

# Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и

оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт

оперирует следующими понятиями:

* измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* критерий - признак, на основании которого производится оценка,

классификация оцениваемого объекта;

* мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

# Целевая направленность ВСОКО:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о

качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

# Источники, используемые для оценки качества образования:

* Экспресс-экспертиза;
* мониторинговые исследования;
* анкетирование;
* наблюдение;

# Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии

системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

# Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

* + - Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
		- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
		- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;
		- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
		- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016
* 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №22765- р от 16 января 2015)
	+ Прик аз Мин обрнаук и России от 30.08.2 013 №1014 « Об у твержде ни и Поря дк а организ аци и и осущес твлени я об р аз овательной дея тель ности п о основн ы м общеобраз ов ательны м прог рам ма м - обр аз овательны м прог ра мма м дошк ол ьног о образ овани я» ( з ареги стрирован в Мин юс те России 26.09 .2013 № 30038)
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013. № 30384)
* Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак

# Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад

**«Солнышко» городского округа Судак**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней

управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

# 2.1 ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО*:*

* + наличие ООП ДО.
	+ структурные компоненты ООП ДОО;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

* + учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:

* + наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
	+ наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
	+ соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);
	+ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
	+ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
	+ целевая направленность, содержательный и организационный компонент

ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной образовательной программы **МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак** (Приложение 1)

# Оценка качества ООП МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак

**Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Солнышко»**

**городского округа Судак**

* 1. **Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДОУ в организации осуществляется на основе следующих показателей:**
		+ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
		+ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
		+ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
		+ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
		+ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

# Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе

наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

* педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
* педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
* педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
* педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-

личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

* педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
* педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
* педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
* педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности являются:

* педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике
* педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
* педагоги развивают у детей представления о количестве и числе
* педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения
* педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
* педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под»,

«рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

* педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).
* педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером
* педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
* педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
* педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического

сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

* педагоги приобщают детей к театральной культуре
* педагоги создают условия для развития способностей детей в

театрализованной деятельности

* педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности
* педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
* педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
* педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

* сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками
* педагоги способствуют обогащению речи детей
* педагоги поощряют речевое творчество детей
* сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи
* педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
* педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи
* педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности являются:

* сотрудники создают условия для развития у детей положительного

самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

* сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
* сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,

самостоятельности, ответственности

* взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
* педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
* взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
* взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
* педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного

поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

* + педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
	+ педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
	+ в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
	+ педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
	+ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации ООП МБДОУ «Детский сад

«Солнышко» городского округа Судак

# Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
* фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак
* с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

# Процедура оценки качества организации ППРС в МБДОУ

**«Детский сад «Солнышко» городского округа Судак»**

* 1. **Показатели внутренней оценки качества организации ППРС ДОУ**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - насыщенность предметно-пространственной развивающей среды
		- трансформируемость пространства
		- полифункциональность игровых материалов
		- вариативность предметно-пространственной развивающей среды

 - доступность предметно-пространственной развивающей среды

 - безопасность предметно-пространственной развивающей среды

# Основные критерии оценки организации ППРС ДОУ

Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы
* предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствует

возрасту детей

* в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной развивающая среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
* предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
* предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ обеспечивает

условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

* предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает

условия для развития игровой деятельности детей

* предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – метеостанция, книжный уголок, библиотека, огород, и др.)
* предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для

художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

* предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
* предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной
* предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной
* в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

# Технология организации процедуры оценки организации ППРС ДОУ

Процедура оценки ППРС ДОУ включает:

* + - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
		- мониторинг качества организации предметно-пространственной развивающей среды с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад

 «Солнышко» городского округа Судак

* + - (Приложение 3)

# Процедура оценки кадровых условий реализации ООП «Детский сад

**«Солнышко» городского округа Судак**

* 1. **Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ**

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного

персонала

* + - должностной состав реализации ООП ДО
		- количественный состав реализации ООП ДО
		- компетенции педагогических работников

# Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДО в организации являются:

* + - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
		- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
		- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП

ДОУ

* профильная направленность квалификации педагогических работников в

соответствии с занимающей должностью

* + отсутствие вакансий;
	+ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
	+ способность педагогических работников обеспечивать поддержку

индивидуальности и и нициативы детей

* + способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
	+ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
	+ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

# Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОУ включает:

* + - Экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников
		- Экспресс-экспертиза уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
		- наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак (Приложение 4)

# Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак

* 1. **Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

* + - средства обучения и воспитания детей
		- учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ
		- материально-техническое обеспечение ООП ДОУ
		- предметно-пространственная развивающая среда

# Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

* соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
* обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
* соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
* соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
	1. - соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ
	2. **6.3. Технология организации процедуры оценки материально- технического обеспечения ООП ДОУ**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

* мониторинг средства обучения и воспитания детей,
* мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ,
* мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ,

Результаты внутренней оценки материально-технических условий

реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад

«Солнышко» городского округа Судак и карте анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак (Приложения 5а, 5б).

# 7.. Процедура оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ

**«Детский сад «Солнышко» городского округа Судак**

**ДОУ**

**Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной

образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ
		- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП

ДО

# Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

* Выделенные средства субвенции (исходя из показателя)
* Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
* Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций

# Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

* Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на

реализацию ООП ДОУ.

* Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» городского округа Судак (Приложении 6).

# .Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые,содержательные и организационные компоненты ООП ДОУ).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

* личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
* здоровье детей (динамика);
* достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
* готовность детей к школьному обучению (Приложение 7).

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# .Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	+ Методическая служба:
	+ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
	+ участвуют в разработке критериев оценки результативности

профессиональной деятельности педагогов;

* + содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
	+ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
	+ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ. Педагогический совет:
	+ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
	+ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
	+ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
	+ принимает участие в экспертизе качества

образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

* + принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
	+ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

