

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета №1
от «30» августа 2023 г.



Попова Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Сказка» села Весёлое»
городского округа Судак
Авраменко М.В.
от «30» августа 2023 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА для ДЕТЕЙ с ОВЗ /задержкой
психического развития и тяжелыми
нарушениями речи
разработана с учётом ФАОП НОО вариант 7.1.
на 2023-2027г.г.**

г. Судак 2023.

Содержание:

Общие положения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
Введение	7
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы	
1.1. Обязательная часть	9
1.1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	17
1.1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	19
1.1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР	25
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
1.2.1. Пояснительная записка	34
1.2.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	36
1.2.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группах обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	38
1.2.2. Планируемые результаты	41
1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	45
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы	
2.1. Обязательная часть	48
2.1.1. Пояснительная записка	48
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях	48
2.1.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития	49
2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	53
2.1.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	53
2.1.2.2.2. Познавательное развитие	64
2.1.2.2.3. Речевое развитие	69
2.1.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	76
2.1.2.2.5. Физическое развитие	85
2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми	92
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	94
2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	94
2.1.5.1. Оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования	98
2.1.5.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной	99

коррекции недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	
2.1.5.2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	100
2.1.5.2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	104
2.1.5.2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	112
2.1.5.2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	117
2.1.5.2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	121
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	127
2.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка	127
2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	128
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в ЗПР	131
2.2.4. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии	133
2.2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР	142
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы	
3.1. Обязательная часть	272
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	272
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	274
3.1.3. Содержание кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации Программы	276
3.1.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	277
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	278
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	278
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	287
3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы	289
3.2.4. Режим и распорядок дня	291
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Информация о возрастных и иных категориях детей, на которых ориентирована Программа	292
4.2. Используемые программы	292
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	293

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти

образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- 1) Предметная деятельность.
- 2) Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3) Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- 4) Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- 2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а ПрАООП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу ПрАООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

Содержание ПрАООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации ПрАООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию ПрАООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры ПрАООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью ПрАООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач ПрАООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом

телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их

деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и

проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам

поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания

оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью ПрАООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации ПрАООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

ПрАООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР. С детьми до трех лет целесообразно выстраивать работу в группах ранней помощи по специально разработанным программам и с учетом рекомендаций, представленных в данной ПрАООП.

Задачи ПрАООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации ПрАООП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания ПрАООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания ПрАООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации ПрАООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
 - «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
 - проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
 - сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач ПрАООП;
 - установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации ПрАООП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер.

Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об

окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие

решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению ПрАООП

В ПрАООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в ПрАООП условно выделяется **3 варианта освоения образовательной программы** для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДОО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым

деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

— ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

— проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на

недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

— в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустипия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

— эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

— с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

— использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

— осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

— осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

— коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

— ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

— интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

— действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

— методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

— ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

— мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых

распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к

внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются:

соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают ***рекомендации*** для ПМПк по организации ***дальнейшего обучения*** в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с *нормативными документами*:

□ Конвенцией о правах ребёнка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

□ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

□ Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 28.02.2023г.)

□ Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,

□ Федеральным законом от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

□ Федеральным законом от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

□ Федеральным законом от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»,

□ Федеральной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)) (далее - ФОП ДО), с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015г. № МО-16-09-01/587-ТУ.

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учредительным документом юридического лица:

□ Уставом МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, ТНР составлена с использованием программ:

1. «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

2. Программа «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание»/ под ред. Е.А. Стребелевой;

3. «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В.Нищевой;

4. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак

Данная АОП ориентирована на детей дошкольного возраста 3-7 (8) лет.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с задержкой психического развития (далее - ЗПР) или сложным дефектом – с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ТНР, ЗПР) разработана для дошкольников с задержкой психомоторного, речевого развития и для дошкольников с ЗПР (далее АОП ДО (ТНР, ЗПР)).

Содержание АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в соответствии с требованиями

ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и

организационный.

АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР), реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

В случае обучения воспитанника с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в инклюзивной группе педагоги сопровождения составляют индивидуальный образовательный маршрут адаптируют его с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Целью АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР) является проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АОП ДО для воспитанников с ОВЗ ОВЗ (ТНР, ЗПР):

- ☐ создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования воспитанников с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- ☐ создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника с ЗПР;

- ☐ обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром;

- ☐ обеспечить целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;

- ☐ обеспечить сопровождение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития дошкольника, его потенциальных возможностей и способностей;

- ☐ создать условия для формирования у дошкольника с ОВЗ (ТНР, ЗПР) с учетом целевых ориентиров универсальных учебных действий

- ☐ (УУД);

- ☐ взаимодействовать с семьями воспитанников с ЗПР для обеспечения полноценного их развития; оказание консультативной и методической помощи в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

- ☐ обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Адаптация содержания данной программы с учетом ОВЗ (ТНР, ЗПР) предполагает:

- конкретизацию задач и содержания с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;

- вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

- индивидуализацию темпов освоения данной программы.

Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на

- ☐ «зону ближайшего развития» дошкольника, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

- ☐ применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого- педагогического изучения имеющихся у воспитанников представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;

- ☐ коррекционную направленность всего образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;

- ☐ разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации;

- ☐ подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

- ☐ обеспечение практической направленности содержания данной программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью воспитанников;

- ☐ особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности воспитанников в режиме дня.

Условия реализации АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР):

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию дошкольника, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей с ОВЗ (ТНР, ЗПР), выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития воспитанника, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья и функционального состояния нервной системы дошкольника;

- преемственность в работе всех педагогов и специалистов детского сада: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (при наличии узких специалистов);

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать воспитаннику самостоятельно;

- проведение психолого-педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанника и оценка качества предоставляемых образовательных услуг для оптимизации и эффективности коррекционно-образовательного процесса;

— сетевое взаимодействие детского сада с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР);

— установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;

— комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

— осуществление контроля эффективности реализации ОПДОА для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР) со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группах обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

- Индивидуальный подход (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника).

- Соблюдение интересов воспитанника. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах воспитанника.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования дошкольниками, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о психолого-педагогической диагностики или направлении (переводе) воспитанников с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения;

- Поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности воспитанника.

- Социальное взаимодействие (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

- Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).

- Вариативность процессов обучения и воспитания.

- Партнерское взаимодействие с семьей.

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма (важно понимание того, что обучаться могут все воспитанники. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих адаптацию воспитанника.

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования (коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения воспитаннику с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни).

- Этиопатогенетический принцип (для правильного построения коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться).

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений (для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка)

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений (психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями)

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования (любой момент в образовании воспитанника с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений)

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития (коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.

Дошкольники с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, их деятельности.

- Принцип единства диагностики и коррекции.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач (соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: элементов методов арт-, сказко-, игротерапии).

- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления,

речи, умения общаться.

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- Подходы к построению адаптированной образовательной программы, для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей, индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Для отбора вариативного содержания образования и осуществления мониторинга ее результатов мы выбрали вариант начала коррекционно-развивающего обучения при более поздних сроках (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в прохождении индивидуального образовательного маршрута.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплекснотематическом принципе. Специфической особенностью данной программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагогпсихологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психологопедагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ), совместной образовательной деятельностью (СОД).

Коррекционная работа ведется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Закрепляется в ОДРМ воспитателем, а также специалистами по музыкальной деятельности и физической культуре. Педагоги ведут работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

На каждого воспитанника ведется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения педагогами и специалистами детского сада.

Особенности психолого-педагогических, дефектологических и организационных условий реализации программы:

- ☐ реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом дошкольника;
- ☐ наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- ☐ учет особенностей развития каждого ребенка;
- ☐ предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- ☐ создание условий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- ☐ формирование мотивационной готовности к обучению;
- ☐ формирование у воспитанников целостной картины мира, расширение кругозора и речевое развитие;
- ☐ создание условий для развития элементарных математических представлений;
- ☐ создание условий для развития и совершенствования высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- ☐ создание условий для развития и совершенствования произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану образовательные действия;
- ☐ совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- ☐ коррекция детско-родительских отношений.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед), воспитателей и родителей (законных представителей воспитанников).

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития воспитанников и предусматривает совместную работу: воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

1.1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные

контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при действиях с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

☐ осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

☐ проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

☐ демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

☐ оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

☐ способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

☐ проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

☐ обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

☐ овладевает основными культурными способами деятельности;

☐ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

☐ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

☐ проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- ☐ повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- ☐ улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- ☐ возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- ☐ осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- ☐ может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- ☐ осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- ☐ у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ☐ ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- ☐ стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- ☐ обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- ☐ осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- ☐ умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- ☐ может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- ☐ умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- ☐ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- ☐ знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие:

- ☐ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- ☐ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ☐ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ☐ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ☐ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

☐ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

☐ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

☐ подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

☐ может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

☐ обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

☐ развита способность к пространственной организации движений; слухозрительномоторной координации и чувству ритма;

☐ проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционноразвивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак по АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР), представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР), предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак (далее ДОУ), включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) планируемых

результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- ☐ не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и детей без нарушений в развитии;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР) исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) предусмотрена система педагогической и психологопедагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- ☐ педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ☐ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ☐ карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР):

администрация и педагог

- ☐ поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- ☐ учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ☐ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- ☐ обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы служит основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП ДО с учетом регионального компонента.

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

При этом развивающее оценивание:

- ☐ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- ☐ исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ☐ способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР), педагогов, общества и государства;
- ☐ включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ (ТНР, ЗПР), его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП ДО, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических

условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

2.1.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в Организации, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться.

Педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача: преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой "дай", указанию "вот". Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета "Накормим куклу", "Построим дом"; использовать элементарные драматизации в играх с использованием

малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у обучающихся образ собственного "Я", учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.

Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;
- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;
- овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;
- зрительное сосредоточение;
- интерес к окружающим предметам и явлениям;
- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай зайку"), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического

работника, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Физическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют

пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, шепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

2.1.2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие"

обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и . правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в

котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, уметь делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к

внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

— формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

— формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится к труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению

результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей

и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или

обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице,

держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может

описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься

физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2.2.2. «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и

способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях

один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из

каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной

величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.2.2.3. «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их,

рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

- лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;
- грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;
- фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;
- связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;
- практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет);

прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении

вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует

слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому

работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.1.2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

— создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует

прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. . Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

— формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

— развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

— развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных

материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и

гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
 - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
 - развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
 - поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
 - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки"). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку; выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами

звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов

музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.2.2.5. «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

— сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

— воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

— формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и

инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

— развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

— совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

— развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито

умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании, ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках,

толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом переноса вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то

же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать

других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в ПрАООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

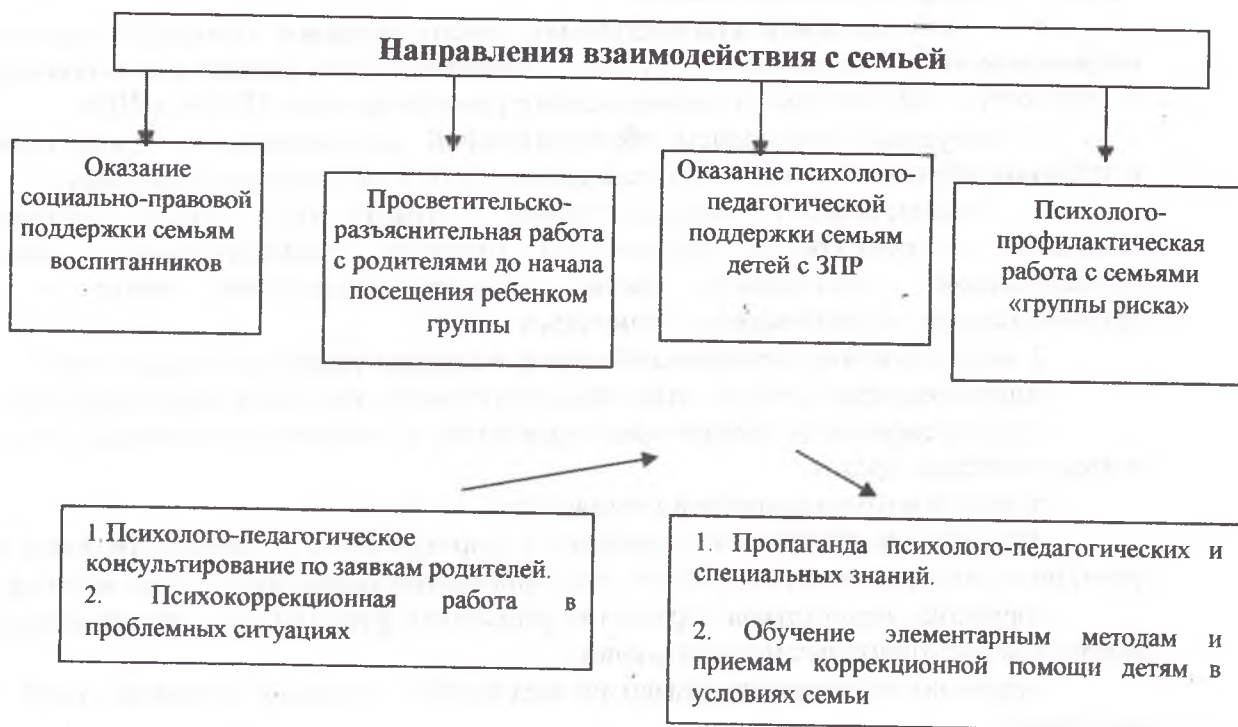
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при

выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявлять и преодолевать трудности в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создавать психолого-педагогические условия для более успешного их освоения.
- формировать функциональный базис, обеспечивающий успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленно преодолевать недостатки и развивать высшие психические функций и речь;
- целенаправленно проводить коррекцию недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формировать их структурные компоненты: мотивационный, целевой, ориентировочный, операциональный, регуляционный, оценочный;
- создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- вырабатывать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществлять индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы

профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на *три этапа*:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

— развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

— сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

— развитие зрительной и слухоречевой памяти;

— развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

— развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне

наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей, планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы,

создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

2.1.5.1. Оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов

адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.1.5.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР

пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.1.5.2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений,

	поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности

самообслуживания, трудовому воспитанию	обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах мытья, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники

- безопасности;
- 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;
- 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;
- 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
- 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;
- 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
- 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;
- 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;
- 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);
- 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
- 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
- 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие

	знаки); 15) поощрять проявления осмотристельности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

2.1.5.2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи

	синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию

	речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в

формированию
элементарных
математических
представлений

группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими

задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы

	вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

- 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:
 - 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
 - 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
 - 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
 - 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
 - 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
 - 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
 - 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
 - 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);
 - 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
 - 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);
 - 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового

	опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

	16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

2.1.5.2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы

(как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разьяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

	8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и

синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;

6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры

	простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

2.1.5.2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью

вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

- 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;
- 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
- 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
- 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
- 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");
- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
- 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

	22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изodelьности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать

		содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности		1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке.

	барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

2.1.5.2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное

развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

	7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в

- построениях, перестроениях;
- 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");
 - 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
 - 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
 - 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
 - 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
 - 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
 - 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
 - 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
 - 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
 - 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
 - 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
 - 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
 - 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
 - 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
 - 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
 - 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
 - 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
 - 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;

	22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

	17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и

	зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Организация процесса обучения детей с ОВЗ носит комплексный и в то же время дифференцированный характер, поэтому для детей данной категории создаются специальные условия. Данные условия создаются для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей, и предусматривает: создание среды,

адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

В результате в нашем образовательном учреждении создаются условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников детского сада и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, кружков, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им развивающие и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогических работников в разработку адаптированной образовательной программы, проектирование и развитие социальной среды внутри детского сада, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) программ в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Важным также является создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ - в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее*

создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.*

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.*

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения, уголки уединения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов

познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

В нашем дошкольном учреждении индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья осуществляется следующим образом:

- Внедрение индивидуальной карты развития ребенка, листа здоровья, куда заносятся данные всех обследований.
- Разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка с ОВЗ.
- Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка в каждой группе с обозначением всех коррекционных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий и времени их проведения.
- Сбор и создание «информационных копилочек» для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп.

Составляется общий план деятельности для группы, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной, и реализуемой в ходе режимных моментов, с

учетом индивидуального дифференцированного подхода и дополнительного внимания детям с ОВЗ.

В совместной деятельности проводится дифференцированное закрепление нового материала, предлагаются детям разноуровневые задания, снижается нагрузка в групповых формах работы.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

- *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года (в том числе, в дистанционной форме).

- *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости (в том числе, в дистанционной форме).

- «*День открытых дверей*». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году (если позволяют санитарно-эпидемиологические условия).
- «*День самоуправления*». Проводится родителями детей в октябре (если позволяют санитарно-эпидемиологические условия).
- *Тематические занятия с родителями*. Занятия проводятся специалистами ДОО один раз в два-три месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; «Круглые столы» и др. (в том числе, в дистанционной форме).
- *Работа с родителями по реализации детских проектов*.
- *Проведение детских праздников и «Досугов»*. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.
- *Индивидуальные формы работы:*
 - *Анкетирование и опросы*. Проводятся по планам администрации, логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости (в том числе, в дистанционной форме).
 - *Беседы и консультации специалистов*. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
 - «*Служба доверия*». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.
 - *Формы наглядного информационного обеспечения:*
 - *Газета ДОО «Звездочка»*. Выпускается 4 раза в год – по результатам работы за квартал (в том числе, на Интернет-ресурсах).
 - *Радиорубка «Эхо-Звёздочки»*. Проводится информационное вещание, готовятся репортажи.
 - *Информационные стенды и тематические выставки*. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (в том числе, на Интернет-ресурсах).
 - *Выставки детских работ*. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы (в том числе, на Интернет-ресурсах).
 - *Открытые занятия специалистов и воспитателей*. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год (в том числе, в дистанционной форме).
 - *Новые (внедряемые в ОО) формы:*
 - *Совместные и семейные проекты различной направленности*. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год) (в том числе, в дистанционной форме).
 - *Опосредованное интернет-общение*. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в Интернет-сообществах (вайбер, твиттер, Вконтакте, сайт детского сада).
 - *Родительские уроки в «Семейном клубе»*. Повышение психолого-педагогической культуры родителей путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.
 - *Всевозможные Акции*. Проводятся в рамках какого-либо проекта, направления работы с целью приобщения детей и родителей к совместному доброду делу. В детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей.

- *«Почта доверия»* («почтовый ящик», в который родители могут положить записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу или старшему воспитателю; заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или в «Семейном клубе» или даются письменные ответы специалистов).

- *Совместные праздники, совместные прогулки, экскурсии, видеозаписи.* Это самый любимый вид совместной деятельности. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Просвещение родителей, обогащение их опыта, сплочение семьи и группы.

- *Семейные и групповые альбомы.* Фотографию с успехом можно применять в решении проблем с адаптацией в детском саду – это важная поддержка, символ присутствия родителей, их любви. Альбом помогает снизить тревожность детей и существенно сократить время адаптации к условиям детского сада. Дети могут рассказать о событиях, запечатлённых на них. Рассматривая семейный альбом, ребёнок, погружается в атмосферу семейного микроклимата. Фотографии из группового фотоальбома повышают самооценку каждого воспитанника группы и служат улучшению психологического климата в группе),

- *Интегрированная образовательная деятельность педагогов, а также совместно педагогов с родителями. Особенно, интегрированная ОД с учителями-логопедами и педагогами-психологами.* Для улучшения воспитательно-образовательного процесса периодически проводятся интегрированные образовательные мероприятия, которую посещают (или просматривают в дистанционном формате) родители, выполняя ряд заданий.

- *Стретчинг-сказка.* Предварительно разучиваются базовые движения стретчинга. Далее, совместно с родителями, сочиняются сказки, на которые «накладываются» движения стретчинга. В дальнейшем проводится ряд открытых показов, конкурс «Стретчинг-сказка» среди групп детей и родителей.

- *«Семейный театр».* Это театральная мастерская, объединяющая семьи воспитанников с ОВЗ для занятий творчеством в сопровождении педагогов: учителя-логопеда и музыкального руководителя. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей разнообразны по форме: инсценирование отрывка художественного произведения, кукольного спектакля, декламация стихотворного отрывка, а также изготовление декораций, костюмов и кукол для спектаклей.

2.2.4. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Для выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ используется комплексное всестороннее обследование каждого ребенка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым

педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

На втором и третьем году жизни первоочередное значение для . оценки нормативности развития имеет понимание инструкции, в том числе побуждением ребенка подражать действиям взрослого. Одним из важнейших диагностических маркеров отставания является отсутствие возможности (стремления) подражать, а также низкие способности к концентрации внимания на объекте, недостаточность реагирования на обращенную речь, неспособность выполнить простейшие задания типа:

- подать экспериментатору знакомый ребенку предмет;
- соотнести реальный предмет с его изображением;
- произвести соотносящие действия - закрыть коробки подходящими по размеру крышками, надеть кольца на стержень пирамидки и т.п.;
- сложить разрезную картинку из двух частей (придвинуть их друг к другу);
- показать части тела на кукле, на себе;
- действовать карандашом (фломастером);
- действовать с мячом (удержать, бросить, катить);
- подражать движениям взрослого (ладушки, сорока-ворона и выполнять их по просьбе);
- совершать предметные действия (кормление игрушки ложкой);
- рассматривать вместе с взрослым (можно с матерью) книжку с крупными картинками и т. п.

В раннем возрасте к целевым ориентирам образования относятся:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Логопедическое обследование обладает собственной специфичностью. В ходе исследования речи ребенка учитель-логопед последовательно решает следующие задачи:

1. Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в речевом развитии ребенка и установить уровень речевого развития (в т.ч. при недоразвитии речи).
2. Определить первичность/вторичность речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект.
3. Охарактеризовать состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, сформированность и качественные характеристики чтения и письма, что в совокупности с данными оценки познавательной деятельности и обучаемости позволяет сформулировать логопедическое заключение.

4. Сформулировать собственное мнение о наличии и характере ОВЗ и адекватной для образовательных потребностей ребенка АОП.

Тяжесть проявления дефекта определяется, в первую очередь, уровнем развития речи. Тяжесть проявления дефекта будет определяться величиной разрыва между реальным состоянием и нормативами речевого развития в данном возрасте.

В качестве показателя патологии в развитии речевой деятельности может рассматриваться устойчивая несформированность языковых средств, обнаруживаемая в рамках отдельных компонентов речи (например, нарушения звукопроизношения, несформированность фонематического восприятия, нарушения лексической и/или грамматической сторон речи и др.), их сочетаний или всей системы в целом, обусловленная неполноценностью языко-речевых процессов (анализа, синтеза, классификации и проч.) или отклонениями в анатомо-физиологическом строении речевого аппарата.

Установив наличие речевой патологии, учитель-логопед должен выявить, какой характер имеет неполноценность речевой деятельности: первичный, вторичный или речевая патология является компонентом сложного (сочетанного) дефекта.

Речевые расстройства при умственной отсталости проявляется общим отставанием в темпах психического развития, типичной косностью, тугоподвижностью всей системы психической деятельности, недостаточностью всех видов мышления, обедненностью, стереотипностью эмоционального реагирования и плохой обученностью. Поэтому обычно уже до начала собственно логопедического исследования у учителя-логопеда есть мнение о низком общем интеллектуальном уровне испытуемого, наличии интеллектуального нарушения.

По итогам собственного обследования и наблюдения за речевой деятельностью ребенка в процессе обследований других специалистов составляется собственный протокол (не аналогичен речевой карте!), на основании которого учитель-логопед дает логопедическую характеристику речи ребенка, кратко формулирует выводы о состоянии отдельных сторон речи, а также логопедическое заключение в общем протоколе ППк.

Если страдают все компоненты речевой системы, следует в первую очередь оценить уровень речевого развития при общем (при первичной речевой патологии) или системном (при вторичности речевой задержки) недоразвитии речи.

Первоочередная задача педагога-психолога - сделать обоснованный вывод о том, есть ли у ребенка личностный и когнитивный потенциал, чтобы овладеть вариантом образовательной программы, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков. Не менее важной задачей становится выделение первоочередных направлений психокоррекционных занятий при реализации АОП.

Для обоснованности этих выводов следует:

- оценить адекватность и критичность в ситуации обследования, достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами, а также значимые психологические особенности ребенка (по состоянию коммуникативной деятельности, аффективной сферы, сформированности значимых предпосылок учебной деятельности и пр.);

- оценить ресурсные (компенсаторные) возможности испытуемого на основе: оценки его работоспособности и темпа деятельности, возможности удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, эмоциональной устойчивости при затруднениях, способности высказать свои суждения, намерения, просьбы и т.п. На основании этого можно прогнозировать успешности адаптации в детском коллективе и к требованиям АОП.

Производимая оценка должна соотноситься не только с возрастом испытуемого, но и с этнической принадлежностью, социокультурным уровнем семьи, другими

социальными условиями, в которых ребенок живет или недавно находился (например, когда он только что попал в приемную семью и т.п.).

Совершенно необходимо, чтобы в ходе предварительного исследования ребенка педагог-психолог отметил, насколько его испытуемый способен использовать образец, словесное правило или самостоятельно подобранное искусственное средство для организации своих познавательных действий. Именно способность (недостаточная или полная неспособность) к знаковому опосредствованию своей деятельности рассматривается в качестве показателя сохранных (ухудшенных, низких) познавательных возможностей.

