

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.С. ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Цветочненская СШ
им. К.С. Трубенко»
Протокол № 9
от 28.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Цветочненская СШ
им. К.С. Трубенко»
Е.Л. Менжелева
Приказ от «28» 08 2025 г. № 211

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «ВОЛЕЙБОЛ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Сроки реализации программы: 34 часа ,1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: от 13 до 15 лет
Составитель: Рыжков Николай Александрович
Должность: педагог дополнительного образования

Содержание программы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.....
- 1.4. Содержание программы.....
 - 1.4.1 Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5 Планируемые результаты программы.....

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации/контроля.....
- 2.4. Список литературы.....

Раздел № 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы.....
- 3.2. Методические материалы.....
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.....
- 3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы.....
- 3.5. План воспитательной работы.....
- 4. Список используемой литературы.....

Приложения к методической разработке

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛЕЙБОЛ» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Цветочненская средняя школа имени К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым» и локальный акт № 119 от 31.08.23 г. «Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании дополнительного образования детей»

Программа «ВОЛЕЙБОЛ» является **модифицированной**, так составлена на основе программы «ВОЛЕЙБОЛ» В.М. Маршинского, 2020 г.

Направленность:

Данная программа «ВОЛЕЙБОЛ» имеет физкультурно-спортивную направленность. На занятиях кружка осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности; получение простейших навыков техники и тактики вида спорта волейбол с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Актуальность программы: Программа обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога дополнительного образования и кружка ЮИД.

Новизна программы состоит в том, что в настоящий момент существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, восполняют недостаток двигательной активности, имеющийся у обучающихся в связи с высокой учебной нагрузкой, малоподвижным образом жизни.

Отличительные особенности программы-программа предполагает не только проведение теоретических занятий, но и использование нестандартных форм работы через коллективно – творческую деятельность, в процессе которых дети изучают правила игры в волейбол.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Волейбол» позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию физических качеств, пробуждению интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Адресат программы

Программа адресована детям возраста от 13 до 15 лет.

Количество детей – 30 человек.

Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься волейболом, имеющих разрешение врача.

Объем и срок освоения программы - Программа реализуется в течение одного учебного года. Курс программы включает 34 занятия в год.

Режим занятий. Группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу. Срок реализации программы 1 год-34 часа в год.

Уровень программы - базовый.

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Основным составом объединения выступает разновозрастная группа учащихся среднего и старшего школьного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы : развитие физических качеств учащихся по средством овладения техникой и тактикой игры в волейбол.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- учащиеся овладевают техникой и тактикой игры в волейбол;
- овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовке (разминки);
- самостоятельно осуществляют практическое судейство игры волейбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе, в лагере отдыха;
- участвуют в спартакиаде школы по волейболу;
- комплектование сборной команды школы.

Личностные результаты

- Развивать самостоятельность в принятии правильного решения;
- Воспитывать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни, внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом дополнительного образования;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом дополнительного образования вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности;;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, показательных выступлениях, лекциях, беседах и т.д.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», дебаты, видеоэкскурс, лекция-рассуждение, ролевые игры, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Эстафеты с элементами волейбола	1	1		Беседа, показ/Творческое задание
2	Учебная игра в волейбол	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
3	Подвижная игра «Пасовка волейболиста»	1		1	Беседа, показ /Творческое задание
4	Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
5	Встречные эстафеты. Соревнования по волейболу	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
6	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
7	Учебная игра	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
8	Стойка игрока, передвижения в стойке	1		1	Творческое задание
9	Передача мяча двумя руками	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
10	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	1		1	Беседа, показ/Творческое задание

11	Передвижения в стойке	1		1	Беседа, показ/ Творческое задание
12	Нижняя прямая подача с 3-6 м	1		1	Творческое задание
13	Учебная игра в волейбол	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
14	Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Игра. Гандбол. Правила игры	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
15	Подачи – нижняя прямая, верхняя прямая, передачи. Комбинации из освоенных элементов волейбола.	1		1	Творческое задание
16	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Игра «Лепта волейболиста»	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
17	Встречные и линейные эстафеты с передачами. Эстафеты.	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
18	Техника игры в волейбол Игровые задания	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
19	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1		1	Беседа, показ/ Творческое задание
20	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
21	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия - индивидуальные	1		1	Творческое задание
22	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1		1	Творческое задание
23	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия - индивидуальные	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
24	Нападающий удар, техника игры	1		1	Беседа, показ/Творческое задание

