Совершенствовалась организационно-штатная структура вооруженных сил. В 1937 г. Военно-Морской Флот (ВМФ) был выделен из состава РККА. ВМФ в это время включал в себя: Балтийский, Северный, Черноморский и Тихоокеанский флот, Каспийскую, Амурскую, Дунайскую и Пинскую военные флотилии. Страна и ее вооруженные силы готовились к войне.

Великая Отечественная война 1941 —1945 гг. была величайшей проверкой способности Вооруженных Сил СССР отстоять независимость страны. В этот период отечественная полководческая школа выдвинула ряд талантливых военачальников (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Н. Ф. Ватутин, А. М. Василевский, И. С. Конев, А. И. Еременко, И. Х. Баграмян, Н. Н. Воронов, Л. А. Говоров, А. Г. Головкин, Н. Г. Кузнецов, Р. Я. Малиновский, К. А. Мерецков, А. А. Новиков, И. Е. Петров, Ф. И. Толбухин, В. Ф. Трибуц, И. Д. Черняховский). Наши полководцы искусно осуществляли военные операции, приведшие к разгрому стойкого и хорошо вооруженного противника.

8 мая 1945 г. в пригороде Берлина Карлхорсте был подписан **Акт о безоговорочной капитуляции сил нацистской Германии.** Победа в Великой Отечественной войне еще раз показала неисчерпаемые возможности советского народа и его Вооруженных Сил при защите своего Отечества.

После войны продолжалось совершенствование и укрепление Вооруженных Сил в соответствии с прогнозом международной обстановки и политикой, проводимой Советским правительством. В середине 50-х гг. началось коренное преобразование Советских Вооруженных Сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими новейшими видами орудия и военной техники.

В 1960 г. был создан новый вид Вооруженных Сил УХР — Ракетные войска стратегического назначения.

В состав Вооруженных Сил СССР входили виды: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Сухопутные войска (СВ), Войска противовоздушной обороны (ПВО), Военно-Воздушные Силы (ВВС), Военно-Морской Флот (ВМФ). Вооруженные Силы включали в себя Тыл Вооруженных Сил, штабы и Войска гражданской обороны. Высшее руководство обороной страны и Вооруженными Силами СССР осуществлял ЦК КПСС и высшие органы государственной власти (Верховный Совет СССР и Совет Министров СССР). Непосредственное руководство Вооруженными Силами СССР осуществляло Министерство обороны СССР.

3. Вооруженные Силы Российской Федерации.

После распада Советского Союза основным правопреемником Вооруженных Сил СССР стала Российская Федерация, были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации наследовали структуру ВС СССР, но с 1998 года Войска ПВО вошли в состав ВВС и ВС РФ перешли к четырехвидовой структуре (РВСН, СВ, ВВС и ВМФ), а в 2002 году – к трехвидовой (СВ, ВВС и ВМФ), при этом РВСН, Космические войска и ВДВ преобразованы в самостоятельные рода войск (презентация).

Меняются структура государства, политический строй, политика правительства, но задача по защите Отечества всегда остается первостепенной, поэтому Вооруженные Силы всегда должны отвечать своему предназначению — защите страны от внешней агрессии (видеофильм).

Выводы

1. Вооруженные Силы были и остаются защитниками нашего Отечества на протяжении веков.
2. Регулярную российскую армию в начале XVIII в. создал царь Петр Великий.
3. Дело по строительству вооруженных сил России успешно продолжили императрица Екатерина Великая (во второй половине XVIII в.) и военный министр Д.А. Милютин (в XIX в.).
4. В советской России и в СССР были созданы новые вооруженные силы, которые успешно противостояли гитлеровской агрессии в 1941-1945 гг.

Дополнительные материалы. Армия Московского государства в XVI—XVII вв.

По данным отечественных историков, Московское государство в XVI в. могло располагать армией в 150—200 тыс. воинов.

В наиболее серьезных и важных военных походах к боевым частям присоединялись отряды вспомогательного назначения - ополчение.

Основу вооруженных сил Московского государства в этот период составляли дворянские формирования. За военную службу дворяне получали от московских государей земельные владения с крестьянами (поместья).

За долгие годы занятий военным делом они приобретали навыки воинов-профессионалов. Помимо служилых людей из дворян, немалую часть вооруженных сил Московского государства составляли служилые люди по найму, которые получали не поместья, а денежное жалованье. Среди них самыми многочисленными были стрельцы — пехота, вооруженная пищалями (фитильными ружьями) и боевыми топорами (бердышами).

