**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «Детский

сад «Сказка» села Веселое»

городского округа Судак

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Авраменко М.В.

«25» августа\_ 2022\_ г.

**Положение**

**о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного в условиях инклюзии.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
* Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21 июля 2021 года № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;
* Устав образовательной организации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, членами ППк, принимающими непосредственное участие в создании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе его реализации. По истечении периода действия ИОМ осуществляется оценка эффективности его реализации.

 1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для воспитанников, впервые пришедших в дошкольное учреждение окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

1.9.1. плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

1.9.2. внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

**2. Структура ИОМ воспитанников/обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью**

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого воспитанника/обучающегося c ОВЗ и/или инвалидностью, обучающегося в условиях инклюзии.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы: общие сведения о воспитаннике/обучающемся, его семье, группе здоровья; выписку из заключения ПМПК; основные особенности обучающегося представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике и таблице сильных и слабых сторон развития; направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов; индивидуальное расписание занятости обучающегося; способы адаптации учебных материалов и заданий; условия проведения текущего контроля освоения АООП ДО мониторинг эффективности реализации ИОМ.

2.3. Структура ИОМ включает:

* **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (группа, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;
* **Общие сведения о воспитаннике/обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, группа здоровья, наличие справки об инвалидности;
* Содержательный раздел включает:
* **основные особенности обучающегося с ОВЗ** представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, сформированность универсальных учебных действий, уровень социальной адаптации, особенности поведения;
* **таблицу сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые специальные условия по сферам развития**. В данном разделе на основании оценки индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка определяются основные ресурсы (сильные стороны) и дефициты (слабые стороны) по сферам развития с целью индивидуализации образовательного процесса и конкретизации специальных образовательных условий обучения, социализации и развития, с помощью которых происходит решение обозначенных трудностей и полноценное включение обучающегося в образовательную и социальную среду ОО;
* **направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов**. В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нем указываются выявленные проблемы в развитии обучающегося, ставятся конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год, определяются планируемые результаты и организационные условия реализации коррекционной работы.
* **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость ребенка в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе на занятиях коррекционной направленности и определяет график посещения уроков/занятий ребенком;
* **адаптация учебного материала и заданий.** В этом разделе прописываются конкретные способы адаптации учебных материалов и заданий для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, использование специальных приемов и методов учебно-познавательной деятельности;
* **мониторинг эффективности реализации ИОМ**. В данном разделе соотносятся задачи развития ребенка, прописанные в разделе «Направления и организация психолого-педагогического сопровождения» с планируемыми результатами и в произвольной форме, описываются конкретные результаты освоения обучающимся учебной и коррекционных программ, сформированности ключевых жизненных компетенций, адаптации в коллективе, а также анализ возникших трудностей и пути их решения. Также в конце учебного года в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам итоговой диагностики освоения программ и заключение о реализации ИОМ в целом в рамках итогового заседания ППк. С целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ППк формулируются рекомендации на следующий учебный год/ этап обучения.

**3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.**

3.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

* согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
* наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк *МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Веселое» городского округа Судак»*.

3.3. Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК в *МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Веселое» городского округа Судак»*.

* определение специальных индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики, определение формы реализации ИОМ, определение специальных методов, подходов, технологий в организации учебно-воспитательного процесса и др.;
* определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития;
* конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения воспитанника: подбор коррекционных приемов и методов, технологий обучения и сопровождения, адекватных возможностям и ООП ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
* структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью и закрепление ответственности в единый регламент деятельности всех участников образовательного процесса;
* разработка логистики (очередности, последовательности и организационных форм взаимодействия специалистов) при оказания психолого-педагогической поддержки, в том числе коррекционной помощи обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
* мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

3.4. **Основные этапы проектирования и реализации ИОМ:**

- **предварительный (аналитический) этап** – определение ведущих специалистов в проектировании и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;

- **проектирование ИОМ** – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ

- **организационный этап** – обсуждение ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;

- **реализация ИОМ** – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);