25	Нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой. Игровые задания	1		1	Творческое задание
26	Блокирование. Эстафеты.	1		1	Беседа, показ/Творческое задание
27	Подачи и передачи мяча	1		1	Творческое задание
28	Передача верхняя в прыжке	1		1	Творческое задание/ Выставка творческих работ
29	Передвижения в стойке. Передача мяча.	1		1	Творческое задание
30	Эстафеты. Игровые задания	1		1	Творческое задание
31	Стойка и передвижения игрока. Нападающий удар, блокирование.	1		1	Творческое задание
32	Нападающий удар, блокирование. Приём мяча снизу	1		1	Творческое задание
33	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1		1	Творческое задание
34	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Двусторонняя игра	1		1	
	Всего часов:	34	10	23	

1.4.2. Содержание учебного плана

Вид работы	Кол-во часов	№ темы	Название темы
Теория	1	Тема 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Эстафеты с элементами волейбола
Практика	1	Тема 2	Учебная игра в волейбол
Практика	1	Тема 3	Подвижная игра «Пасовка волейболиста»
Практика	1	Тема 4	Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»

Практика	1	Тема 5	Встречные эстафеты. Соревнования по волейболу
Практика	1	Тема 6	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча
Практика	1	Тема 7	Учебная игра
Практика	1	Тема 8	Стойка игрока, передвижения в стойке
Практика	1	Тема 9	Передача мяча двумя руками
Практика	1	Тема 10	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку
Практика	1	Тема 11	Передвижения в стойке
Практика	1	Тема 12	Нижняя прямая подача с 3-6 м
Практика	1	Тема 13	Учебная игра в волейбол
Практика	1	Тема 14	Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Игра. Гандбол. Правила игры
Практика	1	Тема 15	Поддачи – нижняя прямая, верхняя прямая, передачи. Комбинации из освоенных элементов волейбола.
Практика	1	Тема 16	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Игра «Лопта волейболиста»
Практика	1	Тема 17	Встречные и линейные эстафеты с передачами. Эстафеты.
Практика	1	Тема 18	Техника игры в волейбол Игровые задания
Практика	1	Тема 19	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.
Практика	1	Тема 20	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.
Практика	1	Тема 21	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия - индивидуальные
Практика	1	Тема 22	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.

Практика	1	Тема 23	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия - индивидуальные
Практика	1	Тема 24	Нападающий удар, техника игры
Практика	1	Тема 25	Нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой. Игровые задания
Практика	1	Тема 26	Блокирование. Эстафеты.
Практика	1	Тема 27	Подачи и передачи мяча
Практика	1	Тема 28	Передача верхняя в прыжке
Практика	1	Тема 29	Передвижения в стойке. Передача мяча.
Практика	1	Тема 30	Эстафеты. Игровые задания
Практика	1	Тема 31	Стойка и передвижения игрока. Нападающий удар, блокирование.
Практика	1	Тема 32	Нападающий удар, блокирование. Приём мяча снизу
Практика	1	Тема 33	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.
Практика	1	Тема 34	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Двусторонняя игра

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Предметные результаты

- овладеют техникой и тактикой игры в волейбол;
- овладеют строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовке (разминки);
- осуществляют практическое судейство игры волейбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе, в лагере отдыха;
- участвуют в спартакиаде школы по волейболу.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом дополнительного образования;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом дополнительного образования, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать разнообразные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии инспектора движения.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку.

Личностные результаты

- Развивать самостоятельность в принятии правильного решения;
- Воспитывать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил игры, как необходимого элемента сохранения своей жизни, внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников игры.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней - 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2025 г. – 23.05.2026 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цветочненская средняя школа имени К.С.Трубенко» Белогорского района Республики Крым, исключая каникулы. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 2

Календарный учебный график
 Уровень базовый год обучения 2025-2026 группы 1, 2

	1 полугодие																2 полугодие																		
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май				
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				3			4				3			4				4				
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/ Опрос, тестирование/практика				Промежуточный контроль/ Опрос								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос								Текущий контроль/Практическое задание			Промежуточный контроль/ Опрос				Итоговое занятие			
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу																																			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

