

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

« ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.С. ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Цветочненская СШ

МБОУ «Цветочненская СШ
им. К.С. Трубенко»



им. К.С. Трубенко»
Е.Л. Менжелева

Протокол № 6 от 31.08.23 г.

Приказ № 252 от « 31 » 08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РОСТОК(ФИДАНЧЫКЪ)»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 9 лет

Составитель: Сейдалиева Гулнара Солидиновна, учитель начальных классов

с. Цветочное

2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы.....
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.....
- 1.4. Содержание программы.....
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Список литературы.....

Раздел 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы.....
- 3.2. Методические материалы.....
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.....
- 3.4. Лист корректировки.....
- 3.5. План воспитательной работы.....

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фиданчыкь(Росток)» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474

«О национальных целях развития России до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

«О направлении методических рекомендаций»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цветочненская средняя школа имени К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым» и локальный акт № 119 от 30.08.22 г. «Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании дополнительного образования детей»

Программа «Росток(Фиданчыкъ)» является модифицированной

Направленность: социально-гуманитарная. Профиль- социокультурный

Дополнительная образовательная программа работы фольклорного

кружка направлена на истинное возрождение интереса к истории народа, его

культурным ценностям. Разработка программы осуществлялась с учётом

имеющегося опыта воспитания учащихся на народных традициях. Участники

реализации программы имеют возможность обращения к мудрости и

нравственной чистоте, отражённых в фольклоре.

Актуальность программы: Проблема построения модели образовательного процесса на основе многовековых традиций крымскотатарского народа, его богатейшего культурного наследия, в частности народного фольклора, является в настоящее время особенно актуальной. Это и побудило меня начать целенаправленную работу по воспитанию детей на материале крымскотатарского народного искусства.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков. Народное искусство, как искусство вообще, многофункционально и одна из функций воспитательная. В народном искусстве заложены большие воспитательные возможности, которые до сих пор не реализуются в полной мере.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Дети будут не только теоритически получать новые знания, Но и закреплять их практически. Например: на одном занятии ребята познакомятся с историей праздника(Дервиза), его значением, дальше следует подготовка(разучивание песен, игр,танцев)и проведение праздника

Педагогическая целесообразность

Программа «Фиданчыкъ(Росток)» обеспечивает гармонию творческого и интеллектуального развития ребенка, способствует развитию полноценной личности с развитыми творческими способностями и человеческими качествами национальной личности

Адресат программы -

Программа адресована детям школьного возраста от 7 до 9 лет

Количество обучающихся в группе составляет 30 человек.

Количество групп-1.

Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься народным фольклором.

Объем и срок освоения программы - Программа реализуется в течение одного учебного года. Курс программы включает 34 занятия по темам.

Режим занятий В год 34 занятия; 1 занятие в неделю; продолжительность занятия 1 час.

Уровень программы - базовый

Формы обучения - очная. Обучение осуществляется в очной форме, также допускается применение дистанционного обучения в условиях объявления карантина (эпидемии).

Особенности организации образовательного процесса: *группа учащихся одного возраста , состав группы постоянный.*

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование духовно – нравственной личности ребёнка средствами народного искусства, на основе традиционных ценностей национальной культуры.

В соответствии с данной целью выдвинуты следующие **задачи:**

Образовательные (обучающие, предметные):

- Формировать первоначальные представления о фольклоре, как части целостного и многообразного мира искусства.
- Знакомить детей с шедеврами крымскотатарского фольклора (легенды, игры, песни, танцы и тд.).

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать бережное отношение, уважение к традициям крымскотатарской культуры, к фольклору, костюму,
- Прививать национальную гордость за свой народ, его культурное наследие.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать связную речь на родном языке; обогащать словарный запас воспитанников.
- Выявлять и развивать творческие и музыкальные способности каждого ребёнка.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях родного края, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», видеоэкскурс, защита проекта, ролевые игры, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

1.4. Содержание программы

Таблица 3

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Наша Родина-Крым	2	1	1	Творческое задание
3	Народные праздники	7	4	3	праздник
4	Народные танцы	10	3	7	показ
5	Малые фольклорные жанры	10	3	7	Творческое задание
6	Игровой фольклор	4	1	3	наблюдение
	Всего часов	34	13	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория 1 час. О правилах поведения на занятии, о технике безопасности во время пользования техническими средствами и особенностях внешнего вида учащегося.

