

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 1» НИЖНЕГОРСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2024г. № 14

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Нижнегорская
школа-лицей №1»
30.08.2024г.
_____Л.Я.Олексина

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Нижнегорская
школа-лицей №1»
Пр.от 30.08.2024г. № 333
_____А.А.Цыганков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

кружок «Краеведение»

Направленность - туристско-краеведческая
Возраст обучающихся от 10 до 12 лет
Срок реализации - 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень - стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования,
Азаренко Лариса Михайлона

пгт. Нижнегорский,
2024 г.

Рецензент: заместитель директора МБОУ

«Нижегородская школа-лицей №1»

_____ Л.Я.Олексина
(подпись)

30.08.2024г.

Согласовано: директор МБОУ

«Нижегородская школа-лицей №1»

_____ А.А.Цыганков
(подпись)

30.08.2024г.

Комплекс основных характеристик Программы

1.1.Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

Внесены изменения в нормативно-правовую базу программы в соответствии с изменениями в действующем законодательстве РФ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района Республики Крым (далее – МБОУ «Нижегородская ШЛ №1»);
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района Республики Крым;

– Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района Республики Крым»;

– Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района Республики Крым.

Программа «Краеведение» является **модифицированной** и разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческого направления краеведческого кружка «КЛИО», составитель Дементьев А.О., МБОУ «Гжельская СОШ»

Направленность Программы туристско-краеведческая.

Актуальность Программы - предполагает воспитание с детства любовь к своей малой Родине, отчему краю, и необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Крымской земле. Программа способствует расширению кругозора обучающихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

Новизна Программы отличается способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания).

Отличительные особенности Программы заключаются в формировании интереса к истории родного края и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, изучают топонимику Родного края, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков. Именно в данном возрасте осознанно формируются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Адресат Программы - обучающиеся от 11 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год.

Уровень программ - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Режим занятий: 72 часа в год, 1 раз в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут

Уровень	Количество учебных недель	Дней	Количество в неделю		Количество Занятий	Часов
			Число и продолжительность занятий в день	Часов		
Стартовый уровень 1год	36	1	2 по 45 мин	2	36	72
Стартовый уровень 1год	36	2	1 по 45 мин	2	72	72

1.2 Цель и задачи Программы:

Цель Программы: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;
- восстановить прерванную связь времени;
- способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края;
- способствовать созданию у обучающихся начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего села;
- создать оптимальные возможности для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности
- изучить прошлое и настоящее Нижнегорского района (сел Зеленое, Линейное, Разливы, Митрофановка, Буревестник), обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в Крыму.

Развивающие: метапредметные

- развивать мыслительные процессы;
- развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;- развивать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- формирование гражданских позиций у обучающихся;
- формировать у обучающихся навыков информационной культуры. Использование Интернет-ресурсов и информационных технологий в изучении краеведения.

Воспитательные: личностные

- воспитать утраченную любовь к родной земле.
- возродить духовные ценности великого русского народа;
- воспитывать чувство патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о селе, о Нижнегорском районе, о Крыме.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Юные краеведы» направлена на знакомство учащихся с топонимикой родного края, на изучение истории Крыма и Нижнегорского района; на формирование у подростков уважения к культуре, истории и традициям не только своей семьи, но и своей страны; на воспитание чувства гордости за свою историческую Родину.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в различных акциях МБОУДО «ЦДЮТ», конкурсных мероприятиях, проводимых к знаменательным и историческим датам.

В результате проведения воспитательных мероприятий у обучающихся творческого объединения будет сформирована активная гражданская позиция, патриотичность, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего края. В итоге учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии Республики Крым, России в целом

1.4. Содержание Программы:

Учебный план:

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1.	«Моя родословная»	30	14	16	
1-2	Первичная аттестация. Правила безопасности	2	2	-	Беседа, опрос
	Введение в краеведение.				
3-4	Наука	2	2	-	
5-6	Имя	2	1	1	
	твое	4	2	2	
7-10	Фамилия – флаг семьи	6	2	4	
11-16	Моя семья. Семейные традиции.	2	2	-	
17-18	Знакомство со знаменитыми семейными гербами России	2	1	1	
19-20	Семейные гербы.	4	2	2	
21-24	Летопись семьи	2	-	2	
25-26	Составление генеалогического древа семьи.	4	-	4	Участие в конкурсе «История моей семьи – история моего народа»
27-30	Промежуточная аттестация. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»				
		28	10		
Раздел 2	«Малая родина- моя деревня»	18	4	2	
31-34	Моя школа - мой дом.	2	2	-	
35-36	Составление летописи школы		2		

37-38	Учителя нашей школы	2	2	
39-42	Сбор материала об учителях села	4	-	4
43-46	О чем молчит Обелиск	4	2	2
47-52	Мой двор, моя улица	6	2	4
53-56	Мое село на карте страны.	4	1	3
57-58	Народы Нижегородского района	2	1	1
Раздел 3 «Топонимика окрестностей села»		14	5	9
59-60	Топонимика сел: Дорте, Бешкуртка, Сарон, Бешкуртка–Вакуф	2	2	-
61-62	Работа с краеведческой литературой.	2	-	2
63-64	Реки Нижегородска (Салгир, Биюк-Карасу).	2	1	1
65-66	Изучение названий исчезнувших сел на примере села Калиновка.	2	-	2
67-70	Экскурсия в село Калиновка	4	-	4
71-72	Итоговая аттестация Подведение итогов	2	2	-
				защита рефератов
			29	43
Итого :		72		