Диагностика педагога-психолога включает оценку поведения, характера деятельности, особенностей коммуникации, в том числе, специфики взаимодействия с взрослыми и другие подобные показатели, что осуществляется в процессе внешнего наблюдения. Это происходит и в те моменты, когда ребенок как бы предоставлен сам себе, и когда с ним работают другие специалисты. Именно в ходе такого наблюдения у педагога-психолога выстраивается диагностическая гипотеза. Иногда педагогу-психологу приходится включиться в ситуацию (при недостаточно адекватном поведении ребенка попробовать превратить ее в игровую и пр.). Далее проводится собственно психологическое обследование. При этом на первый план выходят когнитивные показатели, когда педагог-психолог обязан оценить в совокупности актуальный уровень и зону ближайшего развития познавательной деятельности. Это не только оценка памяти, продуктивного внимания, конструктивной деятельности, пространственно-временных представлений, но и общие характеристики интеллектуально-мнестической деятельности, такие как ориентировка в заданиях, понимание инструкций, способность к вербализации своих решений, необходимость и принятие помощи и виды требуемой помощи.

Сформированность произвольной регуляции собственной деятельности преимущественно оценивается по возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания. Если проблемы регуляции подтверждаются, то и весь ход дальнейшего обследования должен строиться с учетом необходимости дополнительной организации всей деятельности ребенка.

В начале исследования следует оценить объем слухоречевой памяти и темп запоминания. Это необходимо, поскольку все инструкции к заданиям (как вербальным, так и невербальным) предъявляются ребенку в основном в речевой форме. Часто бывает трудно определить, что произошло: ребенок не понял инструкцию или не сумел запомнить ее в силу того, что она превышает объем его оперативной памяти. В случае выявления у ребенка суженного объема слухоречевой памяти, наличия интерферирующих влияний, последующие инструкции следует давать в дробном виде, упрощать, наглядно иллюстрировать. Такая тактика позволит избежать гипердиагностики умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

В промежутках между методиками исследования познавательной деятельности целесообразно включать приемы, направленные на исследование особенностей двигательной сферы, в том числе как мелкой, так и общей моторики. С этой целью проводятся пробы на способность делать ритмические и координированные движения, в том числе пробы на скоординированные движения пальцев, манипуляции с мелкими предметами, в том числе с ручкой и карандашом. У детей дошкольного возраста можно проверить сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.).

При обследовании ребенка с интеллектуальными нарушениями предлагаются задания и методики, ориентированные на более младший возраст. В данном случае задача педагога-психолога на этапе обследования - оценить возможности нахождения ребенка в детском коллективе, участия в групповых и подгрупповых занятиях. Как и другие специалисты, педагог-психолог в работе с детьми с выраженными интеллектуальными

нарушениями использует преимущественно метод наблюдения. В содержание наблюдения входит: оценка эмоционального реагирования ребенка на ситуацию; способность и особенности вступления в контакт с незнакомыми взрослыми; особенности взаимодействия с ними (активность, длительность, интерес, способность к волевому усилию, возможность следовать словесной и (или) жестовой инструкции); предпочтения в выборе предлагаемого материала; двигательные особенности.

Специфические особенности при наблюдении и взаимодействии могут проявляться при обследовании детей в возрасте до 5 лет. Учитывая часто противоположные варианты особенностей поведения ребенка этих возрастных диапазонов: его нетерпеливость, высокий уровень неупорядоченности поведения, особенно в начале обследования (не достигающие в норме уровня полевого поведения) или, наоборот, робость и боязливость, возможны и достаточно технологичны два варианта начала работы с детьми этого возраста.

1-й вариант. Ребенку предоставляется достаточная свобода в пространстве комнаты. Время, в течение которого он осваивается и играет, используется не только для наблюдения за свободным поведением ребенка, его речевыми, эмоциональными и двигательными реакциями, но и для разговора с матерью, другими членами семьи, пришедшими на консультацию, о возникших в семье проблемах, особенностях раннего развития малыша.

Такой тип обследования возможен со следующими категориями детей:

- активными, с выраженной, "живой" ориентировочной реакцией без признаков полевого поведения;
- утомленными "пассивным ожиданием";
- тревожными, которым необходимо время, чтобы освоиться.

После этого имеет смысл начать взаимодействие с ребенком, либо с элементарных рисуночных заданий, либо с продолжения спонтанной игры с целью исследования моторных характеристик (например, ловить и бросать мяч, выполнять ту или иную двигательную программу). И то, и другое будет иметь своей целью одновременно проведение непосредственно обследования и налаживание нормального взаимодействия и эмоционального контакта с ребенком.

2-й вариант. В этом случае предполагается, что работа педагога-психолога с ребенком начинается сразу же. Такое начало взаимодействия является технологичным и адекватным при работе:

- с расторможенными, гипердинамичными детьми;
- с вялыми детьми со сниженной ориентировочной реакцией, низким уровнем психического тонуса;
- с детьми, утомленными долгим ожиданием или в период привычного для них дневного сна.

В этом случае имеет смысл сразу предложить ребенку яркие, интересные (но не чрезмерно возбуждающие) задания перцептивно-действенного характера (стаканчики, пирамидки, ящик форм, доски Сегена). При этом все оценки деятельности ребенка со стороны специалиста должны быть положительными, но, в то же время, умеренными, сдержанными по форме и интенсивности выражения, какова бы при этом ни была результативность работы ребенка.

Исключение составляют выраженные варианты расторможенного поведения или негативизм, когда ребенок не выполняет задания, а производит «неспецифические» действия с тестовым материалом (сбрасывает со стола, стучит о стол и т.п.).

Чаще всего в оценке мышления используются разные варианты предметной классификации, зависящие от достигнутого возраста ребенка, установление последовательности событий, исключение лишнего.

Для обследования могут использоваться как методики из «Примерных диагностических пакетов», так и другой диагностический инструментарий в привязке к определенному возрасту, например, для детей раннего и дошкольного возраста доказали свою информативность комплексы, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой.

Наиболее важные результаты обследования ребенка педагогом-психологом:

- установление степени соответствия/несоответствия уровня психического развития возрастной норме;
- стойкость нарушений познавательной деятельности;
- степень социопсихологической адаптированности (дезадаптированности);
- основные индивидуальные (индивидуально-типологические) особенности, требующие учета в организации психокоррекционной работы.

Крайне желательно указать и на компенсаторные возможности ребенка.

Педагог (воспитатель) изучает условия жизни воспитанников. С этой целью он беседует с родителями, выясняя дату их рождения, социальный статус (образование, профессия, занимаемая должность, жилищные условия, уровень доходов). Для более полной характеристики социально-экономического статуса семьи уточняется ее состав (полная/неполная, приемная, благополучная/неблагополучная и пр.).

Педагога (воспитателя) интересует также динамика семьи: форма брака (законный/гражданский), разводы, смерти членов семьи, рождение детей, проживание с неродными родителями и сводными братьями/сестрами. Сведения собираются также о всех лицах, проживающих вместе с ребенком.

Особое значение имеет, если семья имеет статус беженцев, проживает без гражданства, имеется несоответствие между пропиской и реальным местом жительства и т. п.

Подробно характеризуются бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т. п.).

Педагог (воспитатель) также фиксирует наличие влияния депривационных условий. К последним относится не только биологическое или социальное сиротство, но и проживание ребенка в аномальной психосоциальной ситуации: с имеющим ОВЗ сиблингом или родителем, страдающим психическим расстройством. Существенное значение имеет подозрение на жестокое отношение к ребенку. Последнее может проявляться в разных формах: отвержение, унижение, терроризирование, изоляция, игнорирование. Родители, склонные к жестокому обращению с ребенком, обычно активно отрицают факты использования наказаний. Известно, что продолжительное пребывание в подобных психотравмирующих условиях вполне способно вызвать вторичное нарушение не только в эмоционально-волевой, но и в когнитивной сфере.

Педагог (воспитатель), характеризуя социальный статус обследуемого ребенка, таким образом, может внести существенный вклад в понимание его особых образовательных потребностей. При наличии времени социальный педагог может на основании педагогической характеристики и успешности беседы с родителями (педагогами) оценить социопсихологическую адаптированность испытуемых.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц, профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и

синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В процессе проведения коррекционной работы важно проводить мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста, где фиксируются достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
- Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса.
- Оценка понимания речи.
- Методика обследования звуковой стороны речи.
- Обследование связной речи.
- Понимание и употребление предлогов.

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
- Состояние общей и мелкой моторики.
- Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность).
- Методика обследования звуковой стороны речи.
- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование фонематического восприятия.
- Методика обследования словарного запаса.

- Понимание и употребление предлогов.
- Методика обследования грамматического строя:
 - - согласование имени существительного с другими частями речи,
 - - согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени,
 - - согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени,
 - - согласование имени существительного и притяжательного местоимения.
- Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.
- Словообразование.
- Обследование связной речи.
- Методика обследования просодической стороны речи.
- Методика обследования заикания.

МЕТОДИКИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации.
- Метод наблюдения.
- Оценка двигательных функций (психомоторики).
- Повторяй за мной и игра в мяч.
- Коробка форм.
- Пирамидка.
- Конструирование по образцу.
- Повторение слов и предложений.
- Вопросы по картинкам.
- Мисочки (включение в ряд) (с 4 лет).
- Классификация по заданному принципу (с 4 лет).
- Рисунок человека.
- Рисунок семьи (с 4 лет).

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации.
- Метод наблюдения.
- Оценка двигательных функций (психомоторики).
- Составная доска Сегена.
- Рисунок человека.
- Скопируй точки.
- Скопируй фразу.
- Запоминание двух групп слов.
- Запоминание двух фраз.
- Установление последовательности событий.
- Рассказ по картинкам.
- Четвертый лишний и классификации.
- Диагностика возможности использования схематизированного образа ("Схематизация") (с 6 лет).
- Цветные прогрессивные матрицы Равена.
- Лесенка.
- Дерево.

- Эмоциональные лица.
- Узнавание фигур (с 6 лет).
- Тест Керна-Йерасека (с 6 лет).
- Опосредованное запоминание (с 6 лет).
- Угадай картинку (с 6 лет).
- Установление связей и отношений на вербальном материале (с 6 лет).
- Графический диктант (с 6 лет).
- Тест Векслера.

2.2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Алгоритм действий дошкольной образовательной организации по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ:

- Своевременное выявление детей с отклонениями в развитии методом наблюдения, бесед с родителями, изучения медицинской документации и т.п.
- Представление на психолого-педагогический консилиум ДОО и постановка на учет детей «группы риска», определение основной проблемы каждого из них, составление психолого-педагогического представления и характеристики для обращения в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.
- Рекомендации родителям (законным представителям) о прохождении городской психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательной программы и специальных условий получения образования ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития.
- Мотивирование родителей (законных представителей) ребенка предоставить в ДОО заключение комиссии для создания специальных условий получения им образования.
- После прохождения ГПМПК и предоставления заключения ГПМПК, организуется работа ППк ДОО по составлению АОП (адаптированной образовательной программы). При отсутствии профильных специалистов в ДОО по месту воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, педагог рекомендует родителям обратиться к специалистам других образовательных организаций или привлекать их к работе в данной ДОО (возможно на договорной основе).
- Реализация АОП, в рамках которой обязательны к выполнению все запланированные структурные элементы: учебный план, рабочие программы, расписание занятий, коррекционно-развивающие программы, система отслеживания динамики развития, мероприятия по социализации. По завершении какого-либо этапа реализации АОП возможна ее корректировка.
- При необходимости или согласно ранее данной рекомендации ребенок с ОВЗ может быть направлен на повторное обследование на психолого-педагогическую комиссию.

В структурном подразделении «Детский сад № 339» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – ППк (психолого-педагогический консилиум).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего

периода обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (непосредственно образовательная деятельность с детьми с ОВЗ).

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в нашем образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-педагогического сопровождения воспитанников нашего структурного подразделения является психолого-педагогический консилиум. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с речевыми нарушениями. Согласно положению о ППк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В состав ППк входят специалисты: старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники — старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к структурному подразделению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляются с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Работа ППк реализуется на основе плана коррекционно-организационной деятельности консилиума.

План работы по индивидуальному комплексному сопровождению детей дошкольного возраста:

- Запрос на обследование городской ПМПк (по согласованию с родителями или с законными представителями).

- Индивидуальное обследование ребенка.
- Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи.
- Реализация рекомендаций ПМПК по коррекционно-развивающей работе (индивидуальная и групповая работа).
- Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое индивидуальное обследование).
- Уточнение содержания комплексного сопровождения ребенка по решению проблемы (коллегиально, с приглашением родителей).

По результатам ППк на базе структурного подразделения происходит отбор детей, нуждающихся в коррекционном обучении. В последующем данная категория дошкольников направляется на городскую ПМПК для обследования психо-речевого развития с целью выявления особых образовательных потребностей детей. Психолого-педагогическая комиссия принимает решение о форме организации коррекционного обучения и воспитания ребёнка с учетом его психических, физических и индивидуальных возможностей и особенностей, определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

В структурном подразделении «Детский сад № 339» функционируют шесть групп комбинированной направленности, имеющих детей с разными нарушениями (ТНР (ОНР I, II, III, IV уровней, дизартрия, моторная алалия, заикание), ЗПР, умственная отсталость). Весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания в группах комбинированной направленностей строится на диагностической основе. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

1 этап работы – диагностико-организационный (сентябрь).

Содержание этапа:

- стартовая диагностика, комплексное обследование детей;
- обмен диагностической информацией с педагогами, специалистами, медицинскими работниками;
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, психологического заключения;
- формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми;
- выработка индивидуальных программ развития на ребёнка.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальной речевой карте, заносятся в протокол логопедического обследования, оформляются в виде индивидуальных профилей. Результаты психологического обследования также фиксируются в индивидуальных бланках ребенка.

2 этап работы – основной: оперативно-прогностический (октябрь-апрель).

Содержание этапа:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах;
- мониторинг динамики обще-речевого и психического развития;
- внесение изменений в индивидуальную программу развития на каждого ребёнка.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников, занимающихся по АООП. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического и психологического воздействия на детей, степень включённости в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного

воздействия, **корректируется** индивидуальная коррекционно-развивающая программа каждого ребёнка, **определяются** цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Мониторинг проводится по итогам учебного года.

3 этап работы – заключительный: контрольно-диагностический (май).

Содержание этапа:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы, нервно-психического развития, уровня развития высших психических функций и поведенческих реакций (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом и нервно-психическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой и психологической компетентности детей.

Результат 3-го, заключительного этапа – решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционной работы.

Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Выпуск осуществляется на основании коллегиального заключения ППк по истечению сроков обучения.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе непосредственно коррекционно-развивающей деятельности, а так же созданием единого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня, за поведенческими проявлениями, эмоциональным состоянием).

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых,

подгрупповых, микрогрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создаёт спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы воспитания и обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае индивидуально.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Таким образом, специальными условиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание психолого-педагогического обеспечения, кадровое обеспечение, материально техническое обеспечение, информационное обеспечение образовательного процесса в условиях структурного подразделения.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса); учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативными детьми, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их речевого развития в штатное расписание введены:

3 ст. учителя-логопеда,

0,5 ст. учителя-дефектолога,

1 ст. музыкального руководителя,

1 ст. инструктора по физической культуре,

0,5 ст. педагога – психолога.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива структурного подразделения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. В связи с этим в структурном подразделении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием обучения и воспитания детей с ОВЗ является создание информационной образовательной среды, использование современных информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс дошкольного учреждения предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

Созданию безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями способствует проведение ряда мероприятий:

- проведение «уроков доброты» по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями;
- организация и проведение разнообразных конкурсов, викторин для детей с ОВЗ;
- проведение спортивного праздника «Папа, мама, я - дружная семья» с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- проведение конкурса рисунка на асфальте «Разноцветная Планета» со всеми детьми, включая детей с ОВЗ;
- организация просветительской работы для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями;
- разработка и тиражирование буклетов и памяток в помощь родителям по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями;
- организация и проведение профилактической работы с детьми и родителями (семинары, беседы, тренинги, мастер-классы и др.);
- консультирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения, уголки уединения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы оборудован кабинет для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В структурном подразделении «Детский сад № 339» услуги ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам с ОВЗ необходимую помощь, выполняют помощники воспитателя групп. Их помощь заключается в сопровождении детей на

групповые и индивидуальные коррекционные занятия с прогулок, и обратно, а также нахождение с ребенком в моменты, когда он устал и не может продолжить образовательную или другую деятельность.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Достижение эффективности внутри ДОО в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе. Условно этот процесс взаимодействия можно определить таким образом: с одной стороны, это оптимальная «логопедизация» учебных и внеучебных занятий, с другой – насыщение логопедических занятий общеразвивающим материалом, их «психологизация».

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа учителя-логопеда или по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительность, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов с детьми с ОВЗ, у нас в детском саду была выработана система деятельности, описанная выше, в рамках работы ППк.

В рамках взаимодействия специалистов готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

Только в случае взаимодействия специалистов в работе с детьми с ОВЗ возможны наилучшие результаты.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед и педагог-психолог структурного подразделения используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Специальные программы и методы обучения и воспитания	Методические пособия и дидактические материалы	Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., 2009 г. Т.Б., Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», М., 2009 г. Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007	И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. «Детство пресс», СПб., 2004. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., «ВЛАДОС», 2008. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом упражнений (Альбом 1. Мир растений. Альбом 2. Мир животных. Альбом 3. Мир человека). М., «ГНОМ», 2014. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Годовое понедельное планирование работы логопеда. М., «ГНОМ», 2014. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М., «ГНОМ», 2014. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом упражнений (Альбом 1. Мир растений. Альбом 2. Мир животных. Альбом 3. Мир человека). М., «ГНОМ», 2014. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Годовое понедельное планирование работы логопеда. М., «ГНОМ», 2014. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М., «ГНОМ», 2014. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом упражнений (Альбом 1. Мир растений. Альбом 2. Мир животных. Альбом 3. Мир человека). М., «ГНОМ», 2014. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Годовое понедельное планирование работы логопеда. М., «ГНОМ», 2014.	Музыкальный центр Компьютер Мультимедиапроектор

Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М., «ГНОМ», 2014.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. II период обучения. III период обучения. М., «ГНОМ», 2014.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь горить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. М., «ГНОМ», 2015.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь горить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. М., «ГНОМ», 2015.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь горить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. М., «ГНОМ», 2015.

З.Т.Бобылева. Игры с парными карточками. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

З.Т.Бобылева. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

З.Т.Бобылева. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

Т.В.Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. М., «ГНОМ-Пресс», 1999.

Ю.Б. Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 3. Звук Р. М., «Владос», 2003.

Г.А. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. Спб., «Питер Пресс», 1996.

Ю.А. Соколова. Игры с пальчиками. М., «Эксмо», 2006.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К*, Г, Г*, Х, Х*. М., «ГНОМ и Д», 2001.

Н.И. Соколенко. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1. Свистящие звуки. Шипящие звуки. СПб., «Библиополис», М., «АСТ-ЛТД», 1997.

А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. М., «ИЗДАТ-ШКОЛА», СПб., «Библиополис», 1996.

Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. «ТЦ Сфера», М., 2003 г.

М.Е.Хватцев. Логопедия: работа с дошкольниками. «Аквариум», М., «Дельта», СПб., 1996 г.

О.С.Жукова. Малыш учится говорить. «АСТ», М., 2014 г.

А.Н.Артюшина. Альбом по развитию речи; стихи и скороговорки. «РОСМЭН», М., 2014 г.

О.А.Новиковская. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках. «АСТ», М., «Сова» СПб., 2011 г.

В.С.Володина. Альбом по развитию речи. «РОСМЭН», М., 2014 г.

С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для дошкольников. «РОСМЭН-ПРЕСС», М., 2013 г.

Обучающие карточки «Вундеркинд с пеленок» - Логопедки. СПб., 2012г.

Е.Э.Качурова, М.И.Кузнецова. Готовимся к школе. «Вентана-Граф», М., 2006 г.

С.Е.Гаврина и др. Развитие речи. «Мозаика синтез», М., 2011 г.

А.С.Герасимова и др. Энциклопедия обучения и развития дошкольников. «Нева», СПб, «ОЛМА-ПРЕСС», М., 2000 г.

Н.В.Нищева. Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). «Детство-ПРЕСС», СПб,

Книги «Школы семи гномов». «Мозаика-синтез», М., 2011 г.

О.Н.Земцова. Книги из серии «Умные книжки» «Махаон», М., 2006 г.

С.Вохринцева. Серия дидактического материала «окружающий мир»

О.И.Крупеньчук, Т.А.Воробьева. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. «Литера», СПб, 2005 г.

Игротека школы семи гномов. Развивающие игры. «Мозаика-синтез».

Мои первые игры.Развивающие игры. Суперсерия. «Дрофа».
Т.М.Власова и др. Фонетическая ритмика. «Владос», М., 1996 г.

И.С.Лопухина. Логопедия-речь, ритм, движение. «Дельта», 1997 г.

В.Буйко. Чудо-обучайка. «Литур» Ек., 2006 г.

Расскажи сказку. Методика исследования детского самосознания. «Генезис».

Е.А.Хилтунен. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. «Астрель», «АСТ», М., 2010 г.

Н.Ю.Куражева и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Речь», СПб-М., 2014 г.

Н.Ю.Куражева и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Речь», СПб-М., 2014 г.

Т.Н.Волковская, Г.Х.Юсупова. Психологическая помощь дошкольникам с общим

Специальные программы и методы обучения и воспитания ○ Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Авторы: С.Г. Шевченко, канд. пед. наук; Р.Д. Тригер, канд. психол. наук; Г.М. Капустина, канд. пед. наук; И.Н. Волкова. ○ Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой	недоразвитием речи. «Книголюб», М., 2004 г. В.М.Целуйко. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. «Содействие» 2004 г. Ю. Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? «АСТ», «Астрель», М., 2008 г. Ю. Б. Гиппенрейтер. Продолжаем общаться с ребенком. Так? «АСТ», «Астрель», М., 2008 г.	Технические средства обучения коллектив. и инд. пользования 1. Музыкальный центр 2. Компьютер 3. Мультимедиапроектор
	Методические пособия и дидактические материалы	
	○ Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина «Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития». ○ Учебно-методический комплект «Готовимся к школе»: Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников сЗПР.	

Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей в детском саду используются следующие средства обучения:

- *игровые* - целевые комплекты игровых средств, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, разные виды конструкторов, мозаик и т.д.;

- *наглядно-учебные* - плакаты, картины, иллюстрации, методическая и художественная литература, дидактическая кукла с набором посуды, одежды, постельных принадлежностей, виды транспорта и т.д.;

- *ТСО (технические средства обучения) и компьютерное оборудование* - интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD, фотоаппарат;

- *музыкальное оборудование* - музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты;

- *спортивное оборудование* - тренажеры, шведские стенки, обручи, мячи, гимнастические палки, мешочки для метания и т.д.

Средства обучения и воспитания дошкольников по всем пяти образовательным областям для различных видов деятельности в соответствии с ФГОС представлены в методическом кабинете, музыкальном зале и в 6 групповых помещениях детского сада. В музыкальном зале установлена интерактивная доска, которая успешно используется в НОД и совместной деятельности с детьми.

1. «Речевое развитие»:

- в методическом кабинете: предметные и сюжетные картинки, детская художественная и познавательная литература, игры и пособия для развития речи, демонстрационный материал и др.

- в 6 группах детского сада организованы «Уголки познавательного развития».

2. «Физическое развитие»:

- снаряды, тренажеры, и другое оборудование (гимнастические палки, скакалки, мячи, маты, и т.д.) для занятий физической культурой, оборудование разных видов спорта (теннис, бадминтон, лыжи, коньки) находятся в музыкальном (спортивном) зале;

- во всех возрастных группах оформлены спортивные уголки, в содержание которых входит нетрадиционное оборудование («дорожки Здоровья»...) и оборудование для развития ОВД в достаточном количестве, материалы по ЗОЖ;

- на спортивной площадке имеется игровое и физкультурное оборудование для закрепления и отработки основных видов движений.

3. «Познавательное развитие»:

- в методическом кабинете - материал по ОБЖ, по ПДД, экологии (иллюстрации, альбомы, картины) развивающие игры, и т.д.,

- в группах - оборудованы «Уголки природы» (комнатные растения, календари погоды и природы, «огород на окне» и т.д.), книги, энциклопедии, каталоги игр-экспериментирования, материалы для проектной деятельности; «Уголки познавательного развития».

4. «Художественно-эстетическое развитие»:

- в методическом кабинете - научно-методическая литература об искусстве;

- в группах - имеется оборудование и пособия для изобразительной деятельности (альбомы, краски, кисти, пластилин, детские рисунки, книжки-раскраски и т.д.)

5. «Социально-коммуникативное»:

- в методическом кабинете - разнообразные игры развивающего характера, комплекты дорожных знаков, материалы по ознакомлению с семьей, родным городом, народами, природой и достопримечательностями Поволжья, страной; методические рекомендации практического характера (использование потешек, перечень ролевых игр, целевых прогулок и экскурсий...);

- в группах - комплекты оборудования для ролевых игр, предметы-заместители, литература, материалы по взаимодействию с родителями, обучающие и развивающие игры, «Уголки эмоций» и «Уголки уединения» и т. д.

Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК):

В группах общеразвивающей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционный процесс.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности структурного подразделения, как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих направлений речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОВЗ. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает проведение индивидуальной и фронтальной непосредственно образовательной деятельности, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством *учителя-логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы: осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного общего и речевого поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. *Учитель-логопед* в начале учебного года составляет и обсуждает совместно со специалистами и педагогами структурного подразделения план взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание другой непосредственно образовательной деятельности (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков

до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями, участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог осуществляет диагностическую, психопрофилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми, оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса по развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях структурного подразделения.

Учитель-дефектолог осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса по развитию познавательных функций.

