**Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования**

|  |
| --- |
| **ФИО ребенка, возраст** |
| **Ступень (год, класс) обучения** |
| **Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования** |
| **Педагог, осуществляющий диагностику** |
| ***Содержание первичного психолого-педагогического обследования*** |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии**  |
| **Двигательное развитие** |  |  |
| **Способы передвижения** | ходит самостоятельно |  |  |
| ходит, нуждается в физической поддержке  |  |  |
| ходит с помощью вспомогательных средств  |  | *указать техническое средство* |
| не ходит |  |  |
| перемещается ползком |  |  |
| перемещается с помощью коляски  |  |  |
| не перемещается |  |  |
| **Мелкая моторика** | удерживает вложенные в руку предметы  |  |  |
| не удерживает вложенные в руку предметы  |  |  |
| захватывает предметы целой кистью |  |  |
| не захватывает предметы целой кистью |  |  |
| захватывает предметы пальцами |  |  |
| не захватывает предметы пальцами |  |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| **Характер действий с предметами** | использует предмет в соответствии с функциональным назначением |  |  |
| не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.) |  | *указать неспецифические манипуляции* |
| не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.) |  | *указать специфические манипуляции* |
| **Сенсорное развитие** |  |  |
| **Зрительное восприятие** | фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра |  | *указать расстояние до объекта* |
| не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра |  |  |
| прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра |  | *указать расстояние до объекта* |
| не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра |  |  |
| **Слуховое восприятие** | локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра |  | *указать расстояние до источника звука* |
| не локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый слева на расстоянии до 0,5 метра |  |  |
| прослеживает за перемещением источника звука (слепой ребенок) |  |  |
| не прослеживает за перемещением источника звука (слепой ребенок) |  |  |
| **Тактильное восприятие** | положительная реакция на прикосновение человека |  | *указать вид воздействия* |
| нейтральная реакция на прикосновение человека |  | *указать вид воздействия* |
| негативная реакция на прикосновение человека |  | *указать вид воздействия* |
| положительная реакция на соприкосновение с материалами |  | *указать материалы* |
| нейтральная реакция на соприкосновение с материалами |  | *указать материалы* |
| негативная реакция на соприкосновение материалами |  | *указать материалы* |
| **Речь и коммуникация** |  |  |
| **Импрессивная речь** | реагирует на свое имя |  |  |
| не реагирует на свое имя |  |  |
| понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.) |  | *указать инструкции* |
| не понимает простые речевые инструкции |  |  |
| понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол») |  | *указать инструкции* |
| не понимает сложные речевые инструкции  |  |  |
| **Экспрессивная речь** | произносит отдельные звуки |  |  |
| не произносит отдельные звуки |  |  |
| произносит слоги, звукокомплексы |  |  |
| произносит слова |  |  |
| произносит простые предложения |  |  |
| произносит фразы из 2-3-х предложений |  |  |
| есть коммуникативная направленность речи |  |  |
| коммуникативная направленность речи отсутствует |  |  |
| **Экспрессия**  | отвечает на вопросы, используя взгляд  |  |  |
| отвечает на вопросы, используя жест  |  |  |
| другое |  |  |
| **Чтение**  | узнает напечатанные слова (глобальное чтение) |  |  |
| читает, понимает смысл прочитанного |  |  |
| читает, не понимает смысл прочитанного |  |  |
| **Особенности контакта со взрослыми** |  |  |
| **Установление контакта** | устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого |  |  |
| не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого  |  |  |
| устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.). |  |  |
| не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого |  |  |
| **Поддержание контакта** | поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым  |  |  |
| прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия |  |  |
| прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия |  |  |
| **Инициация контакта** | инициирует контакт |  | *указать способ привлечения внимания, цель* |
| не инициирует контакт |  |  |
| **Избирательность контакта** | вступает в контакт с любым взрослым |  |  |
| устанавливает контакт избирательно  |  |  |
| **Особенности контакта со сверстниками** |  |  |
| **Установление контакта со сверстниками в свободной деятельности** | устанавливает контакт в ответ на действия сверстников  |  |  |
| избегает контакт со сверстниками |  |  |
| **Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации** | присоединяется к игре |  |  |
| не присоединяется к игре |  |  |
| **Поддержание контакта со сверстниками** | поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками |  |  |
| периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками |  | *указать количество эпизодов прерывания контакта* |
| не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками |  |  |
| **Инициация контакта** | инициирует контакт со сверстниками  |  |  |
| не инициирует контакт со сверстниками  |  |  |
| **Избирательность контакта** | вступает в контакт с любым сверстником |  |  |
| устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии) |  |  |
| **Эмоциональная сфера** |  |  |
| **Эмоциональные проявления** | реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации |  |  |
| реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации |  |  |
| не реагирует на проявления эмоций другого человека |  |  |
| **Преобладающий эмоциональный фон** | позитивный |  |  |
| негативный |  |  |
| неустойчивый |  |  |
| **Эмоциональный контроль** | успокаивается сам |  |  |
| успокаивается по просьбе взрослых |  |  |
| успокаивается при переключении на другую деятельность  |  |  |
| успокаивается, если взять за руку или обнять |  |  |
| успокаивается при смене помещения  |  |  |
| другое |  |  |
| **Особенности поведения** |  |  |
| **Проблемы поведения** | стереотипии |  | *указать способы проявления стереотипии* |
