

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен по официальный сайт: cvetochnenkash.crimeschool.ru

Уполномоченное лицо: руководитель образовательного учреждения:
Менжелеева Елена Сергеевна

Действителен с: 13.10.2025, 05:30
Действителен до: 06.01.2027, 05:30

Ключ подписи: 00EBDBE95D2F57A94CFC007F20F6CB553

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ К. С. ТРУБЕНКО»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТREНО

На заседании ШМО
Протокол № 1 от
«28» августа 2025 г.
_____ Э.Х. Бурнашева

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР
_____ Е.К. Лычак
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «
Цветочненская СШ»
_____ Е. Л. Менжелеева
Приказ №
«28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
основного общего образования
общеинтеллектуального направления
«Функциональная грамотность: глобальные компетенции»
7 класс
на 2025-2026 учебный год
количество часов: **7 класс – 34 часа (1 час в неделю)**

Составитель:
Бурнашева Эсма Хасановна,
учитель английского языка,

2025г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» для 7 класса на 2025/2026 учебный год составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015г № 1577); с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Цветочненская СШ им. К.С. Трубенко» Белогорского района Республики Крым на 2025-2026 учебный год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанноеуважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентированных в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наилучшие эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наилучших способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогами сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать(в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению

имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно получеными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символами знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смыслоное чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» или оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи
- анализировать и критически оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных

носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и вразличном контексте;

- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Изменение климата. Проблемы изменения климата.

«Найденыш». Проблемы глобальных изменений в природе.

Мировой океан загрязняется. Загрязнение мирового океана.

Говорим на одном языке. Культурные особенности разных стран.

Футбол и дружба. Социальное взаимодействие.

Выбрасываем продукты или голодаем? Проблемы потребления.

Экологичная обувь. Экологические проблемы загрязнения природы.

Самоуправление в школе. Принципы социализации.

Что мы знаем о мире. Глобальные вопросы человечества. Межкультурное взаимодействие.

Дети должны мечтать, а не работать в поле. Проблемы использования детского труда
Рождение детей в СМИ. Ориентирование в киберпространстве.

Повышение уровня моря. Проблемы глобального потепления.

Экология важна. Экологические вопросы.

Единственный сюжет. Проблема формирования стереотипов.

Этическая одежда. Этическое производство и потребление.

Олимпийская команда беженцев. Культурное взаимодействие разных стран.

Языковая политика. Обсуждение важности изучения иностранных языков и уважение культуры других народов.

Будущая профессия. Профориентация в современном мире.

Дай списать. Межкультурное взаимодействие.

В детском лагере. Межкультурное взаимодействие.

Деревья в городе. Проблемы экологии.

Кто пойдет в поход? Сложные ситуации при взаимодействии культур.

И как вы там живете? Культурное взаимодействие разных стран.

Нам не страшен гололед. Глобальные проблемы. Причина и последствия.

Человек и природа. Глобальные проблемы человечества.

Здоровье как ценность. Важность принципов здоровой жизни. Как отметить день рождения. Межкультурное взаимодействие.

Права человека как ценность. Правовые отношения.

Праздники и обычаи. Межкультурное взаимодействие.

Семья и школа. Социальное взаимодействие.

Тишина в библиотеке. Оценивание действий и их последствий.

Государство Мусорные острова. Проблемы глобального загрязнения.

Образование в мире: право и бизнес. Правовое просвещение.

Случай в гостях. Межкультурное взаимодействие.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Название темы,раздела, модуля	Кол -во часо в	Основное содержание	Форма provедения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение .	1	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, Которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	https://fg.resh.edu.ru/
2.	Изменение климата	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Беседа/ обсуждение	https://fg.resh.edu.ru/
3.	«Найденыш».	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
4.	Мировой океан загрязняется.	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи	Решение познавательных	https://fg.resh.edu.ru/

			глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	задач и разбор ситуаций/ игровая деятельность	<u>u/</u>
5.	Говорим на одном языке.	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций/ игровая деятельность	<u>https://fg.resh.edu.ru/</u>
6.	Футбол и дружба.	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	<u>https://fg.resh.edu.ru/</u>
7.	Выбрасываем продукты или голодаем?	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	<u>https://fg.resh.edu.ru/</u>
8.	Экологичная обувь.	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне;	Беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	<u>https://fg.resh.edu.ru/</u>
9.	Самоуправление в школе.	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и	Беседа/ обсуждение/ Решение познавательных	<u>https://fg.resh.edu.ru/</u>

			уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	задач и разбор ситуаций	
10.	Что мы знаем о мире.	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Беседа/ обсуждение/ игровая Деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	https://fg.resh.edu.ru/
11.	Дети должны мечтать, а не работать в поле.	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	Беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
12.	Рождение детей в СМИ.	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	Беседа/ обсуждение/ игровая деятельность/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
13.	Повышение уровня моря.	1	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими проблемами.	Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
14.	Экология важна.	1	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими проблемами.	Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
15.	Единственный сюжет.	1	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	Беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
16.	Этичная одежда.	1	Глобальные проблемы как следствие	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/

			глобализации.		<u>/</u>
17.	Олимпийская команда беженцев.	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	Беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций.	https://fg.resh.edu.ru/
18.	Языковая политика.	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли	Беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
19.	Будущая профессия.	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	Беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
20.	Дай списать.	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/
21.	В детском лагере.	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальны	Обсуждение информации, предложенной руководителем	https://fg.resh.edu.ru/
22.	Деревья в городе.	1	Экологические проблемы и возможности их решения.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/
23.	Кто пойдет в поход?	1	Межкультурное взаимодействие: Необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/
24.	И как вы там живете?	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур.	Беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/
25.	Нам не страшен гололед.	1	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.	Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	https://fg.resh.edu.ru/

26.	Человек и природа.	1	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/
27.	Здоровье как ценность. Важность принципов здоровой жизни. Как отметить день рожденье.	1	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	Беседа/ обсуждение/ решение познавательных задач	https://fg.resh.edu.ru/
28.	Права человека как ценность.	1	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/
29.	Праздники и обычаи.	1	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/
30.	Семья и школа.	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/
31.	Тишина в библиотеке.	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/
32.	Государство Мусорные острова.	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.ru/

			развивающегося неопределенного мира.		
33.	Образование в мире: право и бизнес.	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося мира.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач	https://fg.resh.edu.r u/
34.	Случай в гостях.	1	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Практическое занятие	https://fg.resh.edu.r u/