Инструктор по физической культуре решает задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения. В своей работе задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняет заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОВЗ.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие нервно-психических, двигательных и речевых сфер. Содержание непосредственно образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Формы взаимодействия специалистов

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов структурного подразделения выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ. Наиболее распространённой и действенной формой организованного взаимодействия специалистов структурного подразделения является служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- коррекционные занятия в микрогруппах;
- работа с родителями;
- проектная деятельность с детьми;
- интегрированные занятия со специалистами и воспитателями.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- индивидуальная работа по рекомендациям логопеда;
- интегрированные занятия с логопедом;
- участие в мероприятиях, проводимых логопедом.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- логоритмические упражнения;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;
- интегрированные занятия с логопедом.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- интегрированные занятия с логопедом.

Педагог-психолог:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- работа с родителями;
- интегрированные занятия с логопедом;
- проектная деятельность с детьми.

Учитель-дефектолог

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- интегрированные занятия с воспитателем, логопедом и психологом;
- работа с родителями;
- проектная деятельность с детьми с ОВЗ.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль произношения ребенка;
- совместное с ребенком выполнение рекомендаций логопеда; участие в проектной деятельности.

Name	Address	City	State	Country
Mr. J. H. Smith	123 Main St.	New York	New York	USA
Mrs. A. B. Jones	456 Elm St.	Los Angeles	California	USA
Dr. C. D. Brown	789 Oak St.	Chicago	Illinois	USA
Mr. E. F. Green	101 Pine St.	San Francisco	California	USA
Mrs. G. H. White	202 Cedar St.	Boston	Massachusetts	USA
Mr. I. J. Black	303 Maple St.	Philadelphia	Pennsylvania	USA
Mrs. K. L. Gray	404 Birch St.	Seattle	Washington	USA
Mr. M. N. Hall	505 Spruce St.	Portland	Maine	USA
Mrs. O. P. King	606 Ash St.	Denver	Colorado	USA
Mr. Q. R. Lee	707 Hickory St.	Austin	Texas	USA
Mrs. S. T. Scott	808 Walnut St.	San Diego	California	USA

План взаимодействия учителя-логопеда с профильными специалистами

Тема	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Детский сад	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов) 2. Закрепление лексической темы 3. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> 4. Использование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом 5. Употребление сущ.ед.ч. во мн.ч.;	1. «Что прибавилось?» 2. «Что изменилось?» 3. «Составь картинку» 4. «Мои друзья»		1. Утренняя гимнастика «Дружба» 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята»
Овощи	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Соглас-е сущ. с глаг.ед.ч. н. вр. 3. Употребление приставочных глаголов 4. Употребление простых предлогов <i>в, на, под</i> 5. Составление простых предложений. из 4-х слов по вопросам: И.п. сущ.+согл.гл.+2 зависим. сущ в Тв.п.: <i>папа выкапывает картошку лопатой</i> 6. Составление рассказа по картине «Сбор урожая» с опорой на вопр.	1. Игра «Да нет». Материал: картинки овощей. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет». 2. Игра «Топай - хлопай» - если назван овощ - «топай», если нет «хлопай».	1. Игра «Кукушка» (муз. А. Аренского, сл. А. Плещеева). 2. «Горошина» Карасевой 3. Логоритмика «Огород круглый год». 4. Развлечение: «Праздник урожая».	1. Эстафета: «отнеси овощи в погреб» 2. Подвижные игры «Собери овощи в корзину».

Игрушки	1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Словообразование: употребление приставочных глаголов <i>брось, перебрось мяч</i> 3. Составление предложений из нескольких слов: Им.п. сущ.+ согл.гл.+прям.доп. <i>Девочка держит мяч</i> 4. Составление рассказа по картине «Наша Таня» (с пом. вопросов)	1. Игра «Да, нет». Материал: картинки игрушки. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет». 2. Игра « Поделись игрушкой» 3. Упр. «Я дарю тебе игрушку»	1.Музыкально-дидактическая игра: »Волшебный сундучок», 2.Жестовая игру: «Кто это?».	1.Подвижная игра «собери игрушки»
Фрукты	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Соглас-е сущ. с глаг.ед.ч. н. вр. 3. Употребление приставочных глаголов 4. Употребление простых предлогов <i>в, на, под</i> 5. Составление простых предложений. из 4-х слов по вопросам: И.п. сущ.+согл.гл.+2 зависим. сущ в Тв.п.: <i>papa выкапывает картошку лопатой</i> 6. Составление рассказа по картине «Сбор урожая» с опорой на вопр	1. Игра «Да нет». Материал: картинки фруктов. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет». 2. Игра «Топай - хлопай» - если назван фрукт - «топай», если овощ «хлопай».	1. Танец с зонтиками 2. Динамическое упражнение «Яблоки». 3. Пальчиковая гимнастика «Варим компот».	1.Эстафета: «Мы собрали урожай» 2.Подвижные игры « Овощи и фрукты» 3.Игра с мячом «Съедобное не съедобное»

Человек. Части тела	Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Закрепление лексики 3. Словообразование: использование сущ. с ум.- ласк. суффиксами 4. Словоизменение: окончания имен сущ. в Тв.п. 5. Употр. гл. наст. вр. ед. ч. во мн. ч.; 6. Составление описательных рассказов по вопросам	1. «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова - шапка. 2. Сложные инструкции: покажи правой рукой левую ногу. 3. Игра «Покажи на себе части тела». 4. Выкладывание из палочек Киюзенера мужской и женской фигур. 5. Игра «Путаница» Ведущий говорит «Покажи мне нос», а показывает на ухо например.	1. Массаж носа «Труба». 2. Логоритмика: «Злой волшебник». 3. Игра «Морозко». 4. Песенка «Ой, Мороз Иванович». 5. «Песенка о зарядке» Г. Фрида 6. Дид. игра «Веселые человечки»	1. Подвижная игра «Мороз-красный нос». 2. Игра малой подвижности: «Смотри на руки, ноги». Этюд – «Болит лапка, носик» 4. Массаж «Для профилактики простудных заболеваний»
Грибы, ягоды	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Закрепление лексики 3. Употребление простых предлогов <i>в, на, под, из, с</i> 4. Употребление приставочных глаголов 5. Составление простых предложений: И.п.сущ.+согласов.гл.+прям. дополнение: <i>Мама варит варенье</i> 6. Составление загадки-описания по плану;	1. «Вставки». 2. «Расположи в указанном порядке». 3. «Четвертый лишний». 4. Игра «Топаи - хлопай».	1. «Ой, в лесу есть калина» у. н. п. 2. Хоровод «Подарки осени» 3. Танец с зонтиками 4. «Горошина» Карасевой	3. Подвижные игры: «Ловишка - ежик». «Садовник» (соотнесение формы, цвета) «Поймай грибок».

Семья	1. Развитие понимания речи: Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий 2. Закрепление лексики 3. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> 4. Усвоение словоизменения окончаний им.сущ. в Д.п. 5. Составление простых предложений: Им. п сущ.+согл.гл. (<i>мама спит</i>)	1. Упр. «Четвертый лишний». 2. Упр. «Волшебные слова». 3.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», 4. Рисование на тему «Мама, папа, я – дружная семья».	. П/и «Моя семья». 2. «Папа, мама я» муз. Игра 3. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш». 4. П/и «Ты нас мама не ищи».	1. Упражнение на координацию речи с движениями «Дело было вечером». 2. Подвижная игра «Поможем маме», «Оркестр». 3. Развлечение «Мама, папа, я спортивная семья».
Хлеб	1. Развитие понимания речи: 2. Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий 3. Закрепление лексики 4. Составление предложений с предлогом «за» 5. Составление рассказа по сюжетной картине «Золотая рожь»	1. Играем в слова на кухне: какое блюдо мама подает к столу - вкусное, горячее, вареное, жареное и др. 2. Игра «Какие продукты лежат в шкафу, в холодильнике».		1. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» 2. физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим»
Страна	1. Усвоение лексики. 2. Учить образовывать прилагательных от существительных. 3. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	1. Упр. «Я, ты, он, она» 2. Игра на внимание «Найди страну» 3. Упр. «Найди похожие влажки». 4. «Найди отличия».		1. Дидактическая игра «Назови улицу». 2. ОРУ «Строим дом». 3. Соревнования «Чемпионат России»

Деревья. Лес	1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий 2. Закрепление лексики 3. Словоизм-е: сущ. ед. ч. во мн. ч. 4. Согласов-е сущ. с глаг. во мн. ч.: <i>лист падает – листья падают</i> 5. Словоизм-е: окончание имен сущ. в Тв. п	1. «Назови части» (деревя, куста). 2. Отгадывание загадок о деревьях. 3. Нарисуй нужную фигуру. 4. Продолжи ряд деревьев.	1. Ф/минутка «Ветер дует нам в лицо» 2. Логоритмика: «Вальс осенних листьев», «Листопад». 3. Слушание музыки: «Осень» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского. 4. Хороводная «Березонька»	1. ОРУ «Упражнения с листьями». 2. Дыхательное упражнение «Ветер и листья». 3. Упражнения. «Деревья в лесу» 4. Подвижные игры: «Найди свой домик по цвету своего листочка» «Шишки, желуди, каштаны» «Найди своё дерево». 5. Игра малой подвижности: «Назови дерево» (с мячом).
Одежда. Обувь	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий); понимание обобщающего значения слов 2. Словоизменение: окончания существительных в Тв. п. (<i>Платье гладят чем?</i>); в Д. п. (<i>Платье подарили кому?</i>) 3. Составление простых предложений: И. п. сущ. + согл. гл. + 2 завис. от гл. сущ. в косв. п. (<i>Девочка чистит пальто щеткой</i>) 4. Составление описательных рассказа по плану-схеме	Упр. «4 лишний» (платье, свитер, шапка, рубашка). 2. Упр. «Подарок на всех» (если бы ты был волшебником). 3 «Что забыл нарисовать художник?» 4. Игра «Какие предметы верхней одежды висят в раздевалке, в коридоре, в шкафу».	1. Музыкальная игра «Шляпа по кругу». 2. «Платочки» муз. Игра 3. Кто самый ловкий» муз. Игра: 4. «Веселые прачки» 5. Музыкальная игра «Кто быстрее соберет одежду, головные уборы».	1. Загадки о одежде. 2. Игра: «Что пропало?». 3. Эстафета «Зимняя и летняя одежда» 4. Подвижная игра «Ботинки».

Осень	1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий 2. Закрепление лексики 3. Словоизм-е: сущ. ед. ч. во мн. ч. 4. Согласов-е сущ. с глаг. во мн. ч.: <i>лист падает — листья падают</i> 5. Словоизм-е: окончание имен сущ. в Тв.п.: <i>листья убирают чем?</i> 6. Составление предложений И.п.сущ.+согл.гл.+прям.доп. в В.п.: <i>мальчик несет листья</i> 7. Составление описат. рассказа по картинке «Осень» с пом. вопросов	1. Игра «Топай - хлопай» Если явление природы соответствует осени-«ТОПАЙ», если нет-«хлопай». 2. Упр. «Листопад» 3. Упр. «Дождь»	1. Логоритмика «Осеннее путешествие». 2. Грустная песенка» Н. Фураева 3. «За грибами» Селезнева 4. Танец с листьями 5. Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года».	1. Эстафета: «Мы собрали урожай» 2. Подвижные игры «Овощи и фрукты»
Профессии	1. Закрепление лексики 2. Согласование прилагательных с сущ. во мн. ч. И.п 3. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам. 4. Распространение предложений обстоятельством места.	1. «Кому какое орудие труда». 2. «Что не так?». 3. «Покажи и назови». 4. Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры».	1. Д/и «Кому что нужно?» 2. Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры». 4. Песня «Мы моряки» 5. Песня «Воспитатель»	1. ОРУ «Дворники» с гимнастической палкой 2. Подвижная игра «Найди себе пару», «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем».

Домашние животные	1. Закрепление лексики 2. Использование предлогов (<i>на, в, из, за, из-за, под, из-под, с, к</i>) 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе (<i>пушистый кот – пушистые коты</i>) 4. Использование окончаний им. сущ. в Д.п. (<i>Дадим корм кому? – корове</i>) 5. Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами» 6. Диалогическая речь: «Кисонька- Мурысонька»
Продукты питания	1. Использование предлогов (<i>на, в, под, из, из-под, из-за</i>) 2. Употр-е приставочных глаголов 3. Образование относительных прил. со знач. соотносительности к продуктам питания (<i>мясной, молочный</i>) 4. Составление и распространение предложений однородными определениями (<i>Мама купила сметану кислую, белую, ...</i>) 5. Составление рассказа по сюжетной картине на тему «За обедом»

1. Упр. «Угадай животное». 2. «Простые аналогии»: собака-кость... 3. Упр. «4 лишний»	1. «Игра в стадо» (развитие творческого воображения и подражательности). 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». 3. Массаж биологически активных зон «Кисонька». 4. Упр. для развития чувства ритма «Кто пасется на лугу?» 5. «Кошка» Ю. Чичкова 6 «Воробьи и кот» муз. игра. 7. «Мышеловка» под. игра.	1.Игра «изобрази домашнее животное»
1.Игра «Топай-хлопай» 2. Игра «Какие продукты лежат в шкафу, в холодильнике». 3. Игра «ПОЛЕЗНЫЕ продукты – вредные продукты»	1. Музыкальная композиция »Яблочко». 2. Песня «Ягода морошка», 3. Хоровод «Каравай»	1.Дидактическая игра «Полезно, вредно» 2.Игра «Съедобное не съедобное»

Дикие животные	1. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п. 2. Словоизменение: окончания сущ. в В.п. (Мы в зоопарке видели – <i>Кого?</i> - медведя, лису, волка) 3. Составление предложений с однородными членами – определениями (В зоопарке мы видели медведя – <i>Какого?</i> - большого, лохматого...) 4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов 5. Составление описательного рассказа по схеме-плану	1. Упр. «Угадай животное». 2. «Простые аналогии»: мёд-медведь; ёж-иголки; лось-рога. 3. Игра «Сложи картинку». «Нелепицы», «Четвертый лишний». 4. Работа над содержанием загадок.	1. П/г «Есть у каждого свой дом» 2. П/и «На водопой» (координация речи с движением). 3. Пальчиковая игра «Медведь и заяц». 4. Подвижная игра «День и ночь» 5. Упражнение, регулирующие мышечный тонус «Напугаем волка», «На цирковой арене». 6. «Оленеводы» муз. игра 7. «Олененок»	1. Пантомима «Изобрази животное». 2. Подвижная игра «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Чьи дети?».
Зимние забавы. Новый год	- сущ. в роде и числе 2. Употребление предлогов (на, над, под, в, за, из, из-за, из-под) 3. Употребление сущ. и глаголов в наст. и прошедш. времени (<i>девочка танцует – девочка танцевала</i>) 4. Составление сложносочиненных предложений со словами <i>сначала, потом</i>: <i>Сначала надо гирлянду склеить, а потом повесить</i> б) чтение: Трутнева «Ёлка»; 7) развитие диалогической речи «Мишкина берлога»	1. «Что изменилось?» (развитие памяти, внимания). 2. Беседа «Дружба начинается с улыбки». 3. «Найди сходства и различия». 4. Упр. «Хоровод» 5. Выкладывание из палочек Киюзенера «Елки»	1. «Новогодний хоровод» (муз. Т. Попатенко, сл. Найденовой) (имитация движений животных) 2. Новогодний бал 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 4. Игра «Эхо» 5. Развитие чувства ритма «Танец снежинок»	1. ОРУ «В лес, на ёлку». 2. Упражнение «Попляшем?». 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 4. Подвижные игры «Мы на елке веселились», «Два Мороза»

Зимующие птицы	1. Закрепление лексики 2. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в жен., м. роде (зимняя, зимний) 3. Употребление предлогов (<i>на, в, над, с, под, из, за, из-за</i>) 4. Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр. (Снежинка – Что делает? – падает, летит, кружится) 5. Составление предложения с однородными членами-определениями (На крыше лежит белый, искристый, пушистый снег) 6. Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» по вопросам 7. С.Есенин «Поет зима, аукает» 8. Экскурсия в зимний парк	1. Игры: «Сравни двух птичек» (устойчивость, распределение, концентрация внимания). 2. «Летите в свою стаю» (аналитическое восприятие). 3. Релаксационная пауза «Пение райской птички». 4. Выложить узор из конструктора «Умный квадрат» - дятел.	1. П/г «Это птичка – воробей». 2. Логоритмика: «Птицы зимой», «Синичкины заботы». 3. Фонетическая зарядка «Далеко – высоко». 4. Слушание музыки «Воробей» (сл. Г. Яхнина, муз. В. Гречик). Музыкальная композиция «Летите голуби».	1. ОРУ «Мы весёлые птички». 2. Подвижная игра «Голуби и кот»
Посуда	1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов (<i>в, на, под, за, из, из-под, из-за, со</i>) 3. Употребление приставочных глаголов 4. Образование относительных прилагательных (<i>посуда из фарфора - фарфоровая</i>) 5. Изменение окончаний сущ. в Тв.п. (<i>Чем? - ложкой, ножом,...</i>) 6. Составление предложений с однородными членами-подлежащими (<i>На столе стоит чашка, блюдо, стакан... и др.</i>) 7. Составление описательного рассказа по схеме-плану 8. Чтение: Е.Благина «Обедать»	1. «Чего не хватает?» - сковорода без дна, кастрюля без ручки. 2. «Зашумленные» предметы. 3. «Что спрятал художник» - контурные изображения предметов, наложенные друг на друга. 4. «Подбери крышку к кастрюле». 5. Игра «Что сделано из стекла».	1. Логоритмика: «Чайник». 2. «Подскажи словечко». 3. «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание). 4. «Назови звук» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Пальчики» (развитие боковых мышц). 7. Упражнения на ложках.	1. Артикуляционные упражнения «Ветер», «Вьюга», «Игра с ежом». 2. Подвижная игра «Кто быстрее помое посуду». 3. Игра «Что где лежит» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают».

Домашние птицы	1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов (<i>на, в, из, за, под, над, из-за, с</i>) 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м. роде (<i>белый, белая</i>) 4. Употребление сущ. и глаголов в ед. ч. прош. ед. вр. (<i>Утка летит – утка летела</i>) 5. Составление предложений с однородными членами-подлежащими (<i>В пруду плавают утки, утята.</i>) 6. Вставить в предложения пропущенный предлог (<i>Курица вышла... курятника</i>) 7. Составление описательного рассказа по схеме-плану
23 февраля	1. Закрепление лексики 2. Употребление сущ. и глаголов в ед. и мн. ч. 3. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени 4. Составление простого предложения по картинкам: И.п. сущ. + согласов. гл. + прям. дополнение в Тв.п. (<i>Танкист управляет танком</i>) 5. Составление рассказа по картинкам с опорой на вопросы

1. Игры: «Сравни двух уток» (устойчивость, распределение, концентрация внимания). 2. «Летите в свою стаю» (аналитическое восприятие). 3. Найди птенцам маму; 4. Узнай предмет по его части	1. П/г «Это птичка – ...». 2. «Танец маленьких утят». 3. Фонетическая зарядка «Далеко – высоко». 4. Песня-хоровод «Два веселых гуся», 5. Музыкально-дидактическая игра «Курица и циплята».	1.ОРУ «Птичий двор» 2.Подвижная игра «Гуси гуси»
1. Игра «Повтори шифр» (развитие слухового и речевого внимания). 2. «Разгадывание ребусов». 3. «Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка). 4. «Разложи картинки последовательно и составь по ним рассказ» (серия из 4-5 сюжетных картинок). 5. «Пространственные фигурки» (сложи из счетных палочек танк, самолет, пушку.).	1. Музыкальная игра «Собери ракету» (из геометрических фигур). 2. Логоритмика: «Бойцы - молодцы». 3. Поппури «Я должен Родину защищать». 4. «Солдатская песня» П. Синявский	1.ОРУ «Мы сильные и крепкие». 2.Физкультурное развлечение «Защитники отечества» 3. Подвижная игра «У солдат порядок строгий», «Бойцы – молодцы».

Животные жарких стран	1. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п. 2. Словоизменение: окончания сущ. в В.п. (Мы в зоопарке видели – <i>Кого?</i>- медведя, лису, волка) 3. Составление предложений с однородными членами – определениями (В зоопарке мы видели медведя – <i>Какого?</i> - большого, лохматого...) 4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов 5. Составление описательного рассказа по схеме-плану
8 марта	1. Закрепление лексики 2. Употребление глаголов и сущ. в настоящего и прошедшего времени 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн.ч. 4. Составление и распространение предложений однородными определениями (Моя бабушка – <i>Какая?</i> – добрая, ласковая, заботливая...) 5. Составление рассказа по сюжетной картине «8 Марта» (по вопросам) 6. Чтение: Г.Виеру «Мамин день» «Мамин портрет»

1. Выкладывание жирафа из конструктора «Умный квадрат». 2. «Броуновское движение». Дети ходят, не задевая друг друга. Закрывают глаза, на ощупь определяют, кто рядом, называют. 3. «Нелепицы» 4. Какие звери спрятались на картине?» «Найди отличия».	1. Ритмическая игра «Часы». 2. Чистоговорки. 3. Ритмопластика «Жираф»	1. ОРУ «Эти забавные животные». 2. Подвижная игра «Зебры, львы, слоны». «Ловишки с ленточкой».
1. Методика А.Н.Леонтьева «Что не дорисовано в предмете?» (дополни до треугольника) 2. «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку). 3. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш». 4. Телесно-ориентированное упражнение «Я подарю маме...»	1. Утренник «Мамин день». 2. Упражнение «Дело было вечером...». 3. Развивающая игра «Кто назовёт больше действий». 4. Подвижная игра «Помощники». 5. Игра «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят» 6. «Мамин день» Лопарева	1. ОРУ «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят». 2. Упражнение «Дело было вечером...». 3. Подвижная игра «Помощники». 4. Развивающая игра «Кто назовёт больше действий».

Рыбы	1. Закрепление новой лексики 2. Употребление сущ. в ед. и мн. ч. 3. Употребление притяж. прилагательных (голова - Чья? - щучья) 4. Употребление глаголов с разными приставками (<i>уплыла, приплыла, выплыла</i>) 5. Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащие, определения) 6. Инсценировка «Зайчик-рыбак» (А. Попов «Музыкальные игры-сказки», 7. Чтение: Н. Калинина «Как Вася ловил рыб», Е. Пермяк «Первая рыбка» (Хрестоматия); «Аквариум»
Город. улица	1. Закрепление новой лексики 2. Употребление слов-антонимов (широкая - узкая...) 3. Согласование прилагательных с сущ. 4. Составление сложносочиненного предложения с союзами <i>сначала, потом</i>: <i>Сначала мы пойдем в парк, а потом в цирк</i> 5. Употребление предлогов (<i>в, по, за, из, к, на, из-за, около, между</i>) 6. Составление рассказа о городе по картинкам (фотографиям) с помощью вопросов

1. Составление из геометрических фигур «Рыбку». 2. «Заселяем аквариум». 3. Составление из палочек фигуры «Рыбка». 4. Объяснение значения выражений: «Как рыба в воде», «Нем, как рыба».	«Наш весёлый счёт» дыхательная гимнастика. Считать на одном дыхании с динамикой. Артикуляционное упражнение «Рыбка». «Прогулка по берегу моря» «Наша горка» Развивать верхнюю певческую позицию, петь глиссандо. «Тень – тень – потетень» работать над характером исполнения, артистичностью	1. Упражнение «Рыбка» 2. Игра «Рыбак и рыбка»
1. Упр. «Лабиринт» Помоги мальчику найти дорогу к дому. 2. «Построй дом из геометрических фигур». 3. «В трехэтажном доме расположи номера квартир» (от 9 до 1; вариант: некоторые цифры пропущены).	1. Упр. на координацию речи с движением «Разыгра». 2. Динамические упражнения «Гости». 3. Музыкально-ритмическая композиция «Маляры».	1. ОРУ «Строим дом». «Будь сильным». 2. Подвижные игры «Наша квартира», «Весёлые ребята», 3. Дидактическая игра «Назови улицу». 4. Игра «Узнай мой адрес».

Весна	1. Образование прилагательных от сущ. (<i>весна – весенний, птица – птичий, тополь – тополиный</i>) 2. Подобрать сущ. к прилагательным (м., ж., ср. род): <i>весенний, -яя(-ая), -ее(-ое) весенняя погода, весеннее солнце, весенний день</i> 3. Составление и распространение предложений однородными определениями (<i>Пришла весна – Какая? – ранняя, теплая, ...</i>) 4. Составление сложносочиненного предложений с союзом <i>а</i>: <i>Зимой погода холодная, а весной теплая</i> 5. Составление сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>: <i>Сосульки начали таять, потому что пригрело солнце</i>
Космос	1. Усвоение слов-антонимов (<i>большой – маленький, сильный – слабый, ...</i>) 2. Образование относительных прилагательных: <i>Ракета из металла – металлическая</i> 3. Расширение значений предлогов. Употребление их с различными падежами: <i>к – с Д.п., от – с Р.п., с – с В.п. и Т.п.</i> 4. Составление предложений по опорным словам 5. Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>почему, потому что</i>

1. Д/и «Кто больше увидит?» 2. «Лишняя картинка». 3. «Разложи картинки по временам года». 4. Игры на восприятие цвета, формы, размера. 5. Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). 6. «4 стихии».	1. Игровое упр. «Весна». 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Ритмическая игра «Часы». 4. Песня о весне (по выбору). 5. Подвижная игра «Займи скворечник». 6. Народная игра-хоровод «Матушка Весна». 2. Пение «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель).	1. ОРУ «Весна, весна на улице». 2. Подвижные игры: «С проталинки на проталинку». «Цветок на поляне».
1. Игра на внимание и закрепление названий геометрических фигур. 2. «Составление ряда по условиям» (карточки с планетами) 3. «Найди 2 одинаковые ракеты». 4. Релаксация в сенсорной комнате «Мы космонавты»	1. П/и «Космонавты». 2. Голосовое упражнение «Радиоволны». 3. Упражнение «Будем космонавтами». 4. Подвижная игра «Замри». 5. Динамическое упражнение «Строим звездолет».	1. ОРУ «Мы сильные и крепкие». «Юные космонавты». «Космические мотивы». 2. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне».