| неадекватный крик |  |  |
| неадекватный плач  |  |  |
| неадекватный смех |  |  |
| физическое сопротивление |  |  |
| невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения  |  | *указать инструкции* |
| агрессия |  | *указать способы проявления агрессии* |
| самоагрессия |  | *указать способы проявления самоагрессии* |
| отказ от выполнения предлагаемой деятельности |  |  |
| не наблюдались проблемы поведения |  |  |
| **Реакции на требования и замечания** | меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием |  |  |
| не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием |  |  |
| **Предпосылки учебной деятельности** |  |  |
| **Восприятие изображений** | узнает знакомый предмет на фотографии |  |  |
| узнает знакомый предмет на цветной картинке |  |  |
| узнает знакомый предмет на черно-белой картинке |  |  |
| узнает знакомый предмет на пиктограмме |  |  |
| не узнает предмет на изображении |  |  |
| **Принятие вида деятельности** | включается в деятельность по предложению педагога (без использования мотивационных стимулов) |  |  |
| включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов |  | *указать эффективные мотивационные стимулы на момент обследования*  |
| не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов |  |  |
| **Интерес к деятельности** | проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен |  | *указать вид деятельности* |
| не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен |  |  |
| **Отношение к помощи** | обращается за помощью к взрослому |  |  |
| не обращается за помощью к взрослому  |  |  |
| принимает помощь педагога |  |  |
| не принимает помощь педагога |  |  |
| **Самообслуживание**  |  |  |
| **Одевание**  | одевается самостоятельно |  |  |
| одевается с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Раздевание**  | раздевает самостоятельно |  |  |
| раздевается с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Еда ложкой** | ест самостоятельно |  |  |
| ест с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Питье из кружки** | пьет самостоятельно |  |  |
| пьет с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Мытье рук** | моет руки самостоятельно |  |  |
| моет руки с помощью |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Пользование туалетом** | сообщает о желании сходить в туалет |  |  |
| обслуживает себя |  |  |
| требуется помощь |  |  |
| нуждается в полном уходе |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| **Представление о себе** | узнает себя на фотографии |  |  |
| не узнает себя на фотографии |  |  |
| ***идентифицирует себя*** как мальчик (девочка) |  |  |
| не идентифицирует себя как мальчик (девочка) |  |  |
| показывает ***части тела***: |  |  |
| голова  |  |  |
| руки |  |  |
| ноги |  |  |
| спина  |  |  |
| живот |  |  |
| не показывает ни одну часть тела |  |  |
| **Представление о цвете** | группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой»  |  |  |
| группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога |  |  |
| группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» |  | *указать цвет предметов* |
| группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога |  | *указать цвет предметов* |
| узнает ***цвет***:  |  |  |
| красный |  |  |
| синий |  |  |
| желтый |  |  |
| зеленый |  |  |
| не узнает ни один цвет |  |  |
| **Представление о форме** | группирует предметы одного цвета ***по форме*** по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики) |  |  |
| группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой -не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога |  |  |
| узнает ***геометрические тела***: |  |  |
| шарик |  |  |
| кубик |  |  |
| «крыша» (треугольная призма) |  |  |
| не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел |  |  |
| узнает ***геометрические фигуры***: |  |  |
| круг |  |  |
| квадрат |  |  |
| треугольник |  |  |
| не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур |  |  |
| **Представление о величине** | группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» |  |  |
| группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога |  |  |
| узнает ***величину*** предмета:  |  |  |
| большой |  |  |
| маленький |  |  |
| не узнает величину предмета |  |  |
| **Представление о целом и части** | собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки) |  |  |
| собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки) с помощью педагога |  |  |
| ***собирает*** картинку ***из*** 2-х ***частей*** |  |  |
| собирает картинку из 2-х частей с помощью педагога |  |  |
| собирает картинку из 4-х частей |  |  |
| собирает картинку из 4-х частей с помощью педагога |  |  |
| **Количественные представления** | ***различает множества*** (один -много) |  |  |
| не различает множества (один -много) |  |  |
| отвечает на вопрос «Сколько?» при ***соотнесении числа с количеством*** в пределах 5 |  |  |
| не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5 |  |  |
| ***пересчитывает*** предметы |  |  |
| пересчитывает предметы с помощью педагога |  |  |
| показывает ***цифры***: |  |  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| не показывает ни одну цифру |  |  |
| **Представления об окружающем мире** | узнает ***фрукты***: |  |  |
| яблоко |  |  |
| апельсин |  |  |
| банан |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых фруктов  |  |  |
| узнает ***овощи***: |  |  |
| огурец |  |  |
| морковь |  |  |
| помидор |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых овощей |  |  |
| узнает ***домашних животных***: |  |  |
| корова |  |  |
| лошадь |  |  |
| свинья |  |  |
| кот |  |  |
| собака |  |  |
| не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных |  |  |
| узнает ***диких животных***: |  |  |
| медведь |  |  |
| заяц |  |  |
| лиса |  |  |
| не узнает ни одно из предъявляемых диких животных |  |  |
| узнает предметы ***посуды***: |  |  |
| тарелка |  |  |
| ложка |  |  |
| кружка |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды |  |  |
| узнает предметы ***одежды***: |  |  |
| шапка |  |  |
| куртка |  |  |
| брюки |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды |  |  |
| узнает предметы ***мебели***: |  |  |
| кровать  |  |  |
| стол |  |  |
| стул |  |  |
| не узнает ни один из предъявляемых предметов мебели |  |  |