- **коррекционный этап** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

- **контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

**4. \*** **Требования к оформлению ИОМ**

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

**5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО*.*

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/ подписания руководителем ОО

*Образец бланка ИОМ*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» СЕЛА ВЕСЕЛОЕ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****Психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Веселое» городского округа Судак протокол №\_\_\_\_** **от \_20 г.\_\_\_** |  |  **УТВЕРЖДЕНО****Заведующий МБДОУ «Детский сад «Сказка» села Веселое» городского округа Судак****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Авраменко****« » \_ 20 г.** |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы**

 **с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(обозначить нозологию)***

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**Составители:**

**Старший воспитатель:**

**Воспитатель:**

**Педагог – психолог:**

**С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО родителя) (подпись)

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Общие сведения о ребенке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка** |   |
| **Дата рождения** |   |
| **Группа здоровья** |   |
| **Класс**  |  |
| **Программа обучения (вариант и срок обучения)** |  |
| **Заключение ПМПК №/дата** |  |
| **Справка об инвалидности: № / дата** |  |
| **Образовательная траектория** |  |
| **Сведения о семье:** |  |

**2. Основные особенности обучающегося (на основе** **коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):**

- **развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка**, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения, образовательные задачи с учетом образовательных запросов родителей;

- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые условия** - оценка индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития с целью определения оптимальных условий обучения и развития, полноценного включения его в образовательную и социальную среду ОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сферы развития** | **Сильные стороны****Ресурсы развития** | **Слабые стороны****Дефициты развития** | **Необходимые специальные условия** |
| **Особенности академической, познавательной (учебной) сферы** |  |  |  |
| **Особенности социальной сферы** |  |  |  |
| **Самообслуживание** |  |  |  |
| **Особенности физического (моторного) развития и графических навыков** |  |  |  |
| **Особенности коммуникативно-речевой сферы** |  |  |  |
| **Особенности эмоционально-волевой сферы** |  |  |  |
| **Приоритеты и интересы****ребенка** |  |  |  |

**3.** **Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности всех специалистов**

Планирование направлений коррекционно-развивающей работы (далее – КРР): конкретизация и детализация направлений, постановка задач и планируемых результатов; определение курсов и программ; определение организационных условий реализации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности специалистов** **(с учетом выявленных проблем)** | **Конкретные задачи развития ребенка на учебный год** | **Режим и форма организации работы** | **Планируемые результаты****(для обучающегося)** | **Необходимые специалисты** | **Результаты освоения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**4. Индивидуальное расписание занятости обучающегося**

Отражает логистику (очередность и организационные формы) урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

**Индивидуальное расписание занятости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/ занятия/ время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1 | 8.30-9.15 |  |  |  |  |  |
| 2 | 9.25-10.10 |  |  |  |  |  |
| 3 | 10.30-11.15 |  |  |  |  |  |
| 4 | 11.35-12.20 |  |  |  |  |  |
| 5 | 12.30-13.15 |  |  |  |  |  |
| 6 | 13.25 -14.10 |  |  |  |  |  |

**5.** **Адаптация учебного материала и заданий.**

Прописываются способы адаптации учебных материалов и заданий.

**6. Условия проведения текущего контроля освоения АООП ОО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с** **ОВЗ (для школ).**

Этот раздел формируется на основании примерных АООП, локального акта образовательной организации о системе оценивания и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

**7.** **Мониторинг эффективности реализации ИОМ**

* Мониторинг достижений обучающегося/ Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ по сферам в ДОУ:
* динамическая оценка достижений обучающимся планируемых результатов обучения и воспитания и успешности в освоении АОП, оценка эффективности и анализ результативности коррекционно-развивающей работы (соотношение планируемых результатов и реально достигнутых). Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями;
* уровень сформированности жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (и функциональных навыков);
* адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений.
* Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения.
* Включенность семьи в образовательный процесс.

По результатам проведенного мониторинга эффективности вносим изменения, дополнения и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в ИОМ, в том числе корректируем коррекционные мероприятия.