Перелетные птицы	1. Употребление приставочных глаголов. Закончить предложение нужным глаголом: <i>Скворец – Что сделал? – залетел в скворечник</i> 2. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени 3. Изменение окончаний сущ. в косвенных падежах: закончить предложение недостающим словом, употребленным в нужном падеже (Т.Б.Филичева «Совершенствование связной речи», с.33) 4. Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>потому что, чтобы, потом, сначала: грачи собирают веточки, чтобы свить гнездо; сначала птицы выют гнезда, а потом выводят птенцов</i> 5. Составление рассказа по сюжетной картине «Весна»	1. Игры на восприятие цвета, формы-размера: найди птенцам маму; узнай предмет по его части. 2. Проблемные вопросы: Можно ли вывести птенцов из яиц без птицы? 3. Объясни значение выражений: носиться, как курица с яйцом.	1. Динамическое упражнение «Птицы в скворечнике». 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Музыкальная композиция «Жеравли» 4. Песня о весне (по выбору). 5. Подвижная игра «Займи скворечник».	1. О.Р.У: «Мы веселые птички». «Гуси». 2. Развивающая игра: «Собери птицу». 3. Подвижная игра: «Охотники и утки» «Птицы в гнездах»
Транспорт	1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов (<i>в, на, с, за, к, из-за, из-под, под, у</i>) 3. Образование относительных прилагательных (<i>колесо из резины – резиновое —</i>) 4. Составл. простого распространенного предложения: сущ. +глагол. +наречие (<i>Машина едет быстро</i>) 5. Составление рассказа-описания по вопросам (об игрушке) 5. Объединение предложений в короткий рассказ «Как мы едем в датский сад» 6. Наблюдения за движением транспорта и пешеходов	1. Игра на развитие внимания «Назови цвет». 2. Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». 3. «4-й лишний»	1. Мимическая гимнастика, упражнение для лица (звуки У, Ы). 2. «Светофор» Фрида 3. Музыкальная композиция «Автомобили» 4. Распевка «Едет, едет паровоз».	1. Дидактическая игра «что делает?» 2. ОРУ «Машины» 3. Игра малой подвижности «Светофор». 4. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Узнай знак», «Найди светофор».

Комнатные растения	<i>Обследование</i> 1. Закрепление новой лексики 2. Согласование сущ. с прилагательными в роде и числе 3. Употребление предлогов (<i>в, на, с, у, за, из-за, под, из-под, около</i>) 4. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>а</i> (<i>У фикуса листья большие, а у фиалки маленькие</i>)	1. Упр. «Найди одинаковые цветы». 2. «Четвёртый лишний». 3. Психогимнастика. Дети изображают растения на полянке в разных погодных условиях. 4. Упр. «Дорисуй»	Продолжать повторять знакомые дыхательные упражнения. «Музыкальное эхо» Петь цепочкой, не прерывая песню.	1. Подвижная игра «Садовник и цветы», «собери цветы».
Праздник Победы	1. Закрепление новой лексики. 2. Составление и распространение предложений однородными членами 3. Согласование сущ. с прилагательными в роде и числе 4. Составл. описательного рассказа	1. Упр. на координацию речи с движением «Моя Россия». 2. Упражнение «Салют». 3. Упражнение «Маленький храбрец».	1. Песня. «Рядовой» 2. «Не совместимы дети и война» 3. «Песня о мире» 4. музыкальная композиция «Маки» 5. «Салют» муз. композиция	1. «У солдат порядок строгий». 2. Упр. речь с движением «Будем в армии служить». 3. ОРУ «Солдаты». 4. Подвижная игра «Построй крепость». 5. Игра малой подвижности «Внимательный разведчик». 6. П. и. «Донеси раненого»

Цветы	1. Подобрать прилагательные к существительным: ромашка-Какая? – белоснежная, красивая,... 2. Употребление существительных и глаголов в ед. и мн.ч. 3. Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащими) 4. Составление сложносочиненных предложений с разделительным союзом <i>или</i> 5. Составл. описательного рассказа 6. Чтение: И. Соколов-Микитов «Колокольчики», «Одуванчики
Спорт	1. Употребление в речи глаголов с разными приставками. 2. Составление рассказов по картинке, по плану. 3. Закрепление новой лексики. 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>

1. Упр. «Подснежник» 2. Упр. «Одуванчик» 3. «Четыре стихии». 4. «Собери букет».	«Понюхай цветок» - дыхательное упражнение «Я иду с цветами» учить точно интонировать на одном звуке. Упражнение «Самолёт», «Кораблик». работа над дыханием, следить чтобы не поднимались плечи «Ароматы весны» работа над дыханием, следить чтобы не поднимались плечи.	1. Подвижная игра « Садовник»
1. Упр. «Покажи и назови» (показать и назвать виды спорта, нарисованные на картинке). 2. «Лабиринты» 3. «Угадай вид спорта». 4. Упр. «Делаем зарядку».	1. Упражнение: «Подскоки», «Прямой и боковой галоп», «Марш», «Бег на носочках». 2. Песня «Будем спортом заниматься». Муз. Александрова. 3. Ритмопластика «Аэробика». 4. Упражнение «Мячик».	1. ОРУ «Силачи» 2. Физкультурное развлечение « Сильные, ловкие, смелые» 3. Спортивные соревнования «Чемпионы»

Насекомые	1. Закрепление новой лексики 2. Употребление предлогов (<i>на, за, в, под, над, с, из-под, из-за, около</i>) 3. Употребление приставочных глаголов (<i>прилетел – влетел - вылетел</i>) 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>: Комар летает, а гусеница ползает 5. Диалогическая речь «Муравей и адмирал-бабочка», «Шмель и цветок» 6. Чтение: Л. Квитко «Жучок»,	1. Д/и «Кого не стало?», «4 лишний». 2. Классификация: летающие, ползающие. 3. Игры на восприятие цвета, формы и размера: 4. Узнай предмет по его части. 5. 4-й лишний: Насекомые - птицы; 6. Объясни значение выражений: «Тружусь как пчелка»	1. «Лето, лето к нам пришло» В. Шаинского. 2. «Хоровод в лесу» А. Филиппенкова. 3. «Выйди солнышко» Р. Паулс. 4. Музыкальная композиция «Бабочки и жучки». 5. Песня «Паучок», муз. Тиличевой. 6. Песня «Мотылек», муз. Красев. 7. Танец «Пчелки».	1. ОРУ «Бабочки» 2. Пальчиковая гимнастика «Пчела». 3. Подвижные игры «Мотылёк», «Весёлые пчёлы». 4. Развивающая игра «Сложи насекомое». 5. Игра «Подбери бабочку к цветку». 6. Упражнение «Семейный вальс» Баромыковой

**Перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателей по развитию
речевой моторики у детей
младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы голоса, подвижности и дифференцированности движений органов.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

- *«Чистим зубки»*

Цель: выработка подъема языка вверх и умение владеть языком.

Описание упражнения: улыбнуться, круговыми движениями языка обвести между губами и зубами.

- *«Вкусное варенье»*

Цель: выработка движений широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки.

Описание упражнения: улыбнуться, рот приоткрыт, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

- *«Грибочек»*

Цель: выработка подъема языка вверх, растягивая подъязычную связку (уздечку).

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, язык присосать к нёбу.

- *«Дятел»*

Цель: укрепление мышц кончика языка, выработка подъема языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.

Описание упражнения: улыбнуться, рот широко открыт, язык поднять наверх и произносить звук Д.

- *«Блинчик»*

Цель: выработка умения расслаблять мышцы языка, удерживание его широким, распластанным.

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

- *«Качели»*

Цель: выработка умения быстро менять положение языка вверх-вниз.

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

- *«Лошадка»*

Цель: укрепление мышц языка и выработка подъема языка вверх.

Описание упражнения: улыбнуться, присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

- *«Горка»*

Цель: укрепление мышц языка и умение удерживать его за нижними зубами.

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

- *«Иголочка»*

Цель: укрепление мышц языка и губ.

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, узкий напряженный язык выдвинут вперед.

- *«Окошечко»*

Цель: укрепление мышц щек, губ.

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот.

- «Хоботок»

Цель: умение вытягивать губы вперед, укрепление мышц.

Описание упражнения: вытянуть губы вперед, трубочкой.

- «Улыбка»

Цель: укрепление мышц губ, щек.

Описание упражнения: улыбнуться, не напрягая губы.

Сентябрь	Названия упражнений	Кол-во занятий в неделю
1-я неделя	«Улыбка», «Хоботок»	2
2-я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Окошечко»	2
3-я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Окошечко»	2
4-я неделя	«Хоботок», «Окошечко», «Окошечко»	2
Октябрь		
1-я неделя	«Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
2-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
3-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
4-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
Ноябрь		
1-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
2-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
3-я неделя	«Блинчик», «Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
4-я неделя	«Блинчик», «Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок», «Лошадка»	2
Декабрь		
1-я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Блинчик», «Лошадка»	2
2-я неделя	«Окошко», «Блинчик», «Чистим зубки», «Лошадка»	2
3-я неделя	«Блинчик», «Чистим зубки», «Лопаточка», «Хоботок»	2
4-я неделя	«Чистим зубки», «Блинчик», «Лопаточка», «Хоботок», «Лошадка»	2
Январь		
1-я неделя	«Каникулы»	
2-я неделя	«Блинчик», «Чистим зубки», «Улыбка», «Лошадка»	2
3-я неделя	«Блинчик», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Иголочка», «Лошадка»	2
4-я неделя	«Чистим зубки», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье», «Дятел»	2
Февраль		

1-я неделя	«Чистим зубки», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье», «Дятел»	2
2-я неделя	«Вкусное варенье», «Дятел», «Грибочек», «Чистим зубки», «Качели»	2
3-я неделя	«Блинчик», «Вкусное варенье», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек»	2
4-я неделя	«Вкусное варенье», «Дятел», «Грибочек», «Качели»	2
Март		
1-я неделя	«Вкусное варенье», «Дятел», «Грибочек», «Иголлка»	2
2-я неделя	«Дятел», «Грибочек», «Иголлка», «Горка», «Качели»	2
3-я неделя	«Чистим зубки», «Дятел», «Иголлка», «Горка»	2
4-я неделя	«Чистим зубки », «Дятел», «Иголлка», «Горка»	2
Апрель		
1-я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Качели», «Дятел»	2
2-я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Качели», «Дятел»	2
3-я неделя	«Дятел», «Грибочек», «Улыбка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Лошадка»	2
4-я неделя	«Качели», «Чистим зубки», «Лопаточка», «Дятел», «Грибочек»	2
Май		
1-я неделя	«Блинчик», «Вкусное варенье», «Дятел», «Улыбка»	2
2-я неделя	«Иголлка», «Горка», «Дятел», «Улыбка», «Лошадка»	2
3-я неделя	«Грибочек», «Иголлка», «Горка», «Лошадка», «Дятел»	2
4-я неделя	«Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Дятел», «Горка», «Грибочек», «Иголлка».	2

Перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателей по развитию речевого дыхания у детей всех возрастных групп

Дыхательная гимнастика – комплекс упражнений направленных на формирование речевого дыхания (ритмичность, плавность, сила и продолжительность выдоха).

Цель дыхательной гимнастики - увеличение объема дыхания, нормализация его ритма и плавности выдоха, укрепление здоровья детей.

✓ «Вдох-выдох»

Цель: учить правильно регулировать воздушную струю.

Описание упражнения: вдох через нос, выдох через рот.

Носом вдох, а выдох ртом

Дышим глубже, а потом

Вдохнули ртом и выдох ртом,

Дышим глубже, а потом...

✓ «Снежинки»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Описание упражнения: выполняется стоя, держа в руках кусочки ваты, произвести вдох и подуть на вату (выдох). Не надувая щек при выдохе.

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые снежинки.

✓ «Подуй на одуванчик»

Цель: развитие силы вдоха и выдоха

Описание: выполняется сидя или стоя, делать глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

Я шарик пушистый,

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок –

Остался стебелек.

✓ «Ветряная мельница»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Описание: дуем на игрушки-вертушки.

✓ «Надуй шарик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Описание: выбрать удобную позу (сидя, стоя), положить одну руку на живот, другую с боку на нижнюю часть грудной клетки. Сделать глубокий вдох через нос (живот выпячивается вперед, нижняя часть грудной клетки расширяется). После вдоха произвести свободный, плавный выдох.

Вот мы шарик надуваем

А рукой мы проверяем:

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

✓ «Задуй свечи»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Описание: сделать глубокий вдох, затем на огонек свечи слегка подуть плавно выдыхая воздух, так чтобы огонечек поднялся.

Свечи я задуть хочу,

Всех сейчас я научу.

Полной грудью я вдоху,

И все свечи потушу.

Сентябрь	Названия упражнений	Кол-во занятий в неделю
1-я неделя	«Вдох-выдох»	2
2-я неделя	«Вдох-выдох»	2
3-я неделя	«Надуй шарик»,	2
4-я неделя	«Надуй шарик»	2
Октябрь		
1-я неделя	«Задуй свечи», «Вдох-выдох»	2
2-я неделя	«Задуй свечи», «Вдох-выдох»	2
3-я неделя	«Надуй шарик», «Задуй свечи»	2
4-я неделя	«Задуй свечи», «Вдох-выдох»	2

Ноябрь		
1-я неделя	«Ветряная мельница»	2
2-я неделя	«Ветряная мельница»	2
3-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
4-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
Декабрь		
1-я неделя	«Снежинки»	2
2-я неделя	«Снежинки»	2
3-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
4-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
Январь		
1-я неделя	«Каникулы»	2
2-я неделя	«Снежинки»	
3-я неделя	«Задуй свечи», «Вдох-выдох»	
4-я неделя	«Снежинки», «Вдох-выдох»	2
Февраль		
1-я неделя	«Снежинки»	2
2-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
3-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
4-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
Март		
1-я неделя	«Снежинки», «Вдох-выдох»	2
2-я неделя	«Надуй шарик», «Вдох-выдох»	2
3-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
4-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
Апрель		
1-я неделя	«Надуй шарик», «Вдох-выдох»	2
2-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
3-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
4-я неделя	«Ветряная мельница»,	2
Май		
1-я неделя	«Подуй на одуванчик»	2
2-я неделя	«Подуй на одуванчик»	2
3-я неделя	«Вдох-выдох», «Подуй на одуванчик»	2
4-я неделя	«Вдох-выдох», «Подуй на одуванчик»	2

учителя-логопеда и воспитателей возрастных групп

Взаимодействие по лексическим темам учителя-логопеда с воспитателями возрастных групп осуществляется согласно методической рекомендации Н.Е. Арбековой (Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР. Альбомы упражнений. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР. Годовое понедельное планирование работы логопеда. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда).

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка, а также физическое воспитание ребенка с ОВЗ можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преимственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с речевой характеристикой детей, педагог-психолог – с психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их

детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОВЗ.

На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе материала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

Таким образом, взаимосвязь учителя-логопеда, педагога-психолога и инструктора по физической культуре в группе комбинированной направленности для нормативных детей и детей с ТНР и ЗПР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

Перспективный план работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам

Младший и средний дошкольный возраст.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Речевой материал	Движения
Сентябрь	3-я	Детский сад. Игрушки.	«Скакалка» Я скачу, я верчу новую скакалку. Захочу — обскачу Галю и Наталку. Ну-ка, раз, ну-ка, два Посреди дорожки, Да бегом, с ветерком, Да на правой ножке. Я скачу, я учу Галю и Наталку. Ну-ка, раз, ну-ка, два — Учатся сестрички. За спиной день-деньской Прыгают косички!	Применяется речевка при прыжках через скакалку. Прыжки на месте.
			«Школа мяча» (загадка)	Дети, отбивая мяч об пол,

октябрь			Разноцветный быстрый мяч Без запинки скачет, скачет Часто-часто, низко-низко, От земли к руке так близко. Скок и скок, стук и стук Не уйдешь от наших рук.	<i>произносят стих.</i>
	4-я	Одежда. Обувь	«Портняжка» Привет, Николка! Вери скорей иголку. Будем шить Кате Новое платье.	<i>Руки сжаты в кулачки. На каждое слово поочередно разжимают пальцы, начинают с мизинца левой руки.</i>
			«Новые кроссовки» Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обувает валенки. А сыночек Вовочка — Новые кроссовочки. Вот так, вот так, Новые кроссовочки.	<i>Дети загибают на обеих руках пальцы по одному, начиная с больших.</i> <i>Шагают с высоким подниманием коленей. Выставляют ногу вперед на пятку.</i>
	1-я	Осень	«Дождик» Капля раз, капля два. Очень медленно сперва. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли.	<i>Прыжок на носках, руки на поясе. 1 прыжок — пауза. 4 прыжка — пауза. 8 прыжков — пауза. Руки в стороны. Руки полукругом над головой.</i>
			«Осенью в лесу» Ходит, бродит осень По лесным тропинкам. Ходит, бродит осень. Сколько свежих шишек У зеленых сосен! И листок с березы Золотистой пчелкой Вьется и летает Над колючей елкой!	<i>Ходьба по залу. Наклоны вперед. Подняться на носки, руки вверх. Руки соединить над головой. Легкий бег по площадке. Встать, руки вниз, в стороны</i>

2-я	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	<i>«Наш огород»</i> Мы лопатки взяли, Грядки раскопали. Раз, два, раз и два, Вот как раскопали! Грабли в руки взяли, Грядки причесали. Раз, два, раз и два, Вот как причесали!.. Семена рядами В землю мы сажали! Раз, два, раз и два, В землю мы сажали! Мы водой холодной Грядки поливали. Раз, два, раз и два, Вот как поливали! Урожай богатый Дружно собирали. Раз, два, раз и два, Дружно собирали!.. Хоровод и песни сами затевали. Раз, два, раз и два вот как затевали.	<i>Дети имитируют действия лопатой.</i> <i>Имитируют действия граблями.</i> <i>Имитируют разбрасывание семян.</i> <i>Имитируют поливание грядок.</i> <i>Имитируют движения собирания овощей с грядок. Встают в хоровод и, произнося текст, идут, меняя направление движения (вправо-влево).</i>
		<i>«На огороде»</i> В огороде на дорожках Кверху палочки с горшком, А на грядках низко-низко Под листком торчит редиска.	<i>Ходьба на площадке. Ходьба на носках, руки вверх. Присесть. Руки вверх, соединит их над головой.</i>
3-я	Фрукты	<i>П/и «Яблоня»</i> — Яблоня! Яблоня! Где же твои яблоки? Заморозил их мороз? Или ветер их унес? Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? Куда они пропали? — Не морозил их мороз, И не ветер их унес, Не спалило их огнем, Града не было с дождем, Птиц их не поклевали... Дети оборвали!	<i>Дети идут по кругу взявшись за руки; в центре, подняв руки вверх, стоит один ребенок — «яблонька».</i> <i>Останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребенок-«яблонька» отрицательно качает головой.</i> <i>Разводят руками,жимают плечами.</i> <i>Загибают по одному пальцу на правой руке.</i> <i>Разбегаются, «яблонька» бежит за ними, «пятнает».</i>

	4-я	Грибы. Ягоды. Лес	<i>«По ягоды»</i> Мы шли – шли - шли, Землянику нашли. Раз, два, три, четыре, пять – Мы идем искать опять.	<i>Маршируют, руки на пояс. Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей.</i> <i>Маршируют. Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей.</i>
			<i>«По грибы»</i> На лесной полянке Выросли поганки. Они на тонких ножках - Не возьму в лукошко. Вот под елкой гриб сидит, Он красивый на вид. Сам на толстой ножке — Полезай в лукошко.	<i>Ходьба по площадке с приседаниями.</i>
	5-я	Посуда. Продукты питания	<i>«Чайник»</i> Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клокочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу!	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i> <i>Топают. Делают призывные движения рукой</i>
			<i>«Каша»</i> Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайду и лисичке, Кошке и матрешке — Всем дадим по ложке!	<i>Дети поднимают руки, шевелият пальцами. Шагают на месте. В правой ладонке мешают указат-м пальцем левой руки. Загибают по одному пальцу на обеих руках. Разжимают кулачки.</i>
Ноябрь	1-я	Человек. Части тела	У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, Ну, а если надоест, То пойдем все косолапо, Как медведи ходят в лес.	<i>И.п. — о.с. Ходьба на носках Ходьба на пятках Ходьба на носках</i> <i>Ходьба на внешней стороне стопы</i>

		Все выходят по порядку Раз, два, три, четыре! дружно делают зарядку — Раз, два, три, четыре! Руки выше, ноги шире! Влево, вправо, поворот, Наклон назад, Наклон вперед.	<i>Ходьба на месте.</i> <i>Руки вперед, вверх, в стороны.</i> <i>Повороты туловища.</i> <i>Наклоны в соответствии с текстом. Вернуться в и.п.</i>
2-я	Город. Строительство. Дом. Квартира. Адрес.	Ох-ох, что за гром? Муха строит новый дом. Молоток: стук-стук. Помогать идет петух.	<i>Руки — к щекам, наклоны в стороны. Движения руками, имитирующие работу с молотком.</i> <i>Хлопки руками перед собой.</i> <i>Шаги с наклонами в стороны</i>
		На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, покрутили, Постучали и открыли.	<i>Руки сцеплены в «замке».</i> <i>Вертят ладонями.</i> <i>Стучат запястьями рук.</i> <i>Разъединяют руки.</i>
		На полянке дом стоит. Ну, а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В домик всех мы приглашаем.	<i>Пальцы рук изображают крышу дома. Пальцы рук изображают ворота.</i> <i>Ладони разворачиваются параллельно друг другу.</i>
3-я	Мебель	Раз, два, три, четыре... Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.	<i>Дети загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках.</i> <i>Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальцы, начиная с большого.</i> <i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i>
4-я	Транспорт	<i>П/и «Самолёты»</i> Самолеты загудели. Самолеты полетели. На полянку тихо сели, Да и снова полетели.	<i>Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками.</i> <i>Руки в стороны, поочередные наклоны вправо-влево. Присесть, руки к коленям.</i>

Декабрь			<i>П/и «Поезд»</i> Чух-чух? Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Паровоз пытит: «Тороплюсь!- И гудит: — Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!	Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова «паровоза».
	1-я	Домашние животные	<i>«Лошадка»</i> Я копытами стучу, Я скачу, скачу, скачу, Грива вьется на ветру. Но-но-но! Тпру!	Инструктор по физической культуре произносит слова, а дети имитируют лошадку.
			<i>«Мой конь»</i> Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой Пышной, сказочной, красивой. Быстро на седло вскачу, Не поеду — полечу. Цок-цок, цок-цок. Цок-цок, цок-цок. Там за дальнею рекой Помашу тебе рукой.	Руки за спиной сцеплены в «замке». Ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног. Покачивание головой. Подскока на месте, рука полусогнута в локтях перед собой.
	2-я	Домашние птицы. Их детёныши.	<i>«Щенок и цыплята»</i> Мама-курица цыплят На прогулку водит в сад. Непослушные цыплята Разбежались все куда-то. - Куд-куда! Куд-куда! Ну-ка быстро все сюда! - Мама, пёс нас не пускает, Он на нас сердито лает. - Поскорей ко мне бегите И щенка перехитрите!	Дети идут цепочкой по залу, заложив руки за спину, ритмично кивают головой – «клюют», за ребёнком – «курицей». Разбегаются по залу. Двигаются свободно. Ребёнок-«курица» стоит в дальнем конце зала. Зовёт «цыплят» к себе. В центр зала выходит ребёнок-«пёс». На слово «бегите» дети бросаются к «курице». «Пёс» пытается зажать наибольшее количество детей-«цыплят».
	3-я	Зима	<i>Разминка</i> Пусть летят к нам в комнату. Все снежинки белые. Нам сейчас не холодно, Мы зарядку делаем.	Руки согнуты к плечам. Наклоны туловища вправо-влево, руки вверх. Приседания, руки вперед.