Первые постоянные части стрельцов были сформированы при Иване Грозном (около 1550 г.). В дальнейшем численность стрелецкого войска быстро росла, и к концу XVI в. стрельцов уже было 20-30 тыс., а в середине XVII в. - около 50 тыс. человек.

В походах и сражениях русская армия совершенствовала свою организационно-штатную структуру. Во второй половине XV — начале XVII в. она стала делиться на полки.

Роль Министерства обороны в Московском государстве играл Разрядный приказ, ведавший назначением на должности, формированием полевых действующих армий и

крепостных гарнизонов, а также обеспечением служилых людей землей.

Историки отмечают, что в допетровское время русская система военной организации и управления войсками была хорошо приспособлена к решению стоящих перед ней задач.

В период 1632-1634 гг. в Московском государстве появились полки нового строя. Было сформировано несколько солдатских полков из русских людей, в которых офицерами были находившиеся на русской службе иноземцы. К 1680 г. полки нового строя составляли до 67% всего войска, в них числилось до 90 тыс. человек. Эти полки носили черты регулярного войска, они разделялись на роты, был определен порядок назначения офицерских чинов, с личным составом организовывались строевые и тактические занятия. Однако после похода рядовой состав и часть офицеров распускались по домам, оружие сдавалось, т. е. это были еще не в полном понимании слова регулярные войска. В дальнейшем при Петре I полки нового строя составили основу для создания регулярной армии.

III. Закрепление материала:

- Как строилась организация Вооруженных сил Московского государства в XV—XVII вв.?

- Кто после распада Советского Союза стал основным правопреемником Вооруженных Сил СССР?

IV. Итог урока. Рефлексия. Подведение итогов занятия, разбор подчеркнутых ошибок.

V. Домашнее задание:

1. Подготовьте доклад об одном из выдающихся полководцев или флотоводцев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Используя историческую литературу и раздел «Дополнительные материалы», подготовьте сообщение на тему «Стрельцы — основа русской армии в XVII в.».
3. Используя учебник по истории России, приведите примеры успешных военных операций Советской армии в годы Великой Отечественной войны.

План-конспект с учащимися Я Юнармеец-патриот

Возраст воспитанников: 9 класс

Продолжительность мероприятия: 45 минут

Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; обучающиеся должны осознавать своё место в современной России и её развитии, свои собственные возможности и возможности своих сверстников в построении собственной карьеры.

Задачи:

Образовательные: повторить пройденный и освоить новый, ранее не изучавшийся материал о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» как перспективном направлении патриотического воспитания молодежи России;

Воспитательные: воспитать у учащихся гордость и уважение к Российской Федерации сегодня, её развитию, формировать чувство патриотизма, основанного на возможностях собственного участия в развитии России;

Развивающие: заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы.

Форма проведения: открытое мероприятие с показом презентации и просмотром видеофрагментов.

Технологии, методы, приемы: беседа, повествование; информационно-коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения.

Оформление и оборудование: компьютер, проектор, видеофрагменты, презентация.

Подготовительная работа:

- 1.Определение руководителем отряда совместно с юнармейцами темы и формы проведения мероприятия, составление плана подготовительной работы.
- 2.Подготовка наглядности: создание презентации, подбор видеофрагментов, стихов.
- 3.Выбор чтецов, их подготовка к чтению стихотворений.

Ход занятия

1 Организационный этап.

- Здравствуйте ребята! У вас на столах лежат смайлики, поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению. У всех хорошее настроение? И так, чтобы настроение стало еще лучше давайте, подарим, друг другу улыбку, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, вот у всех хорошее настроение, давайте начнем наш классный час с хорошего настроения!

На фоне торжественной музыки слова

Учитель:

На века России нашей слава! Непреклонно мужество Руси.

Отчий дом и честь храни, держава! Флаг страны с достоинством неси!

Учитель :

Дорогие ребята! Наверняка каждый помнит строки стихотворения «С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе...».

О том, что такое Родина, нам рассказывали с детства — наши родители, учителя, об этом мы читали в книгах. Это понятие такое многогранное, всеобъемлющее, но, по сути, что бы мы ни понимали под словом «Родина» — земля, двор либо страна, мы сами осознаем, что являемся ее неотъемлемой частью.