В реализации данной программы работает один педагог высшей квалификационной категории - Рыжков Николай Александрович. Образование – высшее. Педагог владеет компетентностью **в области постановки целей и задач педагогической деятельности**, при этом учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, умеет добиваться понимания ими целей и задач занятия через постановку проблемных вопросов, выдвижения гипотез, предлагая учащимся самим сформулировать тему и цель занятия. Использует такие приемы, как демонстрация способа достижения цели, описания программы действий через готовый алгоритм, составление плана, что ведет к осуществлению совместной деятельности педагога дополнительного образования и учащихся, то есть к педагогике сотрудничества. При подведении итогов занятия учащиеся соотносят результаты своей работы с целью и задачами занятия, проводят самоанализ и самооценку своей деятельности. Умение вовлечь учащихся в процесс постановки целей занятия, сделать их понятными способствует стабильной работе педагога дополнительного образования.

На высоком уровне педагог дополнительного образования владеет компетентностью **в области мотивации учебной деятельности**. Воспринимает взаимодействие с учениками как личностно значимую деятельность и развивает интерес к предмету, учебе и школе в целом. Формирует интерес к учебе и предмету на основе творческой активности ученика, поощряет самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся. Использует позитивную мотивацию перспективного характера: ценность обучения в общей системе образования, для будущей жизни, перспектив профессии, возможностей достичь экономического, социального благополучия для данного ученика, стимулирует творческую активность ученика, поощряет самомотивацию как личностную ценность, направляет ученика к совместной деятельности.

Награжден:

- Почётная грамота управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым, приказ №69-к от 03.05.2018 г.;
- Грамота управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым, приказ № 145-к от 17.09. 2021 г.

Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности:

1. Удостоверение о повышении квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым по программе «Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», 18-20.февраля 2020 года (18 часов).
2. Удостоверение о повышении квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым по программе «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», 05-26.февраля 2020 года (72 часа).
3. Удостоверение о повышении квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым по программе «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ», 31мая по 11.июня 2021 года (72 часа).

2.2.2. Материально-техническое обеспечение : занятия проходят в спортивном зале и на пришкольной площадке.

Оборудование :

1. Сетка волейбольная
2. Стойки волейбольные
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастические скамейки
5. Гимнастические маты
6. Скакалки
7. Мяч набивной
8. Резиновые амортизаторы
9. Гантели различной массы
10. Мячи волейбольные (для мини-волейбола)
11. Рулетка

2.2.3. Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, одновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

методы обучения словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

- **формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;

2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.2.4. Информационное обеспечение :

аудио-источники: <https://mp3song.cc/mp3/лекция-волейбол.html>

видео-источники: <http://klassikaknigi.info/video-uroki-po-volejbolu/>

фото-источники: <https://infourok.ru/tehnika-peredach-i-podach-v-volejbole-v-kartinkah-4207428.html>

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, демонстрация умений, диагностическая карта, конкурс, олимпиада, открытое занятие, соревнование.

Виды контроля:

Входной контроль - беседа, опрос

Текущий контроль - беседа, опрос

Промежуточный контроль - беседа, опрос

Итоговый контроль - беседа, опрос, практическая работа.

2.4. Список литературы

Для педагога:

- Беляев А.В.. Волейбол на занятиях физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 144 с.
- Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 184 с.

Для родителей:

- Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1981 г

Для учащихся:

- Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 1981 г

Наглядный материал: плакаты, карточки, презентации, видео.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль – внутренний (игра-соревнование);

Текущий контроль – внутренний (игра-соревнование);

Промежуточный контроль – внешний (игра-соревнование);

Итоговый контроль – внешний (игра-соревнование в районе).

Приложение 2

3.2. Методические материалы

Конспект занятия

Тема: «Передача мяча двумя руками»

Цель занятия. Закрепление техники выполнения передачи сверху двумя руками.

Задачи:

- **Образовательные.** Содействовать развитию навыка в выполнении верхней передачи двумя руками.
- **Оздоровительные.** Развивать физические качества: быстроту и координационные способности.
- **Воспитательные.** Воспитывать волевые качества: настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность.

Основные термины, понятия. Передача мяча сверху двумя руками, индивидуальные упражнения, выход под мяч, исходное положение для выполнения передачи, соединение кистей рук в «ковшик».