		<i>«Снежки»</i> Мы сейчас увидим с вами, Как бросают в цель снежками. Вы ребята цельтесь так, Чтоб снежком попасть в колпак. Первый снег пушистый, В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится.	<i>Дети произносят слова, затем метают правой и левой рукой.</i>
4-я	Зимние забавы. Новый год.	<i>«С Новым годом!»</i> Здравствуй, дедушка Мороз! Он из леса мимоходом Елку нам уже принес. На верхушке выше веток Загорелась как всегда Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда.	<i>Дети стоят лицом в круг, кланяются. Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече. Стоят лицом в круг. На вдохе поднимают руки вверх. На выдохе опускают руки вниз. На вдохе снова поднимают.</i>
		<i>П/и «Елка»</i> Зайки к елке прибежали, Что красуется в лесу. Всех на праздник приглашали - Белок, мишек и лису. Вместе вешали игрушки Те, что каждый прихватил, — Кто орехи, кто хлопушки, Мишка бочку прикатил! Закружили, завертели Хоровод свой так и сяк, Танцевали вокруг ели Свой любимый краковяк!	<i>Дети имитируют движения (повадки) животных.</i> <i>Выполняют танцевальные движения.</i>
Январь	3-я Дикие животные	Три медведя шли домой. Папа был большой - большой. Мама с ним - поменьше ростом, А сынок — малютка просто — С погремушками ходил: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	<i>Ходьба по прямой. Ходьба на носках. Руки вверх. Обычная ходьба. Ходьба в полуприседе. имитация игры на погремушках</i>

			<i>«Зайцы»</i> Зайцы скачут: скок-скок-скок — Да на беленький снежок Приседают, слушают, Не идет ли волк. Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.	<i>Прыжки с продвижением вперед.</i> <i>Присесть.</i> <i>Присесть, обнять руками колени, встать, выпрямиться.</i> <i>Наклон вперед, потянуться, руки вперед.</i> <i>Выпрямиться, хлопнуть в ладоши (3 раза).</i> <i>Наклоны головы вперед.</i>
	4-я	Русские писатели и поэты.	<i>«Клён»</i> За окном сосулька тает, Ветер тучи рвёт в клочки. Разжимает, разжимает Клён тугие кулачки. Прислонился он к окошку. И, едва растает снег, Мне зелёную ладошку Клён протянет раньше всех.	<i>Стоят лицом в круг.</i> <i>Четыре прыжка на носках на месте, руки на поясе.</i> <i>Руки вверх; наклоны туловища влево-вправо.</i> <i>Руки перед грудью, локти опущены вниз. Медленно разжимают кулаки.</i> <i>Выполняют 4 прыжка на месте на носках.</i> <i>Наклоны вправо-влево.</i> <i>Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые руки — рукопожатие.</i>
	1-я	Дикие птицы. Зимующие птицы	<i>«Снегири»</i> В белые метели Утром до зари, В рощу прилетели снегири	<i>Бег по площадке.</i> <i>Взмахи руками.</i>
Февраль			<i>Хор/игра «Воробей»</i> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.	<i>Дети идут по кругу, изображая походку голубей.</i> <i>В центре один ребенок — он скачет, как воробей.</i> <i>Встают лицом в круг, идут приставным шагом.</i> <i>«Воробей» пытается вылететь из круга, а дети, взявшись за руки, не пускают его.</i>

	2-я	Профессии. Труд взрослых.	<i>«Маляры»</i> Маляры пришли втроем, Обновили старый дом. Был облезлый, скучный, голый, Стал нарядный и веселый.	<i>Дети выполняют под речевку подражательные движения</i>
			<i>«Дворник»</i> Снег идет, снег идет. Дворник улицу метет. Стороной народ идет. Веселее, веселее! Заниматься нам не лень. Мы немножко разомнемся, За дела опять возьмемся.	<i>Свободный бег по площадке Имитация движений. Ходьба по площадке. Наклоны туловища. Приседания.</i>
	3-я	Российская армия. День армии.	Все выходят по порядку Раз, два, три, четыре! дружно делают зарядку — Раз, два, три, четыре! Руки выше, ноги шире! Влево, вправо, поворот, Наклон назад, Наклон вперед.	<i>Ходьба на месте. Руки вперед, вверх, в стороны. Повороты туловища. Наклоны в соответствии с текстом. Вернуться в и.п.</i>
	4-я	Конец Зимы. Весна.	<i>«Весна»</i> Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, И цветочки подрастают.	<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. (Летят) по кругу. Медленно приседают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.</i>
Март	1-я	Мамин день. Весна	Три медведя шли домой. Папа был большой - большой. Мама с ним - поменьше ростом, А сынок — малютка просто — С погремушками ходил: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	<i>Ходьба по прямой. Ходьба на носках. Руки вверх. Обычная ходьба. Ходьба в полуприседе. имитация игры на погремушках</i>

		«Весна» Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, И цветочки подрастают.	Дети идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. (Летят) по кругу. Медленно приседают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.
2-я	Ранние признаки весны. Первоцветы.	«Весна, весна красная!» Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С великой милостью: Со льном высоким, С корнем глубоким. С хлебами обильными.	Идут по круг, взявшись за руки. Идут по кругу в противоположную сторону. Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носки, тянутся вверх. Приседают, опускают руки и голову. Встают, бегут по кругу, взявшись за руки.
		«Ранняя весна» На снегу косые тени, Разгулялся день весенний. Тени длинными шагами По сугробам ходят с нами. Вдруг глубокие следы Стали полными воды. Солнце топит снег и лёд, А сосулька слёзы льёт. Стужа кончилась. Ура! Нам весну встречать пора.	Поскоками двигаются по кругу, руки на поясе. Идут широкими шагами, поменяв направление движения. Идут с высоким подниманием коленей. Останавливаются. Поднимают руки вверх. Тянутся. Бегут по кругу, взявшись за руки.
3-я	Животные тёплых стран.	«Львята» В зоопарке ходят львята Прямо по дорожке, Лапы мягкие, как вата. Настоящие котята, — Только больше кошки!	Ходьба на носках по площади.
4-я	Весна в городе. ПДД.	Соревнования между командами по ПДД.	

Апрель	1-я	Перелётные птицы. Насекомые.	<i>«Лебеди»</i> Лебеди летят, крыльями машут. Прогнулись над водой, Качают головой, Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся.	<i>Свободный бег по площадке. Остановиться, наклониться, голову поднять, прогнуть спинку, Присесть, руки вдоль туловищ, кисти рук в стороны.</i>
			<i>«Бабочка»</i> Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся.	<i>Дети имитируют движения бабочки согласно тексту</i>
	2-я	Весна в природе. Цветущие растения.	<i>«Апрель»</i> Апрель! Апрель! На дворе звенит капель! По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник, Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник	<i>Спокойный бег по площадке. Ходьба мелкими шагами. Выполняют коррекционное упражнение «Белые медведи». И.п. – о.с.: взмахи руками. Разводят руки в стороны, вверх.</i>
	3-я	Космос.	<i>«Солнце и планеты»</i> Ждут нас быстрые ракеты Для полётов по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет!	<i>Дети раскладывают обручи по кругу. Свободно бегают вокруг обручей и произносят слова. Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.</i>
	4-я	Электроприборы Ат елье.	<i>«Ток»</i> Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос, Ток энергию несет.	<i>- Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам. (Дети берут в руки веревку с узелками, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова или передают по кругу мячик. Последний ребенок поднимает руки вверх)</i>

Май	1-я	Наша Родина.	<i>«Золотая рожь»</i> Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки меня растят!	<i>Бегут по кругу на носках, руки на поясе; Меняют направление бега. Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носкам.</i>
	2-я	День Победы.	Соревнования между командами.	
	3-я	Животный мир морей, океанов и рек.	<i>«Берегитесь, окуньки!»</i> Средь травы, на дне реки Стайкой ходят окуньки. Серенькие спинки, Спинки-серебринки. Вдруг проснулся сом усатый. Расплывайтесь-ка, ребята!	<i>Идут по кругу, в центре сидит на корточках ребёнок-«сом». Меняют направление движения.</i> <i>«Сом» встаёт в полный рост. На слово «ребята» «сом» начинает пятнать детей. Дети убегают за линию, где пятнать уже нельзя.</i>
	4-я	Скоро лето.	Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Бабочки летали, Крылышками махали. Дружно хлопнем: Раз, два, три, четыре, пять — Надо нам букет собрать. Раз — присели, два — присели, В руках ландыши запели. Вправо звон: динь-дон! Влево звон: динь-дон! Мы листочки приподняли, В ладошку ягодки собрали. Одна, две, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять! Ох, как ягодки вкусны! Хорошо мы погуляли! И немножечко устали.	<i>Ходьба по площадке. Подняться на носки, руки вверх. Легкий бег, мах руками. Хлопки в ладоши.</i> <i>Присесть. Встать, присесть,</i> <i>Повороты туловища вправо-влево. Наклониться вперед, выпрямиться.</i> <i>Приседания (5 раз). Пауза. Приседания (5 раз).</i> <i>Ходьба по площадке.</i>

**Перспективный план работы учителя-логопеда и инструктора
по физической культуре по лексическим темам**

Старший дошкольный возраст.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Речевой материал	Движения
Сентябрь	3-я	Детский сад. Игрушки.	<i>«Скакалка»</i> Я скачу, я верчу новую скакалку. Захочу — обскачу Галю и Наталку. Ну-ка, раз, ну-ка, два Посреди дорожки, Да бегом, с ветерком, Да на правой ножке. Я скачу, я учу Галю и Наталку. Ну-ка, раз, ну-ка, два — Учатся сестрички. За спиной день-деньской Прыгают косички!	<i>Применяется речевка при прыжках через скакалку.</i> <i>Прыжки на месте.</i>
			<i>«Школа мяча» (загадка)</i> Разноцветный быстрый мяч Без запинки скачет, скачет Часто-часто, низко-низко, От земли к руке так близко. Скок и скок, стук и стук Не уйдешь от наших рук.	<i>Дети, отбивая мяч об пол, произносят стих.</i>
	4-я	Одежда. Обувь	<i>«Портняжка»</i> Привет, Николка! Вери скорей иголку. Будем шить Кате Новое платье.	<i>Руки сжаты в кулачки. На каждое слово поочередно разжимают пальцы, начинают с мизинца левой руки.</i>
			<i>«Новые кроссовки»</i> Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обувает валенки. А сыночек Вовочка — Новые кроссовочки. Вот так, вот так, Новые кроссовочки.	<i>Дети загибают на обеих руках пальцы по одному, начиная с больших.</i> <i>Шагают с высоким подниманием коленей. Выставляют ногу вперед на пятку.</i>

октябрь	1-я	Осень	«Дождик» Капля раз, капля два. медленно сперва. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли.	Очень	Прыжок на носках, руки на поясе. 1 прыжок — пауза. 4 прыжка — пауза. 8 прыжков — пауза. Руки в стороны. Руки полукругом над головой.
			«Осенью в лесу» Ходит, бродит осень По лесным тропинкам. Ходит, бродит осень. Сколько свежих шишек У зеленых сосен! И листок с березы Золотистой пчелкой летает елкой!	Вьется и Над колючей	Ходьба по залу. Наклоны вперед. Подняться на носки, руки вверх. Руки соединить над головой. Легкий бег по площадке. Встать, руки вниз, в стороны
	2-я	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	«Наш огород» Мы лопатки взяли, Грядки раскопали. Раз, два, раз и два, Вот как раскопали! Грабли в руки взяли, Грядки причесали. Раз, два, раз и два, Вот как причесали!.. Семена рядами В землю мы сажали! Раз, два, раз и два, В землю мы сажали! Мы водой холодной Грядки поливали. Раз, два, раз и два, Вот как поливали! Урожай богатый Дружно собирали. раз и два, Дружно собирали!.. Хоровод и песни сами затевали. Раз, два, раз и два вот как затевали.	Раз, два,	дети имитируют действия лопатой. Имитируют действия граблями. Имитируют разбрасывание семян. Имитируют поливание грядок. Имитируют движения собиранья овощей с грядок. Встают в хоровод и, произнося текст, идут, меняя направление движения (вправо-влево).
			«На огороде» В огороде на дорожках палочки с горшком, А на грядках низко-низко Под листком торчит редиска.	Кверху	Ходьба на площадке. Ходьба на носках, руки вверх. Присесть. Руки вверх, соединит их над головой.
3-я	Фрукты	П/и «Яблоня» — Яблоня! Яблоня! Где же твои яблоки? Заморозил их мороз?	Или	дети идут по кругу взявшись за руки; в центре, подняв руки вверх, стоит один ребенок — «яблонька».	

		ветер их унес? Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? Куда они пропали? — Не морозил их мороз, И не ветер их унес, Не спалило их огнем, Града не было с дождем, Птиц их не поклевали... Дети оборвали!	Останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребенок-«яблонька» отрицательно качает головой. Разводят руками, пожимают плечами. Загибают по одному пальцу на правой руке. Разбегаются, «яблонька» бежит за ними, «пятнает».
4-я	Грибы. Ягоды. Лес	«По ягоды» Мы шли – шли - шли, Землянику нашли. Раз, два, три, четыре, пять – Мы идем искать опять.	Маршируют, руки на пояс. Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей. Маршируют. Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей.
		«По грибы» На лесной полянке Выросли поганки. Они на тонких ножках - Не возьму в лукошко. Вот под елкой гриб сидит, Он красивый на вид. Сам на толстой ножке — Полежай в лукошко.	Ходьба по площадке с приседаниями.
5-я	Посуда. Продукты питания	«Чайник» Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу!.	Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.
		«Каша» Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайду и лисичке, Кошке и матрешке — Всем дадим по ложке!	Дети поднимают руки, шевелят пальцами. Шагают на месте. В правой ладошке мешают указат-м пальцем левой руки. Загибают по одному пальцу на обеих руках. Разжимают кулачки.

Ноябрь	1-я	Человек. Части тела	У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, Ну, а если надоест, пойдем все косолапо, медведи ходят в лес.	То Как	<i>И.п. — о.с. Ходьба на носках Ходьба на пятках Ходьба на носках Ходьба на внешней стороне столы</i>
			Все выходят по порядку Раз, два, три, четыре! дружно делают зарядку — три, четыре! Руки выше, ноги шире! Влево, вправо, поворот, Наклон назад, Наклон вперед.	Раз, два,	<i>Ходьба на месте. Руки вперед, вверх, в стороны. Повороты туловища. Наклоны в соответствии с текстом. Вернуться в и.п.</i>
	2-я	Город. Строительство. Дом. Квартира. Адрес.	Ох-ох, что за гром? строит новый дом. Молоток: стук-стук. идет петух.	Муха Помогать	<i>Руки — к щекам, наклоны в стороны. Движения руками, имитирующие работу с молотком. Хлопки руками перед собой. Шаги с наклонами в стороны</i>
			На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, покрутили, Постучали и открыли.		<i>Руки сцеплены в «замке». Вертят ладонями. Стучат запястьями рук. Разъединяют руки.</i>
			На полянке дом стоит. к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, домик всех мы приглашаем.	Ну, а В	<i>Пальцы рук изображают крышу дома. Пальцы рук изображают ворота. Ладони разворачиваются параллельно друг другу.</i>
	3-я	Мебель	Раз, два, три, четыре... Много мебели в квартире. шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.	В Чай	<i>Дети загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках. Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальцы, начиная с большого. Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i>

Декабрь	4-я	Транспорт	<i>П/и «Самолёты»</i> Самолеты загудели. Самолеты полетели. На полянку тихо сели, Да и снова полетели.	<i>Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками. Руки в стороны, поочередные наклоны вправо-влево. Присесть, руки к коленям.</i>
			<i>П/и «Поезд»</i> Чух-чух? Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Паровоз пыхтит: «Тороплюсь!-И гудит: — Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!	<i>Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова «паровоза».</i>
	1-я	Домашние животные	<i>«Лошадка»</i> Я копытами стучу, Я скачу, скачу, скачу, Грива вьется на ветру. Но-но-но! Тпру!	<i>Инструктор по физической культуре произносит слова, а дети имитируют лошадку.</i>
			<i>«Мой конь»</i> Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой пышной, сказочной, красивой. Быстро на седло вскачу, Не поеду — полечу. Цок-цок, цок-цок. Цок-цок, цок-цок. Там за дальнею рекой Помашу тебе рукой.	<i>Руки за спиной сцеплены в «замке». Ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног. Покачивание головой. Подскока на месте, рука полусогнута в локтях перед собой.</i>
	2-я	Домашние птицы. Их детёныши.	<i>«Щенок и цыплята»</i> Мама-курица цыплят На прогулку водит в сад. Непослушные цыплята Разбежались все куда-то. - Куд-куда! Куд-куда! Ну-ка быстро все сюда! - Мама, пёс нас не пускает, Он на нас сердито лает. - Поскорей ко мне бегите И щенка перехитрите!	<i>Дети идут цепочкой по залу, заложив руки за спину, ритмично кивают головой – «клюют», за ребёнком-«курицей».</i> <i>Разбегаются по залу. Двигаются свободно. Ребёнок-«курица» стоит в дальнем конце зала. Зовёт «цыплят» к себе. В центр зала выходит ребёнок-«пёс». На слово «бегите» дети бросаются к «курице». «Пёс» пытается запятнать наибольшее количество детей-«цыплят».</i>

Январь	3-я	Зима	<i>Разминка</i> Пусть летят к нам в комнату. Все снежинки белые. Нам сейчас не холодно, Мы зарядку делаем. <i>«Снежки»</i> Мы сейчас увидим с вами, Как бросают в цель снежками. Вы ребята цельтесь так, Чтоб снежком попасть в колпак. Первый снег пушистый, В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится.	Руки согнуты к плечам. Наклоны туловища вправо-влево, руки вверх. Приседания, руки вперед. Дети произносят слова, затем метают правой и левой рукой.
	4-я	Зимние забавы. Новый год.	<i>«С Новым годом!»</i> Здравствуй, дедушка Мороз! Он из леса мимоходом Елку нам уже принес. На верхушке выше веток Загорелась как всегда Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда. <i>П/и «Елка»</i> Зайки к елке прибежали, Что красуется в лесу. Всех на праздник приглашали - Белок, мишек и лису. Вместе вешали игрушки Те, что каждый прихватил, — Кто орехи, кто хлопушки, Мишка бочку прикатил! Закружили, завертели Хоровод свой так и сяк, Танцевали вокруг ели Свой любимый краковяк!	Дети стоят лицом в круг, кланяются. Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече. Стоят лицом в круг. На вдохе поднимают руки вверх. На выдохе опускают руки вниз. На вдохе снова поднимают. Дети имитируют движения (повадки) животных. Выполняют танцевальные движения.
	3-я	Дикие животные	Три медведя шли домой. Папа был большой - большой. Мама с ним - поменьше ростом, А сынок — малютка просто — С погремушками ходил: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	Ходьба по прямой. Ходьба на носках. Руки вверх. Обычная ходьба. Ходьба в полуприседе. имитация игры на погремушках

Февраль			<i>«Зайцы»</i> Зайцы скачут: скок-скок-скок – Да на беленький снежок Приседают, слушают, Не идет ли волк. Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.	<i>Прыжки с продвижением вперед.</i> <i>Присесть.</i> <i>Присесть, обнять руками колени, встать, выпрямиться.</i> <i>Наклон вперед, потянуться, руки вперед.</i> <i>Выпрямиться, хлопнуть в ладоши (3 раза).</i> <i>Наклоны головы вперед.</i>
	4-я	Русские писатели и поэты.	<i>«Клён»</i> За окном сосулька тает, Ветер тучи рвёт в клочки. Разжимает, разжимает Клён тугие кулачки. Прислонился он к окошку. И, едва растает снег, Мне зелёную ладошку Клён протянет раньше всех.	<i>Стоят лицом в круг.</i> <i>Четыре прыжка на носках на месте, руки на поясе.</i> <i>Руки вверх; наклоны туловища влево-вправо.</i> <i>Руки перед грудью, локти опущены вниз. Медленно разжимают кулаки.</i> <i>Выполняют 4 прыжка на месте на носках.</i> <i>Наклоны вправо-влево.</i> <i>Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые руки – рукопожатие.</i>
	1-я	Дикие птицы. Зимующие птицы	<i>«Снегири»</i> В белые метели Утром до зари, В рощу прилетели снегири	<i>Бег по площадке.</i> <i>Взмахи руками.</i>
			<i>Хор/игра «Воробей»</i> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.	<i>Дети идут по кругу, изображая походку голубей.</i> <i>В центре один ребенок — он скачет, как воробей.</i> <i>Встают лицом в круг, идут приставным шагом.</i> <i>«Воробей» пытается вылететь из круга, а дети, взявшись за руки, не пускают его.</i>
	2-я	Профессии. Труд взрослых.	<i>«Маляры»</i> Маляры пришли втроем, Обновили старый дом. Был облезлый, скучный, голый, Стал нарядный и веселый.	<i>Дети выполняют под речевку подражательные движения</i>

			«Дворник» Снег идет, снег идет. Дворник улицу метет. Стороной народ идет. Веселее, веселее! Заниматься нам не лень. Мы немножко разомнемся, За дела опять возьмемся.	Свободный бег по площадке Имитация движений. Ходьба по площадке. Наклоны туловища. Приседания.
	3-я	Российская армия. День армии.	Все выходят по порядку Раз, два, три, четыре! — Раз, два, три, четыре! Руки выше, ноги шире! Влево, вправо, поворот, Наклон назад, Наклон вперед.	Ходьба на месте. Руки вперед, вверх, в стороны. Повороты туловища. Наклоны в соответствии с текстом. Вернуться в и.п.
	4-я	Конец Зимы. Весна.	«Весна» Солнышко, солнышко, Золотое доньшко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, И цветочки подрастают.	Дети идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. (Летят) по кругу. Медленно приседают, Тянутся на цыпочках, руки вверх.
Март	1-я	Мамин день. Весна	Три медведя шли домой. Папа был большой - большой. Мама с ним - поменьше ростом, А сынок — малютка просто — С погремушками ходил: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	Ходьба по прямой. Ходьба на носках. Руки вверх. Обычная ходьба. Ходьба в полуприседе. имитация игры на погремушках
			«Весна» Солнышко, солнышко, Золотое доньшко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, И цветочки подрастают.	Дети идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. (Летят) по кругу. Медленно приседают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.

Апрель	2-я	Ранние признаки весны. Первоцветы.	<i>«Весна, весна красная!»</i> Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С великой милостью: Со льном высоким, С корнем глубоким. С хлебами обильными.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Идут по кругу в противоположную сторону.</i> <i>Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носки, тянутся вверх.</i> <i>Приседают, опускают руки и голову.</i> <i>Встают, бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
			<i>«Ранняя весна»</i> На снегу косые тени, Разгулялся день весенний. Тени длинными шагами По сугробам ходят с нами. Вдруг глубокие следы Стали полными воды. Солнце топит снег и лёд, А сосулька слёзы льёт. Стужа кончилась. Ура! Нам весну встречать пора.	<i>Поскоками двигаются по кругу, руки на поясе.</i> <i>Идут широкими шагами, поменяв направление движения.</i> <i>Идут с высоким подниманием коленей.</i> <i>Останавливаются.</i> <i>Поднимают руки вверх.</i> <i>Тянутся.</i> <i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
	3-я	Животные тёплых стран.	<i>«Львята»</i> В зоопарке ходят львята Прямо по дорожке, Лапы мягкие, как вата. Настоящие котята, — Только больше кошки!	<i>Ходьба на носках по площади.</i>
	4-я	Весна в городе. ПДД.	Соревнования между командами по ПДД.	
Апрель	1-я	Перелётные птицы. Насекомые.	<i>«Лебеди»</i> Лебеди летят, крыльями машут. Прогнулись над водой, Качают головой, Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся.	<i>Свободный бег по площадке.</i> <i>Остановиться, наклониться, голову поднять, прогнуть спинку, Присесть, руки вдоль туловища, кисти рук в стороны.</i>
			<i>«Бабочка»</i> Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся.	<i>Дети имитируют движения бабочки согласно тексту</i>

	2-я	Весна в природе. Цветущие растения.	«Апрель» Апрель! На дворе звенит капель! По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь лесной валежник, песни петь, подснежник	Апрель! Сквозь Стали птицы И расцвел	Спокойный бег по площадке. Ходьба мелкими шагами. Выполняют коррекционное упражнение «Белые медведи». И.п. – о.с.: взмахи руками. Разводят руки в стороны, вверх.
	3-я	Космос.	«Солнце и планеты» Ждут нас быстрые ракеты Для полётов по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет!		Дети раскладывают обручи по кругу. Свободно бегают вокруг обручей и произносят слова. Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.
	4-я	Электроприборы Ат елье.	«Ток» бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос, Ток энергию несет.	Ток	- Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам. (Дети берут в руки веревку с узелками, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова или передают по кругу мячик. Последний ребенок поднимает руки вверх)
	1-я	Наша Родина.	«Золотая рожь» Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки меня растят!		Бегут по кругу на носках, руки на поясе; Меняют направление бега. Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носкам.
Май	2-я	День Победы.	Соревнования между командами.		
	3-я	Животный мир морей, океанов и рек.	«Берегитесь, окуньки!» Средь травы, на дне реки Стайкой ходят окуньки. Серенькие спинки, Спинки-серебринки. Вдруг проснулся сом усатый. Расплывайтесь-ка, ребята!		Идут по кругу, в центре сидит на корточках ребёнок-«сом». Меняют направление движения. «Сом» встаёт в полный рост. На слово «ребята» «сом» начинает пятнать детей. Дети убегают за линию, где пятнать уже нельзя.