Чтобы не забывать и не потерять эту связь, в России на базе школ создаются военно-патриотические клубы, целью которых является патриотическое воспитание молодого поколения.

- Ребята? как вы думаете? О чем сегодня мы будем говорить?

- Ответы детей. (О любви родине, о патриоте)

- А кто должен любить родину, кто должен быть патриотом?

- Ответы детей (мы)

- А вы кто?

- Юнармейцы.

- Правильно молодцы ребята? Мы сегодня будем говорить о юнармейцах-патриотах!

И тема нашего классного часа «Я юнармеец-патриот»

Ребята, а кто это на слайде (на слайде фото Сергея Кужугетовича)

Показ видеофрагмента о Сергее Кужугетовиче

- А как зовут президента РФ (В.В.Путин)

Учитель:

По инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужегетовича Шойгу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».Сегодня Российское движение школьников – это более 1500 образовательных организаций, активно принимающих участие в деятельности. Это движение только начинает развиваться.

Учитель:

На сегодняшнем классном часе я предлагаю вам ближе познакомиться с всероссийским движением «Юнармия», и образом патриота.

Ребята, как вы думаете что такое Юнармия?

Ответы детей

«Юнармия» - это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи. Она стремится не только поднять престиж армии, но и вызвать интерес

у подрастающего поколения к истории, географии страны, рассказать о героях и выдающихся деятелях, полководцах, которыми гордится Россия.

- А кто такой патриот?

Ответы детей.

- Ребята, у каждой страны есть свои патриоты, у нас в Эрзинском кожууне очень много патриотов, давайте хотя некоторых но давайте вспомним

15го февраля 1989 года завершился вывод Советских войск с территории Афганистана. В этом году мы отметим 30-летнюю годовщину этого события. Более 14 тысяч солдат, не вернувшихся с Афгана, такова цена этой войны. Вспомним в этот радостный и грустный день имена друзей - поклонимся павшим и обнимем живых.

Среди воинов афганцев есть и наши земляки. Вспомним Воинов Чеченской войны, среди них выпускники нашей школы. (выступают ученики)

Помните!!!

Никто не забыт – ничто не забыто. Но чтобы не забыть – надо помнить.

А чтобы помнить – надо знать.

Но многим не суждено было вернуться к родному порогу, немало полегло совсем юных мальчишек на каменистой земле. Память о многих парнях, не вернувшихся с той войны, память о тех, кто ушел из жизни в мирное время будет вечной.

(Минута молчание)

Учитель: У вас на партах лежат листки, на этом листке нарисуйте юнармейца-патриота, и вокруг него все те качества, которыми должен обладать юнармеец-патриот?

- Хорошо, молодцы все нарисовали, давайте все повесим свои картинки чтоб другим было видно . (дети вешают свои картинки)

-Как я заметила вы там написали все хорошие качества, вы должны тоже у себя воспитывать такие хорошие качества, чтобы вами гордились.

- Ребята, давайте подумаем, чем и кем может гордиться наша страна? (ответы юнармейцев: победами в военных сражениях, культурой, наукой, спортивными достижениями...)

-А вы хотите чтобы вами гордились?

- Ответы детей (Да)

Для этого вы должны стать достойными юнармейцами-патриотами, Да ребята?

Как вы думаете? Кто может вступить в движение «Юнармия» и чем они занимаются?

В движение «Юнармия» вступить может любой школьник. Юнармейцев обучают оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью.

Учитель:

В настоящее время проработана структура юнармейского движения.

Высшим руководящим органом является – Главный штаб. Работают региональные и местные отделения.

Начальником Главного штаба является *Дмитрий Труненок* - российский общественный деятель, спортсмен-бобслеист, выступавший за сборную России с 2006 по 2016 год. Олимпийский чемпион 2014 г. дважды серебряный призёр чемпионата мира, чемпион России и Европы, Заслуженный мастер спорта России. Начальник Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Лейтенант ВС РФ. (видеофрагмент о начальнике главного штаба)

Учитель: 29 июля 2016 года движение «Юнармия» получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг и эмблему. (показать в презентации)

Российским брендом «Армия России» подготовлены образцы формы одежды и атрибутики юнармейцев. Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет (он у нас имеется)

Физминутка

Ребята! А кто из вас хочет стать настоящим патриотом- юнармейцем?

