



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ К. С. ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1 от
«28» 08. 2025г.
_____ Э. Х. Бурнашева

СОГЛАСОВАНО
Зам.дир. по УВР
_____ Е. С. Лычак
«28» 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ « Цветочненская СШ
им. К. С. Трубенко»
_____ Е. Л. Менжелеева
Приказ № _____
от «28» 08. 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
основного общего образования
общеинтеллектуального направления
Функциональная грамотность
10 класс
на 2025-2026 учебный год
количество часов:
10 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Составитель:
учитель английского языка
Шайхуллина Т.В.
первая квалификационная категория

2025г

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ Березовской СОШ № 10;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10 класса. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Функциональная грамотность» характеризуются овладением универсальными **познавательными действиями**, универсальными **коммуникативными действиями**, универсальными **регулятивными действиями**.

1) Универсальные **познавательные действия**, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.	1
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи.	1
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
5.	Диагностика и рефлексия.	1
6.	Самооценка.	1
7.	Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность.	1
8.	Выполнение итоговой работы.	1
9.	Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1
10.	Диалоги.	1
11.	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1
12.	Когда и кому бывают нужны креативные идеи.	1
13.	Как вдохнуть в идею жизнь?	1
14.	Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.)	1
15.	Тренируем интеллектуальные способности.	1
16.	Выполнение итоговой работы.	1
17.	Социальная реклама. Креативные идеи.	1
18.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1
19.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость	1
20.	Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1
21.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
22.	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1

23.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1
24.	Креативность в общественной жизни.	1
25.	Выдвижение разнообразных идей	1
26.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1
27.	От выдвижения до доработки идей	1
28.	Самоопределение	1
29.	Самоопределение	1
30.	Самоопределение	1
31.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	1
32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1
33.	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1
34.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.	1
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ященко И. В. Математика. ОГЭ –2023 типовые экзаменационные варианты / — М: Национальное образование. 2023.

Ященко И. В. Математика. ЕГЭ – 2023 (базовый и профильный уровни): типовые экзаменационные варианты / — М: Национальное образование. 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 <http://www.ege.edu.ru/ru/>.

2 <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

3 Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;

4 <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

5 <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>

6 Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.