4-я	Скоро лето.	Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Бабочки летали, Крылышками махали. Дружно хлопнем: Раз, два, три, четыре, пять — Надо нам букет собрать. Раз — присели, два — присели, В руках ландыши запели. Вправо звон: динь-дон! Влево звон: динь-дон! Мы листочки приподняли, В ладошку ягодки собрали. Одна, две, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять! Ох, как ягодки вкусны! Хорошо мы погуляли! И немножечко устали.	<i>Ходьба по площадке. Подняться на носки, руки вверх. Легкий бег, мах руками. Хлопки в ладоши.</i> <i>Присесть. Встать, присесть, Повороты туловища вправо-влево. Наклониться вперед, выпрямиться.</i> <i>Приседания (5 раз). Пауза. Приседания (5 раз).</i> <i>Ходьба по площадке.</i>

**План взаимосвязи учителя-логопеда и инструктора по физической культуре
по лексическим темам**

Старший и подготовительный дошкольный возраст

Неделя	Лексическая тема	Речевой материал	Движения
Сентябрь			
3 - я	Детский сад	В детском садике ребятки Могут ловко встать на пятки, Пошагать и покружиться, Вправо, влево наклониться. Снова встать и потянуться И друг другу улыбнуться.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Игрушки	Вот большая пирамидка, И веселый мячик звонкий. Мягкий мишка косолапый. Все живут в большой коробке. Но когда ложусь я спать, Начинают все играть.	<i>Потянуться вверх. Прыжки на месте. Шаги на месте на внешней стороне стопы. Показать большой квадрат. Руки под щеку, закрыть глаза. Изобразить любое движение.</i>
Октябрь			
1 - я	Признаки осени.	Ветер северный подул, Все листочки с липы сдул. Полетели, закружились И на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил.	<i>Энергичные взмахи руками. Легкий бег. Присесть. Прыжки на носках, руки на поясе. Ходьба с приседаниями.</i>
2 - я	Огород.	В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>

	Овощи.	Мы моркови натаскаем. И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Имитируют выдергивание моркови. Имитируют копание картофеля. Имитируют срезание капусты. Прыжки на месте.</i>
3 - я	Сад. Фрукты.	Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких. Точно солнышки горят.	<i>Легкие хлопки по щекам. Руки поднять вверх. Повороты, руки на поясе. Подняться на носки, руки вверх. Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
4 - я	Грибы. Ягоды.	и, шли, шли, шли. льше пошли. и, шли, шли, и. Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять.	<i>Маршируют, руки на поясе. Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей. Хлопки руками. Маршируют, руки на поясе. Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей. Маршируют. Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
5 - я	Откуда хлеб пришёл.	Быстро вертится крыло, Мелет мельница зерно. А из молотой муки Испек пекарь пироги. Колобки и сушки, Крендель для Танюшки.	<i>Кружатся на месте. И машут руками, как крыльями. Имитируют лепку пирожков. Прыжки на месте. Хлопки руками.</i>
Ноябрь			
1 - я	Продукты питания.	В сумке есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки, Пирожки, батоны, плюшки, И плетенки, и пампушки, Курабье, бисквит, печенье, Бутерброды, чай с вареньем.	<i>Маршируют, руки на поясе. Волнообразные движения руками. Хлопки руками. Круговые движения руками впереди себя. Прыжки на месте. Бег по кругу.</i>
2 - я	Посуда.	Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу!	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут. Топают ногами. Делают призывные движения рукой.</i>
3 - я	Дом. Мебель.	Здесь у нас столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот стул — на нем сидят, Вот это стол — за ним едят.	<i>Идут по кругу. Разводят руками в стороны. Приседают. Встают, имитируют действие.</i>
4 - я	Бытовые приборы.	Мы компьютер покупаем, Ждал его я целый год! Но одно меня смущает: Мышь в компьютере живет.	<i>Идут по кругу. Хлопают в ладоши. Разводят руки в стороны. Бегут по кругу.</i>

Декабрь

1 - я	Зимующие птицы.	Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири!	<i>Дети взмахивают руками и кружатся. Приседают — встают (2раза). Руки поднимают вверх. Кольцо из рук над головой — «яблоки». Руки вверх, пальцы расставлены — ветки.</i>
2 - я	Домашние животные.	Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
3 - я	Дикие животные.	Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей крался лисёнок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шёл медвежонок, За мамою-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой - косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети водички хотят.	<i>Дети имитируют движения диких животных в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Зима. Новый год.	Наша ёлка велика, наша ёлка высока, Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка! Будем весело плясать, будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять.	<i>Приподняться на носочки, руки поднять вверх. Выполняют танцевальные движения. Хлопают в ладоши.</i>

Январь

2 - я	Зимние забавы.	Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим. И снегурку лепим мы. Гостью-зиму любим мы.	<i>Имитация движений в соответствии с текстом.</i>
3 - я	Стройка.	Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это плотник делает Окна и полы. Топором, рубанком, Выстругивает планки. Сделал подоконники, Без сучка-задоринки.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Транспорт.	Качу, лечу во весь опор. Я сам — шофер,	<i>Бегут по кругу, крутят воображаемый руль.</i>

		И сам — мотор. Нажимаю на педаль — И машина мчится вдаль!	<i>Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу.</i>
5 - я	Профессии.	Продавец ребятам рад. В магазине для ребят Есть матрешки расписные, Есть машинки заводные, Золотые рыбки И всем нам по улыбке.	<i>Стоят по кругу, хлопают в ладоши. Руки держат на поясе, делают повороты туловищем вправо, влево. «Ездят» на машинках. «Плавают» как рыбки. Скачут на месте и улыбаются.</i>
Февраль			
1 - я	Моя семья.	Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он — Антон, она — Аленка. Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я!	<i>Считалка под мяч.</i>
2 - я	Одежда, обувь.	Я умею обуваться, если только захочу. Я и маленького братца обуваться научу. Вот они, сапожки. Этот с левой ножки. Этот с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки.	<i>Топают ногами. Руки перед грудью - «маленький братец». Наклоняются вперед. Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног. Топают ногами.</i>
3 - я	Наша Армия.	На горах высоких, На степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику, Дождь и снегопад.	<i>Руки поднимают вверх. Руки разведены в стороны. Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь. Руки вверх. Приседают. «Отдают честь».</i>
4 - я	Почта.	Ждет письма мой старший брат, Я журналу буду рад, Папа ждет газету. Где же взять все это? Принесет нам это он - Наш знакомый почтальон.	<i>Показать большой квадрат. Прыжки на месте. Шаги на месте. Потянуться вверх. Прыжки на месте.</i>
Март			
1 - я	8 Марта.	Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? Догадайтесь сами. И пирог и цветок Мы подарим маме.	<i>Дети пожимают плечами. Руки над головой изображают «цветок». Руки на поясе. Прыжки на месте. Руки перед собой. «Дарят» воображаемой маме.</i>

2 - я	Приметы весны.	Воробей с березы на дорогу — прыг! Больше нет мороза, чик-чирик!.. Вот журчит в канавке быстрый ручеек. И не зябнут лапки — скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — чик — чирик!	<i>Ритмично прыгают по кругу. Хлопают руками по бокам. Бегут по кругу, взявшись за руки. Ритмично прыгают по кругу, сначала по часовой стрелке, потом — против.</i>
3 - я	Домашние птицы.	Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет.	<i>Импровизация движений в такт потешке.</i>
4 - я	Перелетные птицы.	Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. Сели, посидели, взвились, полетели, Полетели, полетели, Песенки запели.	<i>Бегут по кругу, машут руками. Приседают, руки заводят за спину, как бы складывают крылья. Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>

Апрель

1 - я	Наш город, улица.	Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.	<i>Шаги на месте. Крутят воображаемый руль. Руки разведены в стороны. Руки поднимают вверх.</i>
2 - я	Космос.	Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом! Весь игрушечный народ С нами просится в полет. Жметя Заинька к ракете: - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет. Мышки-крошки засмеялись: - Мы летали, не боялись. Высота — красота, ни единого кота! Даже плюшевый медведь Хочет к звездам полететь. И с Большой Медведицей В синем небе встретиться.	<i>Бегут врассыпную. Повороты вправо, влево. Прыгают, как зайчики. Бегают, как мышки, руки в стороны. Ходят, как мишки. Хлопают в ладоши, кружатся.</i>
3 - я	Животные жарких стран.	Рано утром на полянке, Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Животные холодных стран.	Умка топает ногой, Умка топает другой, - Ух, как веселится - Снега не боится! - А пока танцует Умка, - Мы похлопаем в ладоши.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>

		- Вместе с северным оленем - Будем зрителями тоже.	
5 - я	Труд людей весной.	Взяли грабли и лопатки — В огород пошли ребятки. Тут копают, там рыхлят, Убирают мусор с гряд. Репу сеют, лук сажают, А потом все поливают.	Выполнение движений в соответствии с текстом.
Май			
1 - я	День Победы.	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг, На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.	Выполнение движений в соответствии с текстом.
2 - я	Насекомые весной.	Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьется.	Выполнение движений в соответствии с текстом.
3 - я	Лес, поле, луг.	Возле речки детский сад, На лугу ромашки. Сорок маленьких ребят Бегают в пятнашки. Мы приехали сюда, Ходим за цветами, Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	Дети стоят в кругу. Идут к центру круга. Расходятся. Бегут друг за другом. «Едут». Ходят. Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.
4 - я	Школа.	В школу мы с тобой пойдем, И портфель с собой возьмем, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться.	Шагают. Хлопают в ладоши. Имитируют движения в соответствии с текстом.

Коррекционная работа музыкального руководителя с детьми с ОВЗ.

Содержание музыкальной образовательной деятельности Восприятие музыки

- для детей с замедленной реакцией – использование стимулирующей музыки подвижного и быстрого характера («Смелый наездник» Шуман, «Марш деревянных солдатиков», «Камаринская», «Новая кукла», П. Чайковский и другие);
- расторможенным, гиперактивным детям – использование музыки умеренного темпа («Жаворонок» И. Глинка, «Лебедь» Сен-Санс, «Серенада» Шуберт и другие);
- дистоническим детям – использование стабилизирующей музыки спокойного характера с акцентами, повторяющимися через равные интервалы, и с одинаковым уровнем громкости звучания («Утро» Григ, «Времена года» «Подснежник» П. И. Чайковский, «Весенние голоса» Штраус и другие).

Пение (исполнительство)

Пение особенно полезно депрессивным и заторможенным детям, неуверенным в себе, а так же и подвижным детям.

В образовательной деятельности использование песен с игровым содержанием (потешки, народные прибаутки и тому подобные произведения).

- детям с отставанием в эмоциональном развитии – пение, сопровождающее игру, демонстрацию игрушки, иллюстрации и (или) картинки;
- детям с нарушением речевого развития - пение на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ту-ру-ру» и подобные, распевки, хоровое пение;
- использование игровой деятельности типа «вопрос-ответ», «имена»;
- пение с аккомпанементом и без него.

Игра на детских музыкальных инструментах

- детям с нарушением развития координации движений - игра на таких музыкальных инструментах, как бубен, барабан, погремушка, металлофон и т.д., игра на «неозвученном пианино»;
- детям с нарушением развития мелкой моторики пальцев рук - игра на дудочках, колокольчиках и т. д.;
- детям с нарушением развития дыхания - игра на духовых инструментах (дудочки, губные гармошки и пр.).

Музыкально-ритмические движения

- использование музыкально – подвижных игр (игры под голосовое сопровождение (пение), игры под инструментальную музыку, сюжетные;
- координационно-подвижные и пальчиковые игры, ритмо - речевые фонематические упражнения, элементарное музицирование.

Методы и приемы

Наглядно-слуховые методы и приемы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т.д.)

Наглядно-зрительные методы и приемы

- показ педагогом разнообразных приемов исполнения во всех видах музыкальной деятельности (в пении, музыкально - ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах);
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- использование метода «сравнительного показа» (правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети отмечают хлопками).

Используемые педагогические технологии

Музыкотерапия – психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние ребенка.

Психогимнастика – тренировочные, активизирующие психомоторику этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных отклонений в психических процессах.

Логоритмика – система музыкально-двигательных, музыкально - речевых игр, объединенных общим сюжетом.

**Перспективный план работы учителя-логопеда и музыкального руководителя по лексическим темам
по всем возрастным группам**

Лексическая тема	Звук и буква	Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	Игры и упражнения с пальчиками	Физкультурные минутки	Фонематические процессы	Подвижные, хороводные игры	Развлечение, интегрированная НОД	Рекомендации родителям
СЕНТЯБРЬ								
1-3 неделя - диагностика								
Краски осени (осень, грибы)	Повторение	Развитие чувства темпа «Кап, кап, кап». Развитие чувства ритма «Мы похлопаем в ладоши». Развитие силы голоса «Осень».	«Ветер по лесу гулял»	«Осенью»	Активизация слухового внимания «Лишний слог».	хор. игра «Осенняя» п/и «В лес за грибами», «Солнышко-дождик».	«Прогулка в осенний лес» - интегрированная НОД	Повторить слова песенок, потешек, скороговорок.
ОКТАБРЬ								
Животный мир (домашние животные и птицы)	Повторение	Развитие чувства темпа «Лесенка». Развитие чувства ритма «Хлопки и хлопочки». Развитие артикуляционной моторики «Лошадка».	«Цыпленок»	«На ферме»	Д/и «Угадай, чей голосок», «Звуковой ручеек». Различение настроения муз. произведения.	хор. игра «Селезень», п/и «Лошадки».	Разыгрывание сказки «Волк и семеро козлят»	Повторить роли героев. Предложить подготовить костюмы к сказке.
Урожай (овощи, фрукты)	И	Развитие чувства ритма: упр. «Повтори за мной». Развитие чувства ритма «Мы потопаем немножко».	«Купите лук»	«Урожай»	Игра на развитие слухового внимания «Быстро возьми».	хор. игра «Огородная – хороводная», «Во саду ли во городе», п/и «Овощи-фрукты»; м/и «Горячая	«Осень, тебя в гости просим!» - развлечение	Организовать вечер "Загадки и отгадки" (овощи, фрукты). Закрепить название фруктов, овощей (и/у "Угадай на

Народная культура и традиции (одежда, обувь)	Е	Развитие чувства темпа «Читаем под музыку». Развитие чувства ритма «Флажки». Развитие артикуляционной моторики «Иголочка».	«Ботинки»
Наш быт (посуда, мебель)	Е	Развитие чувства темпа «Чайник и чашки». Развитие чувства ритма «Молоточки». Развитие артикуляционной моторики «Чашечка».	«В доме жалуется пол»
День народного единства (моя страна, моя планета)	Ю	Упражнение на развитие чувства темпа «Карусели». Развитие чувства ритма «Приветствие». Развитие мимической моторики «Подарок».	«Здравствуй!»
Транспорт (пдд)	Я	Упражнение на развитие чувства темпа: игра «Едет машина» (под бубен).	«Транспорт»

		картошка».		вкус".
«Обувь»	Развитие слухового внимания, восприятия (выполнять движения в соответствии с характером музыки): «Передача платочка».	хор. игра «Ой вставала я ранёшенько», «Плетень», п/и «Платочек».	«Знакомство с русским фольклором» - досуг	Прослушать музыкальную сказку «Храбрый портняжка».
«Строим дом»	Игра на развитие слухового внимания: «Сядь-встань», «Чья песенка?».	хор. игра «Горшки», п/и «Зеркало».	«Вечер загадок» - досуг	Организовать просмотр м/ф "Федорино горе".
«Наша Родина»	Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное). Активизация слухового внимания «Найди звук».	хор. игра «Ищи», п/и «Защитим товарища», «Игра с флажками».	«Угадай мелодию» - досуг по патриотическом у воспитанию	Организовать экскурсию по достопримечательностям посёлка. Закрепить названия улиц.
НОЯБРЬ				
«Машина»	Игра на музыкальных инструментах.	хор. игра «Хожу я по улице», «Таганка»,	«Автосалон» - презентация машин из бросового	Изготовить макеты машин из конструктора,

		Развивать интонационную выразительность речи «Выдели слово».				п/и «Такси», «Светофор».	материала	коробок. Д/и "Путешествие".
Здоровей-ка (продукты питания)	Повторение	Упражнение на развитие чувства темпа «Большие ноги шли по дороге». Формирование диафрагмального дыхания «Поиграем животиками». Развитие мимической моторики «Вкусные конфетки».	«Пирожки пшеничные»	«В магазине»	Игра на развитие слухового внимания (под бубен) «Шаг - бег». Активизация слухового внимания «Слова-песенки».	«Бери флажок», п/и «Весёлая зарядка», «Запрещённые движения».	«Весёлые старты» - досуг	Организовать беседу медработника о правильном питании. Провести беседу о любимом блюде ребенка.
Кто как готовится к зиме (дикие животные)	Повторение	Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Погудим».	«Скачет белка»	«Белочка»	Игра «Кто голос подаёт?» Активизация слухового внимания «Где звук?».	хор. игра «Зайчик», п/и «Бездомный заяц», «Волк во рву».	«Кто как готовится к зиме?» - интегрированная	Познакомить с серией книг о животных.
ДЕКАБРЬ								
Здравствуй, зимушка-зима!	Ц	Развитие чувства ритма «Три притопа». Развитие силы голоса «Вьюга». Развивать интонационную выразительность речи «Узнай по интонации».	«Снежки»	«Снегопад»	Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки» Игра «Совушка» Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?»	хор. игра «К нам приходит Новый год», п/и «Два Мороза», «Холодно-жарко», «Снежная королева».	«Там на неведомых дорожках» - досуг	Рекомендовать просмотр м/ф "12 месяцев», «Морозко», «Снегурочка".
Город	Ц	Упражнение на	«Почтовый	«Профессии»	Игра на	п/и «Ударь	«Концерт	Составить

мастеров (инструменты, профессии)		развитие чувства темпа: игра «Едет машина» (под бубен). Развитие чувства ритма «Матрешки».	ящик»		музыкальных инструментах.	в барабан», «Пожарные на учении», «Иголлка, нитка, узелок».	артистов из школы искусств»	кроссворды по теме: «Музыкальные инструменты» и оформить групповой альбом.
Новогодний калейдоскоп (животные севера)	Ч	Развитие чувства ритма «Передай платок». Развитие силы голоса «Далеко и близко». Развитие артикуляционной моторики «Лопатка».	«Детеныши»	«Пингвины»	Игра на развитие слухового внимания «Внимательные звери», «Первый звук».	хор. игра «Межведущка» п/и «Совушка», «Ловля оленей».	«Крайний север» - интегрированная НОД	Рекомендовать просмотр м/ф «Умка».
Новогодний калейдоскоп (зимние забавы, новый год)	Ч	Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный (Игра «Погреем руки»). Развитие силы голоса «Тишина». Развитие артикуляционной моторики «Горка».	«Елка»	«Зимой»	Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки». Развитие слухового внимания: игра «Карусель». Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное).	хор. игра «Новогодний хоровод», «Под Новый год», м/и «Заморожу», «Северный и южный ветры».	«Новогодний утренник»	Подготовить с детьми атрибуты к зимним забавам. Закрепить зимние виды спорта. Рекомендовать просмотр м/ф "Зима в Простоквашино".
ЯНВАРЬ								
Каникулы								
В гостях у сказки	Щ	Различение и передача движением динамических оттенков музыки	«Любимые сказки»	«Репка»	Активизация слухового внимания игра «Слова-	хор. игра «Ах, вы сени, мои сени», п/и	«Путешествие в изумрудный город» - интегрированн	Рекомендовать просмотр м/ф «Волшебник изумрудного

		(бодро, спокойно): упр. «Мы шагаем». Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг-бег». Развитие силы голоса «Слушаем сказку».			песенки».	«Три медведя», «Озорные гномы».	ая НОД по ФЭМП	города».
Этикет (головные уборы)	Щ	Развитие чувства ритма «Музыкальное эхо». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Дуем, дуем, задуваем». Развитие мимической моторики «Живая шляпа».	«Шляпка для Лили»	«Шапочки»	Активизация слухового внимания игра «Кто голос подаёт?», «Отличи звуки».	хор. игра «Музыкальна я шляпа», м/и «Глухой телефон», «Сними шапку», «Вежливая игра».	«Показ головных уборов» - досуг	Изготовление головного убора для муз игры: «Волшебная шляпа».
Моя семья	Повторе- ние	Развитие чувства темпа «Шагаем и читаем». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Пузырь». Развивать интонационную выразительность речи «Считалка». Развитие мимической моторики «Дедушка сердится».	«Моя семья»	«Семья»	Слушание музыки, различение характера музыки (веселая, нежная, грустная, протяжная). Согласование движений с музыкой (подскоки, галоп, приседания и др.).	хор. игра «найди себе пару», «Дедушка Ермак», п/и «Слушай- танцуй», м/и «Я знаю 5 имён...».	«Мама, папа, я – спортивная семья»с элементами логоритмики	Повторить слова название и девиз команды, танцевальных движений. Рекомендовать просмотр м/ф "Кувшинчик и дудочка».
ФЕВРАЛЬ								
Азбука безопасности	Повторе- ние	Игра на развитие силы голоса: «Выключи голос».	«Пылесос»	«Ток»	Активизация слухового внимания	п/и«Похити тели огня»:	«Красный, жёлтый, зелёный» -	Оказать помощь в пошиве костюмов и изготовлении

		Упражнение на развитие физиологического дыхания: вдох носом – выдох ртом (И.П.: стоя на коленях. 1 – руки вверх – вдох; 2 – руки согнуть к груди – выдох). Упр. на развитие чувства темпа: игра «Мчится поезд».		
Зимующие птицы	Повторение	Развитие чувства темпа «Лесенка». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Птичий переполох». Развитие мимической моторики «Страшно одному».	«У кормушки»	«Вороны»
Наши защитники	Повторение	Развитие чувства темпа «Кто прошел?» Развитие силы голоса «Передай соседу». Развивать интонационную выразительность речи «Аты-баты».	«Наша армия»	«Солдаты»

«Отличи звуки».		интегрированная НОД	атрибутов.
Слуховое внимание: Игра «Чей голосок» (слушание и различение птичьих голосов). Выделение заданного звука из ряда звуков, из ряда слогов.	хор. игра «Журавель», «Совушка», п/и «Рябина и птица», «Сидит филин на дубу».	«Птичья столовая» исследовательская деятельность	Рекомендовать наблюдение за поведением птиц на улице. Прослушать голоса птиц в грамзаписи, закрепить названия птиц. Нарисовать с детьми рисунок на тему "Зимующая гостья".
Развитие слухового восприятия «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с	хор. игра «Таганка», п/и «Воевода», «Бери флажок».	«Наши защитники» - развлечение	Повторить слова стихов и песен, танцевальных движений.

		Развитие артикуляционной моторики «Часики».			характером музыки). Активизация слухового внимания игра «Молоточек».			
Маленькие исследователи (деревья, кустарники)	Л	Игра на развитие силы голоса «Ступеньки». Развивать чувство ритма в движении: упр. «Шаг-бег». Игра «Слушай сигнал». Упражнение на развитие речевого дыхания «Пять названий».	«Деревья»	«Липы»	Активизация слухового внимания игра «Кто что услышит».	хор. игра «На горе-то калина» м/и «Эхо», «Липкие пеньки», «Дровосек в лесу».	«Огород на окне» исследовательская деятельность	Оказать помощь в приобретении семян.
МАРТ								
Женский день	Л'	Упражнение на развитие физиологического дыхания: «Сыграем на гармошке». Развивать интонационную выразительность речи «Братцы-пальчики».	«Много мам»	«Про мамочку»	Пение: «Песня о маме». Слуховое внимание: игра «Угадай, чей голосок?».	хор. игра «Во поле берёза стояла», п/и «Перенеси покупки».	«Мамин день» - утренник	Повторить слова стихов и песен, танцевальных движений. Рекомендовать чтение сказки: «Красная Шапочка».
Миром правит доброта (комнатные растения)	Л- Л'	Учить детей воспринимать, различать темповые (ритмич., динамич.) особенности музыки и передавать их при ходьбе, беге. Упражнение на	«Фикус»	«Цветы»	Игра «Кто внимательный?» (на звук Л – хлопнуть, на ЛЬ – топнуть). Игра «Четвёртый лишний»: -ложка, лук,	хор. игра «Цветочная поляна», м/и «Собери цветок».	«Показ сказки-драматизации «Красная Шапочка» для малышей	Изготовление атрибутов к сказке.

		развитие речевого дыхания «Ах, как пахнет!».			лопата, лента; -селёдка, селезень, молоко, плита. Упражнение «Громче – тише».			
Быть здоровыми хотим (спорт, здоровье)	Р	Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг-бег». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Подуем на плечо».	«Тише, тише не шумите»	«Наше тело»	Различение и передача движением динамических оттенков музыки (бодро, спокойно): упр. «Мы шагаем».	хор. игра «Гори, гори ясно» п/и «Кто скорей?», «По местам!», «Найди себе пару».	Эстафета	Рекомендовать поиграть в м/и «Угадай вид спорта?».
Весна шагает по планете	Р'	Выполнение движений в различном темпе: упр. «Сноп, пенек, елочка». Упражнение на развитие речевого дыхания «Выйди в кружок». Развитие артикуляционной моторики «Птенчик».	«Сосулька»	«Весна»	Упражнение-игра «Угадай, на чем играют» - развитие тембрового слуха детей. Диалог для развития слухового внимания: «Солнце и дождик».	Хор. игра «Сеяли девушки...» п/и: «Горелки», «Подснежник», «Земелюшко-чёрнозелень»	«Проводы зимы» - развлечение	Предложить понаблюдать за изменениями в природе. Повторить с детьми народные приметы о весне. Прослушать музыкальные произведения П.И. Чайковского "Март", "Апрель", "Май".
АПРЕЛЬ								
Цирк (животные жарких стран)	Р-Р'	Развитие чувства темпа «Поезда». Упражнение на развитие	«Мы рисуем»	«Обезьянки»	Игра на развитие слухового внимания «Внимательные	п/и «Ловля обезьян», «Большая черепаха».	«День смеха» - развлечение	Организовать приезд артистов цирка.

		физиологического дыхания «С флажком».			звери».			
Космос	Ь	Развитие чувства ритма «Летающая тарелка». Упражнение на развитие речевого дыхания «Звуковая зарядка». Развитие артикуляционной моторики «Заборчик».	«Звездочет»	«Ракета»	Развитие слухового внимания (различение музыкальных инструментов по звучанию). Слухового внимания: «Игра в команде».	п/и «Кто скорей», «Космонавты».	«Путешествие на ракете» интегрированная НОД по ФЭМП	Организовать приезд «Планетария».
Встречаем птиц	Ъ	Развитие чувства ритма «Кукушки на опушке». Упражнение на развитие речевого дыхания «Назови по порядку». Развивать интонационную выразительность речи «Цапля и утка».	«Пой-ка, подпевай-ка»	«Птички»	Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки». Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы». Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?»	Хор. игра «Веснянка» п/и «Перелётные птицы», «Скворечники».	«Экскурсия в лес»	Порекомендовать поиграть в д/и: «Узнай по голосу?».
Волшебница вода (морской мир, земноводные)	Повторение	Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный игра «Ручки поднимаем-звуки распеваем».	«Веселые лягушки»	«Лягушки»	Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное). Активизация	Хор. игра «Щучка» м/и: «Лягушки и цапля», «Море волнуется».	«Путешествие капельки» исследовательская деятельность	Порекомендовать просмотр м/ф «Путешествие ручейка», «Капитошка».

