

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижегородская школа-лицей № 1»
Нижегородского района Республики Крым
по итогам 2024 года**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть. Введение.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	33
1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	34
1.6. Оценка качества материально-технической базы МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1»...	36
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения.....	38
Заключение.....	41

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Настоящий отчёт составлен в результате проведения самообследования МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации школы.

Процедура самообследования проводилась на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации (с изменениями) от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями) (далее – ФГОС ОО).

4. ФОП ОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями).

5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО)

6. ФОП СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями).

7. Письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 № 2464/01-15; 22.05.2024 № 3125/01-15; 18.06.2024 № 3780/01-14.

8. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).

9. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 указанного закона предоставляют учредителю и общественности.

МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1» функционирует с 1938 года. Юридический адрес: 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Школьная, д.10, и фактические адреса: 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Школьная, д.10., 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Гагарина, д.13.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 91 № 000454641 от 09.01.2015г.) Присвоен идентификационный номер налогоплательщика 9105009984 с кодом причины постановки на учет 910501001.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1159102018723 (серия 91 № 000570442). Присвоен идентификационный номер налогоплательщика 9105009984 /910501001.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнегорская школа-лицей № 1» утвержден и зарегистрирован Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым 28.11.2024 г. № 359.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0318 от 23.06.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0052 от 14.02.2017 г.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав обучающихся строится по локальным актам:

- коллективный договор, положение о доплатах и надбавках, правила внутришкольного распорядка, положение о научно-методической работе педагогов, положение о педагогическом совете, положение о методическом совете, положение о группе продленного дня, порядок проведения текущего, промежуточного, итогового оценивания и перевода обучающихся, положение о приеме в лицей, положение о лицейских классах, положение о творческих объединениях, положение об ученической республике и т.д.

1.1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Динамика контингента обучающихся:

Год	Кол-во учащихся и классов	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2 0 1 9 - 2 0 2 0 уч.год	27 классов 595	10 классов 249	14 классов 282	3 класса 64
2 0 2 0 - 2 0 2 1 уч.год	25 классов 582	10 классов 251	12 классов 269	3 класса 62
2 0 2 1 - 2 0 2 2 уч.год	27 классов 597	10 классов 260	12 классов 265	4 класса 72
2 0 2 2 - 2 0 2 3 уч.год	26 классов 579	10 классов 243	13 классов 280	3 класса 56
2 0 2 3 - 2 0 2 4 уч.год	26 классов 569	10 классов 243	13 классов 281	3 класса 45

Средняя наполняемость классов:

1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего по школе
--------------	--------------	----------------	----------------

24,3	21,6	15	21,9
------	------	----	------

Процентное соотношение учащихся по полу постоянно меняется.

В таблице приведены данные за последние 5 лет:

Учебный год	Мальчики	Девочки
2019-2020 уч.год – 595 уч.	294 – 49,4%	301 – 50,6%
2020-2021 уч.год – 582 уч.	283 – 50,3%	289 – 49,7%
2021-2022 уч.год – 597 уч.	291 – 49%	306 – 51%
2022-2023 уч.год – 598 уч.	294 – 49%	304 – 51%
2023-2024 уч.год – 569 уч.	293 – 51%	285 – 49%

С 2006 г. работают лицейские классы (профильное обучение):

2019-2020 учебный год - информационно-технологический – 1 класс
химико-биологический – 1 класс.

2020-2021 учебный год - химико-биологический – 1 класс

естественно-научный – 1 класс, гуманитарный – 1 класс

2021-2022 учебный год - естественно-научный – 2 класс, гуманитарный – 2 класс

2022-2023 учебный год: гуманитарный – 1 класс, естественно-научный – 2 класса

В 2023-2024 учебном году 3 лицейских класса: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический (профильными предметами являются математика, литература, история, обществознание, химия и биология).

Охват учащихся профильной подготовкой:

11 классы			10-11 классы		
Уч.год	Всего уч-ся	профиль	Уч.год	Всего уч-ся	Профиль
2019-2020	38	23	2019-2020	64	49
2020-2021	25	25	2020-2021	62	62
2021-2022	72	31	2021-2022	72	72
2022-2023	35	35	2022-2023	56	56
2023-2024	18	18	2023-2024	45	45

Социальный состав обучающихся:

		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Дети из неполных семей	189ч.	154 ч.	155 ч.	145ч.	131 ч.	126ч.
2	Дети-сироты/под опекой	4 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.	4 ч.	2ч.
3	Дети из многодетных семей	171 ч.	145 ч.	144 ч.	161 ч.	159 ч.	162ч.
4	Дети – инвалиды	10 ч.	11 ч.	12 ч.	11 ч.	8ч.	2ч.
	Дети с ОВЗ	3 ч.	4 ч.	7 ч.	5 ч.	13ч.	11ч.
	Дети инвалиды с ОВЗ						5ч.
5	Дети на диспансерном учете	71 ч.	64 ч.	65 ч.	52 ч.	26ч.	

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию:

- Андросенко Н.П., директор школы;

- Олексина Л.Я., Король Е.В., Песикова Н.А., Аблаева З.М., заместители директора.

Основными видами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

-управляющий совет школы (председатель – Кучинская Е.А.)

-методический совет (председатель – Андросенко Н.П., заместитель председателя – Аблаева З.М., секретарь – Мотузко Т.А.)

-педагогический совет (председатель – Андросенко Н.П., секретарь – Журавлева О.С.)

-административные совещания

-совещание при директоре

-совещание при завуче.

Школьное самоуправление осуществляется Ученической республикой «Радуга» (Президент – Захарченко Яна).

Управление МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. В основу управления МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» положена следующая структура управления: общее собрание работников школы, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, попечительский совет, ученическое самоуправление. Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Заместители руководителя учреждения назначаются на должность и освобождаются руководителем по согласованию с учредителем.

Основные функции (компетенция) Педагогического совета: - разрабатывает образовательную программу; - обсуждает годовой календарный план работы. Все классные родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения. В школе существует несколько видов планирования: годовой план; учебные планы; планы работы методических объединений; план воспитательной работы. При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы. Внутришкольный контроль одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобща, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний умений и навыков учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, проверка подготовки к итоговой и промежуточной аттестации. Материалы ВШК МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях МО. В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы;

распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований обновленного ФГОС НОО, 7-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 5-6-е классы составлен на основе требований обновленного ФГОС ООО. Учебный план для 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений на основе требования ФГОС СОО, для 10-х классов составлен на основе требований обновленного ФГОС СОО. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС в 1-11-х классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации учебно-воспитательного процесса. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. Цель адаптированной образовательной программы: создание условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-11-х классов, которые

обучались по ФГОС второго поколения. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результативность образовательной деятельности.

Сравнительная таблица уровней качества по параллелям за 5 лет

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2020	72%	75%	65%	60%	34%	26%	20%	28%	17%	50 %
2021	63%	68%	65%	46%	56%	17%	26%	16%	39%	19 %
2022	64%	68%	78%	54%	61%	20%	23%	27%	46%	19,3%
2023	81 %	69 %	68 %	69 %	61 %	35 %	20 %	34 %	24 %	66 %
2024	71%	68%	67%	50%	50%	38%	42%	21%	20%	40%

Сравнительный анализ общих итогов

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Обучалось:					
В начальной школе	249	244	260	243	243
В основной школе	282	263	265	280	281
В средней школе	64	62	72	56	45
Не получили аттестаты:					
Об основном образовании	0	1	2	1	1
О среднем образовании	0	0	1	0	0
Оставлено на повторный год обучения	1	0	1	0	0
Закончили школу:					
С золотой медалью	2	3	0	5	1
С серебряной медалью					2
Количество отличников:					
В начальной школе	55	50	46	35	44
В основной школе	35	29	30	39	34
В средней школе	5	3	4	6	5
Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5»:					
В начальной школе	88	91	81	97	90
В основной школе	77	70	66	91	95
В средней школе	18	17	21	19	12

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ:

№ п/п	предмет	Средний балл				Лучший результат				Не прошли минимальный порог				участвовало			
		20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24
1	Русский язык	67	60	66	56	88	89	91	81	-	-	-	-	25	31	35	17
	Математика (база)		4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	29	13

2	Математика (профильный)	35	35	72	78	50	68	86	82	2	2	-	-	13	7	6	4
3	География	-	41	-	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
4	Информатика и ИКТ	50	0	75	54	50	0	78	54	-	-	-	-	2	0	2	2
5	История	42	64	54	47	51	67	66	47	-	-	-	-	2	2	4	1
6	Химия	49	36	55	48	59	52	97	57	-	2	1	-	5	4	7	2
7	Физика	42	50	53	73	54	59	53	76	1	-	-	-	5	2	1	2
8	Иностранный язык (англ)	-	52	63	60	-	52	76	60	-	-	-	-	-	1	5	1
9	Биология	48	42	45	53	70	77	73	63	2	4	2	-	10	9	8	3
10	Обществознание	49	55	53	59	83	66	71	90	3	1	2	-	12	10	8	3
11	Литература	62	58	61	68	65	65	68	89	-	-	-	-	2	3	3	2