Оборудование. Волейбольные мячи по количеству детей, волейбольная сетка, свисток.

План занятия.

№ п/п	Содержание занятия	Дозировка	Организационный метод указания
I.	Подготовительная часть	20 мин.	
	1. Построение. Приветствие. Сообщение задач занятия	1 мин.	
	2. Бег по периметру баскетбольной площадки в среднем темпе 4 круга, затем последний круг с ускорением. Еще 1 круг шагом с восстановительными упражнениями для дыхания.	3 мин.	Бег выполняется в одной колонне. Обращать внимание на то, чтобы все сохраняли заданный темп, не обгоняя друг друга.
	3. Построение в одну шеренгу на левой	30 сек	

боковой линии волейбольной площадки.		
4. ОРУ на месте без предметов. 1) И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс 1-10 круговое движение головой влево 1-10 круговое движение головой вправо	20 раз	Слушать счет. Шея расслаблена.
2) И.п. - стойка ноги врозь, руки впереди прямые, кисть сжата в кулак. 1-10 круговое движение кулаком наружу 1-10 круговое движение кулаком внутрь	20 раз	Обратить внимание руки находятся на уровне плеч, не опускать и не поднимать выше
3) И.п. - стойка ноги врозь, руки в стороны. 1-10 круговое движение предплечьем наружу 1 - 10 круговое движение предплечьем внутрь	20 раз	Следить за осанкой, руки в локтевых суставах не сгибать.
4) И.п. - стойка ноги врозь 1-10 круговое движение прямыми руками вперед 1-10 круговое движение прямыми руками назад	20 раз	Максимальная амплитуда движений
5) И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 круговое движение туловищем вправо 1- 4 круговое движение туловищем влево	8 раз	Максимальная амплитуда движений
6) И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс 1 - круговое движение тазом вправо 2 - круговое движение тазом влево	8 раз	Стараться коснуться руками пола, при приседе спину не сгибать
7) И.п. - стойка ноги врозь 1 - наклон, руки вперед 2 - присед, руки вперед 3 - наклон, руки вперед 4 - И.п.	8 раз	Стараться сделать большой выпад, но достаточный, чтобы вернуться в и.п.
8) Берпи	15 раз	
9) И.п. стоя на правой, левая вперед на носок. 1 - 10 круговое движение пяткой	20 раз	

	вправо, не отрывая носок от 1 - 10 то же другой ногой		
	<p>5. Перемещения от левой боковой до правой боковой линии волейбольной площадки и обратно:</p> <p>На носках, обратно - на пятках</p> <p>Перекат с пятки на носок, обратно - дробью на носках</p> <p>Ходьба с высоким подниманием бедра, обратно - руки сзади, кисти прижаты к ягодицам, ладони широко раскрыты, бег с активным сгибанием ног, стараться пятками коснуться ладоней</p> <p>Правым боком приставным шагом в волейбольной стойке, обратно - левым боком</p> <p>Бег спиной вперед по движению, обратно - левым боком скрестный шаг</p> <p>«Паучки», перемещение на кистях и стопах, животом кверху, ноги впереди, обратно - впереди руки.</p>	5 мин.	Обратить внимание на правильное выполнение всех видов перемещений, Исключить соревновательный настрой. Главное - тот кто правильной выполнил, а не быстрее добрался до линии
	<p>6. Игровое упражнение «Кто быстрее?»</p> <p>Учащиеся стоят у боковой линии в шеренгу. По условному сигналу (свисток) кто быстрее добежит, коснется правую боковую линию рукой, и вернется обратно. Исходные положения: основная стойка, спиной к движению о.с., сидя на боковой линии, лежа на спине, лежа на животе.</p>	5 мин.	Даются разные команды: на старт, внимание, марш; побежали!; 1,2,3 и т.д. Движение начинается только по свистку.
II.	Основная часть	63 мин	
	Объяснение и повторение основных моментов для правильного выполнения верхней передачи: исходное положение, движения рук и ног, положение кистей.	1 мин	После объяснения дети берут мячи.
	1. Игра «Поймай мяч». Ученик держит в руках волейбольный мяч, затем бросает мяч вверх и вперед на 2-3 метра от себя. Выбегает так, чтобы оказаться под мячом и ловит его принимая исходное положение: руки согнуты в локтях, кисти перед лицом,	5 мин	Обращать внимание на положение рук - на уровне глаз