-Ребята поднимают руки, те дети которые поднимали руки расскажут стихи.

Юнармеец _____ (читает стих)

Орлам, рожденным для побед, Пора расправить крылья, Оставить в небе яркий след,
Стать добрым, смелым, сильным. Хотим всегда быть впереди, Обнять страну всем сердцем,

Скорей взрослеть! Быстрее расти В рядах юнармейцев.

Юнармеец _____ (читает стих)

Юнармейцы – мы оплот России Наши силы, ум, талант и честь! Нам отныне защищать Отчизну, Нам отныне Родину беречь!

Наши деды с честью побеждали И громили лютого врага!

Боль и голод , все превозмогали, Но спасали Родину всегда!

Юнармеец _____ (читает стих)

Юнармия, юнармия –

Стройны твои ряды!

Юнармия, юнармия –

И он, и я, и ты! Нам защищать Отечество

Быть может предстоит Перед угрозой Родине

Наш дух орлом летит!

Молодцы ребята, вот они настоящие юнармейцы. Садитесь на свои места. (Ребята садятся на свои места)

На базе нашей школы создан отряд юнармейцев. Это вы 5 а класс. Вступление в ряды ЮНАРМИИ объединило вас с участниками более 5 тысяч различных военно-патриотических и молодежных организаций.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Именно те качество которые вы написали рядом со своим рисунком. Участие в нем поможет вам с честью нести звание кадетов-нахимовцев, «юнармейцев», быть верными сынами своего Отечества.

Вывод старосты класса:

Мы - будущие защитники нашей Родины и в наших руках – судьба современной России. Будем достойными гражданами своей страны, какими были наши деды и прадеды, отстоявшие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

В заключение предлагаю исполнить гимн Юнармии.

(звучит гимн «ЮНАРМИИ» - «Служить России»)

Полки идут стеной, красиво держат строй И гордо шелестят знамёна.

Комбат и рядовой, единою судьбой Мы связаны с тобой, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне, Служить России, удивительной стране, Где солнце новое встаёт на небе синем. Плечом к плечу идут российские войска

И пусть военная дорога не легка,

Мы будем верою и правдою служить России.

В бесстрашии атак спасли мы русский флаг, И дом родной, и наши песни.

А, коль придёт беда, собою мы тогда Отчизну заслоним, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне, Служить России, удивительной стране, Где солнце новое встаёт на небе синем. Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.

Полки идут стеной, красиво держат строй И вместе с нами вся Россия.
И он, и ты, и я - армейская семья, И этим мы сильны,
друг мой.

Служить России суждено тебе и мне, Служить России,
удивительной стране, Где солнце новое встаёт на небе
синем. Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.

-Молодцы ребята, все присаживайтесь на свои места.
Сегодня все утвердились тем что вы выбрали правильный путь
вступив в Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое
общественное движение «Юнармия».

-Ответы детей.

Если останется время:

Беседа по вопросам:

1. Что такое Юнармия?
 2. Когда и для чего она была организована?
 3. Как это движение продолжает патриотические традиции России?
 4. Кто может вступить в Юнарию?
 5. Зачем молодым людям вступать в Юнарию?
 6. Как наша школа связано с движением «Юнармия»?
 7. Как участие в Юнармии поможет в вашей будущей профессии?

**План воспитательной работы
кружка ЮНАРМИЯ**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Пост №1	октябрь, апрель	несение Вахты памяти
2	«Георгиевская ленточка»	апрель-май	акция
3	«Операция «Памятник»	в течение года	уборка территории возле памятников
Культурологическая воспитание, лично-волевое			
1	«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»	ноябрь	беседа
2	«Этикет и мы! Проблема разговорной речи».	январь	Беседа
3	«Музеи Крыма»	в течение года	виртуальные экскурсии
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	«Олимпийские игры. История».	октябрь	беседа
2	«Быть здоровым – жить в радости».	декабрь	круглый стол
3	«Есть, стать в строй»	февраль	конкурс
3	«Сдай батарейку -посади дерево»	октябрь-апрель	экологическая акция
5	Сдача нормативом ГТО	в течение года	сдача нормативов
Духовно-нравственное воспитание			
1	«Равный равному»	октябрь	просмотр презентации
2	«С новым годом»	декабрь	дружеские посиделки
3	«Моему герою»	февраль	подготовка поздравления для папы
4	«Любимой мамочке»	март	подготовка поздравления для мамы