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Моя родословная»(30 часов)

Теория 14 часов

Техника безопасности на занятиях. Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Беседа о науке генеалогии. Генеалогия – это наука о происхождении и родственных связях отдельных родов и лиц, а также методика обоснования и составления родословной, поколенных росписей, выяснения биографических данных о лицах.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/additional/314635/>

Что означает твое имя. Самые распространенные имена. Что означает твоя фамилия. Беседа - откуда происходит история фамилий. Какие самые распространенные фамилии.

Семья – ячейка общества. Семья как объект исследования. Основным объектом исследования генеалогии есть семья, которая, в зависимости от определения, может быть: семья малая (моногамная, одного поколения), состоит из пары родителей, воспитывающих общих детей или детей супруга; семья нескольких поколений, дополнена другими родственниками, что живут в семье (т. е. бабушки и дедушки, внуки); семья большая, состоит из от общего числа ее членов, связанных близким родством или шире - дальним родством. Семейные традиции.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2676/start/>

Геральдика – наука о гербах. Герб — это олицетворение чести и достоинства человека, он также может стать символом семейных традиций и преемственности поколений, но, в первую очередь, он всё-таки служит опознавательным знаком.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/>

Фигуры, помещенные в гербе, могут указывать на фамилию, делая герб гласным (например, волк в гербе Волковых), символизировать профессию или род занятий, вероисповедание. Фигуры герба могут сообщить о важных событиях жизни гербовладельца, его корнях и происхождении или его увлечениях. А может быть и по-другому – фигуры, помещенные в щит, могут не символизировать ничего конкретного. Это может быть просто ваш любимый образ – растение, зверь, птица, фантастическое животное или то, что вы считаете знаком-оберегом вас или вашего рода.

Летопись как разновидность исторического источника В славянских легендах Древо жизни является деревом с тремя листочками: былым, современностью и будущим. Без знания прошлого своей семьи невозможно настоящее, а день сегодняшний является основой для будущего. Поэтому знание истории своего рода и происхождения фамилии, создание генеалогического древа является актуальным для современного человека. Родословная книга – это фамильная ценность, богатство, будущая летопись вашей семьи. Передавая знания через поколение, наши потомки смогут пообщаться с каждым своим предком, узнать достоверную историю их жизни и мира, в котором они жили. Именно поэтому сведения о родословной необходимо постоянно пополнять.

Практика 16 часов

Самостоятельно найти в различных источниках информации значение своего имени.

Самостоятельно найти значение своей фамилии, используя справочную литературу и интернет. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение

Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. Где работают мои родители. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. .

Составление герба своей семьи

Составить историю вашей семьи, используя фотографии и рассказы родственников, и архивные документы.

Формирование своего родословного древа, написание родовой книги, чтобы сохранить для потомков информацию о себе и своих родственниках.

Работа по изучению биографии своих предков. Родовая память оказывает большое влияние на наше представление о добре и зле, на наши поступки, решения. Человек должен понимать, откуда родом те или иные его принципы, ценности и жизненные установки. Ни для кого не секрет, насколько сильны гены.
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/>

Раздел 2. «Малая родина- моя деревня»(28 часов)

Теория 10 часов

История школы. Школа – важный этап в жизни каждого человека. Она формирует характер, учит правильно относиться к окружающему миру, учит преодолевать трудности и не останавливаться на достигнутом. <https://infourok.ru/proekt-na-temu-moya-rodoslovnaya-sozдание-genealogicheskogo-dreva-2782178.html>

Педагогический состав нашей школы.

История Обелиска. Историческая справка памятника местного значения - Братская могила советских воинов и памятный знак на честь воинов-односельчан , которые погибли в годы Великой Отечественной войны.

За что я люблю свой дом и сою улицу.

Карта как источник знаний. Знание карты и умение ее читать. Общие правила работы с картой.

Какие национальности проживают в Нижегородском районе.

Практика 18 часов

Экскурсия в школьный музей

Сбор материалов из архивов об истории возникновения Нижегородской школы-лицей№1.

Повести опрос-анкетирование среди учителей школы и оформить в форме социального проекта-презентации «Учителя нашей школы».

Экскурсия к Обелиску Славы.

Составление небольших рассказов о своем дворе. Улицы села. Сбор материала о названиях улиц села.

Конкурс “картографов”. Составление карты села. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

Поиск информации об истории таких народов, как немцы, армяне, греки, болгары, крымские-татары, проживавших на территории Нижегородского района

Раздел 3. «Топонимика окрестностей села» (14 часов)

Теория 5 часов

Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Нижегородского района и Крыма

Река Бююк-Карасу. Изучение названия реки. Современное состояние рек.

Подведение итогов

Выступление руководителя кружка, выступление ребят, творческие отчеты, выставка работ учащихся <https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/>

Практика 9 часов

Опрос местных жителей. (составить и систематизировать папку с научно-исследовательской работой)

Экология рек (конкурс рисунков). Работа с краеведческой литературой..

Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.

Сбор фотографий с видами села. Возложение цветов у памятного знака связным партизан в годы ВОВ. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/>

1.5 Планируемые результаты:

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- историю и культуру сел Зеленое, Линейное, Разливы, Митрофановка, Буревестник Нижегородского района, топонимику;
- методы и способы поиска знаний об истории родного края;
- краеведческий материал и применение его в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);
- топонимические термины.

Будут уметь:

- владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете);
- организовать себя и свое рабочее место;
- выполнять первичные исследовательские навыки по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева);
- составить вопросник, задавать вопросы информантам, записать информацию, обработать собранный материал, написать исследование и выступить с докладом.

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

1 год обучения																																				
Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	6			8			8					8			6			8				10				8				8						2

Всего часов Объём в 2023-20234учебном году – 72 учебных часа
В праздничные и выходные дни занятия по программе не предусмотрены.

2.2. Условия реализации Программы.

- **материально-техническое обеспечение**- ноутбук; - проектор; - демонстрационный экран;- учебная доска;- учебные столы и стулья. - презентации по темам; - краеведческие материалы и карты; -справочный материал.

- **информационное обеспечение:** электронные карты, материалы интернета, видеоматериалы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/>

<https://infourok.ru/proekt-na-temu-moya-rodoslovnaya-sozdanie-genealogicheskogo-dreva-2782178.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2676/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/additional/314635/>

- **кадровое обеспечение** - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 7 лет, педагогический стаж – 15 лет.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

Формы организации учебных занятий.

Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Эффективным для развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики: беседы, написание рефератов, презентации, практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа), познавательные историко- краеведческие игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, познавательные, ознакомительные, виртуальные экскурсии, поисково-исследовательские, с фото-сессией, экспедиции, изучение краеведческой литературы, сбор краеведческого материала, встречи с жителями села, работа в архивах, проектные работы

Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах.

Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, работа с книгой, лекции, практические занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – работа с картами, экскурсии, мини-проекты). Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами. Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Объяснительно- иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения краеведения, о нравах и обычаях и традициях народов Крыма и т.д.

- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.

- Частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях, учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;

- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;

- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;

- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);

- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

- групповая работа;

- экскурсии;

- беседы, викторины;

- коллективные творческие дела;

- смотры-конкурсы, выставки;

- экскурсии, поездки, походы;

- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-

либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо к памятным местам, либо по окрестностям сел Нижегородского сельского поселения.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

Дидактические материалы:

- специальная литература;
- таблицы, схемы, памятки

- презентации.

Примерные темы для обсуждения с родителями. 1. Правила и условия приёма детей в секцию борьбы. 2. Медицинское сопровождение, требования к форме, режим дня, питание. 3. Особенности физического развития детей. 4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем, и мало интересуются успехами детей в общеобразовательной школе, а тем более – в учреждении дополнительного образования. Однако, педагог должен постоянно на родительских собраниях и при

личных встречах (например, в городе), говорить о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребенка, чтобы не обидеть и не оттолкнуть родителей, а помочь взглянуть на проблемы как бы со стороны. В то же время следует говорить о развитии творческих способностей ребенка, хвалить его за успехи. Разговор с родителями идет о создании положительного микроклимата в семье, т.к. никто не может заменить ребенку семейный уют. В то же время педагог старается привлечь, по возможности, родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Родители приглашаются на конференции, организуются совместные чаепития.

Они привлекаются для оформления выставок, к подготовке и проведению праздников, к совместным экскурсиям. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

2.3. Формы аттестации/контроля

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» Нижегородского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-semeynyy-gerb-1295719.html>

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011
2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
3. Выршиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005
5. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
6. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
7. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
8. Учительская газета, № 15, 2006 год.
9. Учительская газета, № 21, 2006 год.
10. Журнал "Классный руководитель", № 2, 2005 год.
11. Журнал "Классный руководитель", № 1, 2006 год.
12. Журнал "Воспитание школьников", № 3, 1999 год.
13. Журнал "Воспитание школьников", № 2, 2006 год.

Список литературы для обучающихся: 1. Даринский

- А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987
2. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: Квадранал, 2005. — 320 с.: 64 с. Ил
3. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
4. Фабр А.Я. Достопамятнейшие древности Крыма и соединенные с ними воспоминания Одесса: Типография П. Францова, 1859. — 98 с.

Список литературы для родителей:

1. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987
2. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: Квадранал, 2005. — 320 с.: 64 с. Ил
3. Выршиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005

Оценочные материалы

«4-5» – **высокий уровень** - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«2-3.9» – **средний уровень** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«0-1.9» – **низкий уровень** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; главное содержание не раскрыто.

Диагностическая карта учащихся т/о «Юные краеведы»

(5-ти балльная шкала)

№	Ф.И.О.	Знание	Владение	Умение	Использование
п/п		топографических терминов	разнообразными формами и методами поиска знаний	ведения исследовательской работы	Интернет-ресурсов и информационных технологий в изучении краеведения.

1

2

Методические материалы включают: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, лекционный, ведение исследовательской работы, методический материалы (конспекты занятий и открытых воспитательных мероприятий, диагностический материал, кроссворды).