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах

№п/п	предмет	Качество знаний					Успешность				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	Математика	-	54,5 %	39%	74 %	63%	-	98%	95%	99%	100 %
2	Русский язык	-	54,5 %	75%	72 %	43%	-	98%	98%	100 %	100%
3	Обществознание	-	-	48%	27%	36%	-	-	96%	100%	100%
4	География	-	-	88%	57%	64%	-	-	96%	100%	98%
5	Химия	-	-	0%	50%	100%	-	-	100%	100%	100%
6	Биология	-	-	50%	72%	56%	-	-	100%	100%	100%
7	Иностранный язык (англ)	-	-	33%	50%	50%	-	-	100%	100%	100%
8	История	-	-	100%	100%	-	-	-	100%	100%	-
9	Физика	-	-	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%
10	Информатика	-	-	100%	71%	100%	-	-	100%	100%	100%
11	Литература	-	-	0%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%

Результаты ВПР весна 2024 года

4-е классы

Предмет	Качество %	Успешность%
Русский язык	77	100
Математика	82	100
Окружающий мир	88	100

Результаты ВПР русский язык

класс	к о л - в о обучающихся, принявших участие	на «2» (%)	на «3» (%)	на «4» (%)	на «5» (%)
5	43	9,3	27,91	25,58	37,21
6	60	18,33	33,33	35	13,33
7	50	16	28	44	12
8	28	10,71	32,14	46,43	10,71

Успеваемость и качество по предметам за I полугодие 2023-2024 учебного года

№	Предмет	Качество	Успешность
1.	Русский язык	62 %	99 %
2.	Литература	74 %	99 %
3.	Математика	63 %	100 %
4.	Информатика	89 %	100%
5.	История	70 %	100%
6.	Обществознание	74 %	100%
7.	ОДНКНР	87 %	100%
8.	Биология	59 %	100%
9.	Химия	46 %	100%
10.	Физика	19 %	98 %
11.	География	68 %	100%
12.	Английский язык	74 %	100 %
13.	Музыка	63 %	100 %
14.	И З О	89 %	100%
15.	Технология	89 %	100%
16.	Физическая культура	97 %	100%
17.	О Б Ж	86 %	100%
18.	Крымскотатарский язык	78 %	100%
19.	Крымскотатарская литература	81 %	100%
20.	Литературное чтение	81 %	100 %
21.	Окружающий мир	79 %	100 %
22.	Родной русский язык	65 %	100%
23.	Родная русская литература	74 %	100%
24.	Астрономия	61 %	100 %
25.	Индивидуальный проект	94 %	100%

18 выпускников школы получил аттестаты о среднем общем образовании.

Награждены Похвальными грамотами

«За особые успехи в изучении отдельных предметов» следующие обучающиеся:

1. Абдураманова Линара - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
2. Аджиаблаева Зарема – крымскотатарский язык, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
3. Бытка Анастасия - основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
4. Вакулин Александр - физическая культура
5. Ляшинский Максим Витальевич - физическая культура, ОБЖ
6. Вениосов Даниил - физическая культура, ОБЖ
7. Вернигора Никита – информатика, ОБЖ, английский язык
8. Залатов Дмитрий – информатика, астрономия, ОБЖ

9. Исайчиков Роман – физическая культура
10. Коваль Дмитрий- физическая культура, информатика
11. Машина Виолетта - ОБЖ
12. Нурлаева Алиме - ОБЖ
13. Рябцева Мария - ОБЖ
14. Смедлаева Сабрие - ОБЖ
15. Саков Евгений – информатика, ОБЖ

В 2024 году педагогический коллектив МБОУ «Нижнегорская школа-лицей №1» продолжал работать над решением проблемы «Интеграция учебно-воспитательного процесса в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения; внедрение Федерального государственного стандарта в школе». Поэтому деятельность всех методических объединений была направлена на внедрение в практику вопроса «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий как направление реализации требований ФГОС». Состоялось **17** заседаний методических объединений и **9** методических советов, на которых рассматривались инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, обсуждались вопросы внедрения ФГОС в 1-11 классах; гражданско-правового, экологического и эстетического воспитания; физического и правового воспитания; новые педагогические технологии в преподавании предметов; формирование у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; активизация творческих потребностей обучающихся, развитие самостоятельности; связь внимания, памяти и мышления; работа с одарёнными детьми; шёл активный поиск новых форм методической работы.

Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников, проходивший в январе-феврале 2024 года (2023-2024 учебный год) показал следующее: приняли участие **3** обучающихся (Смоляр И. – литература, экология; Гордиенко Н. – физика, экономика, информатика; Желнов Д.- астрономия), что составило 6 участия. Призёром по экономике стал Гордиенко Н.(10 кл., Мотузко Т.А.), по экологии – Смоляр И.(10 кл., Ильчук Л.Н.), приказ МОН и молодёжи РК № 331 от 26.02.2024г.

3 марта 2024г.(2023-2024 учебный год) прошёл региональный этап республиканской олимпиады школьников по родному крымскотатарскому языку и литературе. В нем приняли участие Аблязова А., 10 –А кл., Нурлаева А., 11 кл. (по баллам).

8 – 10 февраля 2024г. (2023-2024 учебный год) был проведён Республиканский этап конкурс – защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель» в 2023/2024 учебном году ,в котором приняли участие Бозоян А. и Вернигора Н. Результаты: Вернигора Н. стал призёром по английскому языку (приказ МОН и молодёжи РК № 489 от 22.03.2024г.).

В период с 06.11.2024г. по 15.12.2024г. (2024-2025 учебный год) проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Приняли участие **63** обучающихся, что составило **61** участие по **14** предметам. Общее количество победителей и призёров **35**. Из них победителей – **17**,призёров – **18**.

06.12.2024г. (2024-2025 учебный год) прошёл школьный этап Республиканской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку и литературе. Приняли участие 12 обучающихся. Общее количество призёров 3 (Асанова А.7-Акл., Урмиева Э.9 – Б кл., Аблязова А. 11-А кл.).

(Приказ Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 28.12.2024г.№ 455 «Об итогах участия обучающихся в школьном этапе республиканской олимпиады школьников в Нижнегорском районе в 2024/2025 учебном году»)

22 декабря 2024г. (2024-2025 учебный год) на базе МБОУ «Нижнегорская школа-лицей №1 был проведен муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку и литературе. Приняли участие 6 обучающихся. Общее

количество победителей и призёров 2 (Усеинова Ф.,8 – А кл. - призёр, Исмаилова З.(10 – А кл. - победитель).

(Приказ Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 28.12.2024г.№ 458 «Об итогах участия обучающихся в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников в Нижнегорском районе в 2024/2025 учебном году»)

21 октября 2024г. (2024-2025 учебный год) прошел школьный этап конкурса-защиты научно- исследовательских работ МАН «Искатель». В Конкурсе-защите приняли участие 3 обучающихся (Халилова К.-9-Б.,Лядухин А.-10-А.,Бозоян А.11-Б.).Результаты:

По секции «Мировая литература»	
I степени	Бозоян Альбину Валериковну – обучающуюся 11 – Б класса. Тема: «Любить иных тяжелый крест...». Научный руководитель: учитель русского языка и литературы Ибрагимова З.М.
По секции «Биология человека »	
I степени	Хазиеву Камиллу Рустемовну – обучающуюся 9 – Б класса. Тема: «Причины развития сколиоза у учащихся МБОУ «Нижнегорско школы – лицей №1»». Научный руководитель: учитель биологии Ильчук Л.Н.
По секции «Социология»	
I степени	Лядухина Андрея Михайловича – обучающегося 10 – А класса. Тема: «Феномен личности». Научный руководитель: учитель истории и обществознания Куваева А.А.

7 декабря 2024г. (2024-2025 учебный год) прошел муниципальный этап конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель». Победители и призёры Конкурса-защиты.

По секции «Мировая литература» (I степени) Бозоян Альбина Валериковна , научный руководитель Ибрагимова З.М.

По секции «Биология человека» (II степени) Хазиева Камилла Рустемовна, научный руководитель Ильчук Л.Н.

С целью привития интереса к изучаемым предметам на протяжении года проводились предметные недели по русскому языку и литературе, точным наукам, истории, географии, биологии, технологии, музыке, английскому языку. Учителя предметных ШМО старались привлечь обучающихся всех параллелей к участию в конкурсах, брейн-рингах, викторинах, просмотрах, конференциях.

В соответствии с планом работы школы на 2024 – 2025 учебный год, с целью повышения квалификации уровня методического мастерства учителей – предметников и привития интереса обучающихся к изучению предметов, в период с 02 по 06 декабря 2024 года проводилась методическая неделя.

Были проведены открытые уроки :

№п/п	ФИО учителя	Дата	Класс	Урок	Кабинет	Тема урока/ мероприятия
1.	Ильчук Л.Н.	02.12. 24	7 –В	6	11	«Общая характеристика хвойных растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений..»
2.	Белозуб Е.В.	05.12.24	8 - Б	3	12	«Топливо (нефть, уголь и метан).Загрязнение воздуха,

						способы его предотвращения. Расчёты – объёмная доля компонента газовой смеси»
3.	Кучинская Е.А.	05.12.24	5 - Б	6	18	«Моя семья»

Учителя подготовили и провели уроки на высоком методическом уровне, поделились опытом работы.

