

Протокол Общего собрания
Трудового коллектива №
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Сказка» села Веселое»
городского округа Судак
М. В. Авраменко
Приказ № 19/01 от «30» августа 2023г.



Рассмотрено на
педагогическом совете
№ 1 «30»августа 2023г

Республика Крым, город Судак, село Веселое
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» села Веселое»
городского округа Судак
(полное наименование образовательного учреждения)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Веселое»
городского округа Судак
на 2023-2027 учебный год

Оглавление;

1.	Паспорт Программы развития МБДОУ
2.	Пояснительная записка
3.	Информационная справка о МБДОУ
4.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа
5.	Концепция программы развития МБДОУ
6.	Цели и задачи программы развития МБДОУ
7.	Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ
8.	Элементы риска развития программы МБДОУ
9.	План действий по реализации программы развития
10.	Заключение

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак

Актуальность разработки программы развития муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

«Сказка» села Весёлое» городского округа Судак обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения. В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа (далее - ДОУ) была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОУ на 2023-2027 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- **Обновление образовательных стандартов.**
- **Система поддержки талантливых детей.**
- **Развитие воспитательного потенциала.**
- **Здоровье дошкольников.**
- **Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.**
- **Создание благоприятных условий для детей инвалидов и детей с ОВЗ.**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2025 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак
Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа на 2023-2027 г.г.
Основания для разработки программы	• Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Бюджетный кодекс РФ; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Устав МБДОУ « Детский сад « Сказка» села Весёлое» городского округа Судак • Локальные акты, регламентирующие деятельность « Детский сад « Сказка» села Весёлое» городского округа Судак • План финансово-хозяйственной деятельности « Детский сад « Сказка» села Весёлое» городского округа Судак

Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад « Сказка» села Весёлое городского округа Судак; за предыдущий период. 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФОП ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Проблема	• Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). • Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Разработчики Программы	• Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ « Детского сад « Сказка» села Весёлое» городского округа Судак под руководством заведующего Авраменко Марины Васильевны

Цель	Создание развивающего образовательного пространства, благоприятных условий: - для полноценного проживания ребенком детства; - формирования основ базовой культуры личности; - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, при целенаправленном использовании развивающих технологий; - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; - обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: -обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий; -обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; -совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; -совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; -совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; -совершенствовать систему социального партнёрства; -активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; -укреплять и обновлять предметно - развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2027 гг.
Этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа: <i>I этап - организационный (2023-2024 гг.);</i> <i>II этап - практико-реализационный (2024-2025 гг.);</i> <i>III этап - заключительно - аналитический (2026-2027 гг.).</i>

Задачи этапов	<u>1-й этап - организационный (2023-2024 гг.):</u> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
	<u>2-й этап - практико-реализационный (2024-2025 гг.):</u> - обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-й этап - заключительно - аналитический (2026-2027 гг.):</u> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники;
Ожидаемые результаты:	Модернизация образовательного процесса посредством: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - укрепление физического и психического здоровья детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ; - обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе; - создание системы дополнительного образования.
Исполнители программы	• Коллектив МБДОУ «Детского сада «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак;

2. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ДОУ.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не

только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3. Информационная справка о ДОУ

Заведующий	Заведующий Авраменко Марина Васильевна
Год открытия	июль 1974г.
Проектная мощность	115 мест
Юридический адрес	298031, Российская Федерация, Республика Крым, г. Судак, с. Веселое, ул. Тимирязева, д. 13А
Фактический адрес	298031, Российская Федерация, Республика Крым, г. Судак, с. Веселое, ул. Тимирязева, д. 13А
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Судак Республики Крым в лице Администрации города Судак
Форма собственности	Муниципальная. Оперативное управление
Тип организации:	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид дошкольной образовательной организации:	Детский сад общеразвивающего вида
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 82Л01 № 0000156, регистрационный номер 0151, выдана «19» мая 2016г., срок действия лицензии – бессрочно.
Краткие сведения об истории детского сада, традициях и инновациях	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак

Состояние материально-технической базы	Сведения о размещении объекта: ДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании общей площадью 1127,1 расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада занимает 1000 кв.м. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В здании имеется:		
	Музыкальный (спортивный) зал	1	
	Методический кабинет	1	
	Медицинский кабинет	1	
	Групповые ячейки	6	
	Пищеблок	1	
	Прачечная	1	
	Подсобные и служебные помещения		
Характеристика контингента воспитанников	В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности		
Режим работы учреждения	10,5 часов (пятидневная неделя, с 7.30-18.00) Выходной: суббота, воскресенье, государственные праздники (в том числе Региональные).		
Окружающий социум	Жилой микрорайон. Дом Культуры, магазины и иные здания.		
Сведения о педагогических кадрах и достижениях коллектива	Педагогический состав - педагогов: 8 Воспитатели - Музыкальный руководитель-0		
	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. кат	Высшая категория
	1	3	2
	Средне- специальное образование		Высшее образование
	3		5