Конспект занятия по нравственному воспитанию №9

Тема : Моя семья. Семейные традиции

Цель: Развивать свободное общение детей с взрослым; формировать представление о семейных традициях; углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи:

***Познавательное развитие:**

- Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха.
- Расширять представление детей о семье, о родственниках и отношениях.
- Развитие кругозора.

***Социально – коммуникативное развитие:**

- Стимулировать эмоционально-содержательное общение детей с взрослым.
- Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.

***Речевое развитие:**

- Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.

***Художественно – эстетическое развитие:**

- Развитие творческих способностей.

***Физическое развитие:**

- Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, уверенность в себе. **Материал:** Семейные фотографии, выставка рисунков на тему «Моя семья», плакат с ребусом.

Предварительная работа: Беседа «Моя семья». рассматривание иллюстраций на тему «Семья».

Ход занятия

1.Вводная часть. Организационный момент. Круг радости.

Дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

Дети: Привет!

Учитель: Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся И

друг другу улыбнемся.

(Все друг другу улыбнулись и назвали друг друга по имени.)

2.Основная часть. Объявление темы и целей занятия.

Звучит фонограмма песни «Под крышей дома твоего» (Ю.Антонов)

Учитель:

Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растет».Сегодня наше занятие о семейных традициях и праздниках.

-А как вас ласково зовут дома, в семье?

(Ответы детей)

-Какое у вас настроение,когда вас ласково называют по имени?

(Ответы детей)

Учитель:

Дети сегодня мы поговорим о ваших семьях. Кто хочет рассказать о своей семье?

(Дети по желанию рассказывают о членах своей семьи, называя имена и отчества взрослых – мамы, папы, бабушки и дедушки и т.д.)

Вопросы:

-С кем ты живешь?

-Кто самый старший в вашей семье?

-Кто чем занимается в семье?

-Кто о тебе заботится?

-Как ты заботишься о других?

-Какая ваша семья? (большая, дружная, крепкая)

Учитель:

Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что у вас у всех есть папы и мамы и вы живете дружно и счастливо.

Семьи бывают разные, главное, чтобы в семье все друг друга уважали и любили. Семью почитали еще с древних времен, народ сложил много пословиц о семье. Вот послушайте:

-Отец и мать цены не имеют.

-При солнышке тепло, при матери – добро.

-Нет милее дружка, чем родная матушка.

-В родной семье и каша слаще.

-В семье лад, так не нужен и клад.

-Вся семья вместе, так и душа на месте.

Пальчиковая игра «Дружная семья»:

(Дети поочередно загибают пальцы в кулачок)

- Этот пальчик – дедушка,

-Этот пальчик – бабушка,

-Этот пальчик – папочка, -

Этот пальчик – мамочка, -

А вот этот пальчик – я,

Вместе - дружная семья!

Учитель:

Дети, вот вы принесли фотографии из семейных альбомов, организовали прекрасную фотовыставку, я услышала много теплых и добрых слов о ваших семьях, спасибо вам за это. Собирать и хранить фотографии в альбоме – это очень добрая и важная семейная традиция, и эта традиция есть в каждой семье.

Учитель:

Традиции бывают разные, но у каждой семьи – свои традиции: встречать и угощать гостей, проводить праздники и дни рождения. Семейные традиции- это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе.

-Дети, а кому каждый вечер мама читает сказки?

(Ответы детей)

Учитель:

Чтение книги – это тоже семейная традиция. Традиция эта очень хорошая, ведь из книг можно узнать много интересного и полезного. Такая традиция называется – семейное чтение.

-Кто мне расскажет об интересных традициях в ваших семьях, например, как вы празднуете дни рождения? А рассказ можно начинать вот так: «Мы всегда вместе....» (Ответы детей)

-Как встречаете Новый год?

(Ответы детей)

-А теперь расскажите, как вы проводите дома выходной день?

(Ответы детей)

Учитель:

Спасибо, дети. Теперь мы знаем, что каждая семья имеет свои традиции и поэтому каждая семья интересна по-своему. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Эти правила составляют культуру семьи, являются её ценностями.

- Дети, а есть ли традиции у нас в детском саду?

(Ответы детей)

- А какие например?

(Ответы детей: «День именинника» и т.д.)

Учитель:

Правильно, дети. У нас в детском саду есть свои традиции, мы ведь тоже как одна семья. Какая у нас семья? Как мы живем?

(Ответы детей: «Мы живем в детском саду большой и дружной семьей») -

Дети, посмотрите на доску, здесь нарисован хитрый ребус, что вы видите?

(Ответы детей: цифру 7 и букву Я).

- Если прочитать ребус: какое слово получится?

(Ответы детей)

Учитель:

- Правильно, получилось слово «СЕМЬЯ».

- Молодцы, ребята! А теперь послушайте внимательно стихотворение и попробуйте сосчитать, сколько человек в этой семье?

- Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Так мама есть у нас в дому,

А самый младший – это Я!

- Сколько нас в семье?

(Ответы детей: В этой семье 5 человек.)

Учитель:

Вы все любите отдыхать с семьей, а я вам предлагаю отдохнуть сейчас. Слушайте задание и выполняйте.

Физкультминутка.

- Те, у кого есть старший брат – встаньте и хлопните в ладоши.