Форма аттестации-беседа

Раздел 2.Наша Родина-Крым

Теория -1 час. Цели и задачи курса, дать понятия «народ», «народность», а также общие сведения о Республике Крым. Понятие о фольклоре. Народ – создатель фольклора. Жанры народного творчества. Собиратели крымскотатарского фольклора. Изучение фольклора в Крыму.

*Практика-1 час.*Ознакомить учащихся с картой

Форма аттестации-творческое задание

Раздел 3(7 часов) Народные праздники

*Теория(4 часа)*Традиционные народные и религиозные праздники – неотъемлемая часть духовной культуры любого народа. Возникновение обычаев, традиций. Указать роль праздников в жизни народа. Данные о происхождении основных праздников. Народные приметы. Обрядность зимнего и весеннего циклов, летнего и осеннего. Народные обычаи и традиции. Праздники. Обзор литературы о народных обычаях.

Практика (3 часа) Инсценированное представление народных обычаев.

Форма аттестации -праздник

Раздел 4(10 часов). Народные танцы

Теория (3 часа). Тематика народных танцев . Сольные и массовые танцы. Танец сегодня. Беседы знакомят с популярными танцевальными группами, коллективами, с новыми веяниями в хореографическом искусстве, рассказывают о выдающихся танцорах республики Крым нашего времени.

Практика (7 часов) Разучивание движений

Форма аттестации-показ

Раздел 5.(10 часов) Малые фольклорные жанры.

Теория (3 часа) Заклички, считалки. Знакомство с терминами, умение употреблять их в речи, выделять виды считалок, приговорок. Развитие чувства юмора, открытости. Считалки - короткие стишки, применяемые для определения ведущего или для распределения ролей в игре.

Пословицы, поговорки и загадки составляют большую часть устно-поэтического творчества, носят преимущественно наставительный или воспитательный характер и, как правило, состоят из одного или двух логически завершенных предложений. В них выражается оценка народом действительности, такая она есть или какой бы ее хотелось видеть.

Сказки. Легенды. Знакомство с термином «легенда», умение употреблять его в речи. Показать отражение истории и культуры народов в легендах.

Практика (7 часов) Сочинение и сбор считалок, пословиц, поговорок и загадок. Слушание различных легенд и их обсуждение. Поиск легенд о Крыме

Форма аттестации: Выпуск книжек-альбомов с считалками, закличками, приговорками, пословицами, поговорками и загадками- «Малые фольклорные жанры».

Раздел 6 (4 часа) Игровой фольклор.

*Теория(1час)*Игры – своеобразная школа развития активности, сообразительности, инициативы. Показать детям богатство и разнообразие национальных игр, их значение в формировании жизненно важных навыков, совершенствовании физического развития, самовоспитания.

Практика(3 часа) Виды игр. Ролевые игры, хороводные игры, пальчиковые игры. Использование в современном быту.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

знать:

-о фольклоре, как источнике народной мудрости, красоты, жизненной силы; символику крымскотатарского народа; слова приветствия; что такое сказка, легенда, виды народного творчества; народный костюм; знать крымскотатарские названия городов Крыма; узнавать песню, хоровод, игру по любому фрагменту

уметь:

-здороваться на крымскотатарском языке; уметь приветствовать людей преклонного возраста; ; работать в парах, группах; различать жанры фольклора; воспроизводить предложенный рисунок, узор; продолжить цепочку крымскотатарских слов; отличать на слух крымскотатарский язык среди других языков; уметь двигаться в такт музыке; исполнять песни, танцы; без напряжения воспроизводить разучиваемые тексты; импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также, придумывать собственные; ритмично двигаться, соблюдая колорит и удаль крымскотатарской души.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка , правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку;
- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 24.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Цветочненская СШ им.К.С.Трубенко».