В октябре 2024г. (2024-2025 учебный год) прошла научно – методическая конференцию на тему «Индивидуальный проект школьника: управляем успехом» (рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ)

Выступили :

ЗДНМР Аблаева З.М., рассказала о целях о целях проведения научно – методической конференции на тему «Индивидуальный проект школьника: управляем успехом» (рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ).

Ибрагимова З.М., учитель русского языка и литературы , которая рассказала для чего нужна проектная деятельность в школе? Чему учит проектная деятельность? Можно ли получить «2» за проектную деятельность.

Смолий Е.И., учитель начальных классов, которая рассказала о применениях проектной деятельности на уроках в начальной школе.

Кознова С.Л., учитель физики и Терзиев В.М., учитель технологии, которые рассказали об этапах работы над индивидуальным проектом и показали интересные работы своих учеников.

С 3 по 8 ноября (2024-2025 учебный год) учителя и обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» (отв. Абибулаева А.Т.). Целью мероприятия является оценка уровня этнографической грамотности населения, привлечение внимания к изучению этнографии как науки, занимающей важное место в гармонизации межнациональных отношений.

В ноябре 2024 года (2024-2025 учебный год) учителя и обучающиеся приняли участие в Международной просветительской акции «Географический диктант» (отв. Азаренко Л.М.) – Благодарственное письмо «Русское географическое слово» от 16 – 17 ноября 2024г.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу в региональной инновационной площадке по программе «Курчатовский класс». В ней участвовали два классных коллектива (7-В и 9-Б). В сентябре 2024г. (2024-2025 учебный год) обучающаяся 9–Б класса, Калкатова Александра, стала победителем школьного этапа Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» по направлению «Математика». 28 октября был проведён муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!», где победителем II степени стала Калкатова А., по направлению «Математика», тема работы «Геометрические вирусы».

Участие в конкурсах:

- Учащиеся 2-11 классов (2023-2024 учебный год) приняли участие в Международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех-2023». (Центральный Оргкомитет игры-конкурса). В данном конкурсе приняли участие **222** учащихся:

1класс – 29 учащихся (лучший результат (12б.): Богомаз Ф., Килина С., Нуманова Р., Харченко А.)

2класс – 41 учащихся (лучший результат (110б.): Амелин Б., Вернигора К., Грищак С., Джалилов Э., Линева И., Маргосянц М., Меметова Д., Плытик Е. – 1-8м. в школе, 1-8м. в районе)

3класс – 23 учащихся (лучший результат (110б.): Подлужная К., Щербаченко Д. – 1-2м. в школе, 1-3м. в районе)

4класс – 11 учащихся (лучший результат: Олиниченко Д. – 1м.в школе, 5-6м. в районе)

5класс – 21 учащихся (лучший результат: Филенко К. – 1м. в школе; 2м. в районе)

6класс – 18 учащихся (лучший результат: Кадилов А. – 1м. в школе; 1-2м. в районе)

7класс – 19 учащихся (лучший результат: Галайчук П. – 1м. в школе; 1м. в районе)

8класс – 20 учащихся (лучший результат: Антоненко Е. – 1м. в школе; 2м. в районе)

9класс – 17 учащихся (лучший результат: Абдурафиева Э. – 1м. в школе; 1м. в районе)

10класс – 14 учащихся (лучший результат: Чигидинов Д. – 1м. в школе; 2м. в районе)

11класс – 9 учащихся (лучший результат: Юшак А. – 1м. в школе; 1-2м. в районе)

Дипломами победителя награждены: Богомаз Ф., Килина С., Нуманова Р., Харченко А., Подлужная К., Щербаченко Д., Олиниченко Д., Филенко К., Кадилов А., Антоненко Е., Чигидинов Д., Юшак А.

«Правилами заполнения бланков ответов» категорически запрещалось вносить исправления в таблицу 4 с ответами на задания Конкурса. К сожалению, некоторые участники нарушили этот запрет. Все задания, на которые было дано больше одного ответа, в том числе и те, где неверный ответ замазан корректирующим карандашом, не засчитывались. Задания, где ответов не было вообще, помечены буквой «н».

- 21 марта 2024г. (2023-2024 учебный год) был проведён Международный математический конкурс «Кенгуру – 2024» среди обучающихся 2 -10 классах. В данном конкурсе приняли участие **179** учащихся:

2 класс – 22 учащихся (1 Победитель в школе –Меметова Д., 2 Призёра в школе – Сазонов Н., Авакян Д., 1 Призёр в районе – Меметова Д.);

3 класс – 24 учащихся (1 Победитель в школе Синяк Е., 2 Призёра в школе – Алимова Э., Талибова С., 1 Победитель в районе и в регионе – Синяк Е., 2 Призёра в районе – Алимова А., Талибова С.);

4 класс – 11 учащихся (1 Победитель в школе – Помозова П., 2 Призёра в школе – Василенко М., Тенаев Д., 1 Победитель в районе – Помозова П., 1 Призёр в районе – Василенко М.);

5 класс – 11 учащихся (1 Победитель в школе – Шестаков Б., 2 Призёра в школе – Плытик В., Телушко А.);

6 класс – 15 учащихся (1 Победитель в школе – Смолий Д., 2 Призёра в школе – Тейфиков К., Маметов Э.);

7 класс – 16 учащихся (1 Победитель в школе – Чернюк М., 2 Призёра в школе – Абдуллаев У., Грешневская А.);

8 класс – 15 учащихся (1 Победитель Захарченко Я., 4 Призёра в школе – Абдураманов С., Усеинова А., Коробова О., Линникова З., 1 Призёр в районе – Захарченко Я.);

9 класс – 21 учащихся (1 Победитель в школе – Головченко А., 2 Призёра в школе – Хлебникова О., Гаврилова А.);

10 класс – 16 учащихся (1 Победитель в школе – Бондар Е., 3 Призёра в школе – Желнов К., Кучинская Л., Зиядуллаев И., 1 Призёр в районе – Бондар Е.).

Победители и призёры награждены дипломами и ценными призами.

- **14 ноября 2024г.** (2024-2025 учебный год) учащиеся 2-11 классов приняли участие в Международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех-2024». (Центральный Оргкомитет игры-конкурса).

- **14 октября 2024г.** (2024-2025 учебный год) Чернюк М.С. приняла участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в 2024г. и стала победителем I степени в номинации

«Летопись родного края», научный руководитель учитель географии Азаренко Л.М. (Приказ Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым от 15.10.2024г. № 351 « Об итогах муниципального этапа Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в 2024г).

Организационно-методическая работа

В 2024 году аттестовались следующие учителя:

ФИО	предмет	Результаты аттестации и номер приказа
1. Андрейчук С.В.	музыка	Высшая. Приказ № 585 от 08.04.2024г.
2. Салиева Л.Р.	учитель начальных классов	Высшая. Приказ № 736 от 03.05.2024г.
3. Сорока Ж.В.	учитель начальных классов	Высшая. Приказ № 736 от 03.05.2024г.
4. Король Е.В.	педагог-психолог	Высшая. Приказ № 736 от 03.05.2024г.

Во время проведения аттестации, осуществления экспертного оценивания качества работы по разным вопросам, административного контроля школы администрация придерживалась норм управленческой этики, применяла диагностические методики, учитывала самооценки учителей, оценки родителей, обучающихся для формирования констатирующей аттестационной или контрольной оценки.

С 3 по 8 ноября (2023-2024 учебный год) учителя и обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» (отв. Абибулаева А.Т.). Целью мероприятия является оценка уровня этнографической грамотности населения, привлечение внимания к изучению этнографии как науки, занимающей важное место в гармонизации межнациональных отношений.

В апреле 2024 года (2023-2024 учебный год) обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Международной историко-просветительской акции «Диктант Победы» (отв. Мотузко Т.А.). Это образовательное мероприятие, посвящено не только проверке уровня знаний военной истории нашей страны, но и объединению всех граждан России. «Диктант Победы» проводится очно и онлайн. Для дистанционного участия в нём необходимо было зарегистрироваться на официальном сайте акции. «Диктант Победы» включает в себя два варианта по 25 вопросов в каждом. Время ответа — 45 минут.

Среди задач учебного года коллективу частично удалось решить вопросы

- учебной части: формирование у обучающихся умения практически и творчески применять знания в исследовательской работе над проектами, работе МАН, олимпиадах и конкурсах;

созданы условия для обучения школьников согласно их профессиональному самоопределению;

созданы условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся 1-11 классов;

созданы условия для работы в информационной системе «Электронный журнал ЭлЖур»;

- внедрялся междисциплинарный курс естественнонаучной направленности в рамках внеурочной деятельности в 8-Б и 9-Б классах по программе инновационного проекта «Курчатовский класс»;

- воспитательной части: усовершенствовали ученическое самоуправление в решении вопросов школьной жизни;

- методической части: в системе работали 4 методических объединения по предметам, школа молодого учителя и школа ППО;

- кадров: прошли успешно аттестацию 4 учителя, курсы повышения квалификации по графику;

• социальной защиты, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения: организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов и детей из семей льготных категорий; в системе проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек, технике безопасности, СПИДа, коронавируса; организован подвоз 75 детей из сёл Зелёное, Линейное и Разливы.