- У кого есть сестра или сестренка - помашите над головой рукой.

- Кто помогает дома близким - встаньте и хлопните в ладоши.

- У кого в семье живут домашние животные – поднимите руки вверх.

- Кто очень любит свою семью – хлопните в ладоши.

3. Итог занятия. Рефлексия.

Учитель:

Сегодня мы поговорили о семье, о семейных традициях.

Вопросы:

- Что такое семейные традиции?

- Чем отличается одна семья от другой?

- Какая пословица о семье вам запомнилась?

Итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас?

(Ответы детей)

- Правильно, семья!

-Это близкие и родные люди. Это те люди, которых мы любим, с кого берем пример. Это те люди, о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья. Это ваши родители, бабушки, бабушки, сестры и братья.

-Мы много говорили о разных семейных традициях.

Так для чего же они нужны?

(Ответы детей)

-Чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.

Звучит фонограмма песни «Родительский дом».

Конспект занятия № 15 **“ Семейные гербы.”**

Задачи.

Образовательные.

1. Формировать у детей представление о значении герба, геральдической символики.
2. Систематизировать представления детей о семейных ценностях.
3. Формировать навыки познавательно – исследовательской деятельности по отношению к своей семье.

Развивающие.

1. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы
2. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи.

Воспитательные.

Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Учитель.

- Дети, сегодня мы поговорим с вами о самом главном в жизни каждого человека. А вот о чем, вы узнаете отгадав загадку:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре « семь» добавлю «я»-

Что получится?

Дети . Семья. Учитель.б. Правильно, дети. Это-семья. Семья – это самое главное, что есть у человека. Давайте вспомним стихотворения про семью.

Дети. Семья- это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Учитель. Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Семья может быть большой, где есть папа, мама, много детей, бабушки и дедушки. Но может быть и маленькой, например, мама и ребенок, но если они любят друг друга - это настоящая семья. Да, все семьи разные, не похожие одна на другую. Но всех объединяет одно: они все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины , женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные “семьи “ не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей. Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и

детях. Вдвоем было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Про семью написано много сказок, а какие мы сейчас узнаем отгадав загадки.

1. Как называется сказка, в которой благодаря дружной семье удалось собрать большой урожай этого овоща? (“Репка”)
2. С козлятами своими, родными, дорогими
Жила Коза в избушке – любили все друг дружку.
Всей семьёй, в любви и счастьи так бы им и дальше жить.
Вдруг из леса к ним, из чащи Волк повадился ходить. (“ Волк и семеро козлят”).
3. Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя её! (“ Красная шапочка”).
4. Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (“Три медведя”)
5. “ Пришла девочка, глядь – братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда –нету!
Кликала, заливалась слезами, причитывала, что худо будет от отца и матери, -
братец не откликнулся! (“Гуси-Лебеди”).

Учитель.. Молодцы, ребята! Все загадки вы отгадали.

В прошлом занятии мы с вами вели разговор о гербах. Посмотрели герб России, Татарстана. Познакомились гербами Москвы, Казани и города Буинска. Давайте, ещё раз вспомним и назовем эти гербы. Найдите герб России. Что на нем изображено?

Дети. Орёл – это значит, что государство на гербе которого изображен орёл, сильное и непобедимое.

Учитель.. Правильно. Найдите герб Татарстана. Что на нем изображено?

Дети. Барс символизирует богатство, плодородие, благородство.

Учитель. Найдите герб главного города нашей республики – Казани. Найдите герб города Москвы. Найдите герб нашего города Буинска. Молодцы, дети. Я очень рада , что вы запомнили и знаете гербы.

Герб – это отличительный символ чего-либо. Форма герба может быть разной: круглой, квадратной, прямоугольной. Овальной, в форме старинного воинского щита. Каждый цвет, каждая фигура на гербе имеет свое значение.

Красный цвет – это храбрость. Синий – символизирует красоту. Зелёный – символ надежды, радости.

Жёлтый и белый сравнивают с драгоценными металлами – золотом и серебром. Золотой символ – богатства, а серебряный - чистоты.

Чёрный говорит о печали и смирении.

Семья – это тоже маленькое, дружное государство, у которого есть свои интересы, законы, традиции, занятия. И герб может быть не только у государства, города. Но и у каждой семьи. На гербе могут быть изображены растения и животные, а также различные предметы, указывающие на занятия членов семьи.

Книга - любовь к чтению. Мяч

– спортивные игры.

Карандаши – умение рисовать.

Кукла – любовь к играм.

Вы уже знаете герб нашей страны, герб нашего города. Я вашим родителям предложила попробовать придумывать свой собственный герб или генеологическое дерево своей семьи. И все справились с домашним заданием. Давайте сейчас послушаем Артёма. Он нам расскажет о своем семейном гербе.

Медведь на красном фоне – образ папы. Символ храбрости, мужества, защиты.

Собака на голубом фоне – образ мамы. Символ верности семье, красоты.

Зайцы на зеленом фоне – образ детей. Мимвол надежды, радости, быстрые, шустрые.

Белый фон - мир, спокойствие.

Муравей - трудолюбие.

Кисть, ноты, коньки, игрушки – творческая, спортивная семья.