Зимние каникулы– с 3.12.2023 по 08.01.2024 г.

осенние каникулы с 28.10.2023 по 06.11.2023г.

весенние каникулы- с 23.03.2024 по 31.03.2024г.

Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 4

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2023-2024

группа 1

	1 полугодие												2 полугодие																						
Мес яц	сентяб рь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май			
Кол- во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов	4				4				4				4				3				4				3			4				4			
Аттестации/Фор мы контроля	Входная диагностика/ Опрос				Промежуточный контроль/ Опрос								Текущий контроль/ Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос,								Текущий контроль/Практическое задание			Промежуточный контроль/ Опрос				Итоговая аттестация/ Опрос,			
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу																																			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - Основной формой работы в кружке является групповое занятие. Может быть реализована как в очном, так и дистанционном обучении, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 34 часа. Программа рассчитана для обучающихся 2 классов.

Для расширения кругозора детей, расширения знаний о крымскотатарском фольклоре и в целом о крымскотатарской народной культуре используются такие формы:

- демонстрация техники исполнения основных движений;

- демонстрация вариаций;
- отработка движений;
- знакомство с крымскотатарским народным костюмом;
- просмотр видеоматериала и прослушивание аудиоматериалов.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Постепенно, от занятия к занятию, усложняется учебный материал. Поначалу необходимо заинтересовать ребёнка, развить желание заниматься в коллективе и только потом переходить к целенаправленному формированию исполнительских умений и навыков.

Информационное обеспечение:

Экран, компьютер,

аудио-источники: <https://qirimjr.org/>

видео-источники: <https://armanciq.ru/>

Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы работает один педагог-Сейдалиева Гулнара Солидиновна, образование - высшее, педагог первой квалификационной категории.

В 2020 году прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 520 часов.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый. исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) **и воспитания:** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая

формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход,

праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, студия, творческая мастерская, фестиваль, экскурсия, ярмарка;

педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, здоровьесберегающая технология

алгоритм учебного занятия

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, концерт, портфолио, праздник слет, соревнование, фестиваль

Виды контроля:

Входной контроль - беседа. опрос

Текущий контроль -беседа опрос

Промежуточный контроль -беседа опрос

Итоговый контроль - беседа. опрос

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Детское периодическое издание «Арманчыкъ»
2. Периодическое издание «Йылдыз»
3. Интернет-ресурсы <https://armanciq.ru/>
<https://qirimjr.org/>
4. Крымскотатарский словарь в картинках
5. Альбомы с фотографиями достопримечательностей Крыма
6. Сборники народных сказок, легенд, загадок, пословиц и поговорок

.

Для родителей:

1. Детское периодическое издание «Арманчыкъ»
2. Периодическое издание «Йылдыз»
3. Интернет-ресурсы <https://armanciq.ru/>
<https://qirimjr.org/>
4. Крымскотатарский словарь в картинках
5. Сборники народных сказок, легенд, загадок, пословиц и поговорок

Для учащихся:

1. Детское периодическое издание «Арманчыкъ»
2. Интернет-ресурсы <https://armanciq.ru/>
<https://qirimjr.org/>
3. Крымскотатарский словарь в картинках
4. Сборники народных сказок, легенд, загадок, пословиц и поговорок
5. С.М.Усеинов, В.А.Миреев. Изучайте крымскотатарский язык, Пособие для начинающих.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль:

внутренний (наблюдение); Текущий контроль – внутренний (наблюдение);

Оценочные материалы за первое полугодие:

Промежуточный контроль – внешний (выставка, открытое занятие, участие в конкурсах).

Оценочные материалы за второе полугодие:

Итоговый контроль – внешний (выставка, открытое занятие, участие в конкурсах)

3.2. Методические материалы

Воспитательное мероприятие « НАВРЕЗ БАЙРАМЫ (Праздник Наврез)»

Цель: оюн шекилинде Наврез акъкъында малюмат бермек. Лугъат байлыгъыны арттырмакъ, ана тилине сеги ве меракъ догъурмакъ

Оборудование: презентация. Иллюстрации

1 Вступительное слово учителя

Селям алейкум, талебелер!