Управление воспитательной работой школы осуществляли заместителями директора по воспитательной работе Олесиной Л.Я., Король Е.В., педагог-организатор Романова Э.Н., педагог-психолог Воронова Ю.А., социальный педагог Л.К., руководитель МО классных руководителей 1-4 кл. Чигидинова И.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Трашутин И.А.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно Рабочей программы воспитания МБОУ «Нижегородская школа-лицей №1» (далее Программа) и КТП ВР НОО, ОО и СО.

В ходе реализации Программы решались следующие задачи:

- Формирование у обучающихся умения и желания учиться, воспитание потребности и способности к обучению на протяжении всей жизни, выработка умений практически и творчески применять приобретённые знания в исследовательской работе МАН, олимпиадах и конкурсах;
- Всестороннее развитие индивидуальности ребёнка на основе выявления его задатков, способностей, и создание условий для обучения обучающихся согласно их профессиональному самоопределению;
- Воспитывать обучающихся, как социально компетентной личности, готовой к активной профессиональной деятельности или переориентации на конкретную профессию;
- В допрофильный период обучения сформировать у обучающихся личностно значимый смысл профессии;
- Усовершенствовать работу по изучению личностных особенностей каждого класса, проводя психологические консилиумы с целью правильного выбора допрофильной подготовки (7-9) и профильного обучения (10-11);
- Совершенствовать работу с одарёнными детьми, путем повышения качества участия в муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
- Развивать самоуправление учеников и учителей;
- Формировать у обучающихся гордость за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому и традициям народов России, Крыма;
- Продолжить работу по превентивному и нравственно-правовому воспитанию с целью предупреждения негативных проявлений в поступках обучающихся;
- Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и по основам здоровья и санитарно-гигиеническому режиму;
- Продолжить активное сотрудничество с различными организациями района с целью создания условий обучающимся для духовного, интеллектуального и физического развития, приобретения специальностей;
- Формировать у обучающихся эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Привлекать родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе через проведение совместных мероприятий.

- Привлекать родителей через Управляющий совет школы и Попечительский совет к решению всех проблем, касающихся материальной базы школы и воспитательного процесса.

Реализации данных задач способствовала организация воспитательной работы по следующим модулям:

1. «Урочная деятельность»;
2. «Классное руководство»;
3. «Работа с родителями или их законными представителями»;
4. « Внеурочная деятельность»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Самоуправление»;
7. «Профориентация»;
8. «Основные школьные дела»;
9. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»;
10. «Профилактика и безопасность»;
11. «Детские общественные объединения»;
12. «Школьные музеи»;
13. «Организация предметно-эстетической среды»;
14. «Конкурные программы и проекты»

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагало следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, викторины, тестирование кейсы, дискуссии; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра турнир, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; интеллектуальных игр;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Были проведены:

- Уроки, устные журналы, круглые столы, посвящённые памятным датам известных писателей, ученых: 100 лет со дня рождения Э.А.Асадова; 200 лет со дня рождения И. С.Аксакова; 100 лет со дня рождения Р.Г.Гамзатова; 195 лет со дня рождения

Л.Н.Толстого; 195 лет со дня рождения А.М. Бутлерова; 105 лет со дня рождения В.А.Сухомлиного; 205 лет со дня рождения И.С.Тургенева; 235 лет со дня рождения М.П.Лазарева; 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова; 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева; 120 лет со дня рождения А.П.Гайдара; 145 лет со дня рождения П.П.Бажова; 140 лет со дня рождения Е.И.Замятина; 120 лет со дня рождения В.П.Чкалова; 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева; 130 лет со дня рождения В.Ва. Бианки; 255 лет со дня рождения И.А.Крылова; 460 лет со дня рождения Галилео Галилея; 200 лет со дня рождения К. Д.Ушинского; 215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя; 185 лет со дня рождения Н.М. Пржевальского; 100 лет со дня рождения Б.Л.Васильева.

- Уроки памяти, посвященные Дням воинской славы: Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- Всероссийские уроки: открытый урок «ОБЖ»,
- Тематические уроки: Международный день распространения грамотности; Международный день памяти жертв фашизма; День памяти святого благоверного князя Александра Невского; День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым; День Государственного герба Российской Федерации; Международный день музыки; Всемирный день защиты животных; День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день борьбы со СПИДом; День Конституции РФ; День Республики Крым; Всемирный день поэзии; Всемирный день земли; Неделя музыки для детей и юношества; Международный день птиц; День космонавтики; День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу:

- с коллективом класса
- индивидуальную работу с учащимися
- работу с учителями, преподающими в данном классе
- работу с родителями \ законными представителями учащихся

Следует отметить качественную работу по воспитанию обучающихся классных руководителей 1-Б класса (Смолий Е.И.), 2-В класса (Чигидинова И.С.), 3-Б класса (Сорока Ж.В.), 4-А класса (Назарчук Е.В.), 4-Б класса (Каднай В.В.), 6-а класса (Домрачева М.В.), 6-Б класса (Белозуб Е.В.), 7-А класса (Ларченко А.Л.), 11 класса (Мотузко Т.А.),.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся приняли участие в 27 конкурсах. Активное участие в общешкольных конкурсах приняли учащиеся 11 класса (Мотузко Т.А.) – 96% участия; 92-93% участие - 5а (Корнюшенко Т.Л.), 5б (Урмиева Э.Р.), 6а (Домрачева М.В.), 6в (Белозуб Е.В.), 7а (Ларченко А.Л.); 89% участие - 10а (Аблаева З.М.), 10б (Шкарпета Е.М.); 86% участие – 8б (Остюченко А.С.), 78% участие - 9а (Кучинская Е.А.), 74% участие – 6-б (Азаренко Л.М.), 67% участие 9б (Куваева А.А.), 9в (Ильчук Л.Н.); 61% - участие 7-б (Коврижкина И.В.), 7-в (Яворская Я.В.); 43% участия - 8а (Плашенкова Н.С.)

Отличные результаты показали учащиеся 6-а класса (Домрачева М.В.) – 81% призовых мест; 6-в класса (Белозуб Е.В.) и 11 класса (Мотузко Т.А.) – 67% призовых мест; 10-б класса (Шкарпета Е.М.) – 57% призовых мест; 10-а класса (Аблаева З.М.) – 50% призовых мест.

На кафедрах классных руководителей рассматривались такие вопросы как:

Тема: Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году.

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год и ознакомление с планом работы МО на 2023-2024 учебный год.
2. Общие тенденции российского образования: внесение изменений в рабочую программу воспитания школы.
3. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы классного руководителя.
4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.
5. Организация питания в школе. Работа классного руководителя по организации горячего питания среди учащихся в 2023-2024 учебном году.
6. О требованиях к внешнему виду обучающихся.

Тема: «Современные формы работы с родителями. Взаимодействие с родителями в формировании здорового образа жизни. Проблемы физического воспитания в школе и семье».

1. Формы работы с родителями: спортивный праздник, посвященный Дню отца «Папа может, папа может, все, что угодно», 8-а класс.
2. Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.
3. Проблемы физического воспитания в школе и семье.
4. Работа классных руководителей с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Предупреждение вредных привычек, пропусков и прогулов учебных.

Тема: «Совершенствование воспитательной системы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию личности и формированию толерантных отношений».

1. Открытый классный час по формированию духовно-нравственных ценностей и дружеских отношений в коллективе **«Мы такие разные, но всё-таки мы вместе»** 8-Б класс.
2. Воспитание духовности и нравственности у обучающихся в современных.
3. «Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».
4. Контроль за состоянием воспитательной работы классных руководителей (Итоги воспитательной работы) за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Тема: «Эколого-патриотическое воспитание школьников»

1. Открытый классный час по формированию экологической культуры школьников «Экологическая культура» 9-б класс
2. О значении экологического воспитания обучающихся во внеурочное время
3. Экскурсия – как форма развития патриотизма и любви к родному краю

Тема: «Анализ воспитательной работы за 2021/2022 учебный год. Подведение итогов работы МО за год»

1. Итоги работы классных коллективов за 2023/2024 учебный год.
2. Анализ деятельности МО за прошедший учебный год.
3. Организация летнего отдыха учащихся. Работа школы по проекту «Цветущая школа»

Недостатки: нежелание классных руководителей участия в профессиональных конкурсах

3. Модуль «Работа с родителями»

Одной из главных задач этого модуля является организация взаимодействия педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров

Работа реализуется по уровням:

Групповой уровень:

- Управляющий совет школы и Попечительский совет школы, родительские комитеты классов;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей согласно программам «Обучение родителей (законных представителей) основам социально-

педагогических знаний», «Обучение родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний»;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Индивидуальный уровень:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Следует отметить удачные формы работы по привлечению родителей к классным мероприятиям:

8-а класс (Плашенкова Н.С.) – совместные, с участием родителей и детей, спортивные праздники ко Дню отца, к 8 марта и т.п.

6-а класс (Домрачева М.В.) - участие родителей вместе с детьми в школьных конкурсах («Широка масленица»)

8-а класс (Плашенкова Н.С.), 9-а (Кучинская Е.) – оформление классного кабинета к школьным конкурсам

Недостатки – классные руководители недостаточно активно привлекают родителей к работе с детьми.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В рамках этого модуля были организованы:

Курсы внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление:

«Занимательная математика» 1а Салиева Л.Р., 1б Смолий Е.И., 2а Рогозина М.А., 2б Новак М.И., 2в Чигидинова И.С., 4а Назарчук Е.В.