Воспитатель. Теперь вы знаете, что герб – это не просто картинка, герб показывает, какая ваша семья, чем она отличается от других, ваши семейные традиции, чем вы любите заниматься.

Ребята, вот почти уже три года как вы каждый день приходите в детский сад, в нашу группу. И находитесь здесь весь день. Мы друг друга любим, уважаем, заботимся друг о друге. Этим мы похожи на дружную семью.

А давайте мы сейчас с вами сделаем герб нашей группы. Форма герба - прямоугольник, символизирует союз четырех сторон : дети - мальчики и девочки, взрослые - родители и воспитатели. Цвет герба – желтый. Так как он символизирует свет, тепло, процветание, богатство. Вы у нас родились в 20101 году – в год тигра. Поэтому мы для украшения герба берем рисунок тигра. Тигр(кошка) – символ независимости, красоты и скорости. Вы любите играть, рисовать, заниматься спортом о чем на гербе говорят: кукла, кисточка, мяч. Наш детский сад называется “Ромашка”, поэтому прикрепляем цветок ромашки. Все дети у нас в группе пока ещё маленькие, но яркие звездочки, о чем символизирует рамка у герба. Этот герб теперь является символом нашей группы.

Учитель.. Ребята, о чем мы сегодня беседовали? Что могут рассказать нам гербы? Что для вас сегодня было интересным?

Сценарий обучающего мероприятия “МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРЫМ”

Тема: “МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРЫМ”

Цель. Продолжать знакомить детей с традициями, обычаями, обрядами, народными играми русского, украинского и крымскотатарского народов.

Обращать внимание на то, что в традициях общее, похожее, объединяющее.

Воспитывать уважение к людям не только своей национальности, но и к другим народам, населяющих Крым.

Продолжать учить согласовывать движения с текстом, закрепить навыки ориентировки в пространстве.

Воспитывать ловкость, быстроту, выносливость, коммуникативность.

Создавать атмосферу доверия, взаимоуважения.

Оборудование. Шапочки дятла и ласточки для подвижной игры, обручи, аудио запись музыки (разных народов), зерно, монетки, уголек, куклы – мотанки, голубая бусинка.

Звучит песня о Крыме. Заходят дети в национальных костюмах.

Ученик: Родной наш Крым, родной наш Крым

Собрал народов братство.

И каждый рад сказать сейчас

Сердечное всем «Здравствуй». (на трех языках)

Учитель: Дети, есть на земле удивительный полуостров, который населяют народы разных национальностей. У каждого народа свой язык, символы, традиции, обычаи. Для нас всех этот полуостров является Родиной, местом, где они родились и трудятся, где живут наши родители и друзья. Вы уже догадались, о чем идет речь?

Дети: Это наш Крым.

Учитель: А кто скажет, какой наш Крым?

Дети: Сказочный, волшебный, солнечный, морской, красивый, яркий, зеленый и т. д.

Учитель: Правильно. Мы живем в Республике Крым. Она входит в состав России. Главное богатство Крыма – это люди, на полуострове проживает много-много разных народов. У них разные имена, разные обычаи и традиции. Посмотрите на карту полуострова и вспомните, люди каких национальностей проживают в Крыму?

Дети: Русские, украинцы, крымские татары, армяне, евреи, греки, немцы, болгары, караимы и д. р.

Учитель: Действительно, наш Крым стал родным домом для многих людей. И все они хотят жить в мире и дружбе.

ученик: Даже если мало места,

Все равно нам здесь не тесно.

Вместе мы одна семья

Все народы здесь друзья.

Учитель: Молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о некоторых народах, живущих в нашем общем доме, рядом с нами: крымских татар, русских и украинцев. И неважно, что люди говорят на разных языках, важно, что мы, в Крыму, живем дружно, одной большой семьей со своими традициями, обычаями и обрядами. Ребята, а кто знает, что такое традиция?

ученик: Традиции – это правила, которые выполняют в семье, они передаются от старшего поколения младшему.

Учитель: Ребята, кто нам расскажет о обычаях крымских татар?

ученик. Я знаю обычаи крымскотатарской семьи. В этих семьях дети целуют руку родителям, дедушкам, бабушкам в знак уважения к старшим.

Учитель. А когда выполняют просьбу старших, им говорят «Живи дольше, чем я».

ученик. Весьма достойно сожаленья,

Что стали нынче забывать

Как в знак любви и уваженья

Обычай руки целовать.

Учитель. Кто еще дополнит, какие еще обычаи есть у крымских татар?

ученик. На третий день рождения ребенка мулла читает молитву и трижды шепчет в ушко имя ребенка. На руку привязывают синюю или голубую бусинку, чтобы уберечь ребенка от сглаза.

Учитель. Хороший обычай, добрая традиция. А еще для каждого народа традициями считались народные праздники и гуляния. На этих гуляниях люди соревновались в силе, ловкости, смекалке. Вы помните, как назывались такие игры?

Дети. Народные игры.

Инструктор по физкультуре. Вот и я вам хочу предложить поиграть в народную крымскотатарскую игру «Айдыныз балалар».

ученик. Тогерекке тез – тез турыныз

Оины башлайыкъ.

Дети становятся в круг и говорят слова:

Айдыныз балалар

Бу (имя ребенка)

Ортамызгъа алайыкъ.

