** СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

 **В ДЕТСКОМ САДУ «СОЛНЫШКО»**

***Воспитательный процесс***

**ядро педагогической деятельности образовательного учреждения**

 ***Педагогический процесс*** в нашем дошкольном учреждении направлен на всестороннее воспитание и развитие ребенка; сосредоточение содержания обучения, его средств, форм, методов организации на какой – то более конкретной задаче;строится на стремлении воспитателя как посредника помочь ребенку активизировать свои усилия идобиться большего, чем мог бы он добиться сам; представляет собой процесс, в котором взаимодействуют воспитатели и воспитуемые; целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения,

Наши педагоги на первом подготовительном этапе педагогического процесса определяются цель и конкретные задачи, планируют и подбирают методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и личностно – ориентированного подхода, предполагающего соблюдение воспитателем Декларации прав ребенка.

На втором основном этапе осуществляют педагогическое взаимодействие ребенка и воспитателя, ведут постоянный контроль за промежуточными результатами. Контроль помогает обнаружить отклонения и ошибки в воспитании и тут же произвести корректировку внести изменения и дополнения в реализацию воспитательно-образовательных задач.

На третьем заключительном этапе анализируют результаты и устанавливают причины образования недостатков в воспитании. Еще раз рассматривают правомерность поставленных задач, адекватность избранных средств, методов, форм организации. Выявляют то, что дало наилучший результат, и то, что оказалось малодейственным.

Таким образом, этапы педагогического процесса являются важным составляющим звеном педагогического процесса в нашем дошкольном учреждении, при этом этапы педагогического процесса имеют свою структуру и содержание, где каждый из них подразумевает определенные цели и задачи.

***Структурными компонентами целостного педагогического процесса***

 цель, содержание, формы, деятельность педагога, реализуемая через систему педагогически целесообразных задач, методов и средств, и деятельность воспитанника, детского коллектива, определяемая его личностными целями, мотивами, доступными и понятными методами и средствами, а также результат совместной деятельности.

***Деятельность педагога*** - деятельность специально подготовленного специалиста, поэтому она определяется целями и задачами, вытекающими из социального заказа и трансформированными в профессиональном сознании воспитателя.

***Компоненты, используемые воспитателями во время педагогического процесса***:

1. Содержательно-целевой компонент педагогического процесса, представляет собой взаимосвязанные цели воспитания (общую, индивидуальную и частные), с одной стороны, и содержание учебно-воспитательной работы, с другой стороны, в котором реализуются цели воспитания.
2. Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса проявляется как управление воспитательной деятельностью педагогами (это можно назвать организацией педагогической среды формирования и развития личности воспитанника) и как организация непосредственного взаимодействия воспитателей и воспитанников, в которой проявляется организующая роль педагогов, вооруженных знанием принципов учебно-воспитательной работы и владеющих профессиональными методами, обеспечивающими достижение цели. Эти средства и методы в зависимости от особенностей воспитательных ситуаций складываются в определенные формы совместной деятельности воспитателей и воспитанников.
3. Эмоционально-мотивационный компонент характеризуется определенными эмоциональными отношениями между его субъектами, прежде всего между воспитателями и воспитанниками, а также мотивами их деятельности, среди которых на первый план выступают, естественно, мотивы воспитанников. Их формирование в нужном направлении, возбуждение социально ценных и личностно значимых мотивов определяет во многом результативность педагогического процесса.
4. Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса, который включает в себя прежде всего контроль и оценку воспитателями деятельности воспитанников: как подведение итогов работы на каждом этапе взаимодействия, так и определение уровня развития воспитанников для разработки последующей программы деятельности.

 **Педагогический процесс является важной частью нашего дошкольного образовательного учреждения, так как правильно организованный педагогический процесс способствует успешному усвоению детьми новых знаний, умений и навыков.**