«Почитаем-поиграем» 1а Салиева Л.Р., 1б Смолий Е.И.,

«Увлекательная грамматика» 2а Рогозина М.А., «В мире книг» 3а Аблямитова М.Р.

«Трудные вопросы в математике» 9а,б,в Ломанов Н.М.

«Практическое обществознание» 9-е Куваева А.А., 11 Мотузко Т.А.

«Мир химии» 9-е Белозуб Е.В., «Актуальные вопросы биологии» 9-е Ильчук Л.Н.

«География в формате ОГЭ» 9-е Азаренко Л.М.

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 10а,б Ибрагимов З.М.,
11 Плашенкова Н.С.

«Биология в вопросах и ответах» 10а Ильчук Л.Н., 10б Домрачева М.В.

«Решение задач по физике» 10б Кознова С.Л.

«Химия на пять» 11 Белозуб Е.В., «Решение биологических задач» 11 Ильчук Л.Н.

Общекультурное направление:

«Театральная радуга» 2б Новак М.И.

«Юный художник» 5-е, 6-е Шкарпета Е.М., «Умелые руки» 5-е, 6-е Терзивец В.М.

Социальное направление:

«Орлята России» 2в Чигидинова И.С., 3а Аблямитова М.Р.

«Финансовая грамотность» 3б Сорока Ж.В., 4а Назарчук Е.В.

«Родничок» 3б Сорока Ж.В., 3в Асанова З.В.

«Функциональная грамотность» 6а Домрачева М.В., 6б Азаренко Л.М., 6-в Романова Э.Н., 7а Ларченко А.Л., Домрачева М.В., 7-б Азаренко Л.М., 8-а Яворская Я.В., Ларченко А.Л., 8-б Азаренко Л.М., 9-б Куваева А.А., 9-в Ильчук Л.Н.

Спортивно-оздоровительное направление

«Апельсин» 1-4 кл Перских Е.И., «Лайм» 5-е, 6-е, 7-е кл. Перских Е.И.

Духовно-нравственное направление

«Разговоры о важном» 1-11 кл классные руководители

«Россия – мои горизонты» 6-11 кл классные руководители
«Крымоведение» 3-б Сорока Ж.В., 3-в Джаппарова Л.И., 4-а Назарчук Е.В.
«Познай Крым» 5-а, 5-б Домрачева М.В.

Курчатовский компонент модульный междисциплинарный курс

«Удивительные животные» 7-б Домрачева М.В. «Юный физик» 7-б Кознова С.Л.
«Основы микробиологии» 8-б Ильчук Л.Н., «Любознательный физик» 8-б Кознова С.Л.
«Химическая азбука» 7-б Белозуб Е.В., «Учимся решать задачи по химии» 8-б Белозуб Е.В.

Деятельность по программам дополнительного образования

Художественная направленность (декоративно-прикладное)

«Оригами» 2 кл. Рогозина М. А.

Художественная направленность (хореография)

«Индиго» 9-10 кл Перских Е.И., «Карамельки» 5, 6-8 кл. Перских Е.И.

Художественная направленность (театральная)

«Фантазия» 1 кл. Чигидинова И.С., «Ералаш гр. «Память» 7-10 Сверчкова И.Ю.

Художественная направленность (вокал)

«Школьные годы» 5-8 Андрейчук С.В.

Социально - гуманитарная направленность

«Юнармия» 8-11 кл. Кирьянов С.В.

Физкультурно-спортивная направленность

«Футбол 1 кл», «Футбол 2 кл», «Футбол 3-4 кл» «Футболики 5-7 кл» «Футболики 8-10кл» Бодеристов А.А., «Волейбол» 8-9кл Кирьянов С.В.

Естественнонаучная направленность

«Физико-химические исследования с юными курчатовцами» 5 кл. Кознова С. Л.

«Физико-химические исследования с курчатовцами» 6 кл. Белозуб Е. В.

«Физико-химические исследования + Электричество и оптика вокруг нас» 7кл. Кознова С. Л.

«Физико-химические исследования + решение задач по химии 1гр, 2 гр.», 8кл. Белозуб Е. В.

«Физико-химические исследования + решение задач по механике» 9кл. Кознова С. Л.

«Физико-химические исследования + решение задач по физике» 10-11кл. Кознова С. Л.

Туристско-краеведческая направленность

«Краеведение» 5 кл. Азаренко Л.М.

Техническая направленность

«Программирование на Python» 8-10 Ломанов Н.М.

Всего охвачено внеурочной деятельностью 100 % учащихся 1-11 кл. и 70% учащихся 1-11 классов охвачено дополнительным образованием (в том числе и в июне).

Организация курсов внеурочной деятельности и работы по программам дополнительного образования позволила вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах.

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа по этому модулю предусматривает:

- проведение экскурсий, походов выходного дня с привлечением родителей к планированию, организации и проведению этих мероприятий
- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В течение года было проведено:

- походов – 2, учащихся – 36 ч., в с.Зеленое; на Белую скалу
- выездных экскурсий -15, учащихся – 207ч., г.Симферополь, г.Джанкой «Джанкойский профессиональный техникум», с.Ивановка музей МБОУ «Ивановская СОШ», музей с\х «Красный», Красные пещеры, г.Бахчисарай парк Миниатюр, г.Феодосия краеведческий музей, картинная галерея, Партенит парк Айвазовского, г. Алушта Аквариум, парк Тайган (5 экскурсий)
- экскурсии по территории п.Нижнегорский –11, учащихся – 225ч., в спорт клуб «Прайд», музей полиции (3 экскурсии), музей МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия», пожарная часть (2 экскурсии), краеведческий музей (4 экскурсии)
- посещение кинотеатра – 3, учащихся - 98ч., в г.Джанкой, г.Симферополь, г.Феодосия
- посещение цирка – 1, учащихся 16, в г.Симферополь
- музыкальный театр – 2, учащихся – 60ч., в г.Симферополь
- посещение мероприятий в детской библиотеке - 2, учащихся – 46ч.
- посещение мероприятий в районном Доме культуры посвященных Дню Героев Отечества годовщине Нюрнбергского процесса, снятию блокады Ленинграда, освобождению Крыма от фашистских захватчиков - 4, учащихся – 94ч.

6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Ученической республики «Радуга» (далее УР) созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- Президент УР - Захарченко Яна, 8 кл.
- Премьер – министр - Самбурская София, 10 кл.
- Председатель ученического совета – Шевченко Александра, 9 кл.
- Кабинет министров:
 - Министерство образования - Исмаилова Зоре, 9 кл.
 - Министр труда и права – Расулова Самира, 9 кл.
 - Министр безопасности – Линникова Злата, 8 кл.
 - Министр экономики – Балановский Ярослав, 8 кл.
 - Министерство культуры - Дога Полина, 8 кл.
 - Министр туризма – Дирилецкая Есения, 8 кл.
 - Министерство спорта - Желнов Кирилл, 10 кл.
 - Министерство здравоохранения - Полищук Дмитрий, 8 кл.
 - Министр экологии – Кулаш Виталина, 8 кл.
 - Министр информации и связи – Кузнецова Алина, 10 кл.
- выборный Ученический совет (парламент УР), объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В течение учебного года работа велась согласно плану работы Ученического самоуправления.

Следует отметить самых активных членов Ученического самоуправления это – Кузнецова Алина, министра информации и связи; Желнов Кирилл министр спорта; Расулова Самира министр внутренних дел; Желнов Данил, Вениосов Даниил, Гамза Владимир члены министерства внутренних дел за успешную работу по своим направлениям.

7. Модуль «Профориентация»

Работа по данному модулю включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В этом учебном году по данному направлению проведена следующая работа:

- введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов;
- организована внеурочная работа для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»;
- организована работа по «Билет в будущее», в рамках этой работы учащиеся школы посетили «Джанкойский профессиональный техникум» в г.Джанкой;
- психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (учащиеся 9 (58 ч.) классов 100% (от учащихся 9 классов);
- охват дополнительными общеразвивающими программами по направлениям:

- научно-техническое	15 чел.
- естественнонаучное	180 чел.
- художественное	141 чел.
- физкультурно-спортивное	118 чел.
- социально-педагогическое	21 чел.
- туристско-краеведческое	18 чел.
- Налажена работа двух предпрофильных классов - курчатовские классы 7-б, 8-б
- Просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию – **571** чел. (**100 %** от общего количества обучающихся)
- Экскурсии на предприятия Нижегородского района или Республики Крым – 3 (Полиция - 3 Пожарная часть №28 – 3), предприятие Крымэнерго (Нижегородский РЭС) – 1, КФХ «Флора» - 1
- Профориентационные мероприятия (беседы, встречи, классные часы, родительские собрания, «круглые столы», конкурс проектов «Профессия моих родителей», «Живи и работай в Крыму», викторина, познавательная игра и др.)