Оне япса бизде оны

Эп бирликте япайыкъ.

Дети повторяют движения ребенка, которого выбрали.

(выходят дети в русских костюмах)

Учитель. – О каких обычаях вы нам расскажите?

ученик. На Руси давным-давно, когда купали младенца, в первый раз, прабабушки и прадедушки клали в таз с водой – уголек, зернышки и монетки.

Учитель. – А как вы думаете, почему клали эти вещи в таз с водой?

.- Когда клали уголек, говорили – привыкай к домашнему теплу.

- А когда клали зернышки, говорили, будь всегда сыт.

- Когда клали монетки, говорили, будь всегда богат.

Учитель. И, конечно, же всегда здоров. А как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Ребенок. Закаляться, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и играть в разные игры.

Ребенок. Много русских игр мы знаем,

С радостью мы в них играем.

Инструктор по физкультуре. И я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру «Ласточка и пчелы».

Русская народная игра «Ласточка и пчелы»

(Дети бегают врассыпную, имитируя полет пчелок, ведущая говорит слова)

- Пчелки летают, медок собирают.

- Зум – зум – зум,

- Зум, зум, зум – 2 раза.

- Ласточка встанет, пчелок поймает.

(выходят дети в украинских костюмах)

Дети. Доброго ранку, вітаємо

Учитель. – Что мы помним об обычаях и обрядах в украинских семьях?

Ребенок. При рождении ребенка, делали куклу – мотанку – «младенца». Такая кукла выглядела как ребенок в пеленках. Ее клали в колыбельку к малышу, чтобы она защищала его от сглаза, охраняла сон, берегла здоровье.

Ребенок. А я знаю, что оберегом для дома и семьи была кукла – берегиня. В голову, которой прятали монетку, зерно и шерсть овцы для достатка и семейного уюта. Для гармонии в доме мотанке - берегине на лицо обязательно наматывали крест. Такую куклу вешали или ставили в угол, со стороны восхода солнца.

Учитель. Ребята, обратите внимание, что у кукол – мотанок нет лица. Потому что считалось, что если у куклы – мотанки есть лицо, то в нее может вселиться злой дух.

Инструктор по физкультуре.

На наше свято

Друзів закликаємо,

Разом з ними ми сьогодні

В ігру пограємо.

А гра має назву «Дятел»

Украинская народная игра «Дятел».

Дети. Ходить дятел по житниці, шукає зернятко пшениці.

Дятел. Мені не самотньо одному, кого хочу, того візьму.

(Дети ищут себе пару).

Учитель. Ребята, мы сегодня познакомились с традициями, обычаями, народными играми разных национальностей. Главное, чтобы мы жили в мире и согласии.

Ребенок. Мудрость народов вы берегите,

В дружбе и в радости вместе живите,

Дружбой народов славься всегда,

Город родной и родная земля.

Учитель. Пусть дружных народов большая семья

Прославит тебя,
Родная земля!

Инструктор по физкультуре. (слайд 19)

Остров разноцветный по имени Крым-
В мире прекрасное место.
Татарин, грек, армянин, караим
Здесь проживают все вместе.

Ребята, а что у меня в руках?

Дети. Венок.

Посмотрите, какие в этом венке красивые цветы. Все разные: голубые, желтые, красные...
и все они сплетены в одно единое целое.

Любите друг друга,
Будьте дружны,
Как в этом веночке – эти цветы!

Дети под музыку уходят. (песня «Вместе дружная семья!»)

Викторина «Знаете ли вы Крым?»

1. Достаточно произнести: «Черное море» - в нашем воображении возникают теплые волны и ласковый берег. Между тем, древние греки нарекли море Понт Аксинский – Негостеприимное. С чем связано такое название?

(Частые штормы и ураганы отпугивали античных мореходов от берегов Таврики. Море считалось негостеприимным)

2. Главная река Крыма – Салгир, ее длина 232 км.

«Поклонник муз, поклонник мира,
Забыв и славу и любовь,
О, скоро вас увижу вновь,
Брега веселые, Салгира!»

В каком произведении А.С. Пушкина упомянута река?

(поэма «Бахчисарайский фонтан»)

3. Сколько рек в Крыму? Назовите самые полноводные.

(всего 1657 водотоков, из них 150 постоянные. Самые крупные Салгир, Альма, Кача, Бельбек, Черная)

4. Керченский пролив древние греки называли Боспором Киммерийским. Почему?

(Боспор (греч.) – бычья переправа. Называли Киммерийским по имени народа – киммерийцев, населявших оба берега пролива.)

5. Когда и в связи с чем первоначальное название полуострова - Таврика - изменилось на современное Крым?

(8 января 1223 года татаро-монгольские племена совершили первый набег на Таврику. Во второй половине XIII в. Татары обосновываются между Сугдеей (Судаком) и Кафой (Феодосией) в городе, который называют «Крым» (от кырым – ров, впоследствии Эски-Крым, Старый Крым). Город становится резиденцией золотоордынского хана. Название закрепилось за полуостровом.)

6. Когда Крым вошел в состав России? Какие города появились первыми?

(апрель 1783 года Крым вошел в состав России. Севастополь – в июле 1783 года, Симферополь.)