		Развитие силы голоса «Лягушки и кукушки».			слухового внимания «Звуковой поезд».			
МАЙ								
День Победы	Повторение	Развитие физиологического дыхания: вдох носом-выдох ртом (И.П.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, кисти возле плеч; 1 – выпрямить руки – вдох, 2 – вернуться в И.П. – выдох). Развитие силы голоса «Лесенка».	«Вышли танки на парад»	«Солдат»	Развитие слухового восприятия «Твердый-мягкий».	м/и «Перевяжи бойца», «Переправа», «Лётчики на аэродром», «Яблочко».	«9 мая» - развлечение	Организовать экскурсию к обелиску. Повторить слова песен и стихов, танцевальных движений.
Праздник весны и труда (ягоды, цветы)	Повторение	Работа над интонационной выразительностью речи. Проговорить четверостишие, голосом выделяя главные по смыслу слова: Птица хочет пробудиться, запекает песню птица, потому что птице с песней пробуждаться интересней.	«Цветы распускаются»	«Полевые цветы»	Развитие слухового внимания: игра «Жмурки с колокольчиком».	хор. игра «Со вьюном я хожу», «На зелёном лугу», «Гори, гори ясно».	«Весенняя полянка» - досуг	Выучить поговорки и пословицы о весне, труде.
Мир природы (насекомые)	Повторение	Выработка физиологического дыхания «Подуем на плечо».	«Бабочки»	«Жук»	Развитие слухового восприятия: выполнять	Хор. игра «Как у наших у ворот»,	«Мир природы» интегрированная НОД	Предложить понаблюдать за насекомыми, оформить

		Развитие силы голоса «Ветер и ветерок». Развитие мимической моторики «Бабочка».			движения в соответствии с характером музыки. Активизация слухового внимания «Жуки и шмели».	«Гори, гори ясно» п/и: «Пауки и мухи».		творческую работу по теме: «Насекомые».
До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	Повторение	Развивать чувство ритма в движении: упр. «Дружные ручки». Развитие чувства темпа «Имена». Упражнение на развитие речевого дыхания «Слоговая зарядка».	«За партой»	«Первоклассник»	Игра «Кто что услышит». Игра «Слушай сигнал».	п/и «Собери портфель», «Постройся по счёту».	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» - утренник	Повторить слова песен и стихов, танцевальных движений.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 1-2 ур.р.**

4-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю
(звукопроизношение + связная речь)

Всего **33** занятия в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 1-2 ур.р.**

5-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю
(звукопроизношение + связная речь)

Всего **33** занятия в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 2-3 ур.р.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю
(звукопроизношение + связная речь)

Всего **33** занятия в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР 2-3 ур. р. 7 года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь – май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю
(звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ на 2017-2018 учебный год составлена на основе типовой базовой Программы - *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)*, рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ с учетом положений **Основной общеобразовательной программы МБДОУ и ФГОС ДО.**

Перспективный план работы учителя-логопеда по коррекции ОНР 1 уровня развития речи в младшей группе с детьми 4-го года жизни

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—4 недели сентября — обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].

2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.

3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний,

3-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Октябрь Лексические темы

1-я неделя — «Семья»;

2—3-я недели — «Игрушки»;

4-я неделя — «Части тела и лица».

Ноябрь

1-я неделя — «Туалетные принадлежности»;

2—3-я недели — «Одежда»;

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.

4. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.

5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. 6. Обучение выполнению одной двухступенчатых инструкций

4-я неделя — «Обувь».

Развитие экспрессивной речи

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.

2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

4-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!
3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

5-й раздел. Развитие речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответа на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

II период (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Активизация движений речевого аппарата.
7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

3-й раздел. Формирование фонематического восприятия

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у].

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Декабрь

Январь

Февраль

Лексические темы

1-я неделя — «Обувь»; 2—3-я недели — «Мебель»; 4-я неделя — «Новый год. Ёлка».

1—2-я недели — зимние каникулы; проводится только индивидуальная работа; 3-я неделя — «Продукты питания»; 4-я неделя — «Посуда». 1-я неделя — «Посуда»; 2—3-я недели — «Домашние птицы»; 4-я неделя — «Домашние животные».

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.

3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
4. Развитие понимания грамматических форм речи:
 - единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;
 - единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;
 - глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет — пьют;
 - предложных конструкций с простыми предлогами.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот і.
2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя, ляля).
3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).
4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза и.

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы).
2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
6. Обучение употреблению предлога у.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?
2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.
3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
5. Формирование умения заканчивать фразу.
6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период (март, апрель, май, июнь)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

3-й раздел. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]—[т], [п]—[т], [т]—[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Март

Лексические темы

- 1-я неделя — «Мамин праздник»;
- 2-я неделя — «Домашние животные»;
- 3—4-я недели — «Дикие птицы».

Апрель

- 1—2-я недели — «Дикие животные»;
- 3—4-я недели — «Транспорт».

Май

- 1-я неделя — весенние каникулы, проводится только индивидуальная работа;
- 2-я неделя — «Лето. Цветы»;
- 3-я неделя — «Лето. Насекомые»;
- 4-я неделя — «Лето. Игры с водой».

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и замена пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи-развяжи).

Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают), обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла, надел — надела).

Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).

Обучение пониманию предлогов с, без.

Закрепление обобщающих понятий.

Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).

Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди—сзади, сверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).

Развитие экспрессивной речи

Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (сидеть, сиди, сидит, сидят).

4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)

6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)

8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах.

11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)

3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)

5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.
7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда по коррекции связной речи с детьми 5-го года жизни с ОНР 2-3 уровня развития речи

Первый период обучения

мес	неделя	Лексическая тема	Тема подгруппового занятия	Цель подгруппового занятия
сент	1-2	Обследование речи		
сент	3	Человек. Строение человека	Как устроен человек?	Составление простых предложений о строении человека
сент	4	Семья	Что такое семья?	Составление простых предложений о членах семьи
окт	5	Времена года. Осень	Осень	Составление простых предложений о приметах ранней осени
окт	6	Осенью в деревне. Фрукты	Прогулка в осенний сад	Составление простых предложений о фруктах
окт	7	Осенью в деревне. Фрукты	Ёжик в саду	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
окт	8	Овощи	Осенью в городе	Составление простых предложений о цвете и форме овощей
нояб	9	Фрукты и овощи	Такие разные фрукты и овощи	Составление рассказов-описаний овощей по предметным картинкам и опорному плану
нояб	10	Деревья	Запасливая белочка	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
нояб	11	Грибы	Такие разные грибы	Составление рассказов-описаний грибов по предметным картинкам и опорному плану
нояб	12	Времена года. Поздняя осень	Поздняя осень. Какая она?	Составление предложений о приметах поздней осени по картинкам

Второй период обучения

дек	13	Времена года. Зима	Зима в городе	Составление рассказа по сюжетной картинке
дек	14	Одежда и обувь	Ванины ботинки	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
дек	15	Зимующие птицы	Синичка	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин
дек	16	Новогодние праздники	Украшаем ёлочку	Составление рассказа по сюжетной картине
янв	17	каникулы		
янв	18	Игрушки	Кукла для Маши	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
янв	19	Мебель	Новый шкаф	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
янв	20	Посуда. Продукты питания	Как приготовили котлеты	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
февр	21	Домашние животные	Домашние животные. Какие они?	Составление и распространение простых предложений о домашних животных и их детенышах
февр	22	Домашние животные	Такие разные домашние животные	Составление рассказов-описаний домашних животных по предметным картинкам и опорному плану
февр	23	Домашние птицы	Цыплята	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
февр	24	Праздник пап	Защитники Отечества	Составление простых предложений о защитниках нашего Отечества

Третий период обучения

март	25	Времена года. Весна	Приметы весны	Составление рассказа по картинкам о приметах весны
март	26	Праздник мам	Пересказ рассказа А.А.Седугина «Тихо-тихо»	Составление пересказа с опорой на текст и схематический рисуночный план
март	27	Дикие животные	Бурый медведь	Составление линейного

		леса		пересказа текста по опорным картинкам
март	28	Инструменты	Какие бывают инструменты?	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
апр	29	Речные рыбы	Удачная рыбалка	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
апр	30	Транспорт	В мире машин	Составление и распространение простых предложений о различных видах транспорта
апр	31	Транспорт	Как работает почта	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
апр	32	Насекомые	Летом на лугу	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
май	33	День победы	Этот День Победы	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам
май	34	Цветы	Ландыши	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда по коррекции связной речи с детьми 6-го года жизни с ОНР 2-3 уровня развития речи

Первый период обучения

мес	неделя	Лексическая тема	Тема подгруппового занятия	Цель подгруппового занятия
сент	1-2	Обследование речи		
сент	3	Времена года. Осень.	Времена года	Составление и распространение предложений о приметах времен года по картинкам
сент	4	Осенью в лесу. Деревья.	Как заготавливали дрова	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
окт	5	Осенние грибы	Какие бывают грибы	Составление рассказов-описаний грибов по рисуночному плану
окт	6	Осенью в саду. Фрукты	Как убрали фрукты в саду	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
окт	7	Осенью в огороде. Овощи	Как вырастили морковь	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам

окт	8	Собираем урожай в саду и огороде	Какие бывают фрукты и овощи	Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по рисуночному плану
нояб	9	Перелетные птицы	Какие бывают перелетные птицы	Составление рассказов-описаний перелетных птиц по рисуночному плану
нояб	10	Домашние птицы	Какие бывают домашние птицы	Составление рассказов-описаний домашних птиц по рисуночному плану
нояб	11	Домашние животные	Какие бывают домашние животные	Составление рассказов-описаний домашних животных по рисуночному плану
нояб	12	Времена года. Поздняя осень	Поздняя осень	Составление рассказа о приметах поздней осени по опорному плану из рисунков-пиктограмм

Второй период обучения

дек	13	Времена года. Зима в городе и в лесу	В гостях у зимы	Составление рассказа о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм
дек	14	Дикие животные леса	Какие бывают дикие животные леса	Составление рассказов-описаний диких животных по рисуночному плану
дек	15	Одежда. Обувь. Головные уборы	Какие бывают вещи?	Составление рассказов-описаний предметов одежды, обуви, головных уборов по рисуночному плану
дек	16	Новогодние праздники	Подготовка к новомуднему празднику	Пересказ текста по рисуночному плану
янв	17	Каникулы		
янв	18	Дом и его части	Как построили детский сад	Пересказ текста по серии сюжетных картин
янв	19	Мебель	Какая бывает мебель	Составление рассказов-описаний предметов мебели по рисуночному плану
янв	20	Посуда и продукты питания	Как приготовили обед	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
февр	21	Посуда и продукты питания	Какая бывает посуда	Составление рассказов-описаний предметов посуды по рисуночному плану
февр	22	Животные жарких стран	Какие бывают животные жарких стран	Составление рассказов-описаний животных жарких стран по рисуночному плану
февр	23	Моя страна и мой город	Моя родина – Россия. Мой город – Судак. Родное село -	Пересказ текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм

			Весёлое.	

февр	24	Праздник дедушек и пап	Кто служит в нашей армии	Пересказ текста по рисуночному плану

Третий период обучения

Март	25	Времена года. Весна в городе и в лесу	В гостях у весны	Составление рассказа о приметах ранней весны по опорному плану из рисунков-пиктограмм
март	26	Праздник бабушек и мам	Добрые волшебницы	Составление рассказов о бабушках и мамах по устному плану
март	27	Профессии	Сколько есть профессий разных...	Составление рассказов о профессиях по рисуночному плану
март	28	Инструменты	Какие бывают инструменты	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану
апр	29	Транспорт	Какой бывает транспорт	Составление рассказов-описаний транспортных средств по рисуночному плану
апр	30	Освоение космоса	День космонавтики.	Пересказ текста по опорным картинкам
апр	31	Речные и аквариумные рыбы	Какие бывают рыбы	Составление рассказов-описаний рыб по рисуночному плану
апр	32	День Победы	Наши ветераны. Холм Славы.	Пересказ текста по вопросам
май	33	Времена года. Лето в городе и в лесу	В гостях у лета	Составление рассказа о приметах лета по опорному плану из рисунков-пиктограмм
май	34	Времена года. Лето в городе и в лесу	Лето и другие времена года	Составление рассказов-сравнений о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков - пиктограмм

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда по коррекции связной речи с детьми 7-го года жизни с ОНР 2-3 уровня развития речи

Первый период обучения

месяц	неделя	Лексическая тема	Тема подгруппового занятия	Цель подгруппового занятия
сент	1-2	Обследование речи		
сент	3	Времена года. Осень	Что такое осень?	Составление и распространение

				предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам
сент	4	Золотая осень. Деревья и кустарники	Что мы знаем о деревьях и кустарниках?	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений деревьев и кустарников по опорному картинному плану
окт	5	Осенью в саду и огороде. Фрукты, овощи.	Знакомые незнакомцы	Составление загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам-подсказкам
окт	6	Осенью в саду и огороде. Фрукты, овощи.	Что мы знаем о фруктах и овощах?	Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану
окт	7	Труд взрослых и детей в саду и огороде	В осеннем саду	Составление пересказа «Как выросла яблонька»
окт	8	Садовые и лесные ягоды	Что мы знаем о ягодах?	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений ягод по опорному картинному плану
нояб	9	Осенние грибы	За грибами	Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин
нояб	10	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы	В гостях у Золушки	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану
нояб	11	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	В гостях у хитрого лиса	Составление загадок о диких животных леса по опорным карточкам-подсказкам
нояб	12	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Что мы знаем о диких животных леса?	Составление загадок и рассказов-сравнений о диких животных леса по опорным карточкам и картинному плану

Второй период обучения

дек	13	Времена года. Зима	Что такое зима?	Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану
дек	14	Домашние животные	Что мы знаем о домашних животных?	Составление загадок, рассказов-описаний,

				рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану
дек	15	Животные севера. Животные жарких стран	Что мы знаем о животных зоопарка?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану
дек	15	Новогодние праздники	Лесная гостья	Составление творческих рассказов о том, как можно нарядить ёлочку к новому году
янв	17	каникулы		
янв	18	Домашние птицы	Что мы знаем о домашних птицах?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану
янв	19	Зимующие птицы	Птицы рядом с нами	Составление рассказа о зимующих птицах из личного опыта детей (по представлению)
янв	20	Инструменты	Что мы знаем об инструментах?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану
фев	21	Профессии	Что мы знаем о профессиях?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о профессиях по опорным карточкам и картинному плану
фев	22	Транспорт	Что мы знаем о транспорте?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану
фев	23	Проводы зимы. Масленица	Масленичная неделя в Самаре	Знакомство с русскими традициями и обычаями. Составление и распространение предложений по картинкам о праздновании на Руси Масленицы.
фев	24	Наше	День Защитника	Составление рассказа о

		Отечество	Отечества	защитниках Отечества по представлению.

Третий период обучения

март	25	Весна. Праздник мам	Праздник бабушек и мам	Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план.
март	26	Мебель	В магазине мебели	Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин
март	27	Посуда	Такая разная посуда	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о предметах посуды по опорным карточкам и картинному плану
март	28	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	Такие разные рыбы	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о рыбах по опорным карточкам и картинному плану
апр	29	Насекомые	Такие разные насекомые	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о насекомых по опорным карточкам и картинному плану
апр	30	Освоение космоса	Космические путешествия. космическая	Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам
апр	31	Перелетные птицы	О ласточках	Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин
апр	32	Весна в лесах и садах	Весной в лесу	Составление пересказа рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» по опорным рисункам.
май	33	День Победы	О героях войны. Холм Славы	Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время ВОВ
май	34	Времена года. Лето	Здравствуй, лето!	Составление рассказов-описаний о лете по сюжетной картине и опорному плану.

Перспективное планирование содержания коррекционного обучения учителя-логопеда по развитию фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 7-го года жизни с ОНР 3 уровня развития речи

Неделя Тема	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематическо го восприятия	Обучение грамоте	Лексико- грамматический строй речи
1-2 Обследование				
3. Понятия о речи, предложении, слове	Повествовательная и вопросительная, интонации		Составление схемы предложения	Составление простых предложений по схеме
4. Звук и буква У. Понятие о гласном звуке	Восклицательная интонация	Выделение начального и конечного ударного гласного в слове	Чтение буквы У	Д.п. сущ. В муж.роде, ед.ч. Вин.п. сущ. Жен.рода с окончанием –у.
5. Звук и буква А.	Усиление и ослабление голоса	Выделение гласного а из слова в ударной позиции	Чтение буквы А	Мн. Ч. Сущ с окончанием –а, Глаголы прош. вр. Ж.рода.
6. Звук и буква О	Изменение высоты голоса	Соотнесение слова и схемы	Чтение гласных у,о,а	Предлог О.
7. Звук и буква И	Произнесение ряда гласных с усилением и ослаблением, повышением и понижением голоса	Выделение звука из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Чтение гласных	Притяж прилагательные с оконч. –и. Родственные слова.
8. Звук и буква Э	Произнесение ряда гласных на одном выдохе с изменениями голоса	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы	Чтение гласных	Образование сложных слов
9. Звук и буква ы	Произнесение ряда гласных на одном выдохе с изменениями голоса	Выделение звука ы из состава слова. Соотнесение слова и схемы	Чтение гласных	Множ. число сущ. с оконч. -ы, Согласование прил. и числит. ссущ.
10. Понятие о слоге и ударении	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с	Соотнесение слова и слоговой схемы. Выделение	Составление и чтение слоговых схем	

	переносом ударения	ударного звука в слове		
11. Звуки М, Мь и буква М. Понятие согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый.	Использование интонации при передаче эмоций с использованием мимики и жестов	Выделение звуков М, Мь из состава слова. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа Ма, Ам.	Большая буква в начале предложения. Чтение слогов	Составление предложений по заданной схеме
12. Звуки В, Вь и буква В.	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: ва-во-ву-вэ	Выделение звуков В, Вь из состава слова. Анализ слогов типа ВА	Большая буква в именах людей. Чтение слогов	Образование сложных слов. Предлог В. Составление предложений по схеме и объединение их в рассказ
13. Звуки Н, Нь и буква Н	Повышение и понижение голоса при произнесении слогов	Выделение звуков Н, Нь из состава слова. Анализ слогов типа НА	Чтение слогов. Составление схем предложений с предлогом на.	Слова-антонимы. Предлог НА.
14. Звуки П, Пь и буква П.	Произнесение ряда слогов с увеличением силы голоса	Выделение звуков П, Пь из состава слова. Звуковой анализ слогов па, ап	Составление схем предложений с предлогом по	Предлог ПО. Родственные слова
15. Звук Т, Ть и буква Т.		Выделение звуков Т, Ть из состава слова. Звукослоговой анализ слов Том, Тим	Чтение слогов	Согласование числит и сущ., глаголы наст. времени ед. имн. числа
16. Звуки К, Кь и буква К	Восклицательная интонация в стихотворении	Выделение звуков К, Кь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов КАП, МАК.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа Ка, Ак	Составление схем предложений с предлогом к. Образование сущ. с суффиксами -ок, -ек, -ик.
17. Звуки С, Сь и буква С	Работа над дикцией в скороговорке	Выделение звуков С, Сь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, сваи	Составление из букв разрезной азбуки слогов и слова сок	Согласование сущ. и прил. В роде и числе. Родственные слова. Деформированные предложения, предлоги с, со.
18. Звуки Х, Хь и буква Х	Интонация перечисления	Выделение звуков Х, Хь из слов.	Составление из букв разрезной азбуки слогов и	Пр. и сущ. во мн. числе

		Звукослоговой анализ слов ухо, мох.	слова ухо	
19. Звуки З, Зь и буква З	Работа над дикцией	Выделение звуков З, Зь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова коза. Дифференциация с-з	Чтение и составление из разрезной азбуки слогов типа зва	Родственные слова. Предлоги за, из-за.
20. Звуки Б, Бь и буква Б	Повествовательная и восклицательная интонации при чтении текста	Выделение звуков б, бь в слове. Звуко-буквенный анализ слов бусы, бант. Дифференциация б-п	Чтение слогов. Составление из разрезной азбуки слов бусы, бант.	Образование относительных прилагательных. Предлог без. Глагол бежать с разными приставками
21. Звуки Д, Дь и буква Д.	Работа над дикцией	Выделение в слове звуков Д, Дь. Звуко-буквенный анализ слов дубок, диван. Дифференциация д-т	Составление слов дом, дубок	Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных
22. Звуки Г, Гь и буква Г	Интонация перечисления при чтении текста	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. гуси, Ганс. Дифференциация к-г	Составление слов бумага, книга	Спряжение глагола мочь, слова-антонимы, родственные слова
23. Звуки Ш и Ж, буквы Ш и Ж.	Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация	Выделение звуков Ш и Ж в словах. Звуки Ш и Ж твердые. Звуко-слоговой анализ слов шуба и пижама. Дифференциация ш-ж	Составление слов шуба и жук	Образование относительных прилагательных. Предлог между.
24. Буква Я в начале слова и после согласных	Работа над дикцией	Буква Я - гласная	Слог я, слово Я. Соотнесение слогов и слоговых схем. Обозначение мягкости	Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.

			согласной буквой я. Дифференциация а-я. Составление слов Яна и Катя	
25. Звуки Л. Ль и буква Л.	Работа над дикцией	Выделение звуков Л, Ль из слов. Звуко- слоговой анализ слов лиса, пальма. Дифференциация согласных по твердости- мягкости.	Составление слов лак, лук	Три формы времени глагола класть. Образование глаголов с разными приставками
26. Буква Е в начале слога и после согласной.		Буква Е - гласная	Обозначение мягкости согласных буквой Е.	Согласование прил. с сущ. Сравнительная степень прилагательных. Употребление глаголов надел, одел. Составление предложений по опорным словам
27. Буква Ё в начале слога и после согласной		Дифференциация согласных по твердости- мягкости. Буква Ё - гласная	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация о-Ё. Составление слов Тёма, Тома	Родственные слова к слову Ёж
28. Звуки Р, Рь и буква Р	Работа над дикцией и интонацией при произнесении чистоговорок	Выделение звуков Р, Рь из слов. Звуковой анализ слов Марс, Уран. Дифференциация р-л	Составление слов Марс, Уран.	Образование падежных форм сущ и прил множ. Числа Родственные слова (друг)
29. Звуки Ф,Фь и буква Ф	Интонационная выразительность речи (стих В.Берестова)	Выделение звуков Ф,Фь из слов. Звуко- слоговой анализ слов фрукты, филин. Дифференциация в-ф	Составление слов фрукты, филин	Образование сложных слов
30. Буква Ю		Дифференциация	Обозначение	

в начале слога и после согласной		ия согласных по твердости-мягкости. Буква Ю - гласная	мягкости согласного буквой Ю. Составление слов юла, Юля	
31. Звук Ц и буква Ц	Работа над дикцией	Выделение Ц из слов. Звук Ц – твердый. Звуко-слоговой анализ слова курица. Дифференциация ц-с	Составление слова курица,	Род. П. имен существительных во мн.ч. Образование сущ. с помощью суффикса –иц-
32. Звук Й и буква Й	Вопросительная интонация при чтении загадки	Звук Й – мягкий. Выделение звука й из слов . Звуко-слоговой анализ слова зайка. Дифференциация й-ль	Составление слова мойся	Род. П. имен сущ во мн.ч.
33. Звуки и буквы Ч, Щ	Работа над дикцией	Звуки ч и Щ – мягкие. Дифференциация ч-щ. Выделение звуков Ч и Щ из состава слов чай, пыльник	Составление из разрезной азбуки слов чай, пища.	Образование сущ. с суффиксами –щик-, -чик-, разноспрягаемый глагол хотеть
Буквы ь и ъ	Произнесение слоговых пар типа: тя-тя, се -сье	Дифференциация твердых и мягких согласных	Чтение слов дверь, съел	Приставочные глаголы

Календарное планирование педагога-психолога.

ПСИХОДИАГНОСТИКА (родители, дети, педагоги)			
1.	Диагностика интеллектуальной сферы детей подготовительной к школе группы по методике Д.Векслера	сентябрь-октябрь апрель	педагог-психолог
2.	Диагностика мотивационной готовности детей подготовительной к школе группы по методике Нежновой.	сентябрь апрель	педагог-психолог
3.	Диагностика сенсомоторного развития у детей подготовительной к школе группы.	апрель	педагог-психолог
4.	Изучение уровня тревожности у детей подготовительной к школе группы по методике Р.Тэмпл.	апрель-май	педагог-психолог
5.	Исследование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в коллективе сверстников (по запросу воспитателей) по методике Репиной, Волковой.	в течение года	педагог-психолог
6.	Исследование эмоциональной сферы детей (по запросу воспитателей, родителей).	в течение года	педагог-психолог
7.	Диагностика социально-психологического климата в коллективе.	ноябрь	педагог-психолог, старший воспитатель

8.	Выявление степени удовлетворенности родителей работой и организацией учебно-воспитательного процесс ДО.	декабрь	воспитатели, педагог-психолог
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ (родители, дети, педагоги)			
1.	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень интеллектуального развития.	ноябрь -март	педагог-психолог, воспитатели
2.	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии эмоциональной сферы.	в течение года	педагог-психолог, воспитатели
3.	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию положительных взаимоотношений в детском коллективе.	в течение года	педагог-психолог воспитатели
4.	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ по развитию познавательных процессов.	ноябрь-март	педагог-психолог
5.	Разработка рекомендаций воспитателям по формированию у детей подготовительной группы интеллектуальных способностей.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
6.	Разработка рекомендаций воспитателям по укреплению положительных взаимоотношений детей друг с другом.	в течение года	педагог-психолог
7.	Разработка рекомендаций воспитателям по устранению негативных эмоциональных проявлений у детей.	в течение года	педагог-психолог
8.	Разработка рекомендаций воспитателям по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ.	в течение года	педагог-психолог

9.	Разработка рекомендаций воспитателям по формированию у детей подготовительной группы учебно-познавательной мотивации.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
10.	Разработка рекомендаций администрации ДО по сплочению педагогического коллектива.	декабрь	педагог-психолог
11.	Участие в заседаниях ПМПк.	в течение года	педагог-психолог
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ПРОСВЕЩЕНИЕ <i>(родители, дети, педагоги)</i>			
1.	Семинары-практикумы для педагогов: 1. Семинар-практикум для педагогов «Психологические игры для педагогов». 2. Семинар-практикум «Коллектив. Психологический климат в коллективе».	март декабрь	педагог-психолог, старший воспитатель
2.	Консультации для педагогов: -Рекомендации воспитателям по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ. -Психическое здоровье детей дошкольного возраста. -Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	декабрь октябрь июнь	педагог-психолог
3.	Консультации для родителей:		педагог-психолог

	-Самооценка ребёнка дошкольного возраста. -Особенности развития социально-эмоциональной сферы личности. -Как, кого и когда наказывать. -Гиперактивность. Что это такое?	ноябрь декабрь февраль март	
4.	Участие в методических объединениях ДО и родительских собраниях. Методические объединения: №1 «Расту не болея»: -Психическое здоровье детей дошкольного возраста; №2 «Образовательная область «Речевое развитие»: -Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ. №4 «Итоговое»: -Подведение итогов работы психологической службы. Перспективы на следующий учебный год. №5 «Установочное»: -«Предупреждение дезадаптации детей раннего возраста в ДО» Родительские собрания: -Психологическая готовность ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе. -Секреты общения с ребёнком в семье.	октябрь декабрь май август сентябрь-октябрь февраль-март	педагог-психолог

ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(педагоги, родители, дети)

1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития воспитанников ДО, по результатам диагностики.	в течение года	педагог-психолог
2.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональном, личностном, интеллектуальном развитии.	в течение года	педагог-психолог
3.	Консультирование членов администрации ДО по вопросам создания благоприятных условий для сотрудников, по оптимизации взаимоотношений в педагогическом коллективе.	в течение года	педагог-психолог

Перспективный план работы учителя-дефектолога

СЕНТЯБРЬ (3неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз.речи)	Игрушки	Занятие 1. Усвоить обобщающее понятие «игрушки», наименования некоторых, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.
	Игрушки	Занятие 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки», наименования некоторых, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны.	3 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>	3-неделя	Лит-раФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
СЕНТЯБРЬ (4 неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз.речи)	Ягоды	Занятие 3. Дать обобщающее понятие «ягоды»; Закрепить знания детей, о ягодах уточнить и расширить представление о них.	4 -неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.
	Ягоды	Занятие 4. Познакомить детей с названиями основных ягод (малина, смородина, клубника, вишня); их цвет и вкус; что из них можно приготовить; обобщающие слово «ягоды»; где растут ягоды.	4 -неделя	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления	4-неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
		пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).		