8. Модуль «Основные школьные дела»

В этот модуль включены традиционные общешкольные дела:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»
- Благотворительная акция «Белый цветок» (информационный час, уроки милосердия, изготовление поделок, цветов-символов акции)
- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым
- Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»
- День учителя (День самоуправления, линейка-концерт)
- День народного единства (классные часы, конкурсы)
- Международный день толерантности (беседы, акции, конкурсы)
- День матери (поздравление мам, изготовление поделок-подарков для мам)

- Всемирный день борьбы со СПИДом (беседы, акции)
- День Неизвестного солдата (линейка, классные часы, беседы)
- Международный день инвалидов конкурс рисунков «Мы все равны», тематические классные часы, беседы)
- День героев Отечества (информационные беседы с просмотром презентаций, фильмов)
- День Конституции Российской Федерации
- Новогодние праздники:
 - ✓ День Святителя Николая Чудотворца (развлекательно-познавательные программы)
 - ✓ Мастерская Деда Мороза «Новогодняя открытка», «Новогодняя поделка»
 - ✓ Новогодние утренники
 - ✓ Акция «Новогодние окна», «Новогодняя дверь»
- День Республики Крым
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День памяти юного героя антифашиста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Онлайн-линейка памяти, встречи с воинами-афганцами посв. Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «10 долгих лет, 10 страшных лет»)
- День защитника Отечества (Праздничная линейка «День Защитника Отечества» конкурс рисунков «Защитники Отечества», Конкурсные программы «Мальчишечьи игры», «Есть, стать в строй!»)
- Конкурсы «Профессии моих родителей», «Живи и работай в Крыму»
- Международный женский день (Конкурс рисунков «Мы с мамой», онлайн-концерт для мам)
- День воссоединения Крыма с Россией (линейка «Крым и Россия – общая судьба», конкурс чтецов «Крым и Россия навеки вместе»)
- День космонавтики (Познавательные часы, конкурсы)
- День памяти погибших в радиационных авариях и катаклизмах (линейки, классные часы, конкурс рисунков)
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (линейка, классные часы «О павших за Родину память храня», конкурсы чтецов «Мы о войне стихами говорим...», рисунков «И помнит мир спасенный...»)
- Праздник последнего звонка
- День русского языка – Пушкинский день России (викторина «Сказки Пушкина»)
- День России конкурс рисунков «День России»
- День памяти и скорби Минута молчания акция «Свеча памяти»
- Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

Основные школьные дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами (соглашениями) о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

В рамках социального партнерства заключены договора с:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Феодосийский музей древностей муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»
- Государственным унитарным предприятием Республики Крым «Крымэнерго»

Также проводятся совместные мероприятия с Муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная клубная система Нижнегорского района» Республики Крым (РДК) и районным краеведческим музеем.

Однако время показывает, что необходимо расширять рамки социального партнерства, привлекая новых партнеров.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по данному модулю проводилась в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

1. Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
2. Программа по профилактике употребления спиртосодержащей продукции несовершеннолетними информирование здорового образа жизни «Алкоголь ломает судьбы»
3. Программа «Куриль – здоровью вредить»
4. Программа «Толерантность – образ жизни»
5. Программа «Наркомания. Как один неверный шаг может разрушить всю твою жизнь»
6. Программа «Половое воспитание»
7. Программа «Безопасное поведение в сети интернет, профилактика и преодоление интернет зависимости»
8. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
9. Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Ты – это ценность»
10. План мероприятий по антитеррористической защищенности;
11. План мероприятий по дорожной безопасности;
12. План мероприятий по пожарной безопасности;
13. План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
14. Планы совместной работы МБОУ «Нижнегорская школа-лицей №1» и работниками ОДН ОМВД России по Нижнегорскому району Республики Крым, ГБУ РК «НР ЦСССДМ», ГБУЗ РК «Нижнегорская районная больница», нарколог

Формы и методы работы по данному модулю:

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;
- Социальный патронаж семей группы риска;
- Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;
- Организация и проведение педагогических консилиумов;
- Организация работы Совета профилактики;
- Организация работы социально-психологической службы школы;
- Организация встреч с инспекторами ОМВД, работниками прокуратуры с целью правового просвещения учащихся.
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- Организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

Работа с учащимися, стоящими на ВШУ

Всех учащихся, стоящих на ВШУ можно разделить на 3 группы:

1. Учащиеся, состоящие на учете КДНиЗП, ПДН (СОП и другие виды учета).
2. Учащиеся, систематически нарушающие внутренний распорядок школы.
3. Учащиеся, неуспевающие по трем и более предметам, по итогам четверти.

Работа с учащимися из семей СОП и несовершеннолетними СОП.

Главной задачей работы с данной группой детей является – профилактика повторных правонарушений (поскольку самой распространенной причиной постановки на учет является несформированное законопослушное поведение), профилактика вредных привычек, правовое просвещение, формирование и развитие нравственных норм и семейных ценностей, нормализация внутрисемейных отношений и другое (в зависимости от ситуации).

Каждые 3 месяца формируется аналитический отчет для рассмотрения на МРГ. По истечении 6 месяцев учащийся снимается с учета в КДНиЗП, и затем на педагогическом совете обсуждают целесообразность нахождения ребенка на ВШУ. Если претензий к учащемуся нет, то его снимают с ВШУ.

Работа с учащимися, систематически нарушающими внутренний распорядок школы.

Учащиеся из этой группы: часто создают конфликтные ситуации и решают их силовым путем, нарушают дисциплину, нарушают требования к внешнему виду, срывают уроки, нецензурно выражаются и другое.

Работа ведется сразу в нескольких направлениях: обучение поведению в конфликтных ситуациях, обучение построению коммуникации, формирование и развитие коммуникативных навыков, изучение интересов ребенка, формирование и закрепление нравственных норм и семейных ценностей, профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ и т.д.

Работа с неуспевающими учащимися.

По итогам четверти, учащиеся с двумя и более «2» ставятся на ВШУ. Обо всех неудовлетворительных оценках, по итогам четверти, родители ставятся в известность под роспись.

Работа с неуспевающими ведется сразу по нескольким направлениям: разъяснение эффективного режима дня с целью успешного выполнения домашнего задания, мотивация к обучению, изучение интересов ребенка и выявление новых, формирование ответственного отношения к учебе, формирование самостоятельности.

С родителями детей, состоящих на ВШУ также ведется работа: налаживается сотрудничество и преемственность; родители получают информацию об особенностях развития подростков, о том, как мотивировать детей на учебу, как формировать семейные ценности и традиции, как своим примером учить здоровому образу жизни и поведению в конфликтных ситуациях и другое.

Ежемесячно проводится анализ работы с учащимися, состоящими на ВШУ. По мере необходимости осуществляется выезд по месту проживания учащегося, состоящего на ВШУ, совместно со специалистами ГБУ РК НРЦСССДМ.

По истечении 6 месяцев, при условии положительной динамики - учащиеся снимаются с учета.

Для предупреждения правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся продолжает работать Совет профилактики. Вопросы дисциплины и порядка еженедельно освещаются в газете «Голос школы». Ведется ежедневный (классные руководители, медсестра школы) учет посещаемости.

Анализ причин постановки на ВШУ.

	25.0 7 2022	25.1 2202 2	25.0 2202 3	25.0 5202 3	25.0 6202 3	25.1 0202 3	25.1 2202 3	25.0 5202 4	25.0 6202 4
всего на ВШУ	13	20	20	21	18	12	16	13	12
из них:									
- нарушение дисциплины	2	5	5	5	3	4	2	3	2
- пропуски занятий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- неуспеваемость	8	11	11	12	11	6	10	8	8
- привлечение родителей	3	4	4	4	4	2	4	2	2
-из них:									
- состоят на учете как семья в ТЖС	0	3	3	3	3	0	0	0	0
- состоят на учете в КДН и ЗП, профилактический учет	0	4	4	4	4	3	3	1	0
- снят с учета в КДН и ЗП, но оставлен на ВШУ	0	0	0	0	0	1	1	2	0
в том числе:									
- н\летний из семьи СОП	0	0	0	0	1	1	1	0	0
- н\летний в СОП	0	0	0	0	0	2	2	1	0
из них:									
- склонных к табакокурению	0	0	0	0	0	0	0	1	0
- самовольный уход	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Исходя из данного анализа мы видим, что осталась нерешенной проблема с неуспевающими учащимися, количество обучающихся с низкой успеваемостью продолжает преобладать среди состоящих на ВШУ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо продумать эффективные меры по профилактике неуспеваемости, привлечь для работы в этом направлении ученическое самоуправление.

Так же необходимо усилить работу по профилактике и пресечению любых проявлений буллинга и кибербуллинга.

11. Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ

На данный момент в Движении первых зарегистрировано — 60 детей и 4 педагога. Председателем первичной организации - Захарченко Яна, председатель Совета Первых - Дога Полина, секретарь — Антоненко Алена.

куратор - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Трашутин И.А.

Направления работы:

1. Профессия и труд - куратор Галигузова Злата.
2. Волонтерство - куратор Аблязов Эмин
3. Медиа – куратор Купцова Полина
4. Патриотизм – куратор Расуклова Самира
5. ЗОЖ – куратор Джалялова Айше.

Создан волонтерский отряд «Светлячок» и отряд хранителей истории «Память»

Мы приняли участие во Всероссийских проектах на региональном уровне:

- Зарница 2.0
- Вызов Первых
- Первая помощь
- Медиавыходные

- Лидер 21 века.

Так же участвовали в мероприятиях Большого волонтерского плана.