	пальцы разведены и направлены вверх, образуя «ковшик», локти направлены вперед-в стороны, ноги в широкой стойке, полусогнуты (одна несколько впереди другой), туловище слегка наклонено вперед.		
	2. Поднять мяч с пола, кисти рук расположены как при верхней передаче мяча	1 мин.	Показать положение кистей и контакт с мячом.
	3. Держать мяч над собой, кисти рук расположены как при передаче сверху двумя руками.	1 мин.	После правильного расположения кистей на мяче закрыть глаза
	4. С одного отскока от пола поймать мяч в положении верхней передачи над головой	1 мин.	Обращать внимание на правильное расположение кистей рук на мяче, локти не разводить в стороны.
	5. Дриблинг мяча в пол в средней стойке	1 мин	
	6. Индивидуальные упражнения у стены. Выполнение многократных передач в стену. Расстояние между кистями рук и стеной не более 30 см. Усложненные варианты упражнения: во время выполнения передач в стену, ученик выполняет медленные приседания; меняется высота передач, увеличивается расстояние от стены.	2,5 мин	Это упражнение выполняют в соответствии с индивидуальной технической подготовкой. Более подготовленные выполняют усложненные варианты.
	7. Выполнение верхней передачи над собой	2,5 мин	
	8. Ученик принимает исходное положение для передачи. Другой ученик или тренер, держа мяча в руках, опускает мяч в кисти, образующие «ковш». Первый ученик выполняет имитацию передачи вверх, выполняя согласованное разгибание рук, туловища и ног.	5 мин	Следующий блок упражнений выполняется в парах. Пары назначаются также в соответствии с индивидуальной технической подготовкой.
	9. Обучающиеся находятся в положении лежа на животе лицом друг	5 мин	

	к другу на расстоянии 4-5 метров. Принимая правильное положение кистей при верхней передаче, выталкивают мяч вперед прокатывая его до партнера.		
	10. Один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй ловит приемом сверху.	5 мин	Быстрое перемещение к месту падения мяча, принять и.п.
	11. В парах. Один ученик лежит на спине, руки в положении приема мяча сверху, кисти на уровне глаз. Второй ученик стоит у головы первого и держит в вытянутых руках волейбольный мяч, после чего выпускает мяч так, чтобы он опустился в «ковшик» первого. Первый ученик выполняет передачу.	5 мин	Смена ролей после выполнения заданного количества раз - 15.
	12. Один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй в положении сидя верхней передачей возвращает ему мяч обратно.	5 мин	
	13. Игра «Потеряшка». В парах выполняется верхняя передача через сетку друг другу. Необходимо выполнить 20 передач. Мяч потерян, если упал на пол, выполнен прием снизу, прием одной рукой, кулаком и т.д. счет передач обнуляется и игра начинается снова, пока не выполнят 20 передач.	5 мин	
	14. Игра в волейбол, используя только верхнюю передачу на счет. Без подачи.	15 мин	При необходимости можно использовать прием снизу двумя руками, это не считается ошибкой.
	15. Подвижные игры малой подвижности. «Передал - садись». Две команды. Участники стоят в колонне на расстоянии полметра. Капитан стоит перед командой с волейбольным мячом	5 мин	Команды по 4-5 человек.

	в руках. По сигналу капитан выполняет передачу первому в колонне, тот отдает мяч обратно, принимая упор присев.		
III.	Заключительная часть	7 мин.	
	Построение	1 мин.	
	Упражнения на восстановление дыхания.	3 мин.	
	Подведение итогов занятия, проведение рефлексии	3 мин.	
	Организованный выход из зала.		