Цель деятельности ДОУ	- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, патриотическое воспитание; - охрана и укрепление их физического и психического здоровья; - развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.
Основные задачи ДОУ	- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитывать у дошкольников, с учётом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществлять необходимую коррекцию в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Предмет деятельности ДОУ	- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 лет до 7 лет; - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - реализация ООП ДОУ; - взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

**Основные
характеристики
организации
образовательного
процесса**

1. Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке.
 2. Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утвержденными Заведующим ДООУ.
 - "Федеральной образовательной программой дошкольного образования"
(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
 - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители: Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;
 - «Изобразительная деятельность» - Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру);
 4. Учебная нагрузка и режим НОД, обучающихся в Учреждении, определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и Программой.
 5. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.
 6. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении являются занятия.
 7. Формы организации обучения реализуются в различных видах деятельности в зависимости от возрастных особенностей.
- Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (*общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка*).
8. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ согласно АООП ДОО.
- Добавить наши программы

	8. Формы организации обучения в повседневной жизни. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения: - прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; физического развития; самостоятельной игровой деятельности; экскурсии; - игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры (подвижные, малоподвижные); дежурство детей по столовой, на занятиях труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд; развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; - чтение художественной литературы; - беседы; - показ кукольного театра; - вечера-досуги; В ДОУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми, детьми с ОВЗ. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: - предметно-игровая, - трудовая, - спортивная, - продуктивная, - общение, - сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения. 9. Методы и приемы организации обучения В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.
Кружковая работа	В детском саду организована дополнительная деятельность с детьми и проведение кружков по различным тематикам. Идёт подготовка документации по дополнительному образованию. Разрабатываются программы дополнительных кружков.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеется спортивная площадка.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 -2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования

— повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепления здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную

- работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Обеспечение высокого качества обучения и воспитания.

Увеличение количества выпускников в нашем детском саду повлияло на повышение высокого уровня усвоения ООП ДОУ, так же высокий уровень усвоения ООП ДОУ связан с активным применением педагогами ДОУ инновационных образовательных технологий в образовательном процессе, наряду с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, педагоги ДОУ большое внимание уделяют изучению индивидуальных особенностей детей своей группы. Снижение среднего уровня связано с увеличением высокого уровня. Наблюдается также снижение низкого уровня.

Анализ здоровьесберегающей деятельности.

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей.

Система здоровьесбережения в ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, микрогимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, проведение подвижных игр, прогулки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно — допустимых среднестатистических норм.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем современности и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Правильно организованный процесс создания здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечит высокий уровень реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для грамотной организации здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении необходимо нормативно-правовое, научно- методическое и материально-техническое оснащение.

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности посредством создания системы управления процессами здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка. Работу с детьми ОВЗ.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ зависит от уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, валеологической грамотности

родителей, активизации оздоровительной деятельности в детском саду.

Анализ управляющей системы.

Управляющая система состоит из: *Общественного управления*, которое включает в себя:

- Управляющий Совет ДОУ;
- Педагогический Совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ.

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Общее собрание трудового коллектива	-Осуществление общего руководства ДОУ. -Содействие расширению коллегиальных, Демократических форм управления и	Все работники ДОУ	Администрация

	воплощения в жизнь государственно общественных принципов. -Утверждение нормативно - правовых документов ДОУ.		
--	---	--	--

Педагогический совет	- Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. - Утверждение образовательной программы, годового плана работы МБДОУ ит. д. - Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. - Повышение уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками. - Согласование нормативно - правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство, контроль за их соблюдением и выполнением.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Специалисты Воспитатели	Методические объединения, ППк
------------------------------------	---	--	--------------------------------------

ППк (психолого - педагогический консилиум)	- Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого - педагогического сопровождения воспитанников. - Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка	Заведующий Старший воспитатель Специалисты воспитатели	Административная команда Педагогический совет
Комиссия по охране труда	- Контроль за соблюдением нормативных актов; - Организация профилактической работы по улучшению условий труда.	Представители работодателя	Администрация Собрание трудового коллектива

Анализ ресурсных возможностей.