«Юнармия»

Ребята занимаются общей физической подготовкой, тренируются в стрельбе из пневматического и лазерного оружия, занимаются строевой подготовкой, участвуют в различных военно-патриотических мероприятиях и акциях. Постоянно принимают участие в несении Вахты памяти, Пост №1. В апреле 2024г. заняли 3 место в МЭ конкурса «Вахта Памяти – Пост № 1» в Нижегородском р-не.

ЮИД

Действующее на базе школы детское общественное объединение ЮИД «Светофор» (15ч., руководитель Яворская Я.В.) – это творческое объединение школьников, которое ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся школы. За учебный год была проведена следующая работа:

- Оформлены индивидуальные маршрутные листы безопасного пути «Школа-дом-школа» для обучающихся 1-х классов
- беседы «Дорога, транспорт, пешеход» (1-4 кл.), «Каникулы без ДТП» (1-11 кл.)
- акции «Не лети впереди своего ангела хранителя» (посвященная памяти жертв ДТП), «Юный пешеход!» (в рамках мероприятия «Ура каникулы!»)
- конкурс световозвращающих элементов в одежде «Заметен на дороге – уверен в себе»
- Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» (3-8 кл.)
- Игра-соревнование «Безопасное колесо» МЭ.

12. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

1 сентября 1998 года был открыт Музей истории школы. Музей является центром патриотического и гражданского воспитания. Всю историю нашей страны (с 1938г.) можно проследить по истории школы.

Помимо экскурсий для учащихся нашей школы проводятся экскурсии для учащихся других школ. Также проводятся музейные уроки, посвященные памятным датам. Выпускается журнал «Лицеист»

В этом учебном году активность работы Музея снизилась из-за ухода директора музея Ворониной Н.Г. и возникла кадровая проблема, которую пока не удалось решить должным образом.

13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, классных кабинетов, окон, дверей и т.п.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок

- на территории школы: березовая и липовая аллеи; розарий «Флаг России»; цветочные клумбы
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и их родителями, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя, учащихся и родителей;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), а именно оформление школы, плаца к:
 - Дню знаний
 - Дню учителя
 - Новому году (окна, двери, актовый зал)
 - тематические линейки
 - выпускной балл (4классы, 11 класс)
- организация тематических выставок изобразительного искусства и прикладного творчества

14. Модуль Конкурные программы и проекты.

С целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия, осуществления гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания, приобщения детей к культурному наследию обучающиеся приняли участие в конкурсах:

Муниципальный этап

«Охрана труда глазами детей» (Приказ УО №345 от 29.09.23г.)

- 1 место Новиков Глеб (4-б) (Каднай Е.В.)
- 2 место Кривчук Виктория (5-а) (Корнюшенко Т.Л.); Гудумак Павел (10-б) (Шкарпета Е.М.)
- 3 место Буденская Маргарита (1-б) (Смолий Е.И.); Ющак Анна (11 кл) (Мотузко Т.А.)

«Дорога глазами детей» (Приказ УО № 369 от 17.10.23г.)

- 1 место Иванцов Иван (2-б) (Новак М.И.); Ларченко Тимофей (9-а) (Кучинская Е.А.); Белая Анастасия (10-б) (Шкапета Е.М.)
- 2 место Плашихина София (8-б) (Остюченко А.С.); Чигидинова Дарья (1-б) (Смолий Е.И.)
- 3 место Буденская Маргарита (1-б) (Смолий Е.И.); Косиченко Илья (1-б) (Смолий Е.И.)

«Учитель-наставник» (Приказ УО №343 от 29.09.23г.)

- 1 место Аджиаблаева Зарма (11 кл) (Мотузко Т.А.)
- 2 место Чигидинов Дмитрий (10-б) (Чигидинова И.С.)

«Космические фантазии» (Приказ УО №391 от 03.11.23г.)

- 1 место Авакян Джемма (2-в) (Чигидинова И.С.)
- 2 место Бекирова Мелек (4-б) (Каднай В.В.); Ганина Анастасия (7-а) (Ларченко А.Л.); Филь Никита (9-а) (Кучинская Е.А.); Иванцова Александра (3-б) (Сорока Ж.В.)
- 3 место Козинцев Макар (6-а) (Домрачева М.А.); Чигидинова Дарья (1-б) (Смолий Е.И.)

Литвиненко Себастьян (3-а) (Аблямитова М.Р.); Ющак Анна (11 кл.) (Мотузко Т.А.); Бурукин Никита (2-в) (Чигидинова И.С.)

«Стоп Коррупция» (Приказ УО № 405 от 12.11.23г.)

- 1 место Ибрагимова Лера (4-а) (Назарчук Е.В.); Кимикова Сусанна (10-б) (Шкарпета Е.М.); Ганина Анастасия (7-а) (Ларченко А.Л.)
- 2 место Джапилов Эмин (2-б) (Новак М.И.); Василенко Вероника (3-б) (Сорока Ж.В.)
- 3 место Кондрашова Ксения (2-в) (Чигидинова И.С.); Ющак Никита (6-а) (Домрачева М.В.)

«Школьные подмостки» (Приказ УО № 410 от 15.11.23г.)

- 1 место «Фантазия» (2-в) руководитель Чигидинова И.С.

«Крым в сердце моем» (Приказ УО № 444 от 18.12.23г.)

- 1 место Богданова (Чигидинова И.С.); Кадиров Али (6-в) (Ибрагимова З.М.); Сердюк Артем (3-б) (Сорока Ж.В.)
- 2 место Горлов Кирилл (2-в) (Чигидинова И.С.)
- 3 место Калкатова Александра (8-б) (Остюченко А.С.); Болотвин Никита (1-б) (Смолий Е.И.); Трашутина Елизавета (3-б) (Сорока Ж.В.); Чигидинова Дарья (1-б) (Смолий Е.И.); Желнов Данила (11 кл) (Мотузко Т.А.); «Школьные годы» 2 чел. (Андрейчук С.В.)

«Базовые национальные ценности» (Приказ УО № 454 от 25.12.23г.)

- 1 место Косиченко Илья (1-б) Болотвин Никита (1-б) (Смолий Е.И.); Гудумак Павел (10-б) (Шкарпета Е.М.); Ющак Никита (6-а) (Домрачева М.В.); Хлебина Ксения (9-а) (Кучинская Е.А.); Ющак Анна (11 кл), Желнов Данила (11) (Мотузко Т.А.); Иванцова Александра (3-б), Ягъева Асие (3-б), Ларченко Устинья (3-б) (Сорока Ж.В.); Плытник Елизавета (2-б) (Новак М.И.); Бурукина Злата (4-б) (Каднай В.В.)
Кадиров Али (6-в), Кудрявцева Виолетта (10б) (Ибрагимова З.М.)
- 2 место Буденская Маргарита (1-б) (Смолий Е.И.); Барабаш Елизавета (2-в) (Чигидинова И.С.) Белая Анастасия (10-б) (Шкарпета Е.М.); Бодеристова Дана (9-в) (Ильчук Л.Н.); Соловьев Александр (8-б) (Остюченко А.С.)

Крым полуостров мечты №34 от 01.02.24

- 1 место Ларченко Тимофей 9-а, (Кучинская Е.А.)
- 3 место Азизова София 7-а, (Ларченко А.Л.)

к-с Экологических рисунков №73 от 13.02.24

- 1 место Ющак Анна, 11 (Мотузко Т.А.); Кривчук Виктория 5-а, (Корнюшенко Т.Л.); Коваченко Валерия 6-в, (Белозуб Е.В.)
- 2 место Кимикова Сусанна 10-б, (Шкарпета Е.М.)

Азбука профессий №14 от 13.02.24

- 1 место Кадиров Али 6-в, (Ибрагимова З.М.)

Пасхальная ассамблея №169 от 15.04.24

- 1 место Судакова София 10-а, (Аблаева З.М.)
- 2 место Ляхович Дарья 6-б, (Азаренко Л.М.); Плашихина София 8-б, (Остюченко А.С.)
- 3 место Браницкий Владислав 5-б, (Урмиева Э.Р.)

Ради жизни на Земле № 186 от 22.04.24

- 2 место Дворецкая Виктория 9-б, (Куваева А.А.); Желнов Кирилл 10-а, (Ибрагимова З.М.)

Региональный этап

Базовые национальные ценности № 454 от 25.12.23

- 1 место Гудумак Павел (10-б) (Шкарпета Е.М.); Ющак Анна (11 кл) (Мотузко Т.А.); Кадиров Али (6-в) (Ибрагимова З.М.)
- 2 место Желнов Данила (Мотузко Т.А.); Кудрявцева Виолетта 10-а, (Ибрагимова З.М.)

Крым полуостров мечты Пр. МОНМ №720

- 1 место Ларченко Тимофей 9-а (Кучинская Е.А.)
- к-с Экологических рисунков № 586 от 08.04.24**

2 место Ющак Анна 11(Мотузко Т.А.)

Хочется отметить качественную и результативную работу с одаренными детьми следующих учителей: Смолий Е.И., Чигидиновой И.С., Сорока Ж.В., Мотузко Т.А., Шкарпета Е.М., Ибрагимовой З. М., Каднай В.В., Новак М.И., Остюченко А.С., Домрачевой М.В. , Кучинской Е.А.