ОКТЯБРЬ (1 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Овощи.	Занятие 1. Усвоить обобщающее понятие «Овощи». Расширить и активизировать словарный запас по данной теме.	1 -неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.
	Овощи.	Занятие 2. Названия основных овощей (помидор, огурец, картофель, капуста); их цвет, форму, вкус; что из них можно приготовить; где растут овощи.	1 -неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	1 -неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

ОКТЯБРЬ (2 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление	Фрукты.		2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.

с окр. миром и раз. речи)		-Совершенствовать умение описывать фрукты, указывать его существенные признаки, узнавать фрукты по описанию. -Учить составлять загадки-описания фруктов.	2 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 2. • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	2 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

ОКТАБРЬ (3 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Сад - огород.	-Закрепить знания детей об овощах, фруктах, ягодах уточнить и расширить представление о них. -Учить различать овощи, фрукты, ягоды по вкусу, на ощупь. -Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева.
	Сад - огород.	-Совершенствовать умение сравнения, указывать существенные отличительные признаки, составлять сложносочиненные предложения. -Учить составлять загадки-описания фруктов.	3 неделя	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 3. - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	3-неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

ОКТАБРЬ (4 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Осень. Деревья.	-Закреплять признаки осени дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад, похолодание, холодные дожди, заморозки, увядание трав. -Закреплять названия осенних месяцев. -Рассказывать о осени по плану предложенному педагогом.	4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
		-Уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках. -Учить отличать деревья от кустарников. -Учить узнавать и правильно называть липу, березу, клен, рябину, шиповник, сирень, карагач. -Учить сравнению деревьев и кустарников.	4 неделя	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 4. - Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный</i> - короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже, высокий - низкий, выше – ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	4 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

НОЯБРЬ (1 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Перелетные птицы.	Узнавать и называть перелетных птиц: скворца, ласточку, грача, журавля, соловья, кукушку; Называть отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки; Учить рассказывать о значении птиц в жизни людей. Развивать внимание, память, мышление.	1 -неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева
	Перелетные птицы	Учить составлять рассказ – описание о птицах по плану, предложенному педагогом, сначала по схеме, потом без нее; Развивать внимание, память, мышление	1 -неделя	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. - Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	1 -неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
	НОЯБРЬ (2 неделя)			
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Домашние птицы.	Уточнять и закреплять знания детей о домашних птицах: о внешнем виде, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; Развивать внимание, память, мышление.	2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пущкарева
	Домашние птицы.	Учить составлять рассказ – описание о птицах по плану, предложенному педагогом, сначала по схеме, потом без нее; Развивать внимание, память, мышление	2 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 2. - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте	2 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

		предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.		
НОЯБРЬ (3 неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Домашние животные.	Уточнять и закреплять знания детей о домашних животных: о внешнем виде, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних животных и их детенышей; Развивать внимание, память, мышление.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.
	Домашние животные.	Учить составлять рассказ – описание домашних животных по плану, предложенному педагогом, сначала по схеме, потом без нее; Развивать внимание, память, мышление	3 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 3. • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	3-неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
НОЯБРЬ (4 неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром)	Дикие животные наших лесов.	Уточнять и закреплять знания детей о диких животных: о внешнем виде, о том, где они живут, чем питаются, повадки диких животных; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей; Развивать внимание, память, мышление.	4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.

и раз. речи)				
	Дикие животные наших лесов.	Учить составлять рассказ – описание о диких животных по плану, предложенному педагогом, сначала по схеме, потом без нее; Развивать внимание, память, мышление	4 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 4. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.	4 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

ДЕКАБРЬ (1 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Зима.	Продолжать наблюдать за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; Закрепить названия зимних месяцев; Уточнять представления детей о зимних забавах.	1 -неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева.
	Зима.	Учить составлять рассказ о зиме, о зимних забавах по предложенной схеме и без нее.	1 -неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток:	1 -неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
		<i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).		

ДЕКАБРЬ (2 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Зимующие птицы.	Узнавать и называть зимующих птиц воробья, синицу, снегиря, сороку, галку, ворону; Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); Упражнять в сравнении птиц (воробья и синицы, синицы и снегиря, воробья-галки- сороки); Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.	2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Зимующие птицы.	Учить составлять рассказ – описание зимующих птиц по плану, предложенному педагогом, сначала по схеме, потом без нее; Развивать внимание, память, мышление	2 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 2. • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</i>	2 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
ДЕКАБРЬ (3 неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Зимние забавы.	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; Учить рассматривать картины с изображением зимних забав детей; составлять рассказ по картине.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.

	Зимние забавы.	Самостоятельно составлять рассказ по картине о зимних забавах детей; Придумывать, что было до изображения и что может быть потом. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	3 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 3. - Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основесчета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	3-неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

ДЕКАБРЬ (4 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Новый год.	Дать представление о празднике Новый год в стране; Как встречают Новый год в семье. Учить делиться опытом о своей семье.	4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Новый год.	Закреплять знания детей об отличительных признаках двух- трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение)	4 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 4. Продолжать формировать представления о порядковом значении	4 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А.
		числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		Помораева, В.А. Позина.

ЯНВАРЬ (2 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Одежда. Обувь.	Закреплять представления детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой	2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
		Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы из которых изготовлена обувь, уход за обувью);	2 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	2 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

ЯНВАРЬ (3 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Посуда.	Дать представления о том, какая посуда была раньше, из чего ее делали; Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), из чего делают; Учить, как надо ухаживать за посудой и беречь.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Посуда.	Учить составлять рассказ-описание о посуде по предложенной схеме и без нее. Развивать внимание, память, мышление.	3 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 2. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу названного числа. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	3-неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

ЯНВАРЬ (4 неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Продукты питания.	Дать детям представления о продуктах питания человека; Учить классифицировать продукты на молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные изделия, крупы; Учить, как и в чем хранить продукты.	4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
		Учить рассказывать о продуктах по предложенной схеме и без нее. Развивать внимание, память, мышление.	4 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 3. • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	4 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
		<i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>		
ФЕВРАЛЬ (1 неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Животные жарких стран.	Уточнять и закреплять знания детей о диких животных жарких стран: о внешнем виде, о том, где они живут, чем питаются, повадки диких животных; упражнять в узнавании назывании диких животных и их детенышей; Развивать внимание, память, мышление.	1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Животные жарких стран.	Учить составлять рассказ – описание о диких животных по плану, предложенному педагогом, сначала по схеме, потом без нее; Развивать внимание, память, мышление	1 неделя	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. - Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
	ФЕВРАЛЬ (2 неделя)			
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Животные Севера.	Уточнять и закреплять знания детей о диких животных жарких стран: о внешнем виде, о том, где они живут, чем питаются, повадки диких животных; упражнять в узнавании назывании диких животных и их детенышей; Развивать внимание, память, мышление.	2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева.
		Учить составлять рассказ – описание о диких животных по плану, предложенному педагогом, сначала по схеме, потом без нее; Развивать внимание, память, мышление	2 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 2. - Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	2 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
	ФЕВРАЛЬ (3 неделя)			
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	День Защитника Отечества.	Дать детям представления о празднике «День защитника Отечества» (почему его празднуют в феврале, традиции праздника); Обогащать, уточнять и расширять словарный запас по теме прилагательными и глаголами; Воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание защищать Родину.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.
	День Защитника Отечества.	Упражнять в составлении рассказа по теме.	3 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 3. * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. * Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. * Развивать представления о величине предметов.	3-неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

ФЕВРАЛЬ (4 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Бытовая техника.	Уточнить представления детей о прошлом бытовых приборов; Дать детям понятие «бытовая техника»; Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов. Классифицировать бытовые приборы (для приготовления еды, для уборки помещения, для ухода за внешностью человека); Учить правилам безопасности при пользовании бытовыми приборами.	4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.
	Бытовая техника.	Учить составлять рассказ – описание о бытовых приборах по схеме предложенной педагогом и без нее; Учить сравнивать бытовые приборы;	4 неделя	

		Развивать внимание, память, мышление.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 4. - Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	4 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
МАРТ(1 неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Ранняя весна. 8 марта.	Обогащать и уточнять словарь по теме; Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; Закреплять названия весенних месяцев;	1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Ранняя весна. 8 марта.	Обогащать и уточнять словарь по теме; Упражнять в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки – подсказки и символ выражения положительных эмоций; Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1 неделя	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. - Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. - Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.	1 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

МАРТ(2 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Семья.	Закреплять знания детей о себе (и.ф.о.); О составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве и какую работу выполняют дома члены семьи). Воспитывать уважение, доброту к членам семьи.	2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пущкарева.
	Семья.	Учить рассказывать о своей семье по плану, предложенному педагогом и без него. Развивать внимание, память, мышление.	2 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 2. - Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	2 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

МАРТ(3 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Дом. Мебель.	Уточнить представления детей какие бывают дома, из какого материала строят дома; Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; Этажа, на котором находится квартира ребенка; Знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; Составлять рассказ о своем доме.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Дом. Мебель.	Уточнить знания детей о прошлом мебели; Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; Учить, как ухаживать за мебелью и беречь ее.	3 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 3. - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	3-неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

МАРТ(4 неделя)				
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Мой город.	Закреплять знания детей о городе; Знать название главной площади, улиц, достопримечательностей города; Закреплять знания детей об общественных зданиях; Воспитывать любовь к родному городу принимать посильное участие в благоустройстве города.	4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Мой город.	Знать как называется страна, в которой мы живем. Знать и называть главный город страны, его достопримечательности.	4 неделя	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 4. - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	4 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

АПРЕЛЬ (1 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Транспорт.	Дать детям понятие «транспорт»; Закреплять знания детей о транспорте водном, воздушном, наземном; Закреплять умение классифицировать виды транспорта; Закреплять профессии на транспорте	1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Транспорт.	Учить составлять рассказ – описание транспорта по схеме предложенной педагогом и без нее; Развивать внимание, память, мышление.	1 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

АПРЕЛЬ (2 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление)	Профессии. Инструменты.	Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада; Называть инструменты, облегчающие их труд;	2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова,

е с окр. миром и раз.речи)		Воспитывать уважение к их труду.		М.А. Пушкирева.
	Профессии. Инструменты.	Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессий.	2неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 2. - Показать независимостьрезультата счета от расстояния между предметами (в пределах5). - Упражнять в умении сравнивать4– 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий,выше.</i> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры:куб, шар.	2неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

АПРЕЛЬ (3 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз.речи)	Перелетные и зимующие птицы.	Знать и называть перелетных и зимующих птиц; Различать птиц по окраске перьев и повадкам; Учить сравнивать птиц по схеме предложенной педагогом и без нее.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева.
	Перелетные и зимующие птицы.	Составлять рассказ – описание о птицах по схеме предложенной педагогом и без нее. Развивать внимание, память, мышление.	3 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 3. - Закреплять представления о том, что результат счета не зависитот расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	3-неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

АПРЕЛЬ (4 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз.речи)	Комнатные растения.	Дать понятие «комнатные цветы»; Обогащать материал по теме; Учить сравнивать комнатные растения. Закрепить знания об уходе за комнатными растениями.	4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	Комнатные растения.	Упражнять в составлении рассказа по плану; Активизировать словарь; Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	4 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 4. - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	4 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.

МАЙ (1 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз.речи)	День Победы.	Дать детям представления о празднике «День победы»; Обобщать материал по теме «День победы»; Уточнять временные и пространственные представления. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	1 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.
	День Победы.	Учить составлять рассказ по картине, по представлению; Уточнять временные и пространственные представления.	1 неделя	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Занятие 1. - Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1 неделя	Лит-ра ФЭМП в средней группе И.А. Помораева, В.А. Позина.
	МАЙ (2 неделя)			
СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ / ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Растения и цветы.	Обогащать материал по теме; Узнавать и называть растения и цветы; Называть части растений, закрепить уход за растениями; Учить сравнивать растения; Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	2 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пущкарева.
	Растения и цветы.	-Учить составлять описательный рассказ о растениях. -Учить сравнивать растения по характерным признакам. (хвалебные) -Учить составлять сложносочиненные предложения.	2 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	2 неделя	Лит-ра ФЭМП Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина.
МАЙ (3 неделя)				

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Насекомые	Закреплять знания о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, крылья, брюшко, ножки), пользе и вреде насекомых для человека и растений. Упражнять в сравнении насекомых.	3 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.
	Насекомые	-Учить составлять описательный рассказ о насекомых. -Учить сравнивать насекомых по характерным признакам. (хвалебные) -Учить составлять сложносочиненные предложения.	3 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Работа по закреплению пройденного материала.	3-неделя	Лит-ра ФЭМП Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина.
		Работа по закреплению пройденного материала.		

МАЙ(4 неделя)

СОДЕРЖАНИЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ПЕРИОД	ОБОРУДОВАНИЕ/ ЛИТЕРАТУРА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с окр. миром и раз. речи)	Времена года. Лето.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Называть признаки лета продолжительность дня, летние теплые дожди, грозы, яркое, теплое солнце, летняя, легкая одежда. Закреплять названия летних месяцев. Уточнять какую работу проводят летом в саду, на огороде, в поле.	4 неделя	Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.
		Составлять рассказ о лете по схеме предложенной педагогом и без нее, по картинке.	4 неделя	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)		Работа по закреплению пройденного материала.	4 неделя	Лит-ра ФЭМП Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

— создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается

опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Учителя-логопеды структурного подразделения проводят коррекционно-логопедическую коммуникативную деятельность 1-3 раза в неделю как в утренние часы, так и во второй половине дня. Эта коммуникативная деятельность может быть подгрупповой (2-10 ребенка), индивидуальной по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка), а также коммуникативная деятельность в подвижных микрогруппах (2-3 ребенка). Педагог-психолог структурного подразделения проводит коррекционную НОД 1-2 раза в неделю как в утренние часы, так и во второй половине дня. Эта НОД может быть подгрупповой, индивидуальной (в том числе, по коррекции высших психических навыков, создающих определённые трудности в овладении программой). Учёт индивидуальных НОД фиксируется в тетради посещаемости детей.

План индивидуальной работы составляется учителем-логопедом, педагогом-психологом на основе анализа индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ. В индивидуальном плане отражена работа по основным направлениям коррекционной деятельности, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности, высших психических функций, познавательных процессов и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. При планировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности, ведущая деятельность. Это позволяет повысить эффективность образовательной деятельности и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Основные требования к организации в структурном подразделении логопедических и психологических НОД с детьми с ОВЗ:

1) НОД отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) НОД проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) НОД согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на НОД происходит тренировка правильной речи;

5) НОД поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на НОД с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова;

7) НОД проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с ОВЗ и правильного его воспитания.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателем во второй половине дня.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных НОД осуществляется на основании составленного графика работы учителя-логопеда и педагога-психолога структурного подразделения на I - III периоды учебного года.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 1-2 ур.р.**

4-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю
(звукопроизношение + связная речь)

Всего **33** занятия в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 1-2 ур.р.**

5-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю
(звукопроизношение + связная речь)

Всего **33** занятия в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 2-3 ур.р.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю
(звукопроизношение + связная речь)

Всего **33** занятия в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР 2-3 ур. р. 7 года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь – май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю
(звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах общеразвивающей направленности (инклюзия) являются:

☐ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств;

☐ формирование предпосылок учебной деятельности;

☐ сохранение и укрепление здоровья;

☐ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

☐ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

☐ формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной АООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для детей с ЗПР разработана ориентируясь на:

☐ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

☐ создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

☐ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

☐ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

☐ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

☐ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

☐ критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;

☐ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Организация коррекционно - развивающей работы

Сроки. Содержание работы

Сентябрь (1-15 сентября): Мониторинг развития детей. Заполнение индивидуальных карт, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных адаптированных программ, другой документации.

Сентябрь (15-30 сентября): Занятия по графику.

В течение года: Подгрупповые, индивидуальные занятия по графику.

Май (1-15 мая): Занятия по графику.

Май (15-30 мая): Итоговый мониторинг развития детей. Заполнение итоговой документации.

Форма и средства организации образовательной деятельности.

Педагог-психолог:

Форма работы: индивидуальная и подгрупповая – 1-2 раза в неделю.

Основные методы коррекционно – развивающей работы:

- Элементы игровой терапии
- Элементы арт-терапии

- Элементы куклотерапии
- Элементы песочной терапии
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры и упражнения по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов

Методы профилактической работы

Основные направления профилактической работы:

- повышение роли семьи в воспитании детей и профилактике девиантного поведения детей (изучение основ взаимоотношений в семье, причин возникновения внутрисемейных конфликтов, возможностей предупреждения и путей преодоления, основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, семейного права, нормативных правовых актов, регламентирующих права и обязанности детей и родителей);
- создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях, морально-психологического климата семьи;
- предупреждение ошибок в семейном воспитании;
- формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;
- воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства;
- недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;
- побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

План взаимодействия работы учителя – логопеда с субъектами образовательного процесса

Разделы	Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Работа с детьми	1. Приём детей: знакомство с детьми; индивидуальные беседы с родителями и детьми.	сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., инстр.по физо, воспитатели, мед.работн.
	2. Обследование детей и заполнение карт развития детей.	с 1 по 15 сентября	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., инстр.по физо
	3. Заседание психолого-педагогического консилиума по результатам обследования.	середина сентября	
	4. Разработка индивидуальных программ развития на каждого ребёнка.	с 15 по 30 сентября	члены ППк: учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., инстр.по физо, воспитатели
	5. Проведение непосредственно образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений и психических процессов.	в течение учеб.года	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., инстр.по физо, воспитатели
	6. Выпуск детей 6-7 лет в школу через ППк.	май	члены ППк: учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., инстр.по физо, воспитатели
2. Методическая работа с педагогами	1. Обсуждение и написание плана совместной работы с воспитателями группы комбинированной направленности.	сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, ст.воспитатель
	2. Беседа с муз.руководителем об особенностях проведения непосредственно организованной деятельности на различных этапах коррекционной работы.	до 15 октября	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель
	3. Беседа с педагогом-психологом, воспитателями группы об индивидуальных особенностях развития детей по результатам обследования.	до 15 октября	учитель-логопед, педагог-психолог
	4. Беседа с инструктором по физо об особенностях проведения непосредственно организованной деятельности на различных этапах	до 15 октября	учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор

	коррекционной работы. 4. Обсуждение планов мероприятий, вечеров досуга с муз.руководителем на учебный год. 5. Семинары-практикумы и консультации для педагогов структурного подразделения. 6. Анализ инновационной деятельности по приоритетному направлению. 8. Посещение непосредственно образовательной деятельности воспитателей, муз.руководителя, инструктора по физо с целью наблюдения за использованием педагогами методов коррекционного воздействия на детей согласно этапам работы по устранению познавательных и речевых нарушений.	в течение года в течение года май в течение учеб.года	по физической культуре учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель учитель-логопед, педагог-психолог учитель-логопед, педагог-психолог учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель
3. Работа с родителями	1. Групповые родительские собрания: Тема «Особенности воспитания в семье ребёнка с особыми образовательными потребностями». Круглый стол с родителями «Ваш ребёнок занимается с логопедом и психологом». Итоги работы за первое полугодие. Тема «До свидания, детский сад». Итоги коррекционно-воспитательной работы за 2023- 2024 учебный год. 2. Консультации и мастер-классы для родителей: Ребёнок и компьютер: компьютерные игры для дошколят» «Развитие графических навыков у детей 5-7 лет». «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» «Как научить ребёнка читать?» «Как учить звуко-буквенному анализу» «Обогащение словаря старших дошкольников родственными словами» «Весёлая грамматика для детей» 3. Консультации для родителей (ОНР и ЗГР): «Ребёнок с ОНР» «Артикуляционная гимнастика» «Развитие мелкой моторики»	конец сентября конец января май в течение года в течение года	учитель-логопед, педагог-психолог учитель-логопед, педагог-психолог учитель-логопед, педагог-психолог учитель-логопед, педагог-психолог учитель-логопед, педагог-психолог

	«Выполнение домашнего задания» «Развитие внимания и мышления» «Речевые игры дома» «Игры на развитие ВПФ» «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» «Как учить звуко-буквенному анализу?» «Как помочь ребёнку, если он забыл, неправильно пишет букву?» • 4. Индивидуальные беседы с родителями. 5. Анкетирование родителей с целью сбора информации по интересующим вопросам.	в течение учеб.года сентябрь, октябрь, май	учитель-логопед, педагог-психолог учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель
4. Повышение деловой квалификации	1. Посещение методических объединений для учителей-логопедов, педагогов-психологов города и участие в их работе. 2. Посещение курсов повышения квалификации. 3. Изучение статей в периодических изданиях. 4. Знакомство с новинками методической литературы.	в течение учеб.года в течение учеб.года в течение учеб.года в течение учеб.года	учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель
5. Материальная база психолого-логопедической службы	1. Пополнение методического раздела новыми играми, дидактическими пособиями.	в течение учеб.года	учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения, уголки уединения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы оборудован кабинет для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек.

Спортивные комплексы.

Дополнительное оборудование: маты напольные, батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки. Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы. Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей,

а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы».

Игровые наборы для мальчиков, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, инд. маленькие и средние зеркала;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звукослогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.),

целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей);

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Основой реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для формирования всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию и коррекции речи. В спальном комнате оборудован логопедический центр. Санитарные и гигиенические нормативы, нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда воспитанников и работников соблюдаются.

Для организации коррекционно-образовательной деятельности, укрепления и сохранения детей в логопедическом центре имеются:

- коврограф и комплект разрезного материала к нему;
- магнитная доска и комплект материала к ней;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- ноутбук и авторские компьютерные игры;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики;
- зеркало с подсветкой, зеркала индивидуальные;
- картотека игр по развитию речи (звуковая сторона речи, развитие фонематического слуха, упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика);
- картотека словесных дидактических игр;

- художественные произведения по программе;
- чистоговорки, потешки, поговорки, приговорки, стихотворения;
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков;
- картотека предметных картинок по лексическим темам;
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их речевого развития в штатное расписание введены:

0,5 ст. педагога – психолога.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива структурного подразделения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.

В связи с этим в структурном подразделении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием обучения и воспитания детей с ОВЗ является создание информационной образовательной среды, использование современных информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий

и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.2.4. Режим дня и распорядок

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, ЗПР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР, ЗПР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Информация о возрастных и иных категориях детей, на которых ориентирована Программа

Данная АОП ориентирована на детей дошкольного возраста 3-7 (8) лет.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с задержкой психического развития (далее - ЗПР) или сложным дефектом – с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ТНР, ЗПР) разработана для дошкольников с задержкой психомоторного, речевого развития и для дошкольников с ЗПР (далее АОП ДО (ТНР, ЗПР)).

Содержание АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в соответствии с требованиями

ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР), реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

В случае обучения воспитанника с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в инклюзивной группе педагоги сопровождения составляют индивидуальный образовательный маршрут адаптируют его с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

4.2. Используемые программы

При составлении Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак использованы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» сост. О.Н. Киреева.

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

- «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

- Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИД СВ РАО»

- Программа «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание»/ под ред. Е.А. Стребелевой;

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Стенды
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Мастер-классы
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
- Семейные художественные студии
- Семейные праздники
- Семейный театр
- Семейный абонемент
- Семейная ассамблея
- Проектная деятельность
- Семейный календарь
- Пособия для занятий с ребенком дома

Основные формы работы с семьей:

- 1) Общие родительские собрания;
- 2) Групповые родительские собрания;
- 3) Индивидуальные и групповые консультации;
- 4) Анкетирование;
- 5) Оформление информационных стендов;
- 6) Организация выставок детского творчества;

- 7) Приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- 8) Создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- 9) Организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы
- 10) Трансляция образовательной деятельности, мастер-классов, мероприятий, некоторых режимных моментов на онлайн-платформе «Растем вместе. Онлайн детский сад»

Старший воспитатель- Попова Ю.В. _____

Педагог-психолог - Мануковская С.И. _____