Анализ образовательной деятельности ДОУ	
Сильные стороны: - накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; - высококвалифицированный педагогический коллектив; - хорошая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования; - благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; - отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; - спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, развивающие); - предоставление дополнительных оздоровительных услуг (витаминизация; закаливание) в рамках применения	Слабые стороны: - недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДОУ; - уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; - нехватка педагогических кадров, их отток в другие отрасли деятельности; - малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

здоровьесберегающих технологий; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы);	
Возможности: - привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - увеличение уровня доходов работников сферы образования; - совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно- воспитательный процесс; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; - минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; - формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения - квалификации педагогов, - оптимизация их возрастной структуры.	Угрозы (риски): - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

Анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования г. Судака.

5. Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования:

«...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. К ценностям инновационного характера МБДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество - это общее образовательное пространство в системе «детский сад-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2027 гг.

В результате реализации Программы развития должны произойти **существенные изменения в следующих направлениях:**

1. Полный переход на образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Создание условий для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Включение родителей воспитанников в образовательный процесс и деятельность ДОО с целью объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Пополнение методического обеспечения воспитательного и учебного процессов для вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности ведения образовательного процесса различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, детей с ОВЗ.

6. Взаимодействие с социальными партнерами с целью формирования социокультурной среды, общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Развитие педагогического потенциала сотрудников ДОО.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны -

профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно- игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист – педагог-психолог.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая

технология позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

6. Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак.

Целью Программы развития ДОУ на период 2023-2027 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через внедрение ФОП дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей издоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

7. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные инновационные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

1. Выстраивание механизма работы с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве социальных и образовательных партнёров.

Родители будут активными участниками образовательного процесса ДОУ как на этапе планирования, участия, так и оценки. Планы по работе с родителями, будут обсуждаться, утверждаться на общем педагогическом совете. Вся подготовка к проведению совместных мероприятий будет осуществляться при их непосредственной поддержке и участии.

Запросы родителей будут обеспечены за счет мониторинга запросов и ожиданий семей в получении качественных образовательных услуг, создания системы работы по психолого-педагогической поддержке и вовлечению семей в образовательный процесс.

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития. Система дополнительного образования будет доступна и качественна.

Развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Качество образовательных процессов в ДОУ будет определяться следующими критериями:

- Уровнем показателей здоровья воспитанников.
- Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
- Соответствием содержания и качества образования дошкольников консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

2. Достижение нового современного качества дошкольного образования.

Создать творческую инициативную группу по внедрению Программы развития и

создания открытой, мобильной, безопасной образовательной среды.

В детском саду будет создана комфортная, мобильная, безопасная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. Образовательная среда будет ориентированной на личностные потребности дошкольников и их родителей, будет представлять совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние как на развитие ребенка, состояние его физического и психического благополучия, успешность его дальнейшего образования, так и на взрослых участников образовательного процесса в ДООУ.

К компонентам образовательной среды относятся:

- взаимодействие участников образовательного процесса (стиль, позиции, отношения, эмоциональная атмосфера)
- предметно-пространственная среда (развивающий потенциал, насыщенность, безопасность, комфортность)
- содержание (образовательные программы, технологии, проекты)

Открытость образовательной среды будет обеспечиваться:

- Оптимизацией, развитием качества государственно-общественного управления
- Выстраиванием творческого сетевого взаимодействия с социальными партнерами (учреждения культуры, СМИ), расширяющие ресурсные возможности образовательного пространства ДООУ. Сайтом ДООУ.
- Системой вовлечения родителей в образовательный процесс

Мобильность будет обеспечиваться за счет:

Освоения и реализации проектного менеджмента как механизма управления всеми процессами жизнедеятельности в ДООУ (разработка и реализация педагогических и социальных проектов по решению проблем разного уровня сложности)

Безопасность образовательной среды будет обеспечиваться за счет:

- Защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, созданием условий для удовлетворения их базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства.
- Организации предметно-пространственной среды, безопасной для ребенка, обеспечивающей чувство комфорта, эмоционального благополучия и психологической защищенности, предполагающей свободный выбор ребенком видов деятельности и материалов, соответствующих интересам и возможностям каждого. Предметно-развивающая среда будет регулироваться соответствующей нормативно-правовой базой, постоянно пополняться оборудованием, игрушками, материалами в соответствии с меняющимися возможностями и потребностями детей.
- Использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты ребенка в семье.

Сформированные интегративные качества ребенка, как итоговый результат освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, будут гарантировать выпускнику дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе.