Кечкен дерсте насыл байрамларнен таныш олдыкъ?

Оларнынъ акъкъында не билесинъиз энди?

2 Работа с рисунками

Заучивание словосочетаний (къар ирий, кокте булутлар, акъбардакълар ача, эр ер ешере, къушлар къайталар)

3. Основная часть: Бугунъ биз энъ гузель, энъ дюльбер севимли бааръ байрамы – «Наврез» кельди. Эвель заманлардан бу байрам янъы кунъ, янъы йыл байрамы сайыла. Мубарек олсун йылбаш, бааръ байрамы – «Наврез».

Прослушивание стихотворения

Наврез кельди дагъларгъа,

Багъчаларгъа, багъларгъа.

Гуль туттырып къолларгъа

Озгъара тарлаларгъа.

Тереклерде кѳушчыкѳлар

Наврез йырын йырлайлар.

Бахтлы огѳлан кѳызчыкѳлар

Джыйынларда ойнайлар.

От нашего Нового года этот праздник имеет значительное отличие. Его отмечают не ночью, а при свете дня. Однако,

как и у нас, это событие семейное. При наступлении торжественного момента все должны находиться дома за

праздничным столом. Вся семья непременно собирается вместе, чтобы встречать Навруз. Традиции предусматривают

присутствие на праздничном столе, кроме кушаний, семи предметов.

Празднование Навруза в сельской местности начинается с прокладки борозды. При этом за плугом находится самый

уважаемый житель. В первую борозду он бросает немного зерна. Только после этого могут начинаться все полевые

работы – боронование, пахота, сев и т. д.

Бу байрамны пек чокѳ халкѳлар бинѳлердже йыллар кѳайд этип келелер. Чюнки бу гузель, кѳуванчлы кунеш

байрамыдыр. Бу кунѳлери гедже ве кунѳдюз бир ола. Бу кунѳден башлап кунеш ерни даа зияде ярыкѳлатып,

кѳыздыраджакѳ. Онынѳ ичюн бунѳа баарѳ, кунеш байрамы – Наврез дейлер.

Перед началом нового года принято устраивать в доме генеральную уборку, а также обновлять гардероб всех членов

семьи. Те, кто отмечает праздник Навруз-байрам, до дня весеннего равноденствия должны отдать все долги, простить

обиды и помириться с недоброжелателями.

Шимди мен сизге Наврез байрамынын тарихини айтып береджем.

-Я вам сейчас расскажу, как праздновали Наврез в прошлом.

В этот день взрослые мужчины выходили в поле. Самый уважаемый старец села, прочитав молитву, проводил

первую борозду и бросал в земля первую горсть семян будущего урожая. В старину дети ходили по дворам, напевая песни про Наврез. Малышам дарят сладости, а старшим- платки и другие

подарки. Детей одевали во всё новое. Девочек одевали в праздничные платья преимущественно зелёного цвета или

такие же платки. На мальчиках рубашки или на шее повязывались косынки такого же цвета. Этот цвет олицетворяет

пробуждение природы. Волосы девочек украшались «наврез чечеги»-цветами подснежника. Одна из девочек держала украшенную лентами ветку. Все подходили к дому и пели песню про Наврез.

Халкымыз бутюн айларнын адларыны табият мевсимлерине, айгъа келиштирип айткан. Мына. Бугунь Наврез

байрамы. Бу байрам халкымызнын севген байрамларындан биридир. Бу айда адамлар сабан сюрип, урлукъ сачалар. Иште, бунын ичюн де бу айгъа сабан айы, я да наврез айы дейлер.

Наврез байрамында кызчыклар ве огланчыклар эв-эвден юрип, байрам хайырлай эдилер. Эв бикелери байрамлык пиширген кобете, бурма, эльва, къурабиелер иле мусафирлерни сыйлай эдилер.