При организации работы данного модуля школа осуществляла взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования (ЦДЮТ, ДЮСШ), а также ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель».

Общие выводы об итогах воспитательной работы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга (работа ученического самоуправления, «Движение первых», общешкольные мероприятия, внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию). Однако имеются и некоторые недостатки:

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Большой процент стоящих на ВШУ составляют неуспевающие в учебе учащиеся;
- Недостаточный уровень профориентационной работы;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому в следующем учебном году следует:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Усилить работу с неуспевающими учащимися
4. Усилить профориентационную работу с учащимися, через посещение работающих предприятий и встреч с представителями разных профессий
5. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы: индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; беседы; лекции; встречи со специалистами. Все это проводится в рамках Программы обучения родителей (законных представителей) основам психолого-педагогических знаний и Программы обучения родителей (законных представителей) основам социально-педагогических знаний педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, заместителями директора освещаются вопросы как: возрастные особенности ребенка; как помочь ребенку в период экзаменов; профилактика вредных привычек, различного рода зависимостей; укрепление семейных отношений; предупреждение насилия (физического, психологического, полового, экономического); правовая ответственность родителей и др.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит при помощи следующих форм деятельности:

- праздничные концерты и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется через:

- участие родителей в работе Управляющего Совета школы, Попечительского Совета;
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

При планировании воспитательной работы стараемся уделять внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами.

Классные родительские собрания – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

Положительные результаты: Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в ученическом самоуправлении.

Проблемное поле: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями, в этом году все осложнилось еще и из-за сложной эпид.обстановки.

Возможные пути устранения недостатков: Активное привлечение родителей к совместным мероприятиям.

Режим функционирования МБОУ «Нижегородская школа-лицей № 1» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

В 1-11 классах установлена 5-дневная учебная неделя.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Начало занятий по графику. Обучение осуществляется в 1 смену. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый»

метод постепенного наращивания учебной нагрузки (при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим): первая четверть (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок - не в классно-урочной форме, а в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.); вторая четверть (ноябрь – декабрь) по 4 урока в день по 35 минут; третья и четвертая четверть - по 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю 5-й урок - урок физической культуры.

Оценка востребованности выпускников.

	2020	2021	2022	2023	2024
Всего	40	25	31	35	18
ВУЗы III-IV уровня аккредитации	14	17	18	19	9
ВУЗы I-II уровня аккредитации	16	7	9	13	6
ПТУ	-	-	-		
Курсы	7	-	2		
Не трудоустроены	3	1	2	3	3

1.4. Оценка кадрового обеспечения.

Высокое качество преподавания определяется профессионализмом педагогических кадров. Педагогический коллектив школы состоял из 55 преподавателей.

Анализ кадровых условий

Численность педагогического состава

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников	57	55	56	54	53
в том числе					
— внутренних совместителей	7	9	9	18	14
— внешних совместителей	3	2	4	3	3
Общее количество учителей	57	55	56	54	41
в т.ч. совместителей	3	2	4	3	3

Качественный состав преподавателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников	57	55	52	54	53
2.	Имеют образование					
	высшее	57	55	51	53	52
	среднее специальное	0	0	0	0	
	в т.ч. педагогическое	57	55	51	53	52
3.	Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию (всего)	57	55	48	38	37
	в т.ч. имеют категорию					
	высшую	27	29	31	29	26
	первую	13	9	7	5	5
	соответствие	3	7	5	4	6
4.	Количество не аттестованных педагогических	14	10	6	16	9

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
	работников, (всего)					

23 педагога – выпускники МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1».

Формы работы с педагогами, в том числе с молодыми специалистами.

Школа заинтересована в том, чтобы пришли молодые грамотные учителя, которые бы захотели не только остаться в школе, но и работали в ней с удовольствием. Для этого администрация школы создает необходимые условия для успешной адаптации молодых учителей, организовав систему работы с молодыми учителями.

Информация о количестве молодых специалистов

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность молодых специалистов, поступивших на работу в школу	7	10	8	1	1

Количество педагогов, прошедших аттестацию

	2020	2021	2022	2023	2024
Квалификационные категории	9	9	7	9	4

Курсы повышения квалификации прошли педагогические работники по графику (100 %).

В течение последних лет педагоги школы в большинстве ознакомились с вопросами использования ИКТ. Исходя из анализа подготовки педагогов, учитывая запросы педагогов, выявлены потребности в повышении квалификации по вопросам работы на интерактивной доске и создание мультимедийных пособий, семинары и курсы по данным темам запланированы.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Работа школьной библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки. В 2023-2024 учебном году перед работа школьной библиотеки были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение учебно – воспитательного процесса учебной, научной, справочной, художественной, учебно – методической литературой, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителях.
2. Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.
3. Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
4. Представление возможности для создания и использования информационной базы как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия.
5. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
6. Оказание содействия в реализации основных направлений школьного образования.
7. Предоставление каждому читателю возможности дополнительно получать знания, информацию, в том числе и вне пространства обучения.

8. Формирование комфортной библиотечной среды; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов; работа с педагогическим коллективом.

9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории.

10. Воспитание чувства бережного отношения к книге.

11. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

12. Активизировать работу с одаренными детьми.

13. Формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.

Работа библиотеки состояла из следующих разделов:

1. Работа с библиотечным фондом.

1.1. Работа с фондом учебной и учебно – методической литературы

2. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа.

3. Работа с читателями.

4. Работа с педагогическим коллективом.

5. Работа с обучающимися.

6. Рекламная деятельность библиотеки.

7. Профессиональное развитие педагога – библиотекаря.

8. Массовые мероприятия

8.1. Классные часы. Беседы

8.2. Книжные выставки

9. Работа по программе «Основы информационной культуры школьников».

По каждому разделу был разработан перечень мероприятий, необходимых для выполнения того или иного пункта раздела.

Особое внимание заслуживают раздел «Работа с читателями», т.к. именно его выполнение играет существенную роль в достижении главной цели работы школьной библиотеки, а именно: дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, развитию словесности и формированию информационной культуры. Кроме того в рабочей программе предусмотрено проведение массовых мероприятий, тематика которых соотнесена со знаменательными датами, связанными с юбилеями книг или именами деятелей литературы, чьи юбилеи отмечаются в этом учебном году.

На протяжении всего учебного года проводилась организация работы по противодействию экстремизму. Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Обеспеченность учебной литературой составляла 96 %. Все данные о новых поступлениях учебников внесены в суммарную книгу и картотеку учебников.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы, рейды. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходила сдача учебников по классам.

В целом, вся работа библиотеки направлена на успешное достижение намеченных целей и выполнение поставленных на учебный год задач.

ВЫВОД: Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год практически реализован. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024-2025 учебном году:

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.

1.6. Оценка качества материально-технической базы МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1».

Земельный участок, занимаемый школой площадью 23660,0 кв. м. и 10720 кв. м, находится в постоянном (бессрочном) пользовании.

Здания школы общей площадью 3069 кв.м и 2233 кв. м, функциональное назначение – нежилые. юридический адрес 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Школьная, д.10. и фактические адреса 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Школьная, д.10., 297100, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, ул. Гагарина, д.13.

Школьные здания содержат: классы для проведения уроков – 38; игровые комнаты – 11; лаборантские – 2; компьютерный класс – 1; административные помещения – 6; спортивные залы – 2; медицинский кабинет – 2; мастерские – 2; актовый зал – 1; музыкальный зал – 1; музей – 1; библиотека – 2; подсобные помещения (хранилища для книг) – 2; столовая – 2; служебные помещения – 19.

МБОУ «Нижнегорская школа-лицей № 1» обеспечена техническими средствами в следующем количестве: компьютеры – 11; мониторы – 11; ноутбуки – 45; проекторы – 17; МФУ- 12; принтеры -3; мультимедийные доски – 27; телевизоры – 4; аудиотехника – 1; видеотехника – 1.

Проектная мощность школы рассчитана на 800 учащихся. Численность учащихся на конец 2024 года – 547 человек. Реальная площадь на одного обучаемого – 9 кв. м. общей площади (без учета подсобных помещений), существующие площади позволяют вести обучение в одну смену, мастерские требуют капитального ремонта.

За отчетный период наблюдается положительная динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения:

- произведены ремонтные работы в учебных кабинетах;
- приобретена различная оргтехника;
- приобретены пособия для организации учебного процесса, стенды, плакаты, ТСО, спортивный инвентарь, наглядные пособия;
- оборудован логопедический кабинет;
- доски меловые;
- доски маркерные.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и журналов дополнительного образования (в электронном виде),
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В анкетировании приняло участие 538 человек. Результаты которого показали, что преподавание всех предметов ведется на достаточном уровне, обучающимся интересно на уроках, оценивание ведется объективно, отмечают достаточный профессионализм педагогов. Родители (законные представители) в анкетах по оценке качества образовательных отношений отмечают как на высоком так и на достаточном уровне.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	547
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	246/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/17%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	671 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	227 чел.
1.19.1	Регионального уровня	21 чел.
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/70%
1.29.1	Высшая	26/49%
1.29.2	Первая	5/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/15%
1.30.2	Свыше 20 лет	22/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	225/41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Заключение

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными детьми и низко мотивированными.

Школа продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Директор

Андросенко Н.П.