

Приложение № 1
к приказу
№ 278 от 24 сентября 2024г.

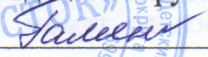
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Исток»

пгт Новый Свет»

городского округа Судак

 О.В.Галянт

План работы по реализации преемственности

дошкольного и начального общего образованием в 2024 - 2025 учебном году

Цель: Осуществление непрерывности в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста для успешной адаптации при переходе из дошкольной группы в начальную школу.

Задачи:

- Гармоничное развитие детей дошкольного возраста и формирование у них эмоциональной, интеллектуальной и социальной готовности к обучению в начальной школе;
 - Создание благоприятных условий в выпускных дошкольных группах и начальной школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
 - Укрепление и сохранение здоровья детей, готовящихся к обучению в начальной школе.
- Развитие интегративных качеств дошкольника

Вся деятельность по осуществлению преемственности ориентирована на модель дошкольника. Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующих представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник. Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Интегративные качества ребёнка - дошкольника, которые обозначены в ФГОС ДО, можно обозначить как «Портрет выпускника».

Портрет выпускника дошкольника

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

При организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и учебного процесса в начальной школе, главное место мы отводим активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, а также уделяем должное внимание развитию личности воспитанника и учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана совместной работы	Сентябрь	Заведующий
2	Встреча педагогов и администрации для планирования мониторинга детей подготовительной группы	Октябрь	Заместитель заведующего Воспитатель Педагог - психолог
3	Беседы с учителями о выпускниках дошкольных групп, обсуждение развития дошкольников	Октябрь - Ноябрь	Заместитель заведующего Воспитатель

4	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Декабрь	Воспитатель
5	Круглый стол «Трудности адаптационного периода, причины. Выход на успешность»	Февраль	Педагог - психолог
6	Разработка единой карты развития дошкольника к школьному обучению	Март	Заместитель заведующего
7	Посещение занятий в подготовительной группе	Март - апрель	Заместитель заведующего
8	Подготовка характеристик на детей подготовительной группы по результатам педагогических диагностик, в том числе «психологическая готовность к школе»	Май	Воспитатель Педагог-психолог
9	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Апрель - май	Воспитатель Педагог-психолог
10	Совместное обсуждение итогов подготовки детей к школе.	Май	Заведующий Заместитель заведующего Воспитатель Педагог-психолог

2.Работа с родителями

1	Родительские собрания темы: «Знакомство с программой подготовительной группы. Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» «Скоро в школу мы пойдём» «До свидания, детский сад. Итоги усвоения программы детьми подготовительной группы»	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатель Педагог - психолог
2	Тематические выставки, папки-передвижки «Портрет будущего первоклассника» «Поступление в школу - важное событие в жизни детей», «Психологическая готовность к школе».	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
3	Консультации для родителей: «Готовность ребёнка к школе» «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет» «Что должен знать и уметь первоклассник» «Чем занять ребёнка дома»; «Уголок школьника»; «Об эмоционально-волевой готовности к обучению в школе», «Воспитание устойчивого внимания у ребенка»; «Развиваем память дошкольника»; «Развитие логического мышления у дошкольников»; «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»;	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог

	«Формирование мотивационно готовности будущих первоклассников к школьному обучению».		
4	Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Готов ли ребенок к школе?»	В течение года	Воспитатели. Педагог- психолог
5	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада	В течение года	Заместитель заведующего
6	Праздник «Здравствуй, школа»	май	Воспитатели музыкальный работник
3. Работа с детьми			
1	Видеопрезентация «Экскурсия в школу» (Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой, школьным музеем)	Ноябрь - февраль	Воспитатели
2	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», «Семья». Чтение художественной литературы, беседы с детьми о школе (с приглашением учеников, бывших воспитанников)	В течение года	Воспитатели
3	Просмотр театральных спектаклей, концертов с участием учащихся школы	В течение года	Воспитатели

Ожидаемые результаты

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно:

- обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ИСТОК" ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА
НОВЫЙ СВЕТ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Галиянт Оксана Васильевна,
Заведующий

21.10.24 15:44 (MSK)

Сертификат 6BB81111A75674B4A376FCFFC077D93B