**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

***«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»***

***Я чувствую себя вправе сказать:***  
 ***да здравствует самообразование во всех областях!..***  
 ***Только те знания прочны и ценны, которые вы***

***добывали сами, побуждаемые собственной страстью.***  
***Всякое знание должно быть открытием,***

***которое вы сделали сами…***  
 ***К.И. Чуковский***

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимание, что такое самообразование?  
Разные источники дают следующие определения:

***Самообразование***– это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

Ожигов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

***Самообразование*** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.  
 Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.  
 Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:  
• Ежедневная работа с информацией.

Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации  
• Желание творчества.

Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.  
• Стремительный рост современной науки.

Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.  
• Изменения, происходящие в жизни общества. формируют образ педагога как «несовременного человека»  
• Конкуренция.

Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад озабочены  тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.  
• Общественное мнение.

Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.  
• Материальное стимулирование.

Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.  
• Интерес.

Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

***Источники самообразования.***

В чем заключается суть процесса самообразования?  
Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

***Каковы же эти источники знаний, и где их искать?***

• Телевидение  
• Газеты, журналы  
• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)  
• Интернет  
• Видео, аудио информация на различных носителях  
• Платные курсы  
• Семинары и конференции  
• Мастер-классы  
• Мероприятия по обмену опытом  
• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты  
• Курсы повышения квалификации.

***Организация работы по самообразованию.***

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

* К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:
* не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
* не могут правильно сформулировать тему самообразования
* при подборе литературы теряются в ее изобилии, затрудняются в правильном выборе
* при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
* не могут сформулировать цель и задачи работы  
  (педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем).

***Литература:***

* Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ.

/ Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.

* Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97
* Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36
* Интернет-ресурсы.