Технологичность и преемственность, ориентированные на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных

связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей).

Использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Методическое и дидактическое обеспечение предполагается развивать в соответствии с

Образовательной программой детского сада.

Предполагается создать стройную систему планирования, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Система методической работы будет учитывать индивидуальные запросы и возможности каждого педагога, и будет направлена на достижение общей цели, что приведет к повышению качества образовательных услуг.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей будут решаться интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

3. Повышение профессионализма педагогических работников.

Создание системы по оказанию педагогам методической помощи

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей.

Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно - ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня будет поднимать образовательный уровень педагогов.

Будет разработан план инновационной площадки учреждения по актуальным методическим темам. Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта.

Выстраивание системы работы педагогов со специалистами ДОУ.

Создание условий для оперативного получения и обработки ИКТ информации.

4. Использование эффективных технологий управления воспитательно - образовательным процессом ДОУ

Административная работа будет направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей.

Продолжится оборудование групп, методического кабинета, кабинета психолога в соответствии с ФОП.

План финансово-хозяйственной деятельности составлен с учетом создания среды, обеспечивающей доступность и качество образования.

Проведен качественный анализ степени выполнения Программы развития скорректированы действия по ее выполнению.

5. Развитие социального партнёрства. Система поддержки одаренных и талантливых детей.

Процесс личностно - ориентированного взаимодействия должен постепенно углубиться до личностно—ориентированной педагогики. Педагоги будут вовлекать воспитанников и их родителей в проектную деятельность. Проектирование станет неотъемлемой частью организации педагогического процесса;

В детском саду будут освоены различные модели образовательных услуг для дошкольников и их родителей, ориентированные на запросы: кружки по интересам.

6. Административно-хозяйственная работа. Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Улучшится материально-техническое обеспечение.

Продолжится административная работа:

- приведение документации и соответствие с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования

- кадровое обеспечение (анализ профессиональных компетенции педагогов на соответствие и план методических мероприятий с педагогами);
- информационно - методическое обеспечение (анализ соответствия информационно - методического обеспечения)

7. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

8. Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» городского округа Судак

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» является частью образовательной системы города Судак. Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования г. Судак.
- Программу развития системы образования г. Судак.

Современная концепция развития МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Весёлое» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимное сотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие ДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДОУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития ДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития ДОУ учитывает:

- цели и задачи городской образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

9. План действий по реализации программы развития.

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с	2023 -2024 гг.	Заведующий
Разработка модели модернизации ДОУ	2023 -2024 гг.	Заведующий
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2023-2027 гг.	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление РПИС и материально-технической базы ДОУ	2023-2027 гг.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы	2023-2027 гг.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного

обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов, по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП дошкольного образования: -уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; -оценка профессиональной компетентности	2023-2027 г.	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2023 г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования.	2023-2027 г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг.	ежегодно	Администрация
Оценка результатов.		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования.	2027г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.

- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

Мероприятия	сроки	исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2023-2027 г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2023-2027 г.	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2023-2027 г.	Педагоги, заместитель заведующего по ВМР,
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

мероприятия	сроки	исполнители
Пополнение мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2023-2027 г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2023-2027 г.	Администрация
Использование ИКТ в работе с родителями	2023-2027 г..	Заместитель заведующего по ВМР
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.	2023-2027 г..	Заместитель заведующего по ВМР
Широкое использование мультимедийных комплексов в образовательном процессе: - обучение педагогов; - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2023-2027 г..	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот некоторые из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение:

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение:

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление

существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2023-2027 г.	Администрация, педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в подготовке детей к школе	2023-2027 г.	Заместитель заведующего по ВМР
Использование ИКТ в работе с родителями	2023-2027 г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Заместитель заведующего по

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности к адаптации

детей к школьному обучению;

- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом; аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
 - приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».
- Финансовое обеспечение:**
- План финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
 - Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда.

Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте ДОУ;
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДОУ.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Май	Заместитель заведующего по ВМР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды.	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Координация Программы развития с годовым планом работы	Сентябрь	Заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в полугодие	Заместитель заведующего по ВМР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Заместитель заведующего по ВМР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы МБДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Модератор сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР

10. Заключение.

Реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно- образовательной системы детского сада, системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

Степень реализации Программы в немалой степени будет определяться субъективными условиями, которые могут сложиться в обществе, а также вокруг системы дошкольного образования, в вопросах управления и финансирования. Информация о реализации Программы будет размещаться на сайте ДООУ и публиковаться в местной печати.