4. Заучивание Наврез кельди, дуямыз,

Къокъусына тоямыз,

Аман олсун дюнъямиз,

Яшасын Ватанымыз

Эвель-эзельден кырымтатарлар байрам арфесинде айрыджа темизлик ишлерини япа тургъанлар. Джумледен, адамлар Наврез байрамы арфесинде дагъларгъа барып, чокъракъларны, ирмакъларны темизлей экенлер.

Къадын-къызларымыз эв ишлеринен огъраша эдилер: эвлерни джыйыштыралар, одаларны акълайлар, лезетли емеклер пиширелер.

5. Заключительное слово учителя: Халкъымызда бир де бир той – дюгюнни, байрамны хораннен екюнлемек адетолгъан Айдынъвз, биз де бир хоран тёпейик!

«Хоран» оюны-Не акъкъында бугунъ лаф эттик?

-Насыл байрамларыны билесиз?

-Наврез акъкъында не бильдинъиз?

3.3. Календарно-тематическое планирование «Росток(Фиданчыкъ)»

Приложение 3

Таблица 5

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводный урок.	1	05.09			
2	Наша Родина-Крым	1	12.09		наблюдение	
3	Полуостров Крым	1	19.09		Инд.карточки	
4	Народные праздники.	1			Дид.игра	
5	Дервиза . Знакомство с прапраздником	1			наблюдение	
6	Дервиза. Разучивание стихотворений	1			Прослушивание	
7	Дервиза. Проведение праздника	1			праздник	
8	Ораза и Къурбан	1			Рисунки	
9	Наврез байрамы.	1			рисунок	
10	Хыдырлез байрамы.	1			рисунок	
11	Народные танцы	1				
12	Агъыр ава ве хайтарма	1			наблюдение	
13	Агъыр ава ве хайтарма	1			наблюдение	
14	Явлукъ оюны	1			наблюдение	
15	Явлукъ оюны	1			наблюдение	
16	Явлукъ оюны	1			наблюдение	

17	Хоран	1			наблюдение	
18	Хоран	1			наблюдение	
19	Хоран	1			наблюдение	
20	Хайтарма	1			фестиваль	
21	Малые фольклорные	1				
22	Поговорки Пословицы	1			ребусы	
23	Загадки	1			викторина	
24	Считалки	1			Прослушиван ие	
25	Сказки	1				
26	Сказки о животных	1			Устные	
27	Бытовые сказки	1			пересказ	
28	Волшебные сказки	1			пересказ	
29	Легенды. Знакомство с	1				
30	Легенды Крыма	1			прослушиван ие	
31	Игровой фольклор	1			наблюдение	
32-33	Подвижные игры	1			наблюдение	
34	Обобщающее занятие	1				
Итого за год		34				

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «....»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

3.5. План воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год		
№	События	Сроки
1	День знаний. Торжественная линейка.	1 сентября
2	День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны.	3 сентября
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября
5	Мероприятия, посвященные международному Дню пожилого человека	1 октября
6	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	4 октября
7	Всероссийский урок энергосбережения «Весте ярче»	1-4 октября
8	Мероприятия, посвященные международному Дню учителя.	5 октября
9	Мероприятия, посвященные Дню матери	последнее воскресенье ноября
10	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	3 декабря
11	Мероприятия, посвященные Международному дню добровольцев	
12	Мероприятия, посвященные Битве за Москву	5 декабря
13	Мероприятия, посвященные Дню Александра Невского	6 декабря
14	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	9 декабря
15	Мероприятия, посвященные Дню Прав человека	10 декабря
16	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря
17	Мероприятия, посвященные Дню Спасателя	27 декабря
18	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	27 января
19	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	2 февраля
20	Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка	21 февраля
21	Мероприятия, посвященные Дню	23 февраля

	защитника Отечества	
22	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	8 марта
23	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта
24	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12 апреля
25	Мероприятия, посвященные Дню Победы	9 мая
26	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	24 мая