3.3.Календарно-тематическое планирование (КТП)

День занятий: четверг

1 год обучения, количество часов в год-34

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Эстафеты с элементами волейбола	1			Игра-зачёт	
2.	Учебная игра в волейбол	1			Игра-зачёт	
3.	Подвижная игра «Пасовка волейболиста»	1			Игра-зачёт	
4.	Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»	1			Игра-зачёт	
5.	Встречные эстафеты. Соревнования по волейболу	1			Игра-зачёт	
6.	Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча	1			Игра-зачёт	
7.	Учебная игра	1			Игра-зачёт	
8.	Стойка игрока,	1			Игра-зачёт	

	передвижения в стойке					
9.	Передача мяча двумя руками	1			Игра-зачёт	
10.	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	1			Игра-зачёт	
11.	Передвижения в стойке	1			Игра-зачёт	
12.	Нижняя прямая подача с 3-6 м	1			Игра-зачёт	
13.	Учебная игра в волейбол	1			Игра-зачёт	
14.	Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Игра. Гандбол. Правила игры	1			Игра-зачёт	
15.	Подачи – нижняя прямая, верхняя прямая, передачи. Комбинации из освоенных элементов волейбола.	1			Игра-зачёт	
16.	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Игра «Лопта волейболиста»	1			Игра-зачёт	
17.	Встречные и линейные эстафеты с передачами. Эстафеты.	1			Игра-зачёт	
18.	Техника игры в волейбол Игровые задания	1			Игра-зачёт	
19.	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1			Игра-зачёт	
20.	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1			Игра-зачёт	
21.	Приём мяча снизу двумя	1			Игра-зачёт	

	руками над собой и на сетку, тактические действия - индивидуальные					
22.	Эстафеты. Игра в мини-волейбол.	1			Игра-зачёт	
23.	Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку, тактические действия 1- индивидуальные	1			Игра-зачёт	
24.	Нападающий удар, техника игры	1			Игра-зачёт	
25.	Нападающие удары - прямой, прямой с переводом, боковой. Игровые задания	1			Игра-зачёт	
26.	Блокирование. Эстафеты.	1			Игра-зачёт	
27.	Подачи и передачи мяча	1			Игра-зачёт	
28.	Передача верхняя в прыжке	1			Игра-зачёт	
29.	Передвижения в стойке. Передача мяча.	1			Игра-зачёт	
30.	Эстафеты. Игровые задания	1			Игра-зачёт	
31.	Стойка и передвижения игрока. Нападающий удар, блокирование.	1			Игра-зачёт	
32.	Нападающий удар, блокирование. Приём мяча снизу	1			Игра-зачёт	
33.	Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой.	1			Игра-зачёт	
34.	Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Двусторонняя игра	1			Игра-зачёт	

3.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
2024-2025 уч.г.	Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в Республике Крым в 2024 году, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.12.2023 №2264	Пояснительная записка	Рыжков Н.А.

Приложение 5

3.5. План воспитательной работы
ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»	1 сент
	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов.	1-я нед
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сент
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета)	1-2 нед
	День тигра в России	23 сент
Трудовое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории образов.учреждения	1-я дек
	Организация дежурства в кабинете	1-я нед
Семейное воспитание	Родительские собрания по плану	в теч.мес
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.	сент.

Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Посл. Нед.
	Проект «Дорога домой»	3-я нед
Профилактика правонарушений	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	01-30 сент

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы»./ Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационнометодический журнал «Про_ДОД». - 2020. - № 1 (25). - с. 23-37.;
- Бабичева С.В. Дополнительная общеобразовательная программа/ составитель: С.В. Бабичева. - 29 с. [Электронный ресурс]. - http://creativpolyaris.ucoz.ru/MOC/seminar/Babicheva_S_V_Dopolnitelnaya_obscheobrazovatelnyaya.pdf (Дата обращения: 05.03.2024);
- Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества», г. Симферополь [Электронный ресурс]. - http://ddyt.ru/sve_deniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovatelnye-programmy (Дата обращения: 05.03.2024);
- Дронова А.М. Календарный план воспитательной работы как составная часть дополнительной общеобразовательной программы/ А.М. Дронова [Электронный ресурс]. - <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/466027-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-kak-sos> (Дата обращения: 05.03.2024);
- Кобозева О. В. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам/ сост.: О. В. Кобозева; - Тамбов, 2017. - 23 с. [Электронный ресурс]. - <https://pedsovet.org/article/trebovaniya-k-dopolnitelnym-obscheobrazovatelnyim-obscherazvivayuschim-programmam> (Дата обращения: 05.03.2024);
- Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию ДООП/ авт.-сост.: И.А. Рыбалева. - Краснодар, 2020. - 43 с.;
- Сечковская Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций

дополнительного образования детей. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. - 36 с.;

- Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. - 2020. - № 1. - с.129