7. В одной из крымских легенд говорится, что огромный медведь был направлен своим господином на юг для устрашения и усмирения его подданных. Но медведь, увидев цветущую долину не решился разрушить этот райский уголок земли. Он остался здесь и, желая утолить жажду, наклонился к морю. Разгневался господин и превратил его в камень.

Речь идет о форме горы, напоминающей гигантского медведя, который прилег отдохнуть у моря. Каково происхождение горы Аю-Даг?

(форма горы – лакколит («несостоявшийся вулкан»). Куполообразная вершина образовалась в результате остывания магмы в толще земной коры.)

8. Когда и кем был основан Никитский ботанический сад? Сколько видов и разновидностей растений земного шара в нем собрано?

(10 июня 1811 года при активном участии известного ученого-ботаника Бирштейна, в Петербурге был подписан «Указ об учреждении в Крыму Императорского казенного ботанического сада» близ деревни Никиты. Сад насчитывает 28 тысяч видов и гибридов растений всего мира)

9. Институт биологии южных морей Академии наук был создан на основе Севастопольской морской биологической станции в конце XIX века по инициативе русских ученых. Каких именно?

(станция была создана в 1871 году по инициативе и при участии Н.Н. Миклухо-Маклая, И.Н. Мечникова, И.В. Сеченова, А.О. Ковалевского)

10. Почему Перекопский вал (на севере Крыма) называют Турецким?

(в средние века татары при участии турецких фортификаторов построили на валу крепость Ор-Капу, в которой постоянно находился турецкий гарнизон)

11. В истории Геродота упоминаются греческие города Керкинитида, Пантикапей, Калос-Лимен. Какие современные города находятся на их месте?

(Керкинитида – Евпатория, Пантикапей – Керчь, Калос-Лимен – поселок Черноморское)

12. Одна из уникальнейших достопримечательностей Крыма находится в г. Бахчисарае, какая?

(Ханский дворец, сооружен в XVI-XVIII вв.)

13. В Евпатории находится древнейшая многокупольная мечеть. Кто и когда ее построил?

(мечеть Джума-Джами построена в середине XVI в. Построил турецкий зодчий, грек по происхождению Ходжа Синан)

14. В 1853 г. началась Крымская война с Турцией, Англией и Францией. Имена каких выдающихся военачальников, организаторов обороны Севастополя вы знаете?

(П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин)

15. Кто из моряков-черноморцев стал первым Героем Советского Союза? Какой подвиг он совершил?

(Иван Голубец 25.03.42г. ценой собственной жизни спас корабли от взрыва глубинных мин на катере СК-0121, во время вспыхнувшего пожара)

16. Когда Севастополю и Керчи были присвоены звания Города-Героя?

(Севастополь получил звание к 20-летию Победы, 8 мая 1965 года, Керчь – 14 сентября 1973 года)

17. Чем отличается Черное море от всех остальных морей земного шара?

(наличием слоя сероводорода, начинающегося от глубины 200-300 м)

18. Кого из великих писателей и поэтов, посетивших Крым, вы можете назвать.

(Л. Украинка, А.П. Чехов, В. Маяковский, А.С. Пушкин, А. Мицкевич, М. Горький, Л.Н. Толстой, А.И. Куприн)

19. Где и когда состоялась Ялтинская конференция?

(проходила с 4 по 11 февраля 1945 года в Ливадийском дворце, в Ялте)

20. Самая высокая горная вершина Крыма.

(г. Роман-Кош, 1545м, находится на Бабуган-яйле)

21. В глубокой древности в Крыму тоже извергались вулканы. Назовите их.

(Самая крупная группа ископаемых вулканов Крыма называется Карадаг)

22. Какими природными объектами знаменит Керченский полуостров?

(Грязевые вулканы, самый высокий Джау-Тепе, высотой 60 м)

23. Назовите карстовых рекорсменов Крымских гор.

(самая длинная Красная пещера, ее длина 16 км, самая глубокая – шахта Солдатская, глубина 517 м)

24. Турецкий султан, потеряв Крым в 1783 году, жалел только об одной утрате. Какой?

(потеря соляных месторождений под Евпаторией)

25. Кто и когда совершил самое дорогое путешествие в Крым?

(в 1787 году путешествие совершила императрица Екатерина II)

26. Берега Крыма омывает самое мелководное море. Как оно называется?

Азовское, средняя глубина – 8 м, максимальная – 15 м)

План воспитательной работы

Название объединения «Краеведение»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Памятные места ВОВ в Крыму	Сентябрь-октябрь	беседа, лекция, просмотр презентации
2	Краеведческие экскурсии по памятным местам Нижегородского района и Крыма	июнь	Экскурсии, экспедиции, походы
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	Символика Нижегородского района, РК, РФ	Ноябрь- декабрь	лекция, просмотр презентации,
2	Школьная библиотека		экскурсия
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	Беседа «Витамины и здоровье»	Сентябрь-октябрь	беседа, просмотр видео-ролика
2	Благоустройство Обелиска Славы в с. Ивановка		Субботник, уборка памятника
Духовно-нравственное воспитание			
1	Фамилия—флаг семьи	Сентябрь-октябрь	беседа, просмотр презентации
2	«История моей семьи— история моего народа»		Конкурс исследовательских работ